

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Иерей Павел Лизгунов  
*иер. П. Лизгунов*  
«20» июля 2020 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Византийская полемическая литература**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению 48.04.01. Теология,  
профиль «Греческая христианская литература»  
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составили:

игумен Дионисий (Шленов Алексей Валерьевич), канд. богословия, доцент  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Византийская полемическая литература разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. № 9

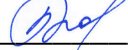
Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

Кириллин Владимир Михайлович  
(сан, ФИО)


СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела   
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы   
Личная подпись

иг. Дионисий (Шлёнов А. В.)  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Византийская полемическая литература» является формирование необходимой научной компетенции для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками в основном на древнегреческом языке по истории богословской полемики в византийской традиции.

### **Задачи:**

- дать основные теоретические представления о развитии византийской богословской полемической литературы в целом;
- научить разбираться в византийской богословской полемической литературе включая источники, исследования и публикации;
- понимать сложные проблемы изучения византийской богословской полемической литературы;
- научить оценивать степень научного освоения того или иного литературного произведения;
- выработать способность анализировать то или иное наиболее значимое сочинение как памятник литературы, истории и духовно-религиозной жизни;
- научить делать наблюдения, сравнения, обобщения и описания конкретных литературных фактов и явлений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b>
1 уровень Краткие основные сведения общей истории византийской литературы, а также, более подробно, истории византийской полемической литературы на материале наследия отдельных наиболее значимых византийских авторов VI-XIV вв.
2 уровень Основные жанры византийской полемической литературы, их классификацию и историю развития византийской полемической литературы как научного знания.
3 уровень Представления о главных исследовательских подходах к изучению богословско-полемических текстов.
<b>Уметь:</b>
1 уровень Использовать памятники византийской полемической литературы как источники для глубокого понимания церковной традиции применительно к научно-богословским, духовно-просветительским и миссионерским задачам Церкви.
2 уровень Анализировать оригинальные греческие тексты памятников византийской полемической литературы.
3 уровень Определять место богословских идей и концепций Византии в их историко-культурном контексте для более точного перевода богословских терминов и понятий.
<b>Владеть:</b>
1 уровень Приемами критического анализа текстов византийской полемической литературы и их идейной, эстетической интерпретации, умением находить значимые параллели в памятниках одной или разных эпох и делать выводы общие, частные, обобщающие.

2 уровень Навыками изучения византийской полемической литературы с применением методов критического и сравнительно-сопоставительного анализа.
3 уровень Навыками отнесения к историко-культурному контексту византийских богословских идей.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>Знать:</b>
1 уровень факты, некоторые важные статистические данные, обязательные для запоминания даты, а также основные этапы развития и жанры византийской полемической литературы;
2 уровень ведущих авторов византийской полемической литературы и их произведения;
3 уровень культурно-исторический и церковно-политический контекст, в рамках которого формировалась византийская полемическая литература.
<b>Уметь:</b>
1 уровень пользоваться методами и технологиями сбора и систематизации источников византийской полемической литературы;
2 уровень анализировать литературно-концептуальные явления в византийской полемической литературе;
3 уровень интерпретировать исходя из православной традиции византийские полемические тексты.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками сбора и систематизации источников византийской полемической литературы;
2 уровень навыками анализа литературно-концептуального материала византийской полемической литературы;
3 уровень навыками интерпретации византийских полемических текстов исходя из православной традиции.
Наименование компетенции: <b>ПК-1</b> готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач дисциплины
<b>Знать:</b>
1 уровень - базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики) для определения основной проблематики того или иного византийского полемического текста;
2 уровень базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, аскетике, литургики, канонники и мистики) для выявления основных теологических

концепций, присутствующих в том или ином византийском полемическом тексте;
3 уровень базовые положения основных теологических дисциплин для возможности самостоятельной теологической интерпретации византийских полемических текстов на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций.
<b>Уметь:</b>
1 уровень определять основную теологическую проблематику того или иного исследуемого византийского полемического текста;
2 уровень выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом византийском полемическом тексте;
3 уровень теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые византийские полемические тексты.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом византийском полемическом тексте;
2 уровень навыками выявления базовых теологических концепций;
3 уровень -навыками теологической интерпретации исследуемых текстов.
<b>Наименование компетенции: ПК-2</b> способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
<b>Знать:</b>
1 уровень основные проблемные поля византийских полемических текстов для понимания специфики теологических проблем вообще;
2 уровень основные теологические концепции, так или иначе отраженные в византийских полемических текстах, для постановки новых и нестандартных теологических вопросов;
3 уровень возможности теоретико-смысловой интерпретации теологических концепций, отраженных в византийских полемических текстах, не только для постановки, но и решения многих нестандартных теологических проблем.
<b>Уметь:</b>
1 уровень определять основные проблемные поля византийских полемических текстов;
2 уровень определять основные теологические концепции, отраженные в византийских полемических текстах;
3 уровень скрытые возможности теологической интерпретации византийских полемических текстов.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками определения основных проблемных полей византийских полемических тек-

стов;
2 уровень навыками определения основных теологических концепций, отраженных в византийских полемических текстах;
3 уровень навыками определения скрытых возможностей теологической интерпретации византийских полемических текстов.
<b>Наименование компетенции: ПК-8</b> способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога
<b>Знать:</b>
1 уровень возможности организации и руководства научно-богословским исследованием в различных направлениях современной греческой христианской полемической литературы;
2 уровень возможности представления результатов собственного научно-богословского исследования в различных направлениях греческой христианской полемической литературы;
3 уровень возможности представления результатов коллективного научно-богословского исследования, потенциал посреднической деятельности филолога в различных направлениях греческой христианской полемической литературы.
<b>Уметь:</b>
1 уровень использовать возможности организации и руководства научно-богословским исследованием в различных направлениях греческой христианской полемической литературы;
2 уровень использовать возможности представления результатов собственного научно-богословского исследования в различных направлениях греческой христианской полемической литературы;
3 уровень использовать возможности представления результатов коллективного научно-богословского исследования, потенциал посреднической деятельности филолога в различных направлениях греческой христианской полемической литературы.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью использовать возможности организации и руководства научно-богословским исследованием в различных направлениях греческой христианской полемической литературы;
2 уровень способностью использовать возможности представления результатов собственного научно-богословского исследования в различных направлениях греческой христианской полемической литературы;
3 уровень способностью использовать возможности представления результатов коллективного научно-богословского исследования, потенциал посреднической деятельности филолога в различных направлениях греческой христианской полемической литературы.
<b>Наименование компетенции: ПК-9</b> готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам,

управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога
<b>Знать:</b>
1 уровень особенности индивидуального научно-богословского исследования и в составе группы;
2 уровень возможности организации и потенциал индивидуального научно-богословского исследования и в составе группы;
3 уровень принципы организации и управления научно-богословскими исследованиями в составе группы и по индивидуальным проектам.
<b>Уметь:</b>
1 уровень грамотно использовать знания особенностей индивидуального научно-богословского исследования и в составе группы;
2 уровень использовать возможности организации и потенциал индивидуального научно-богословского исследования и в составе группы;
3 уровень применять принципы организации и управления научно-богословскими исследованиями в составе группы и по индивидуальным проектам.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью грамотно использовать знания особенностей индивидуального научно-богословского исследования и в составе группы;
2 уровень способностью использовать возможности организации и потенциал индивидуального научно-богословского исследования и в составе группы;
3 уровень способностью применять принципы организации и управления научно-богословскими исследованиями в составе группы и по индивидуальным проектам.
<b>Наименование компетенции: ДПК-1</b>
способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов
<b>Знать:</b>
1 уровень терминологию, понятийный аппарат и основные источники византийской полемической литературы;
2 уровень особенности стиля того или иного византийского автора в аспекте его богословских идей;
3 уровень богословские идеи и концепции Византии в историко-культурном контексте.
<b>Уметь:</b>
1 уровень пользоваться критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень определять то, как отражаются богословские идеи того или иного византийского автора на стиле его изложения;
3 уровень

определять место богословских идей и концепций Византии в их историко-культурном контексте для более точного перевода богословских терминов и понятий.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками работы с критическими изданиями, словарями и другой научной литературой;
2 уровень навыками определения византийских богословских концепций;
3 уровень навыками отнесения к историко-культурному контексту византийских богословских идей.
<b>Наименование компетенции: ДПК-3</b> способность к комментированию богословских текстов христианства на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текста), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.
<b>Знать:</b>
1 уровень возможности применения при самостоятельном исследовании греческой христианской литературы данных текстологии, палеографии, археологии текста;
2 уровень возможности применения при самостоятельном исследовании греческой христианской литературы современных методов филологического анализа в контексте святоотеческой экзегетики;
3 уровень возможности применения при самостоятельном исследовании греческой христианской литературы примеров применения и стратегии методов историко-филологического анализа в древних экзегетических произведениях.
<b>Уметь:</b>
1 уровень пользоваться при комментировании греческих христианских текстов данными текстологии, палеографии, археологии текста;
2 уровень применять современные методы историко-филологического анализа в области экзегетического изучения греческих христианских текстов;
3 уровень применять при самостоятельном экзегетическом исследовании греческой христианской литературы стратегию современных методов анализа христианских богословских текстов.
<b>Владеть:</b>
1 уровень современной научной и справочной литературой по комментированию богословских текстов греческой христианской литературы;
2 уровень способностью применять при самостоятельном исследовании современные методы филологического анализа в контексте святоотеческой экзегетики, современные данные текстологии, палеографии, археологии текста;



3 уровень навыками применения современных методов комментирования богословских текстов христианской литературы в контексте древней православной традиции.
<b>Наименование компетенции: ДПК-4</b>
способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета
<b>Знать:</b>
1 уровень потенциал и возможности применения знаний древних языков для решения апологетических научно-исследовательских задач применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви;
2 уровень потенциал и возможности применения знаний материала базовых дисциплин для решения апологетических научно-исследовательских задач применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви;
3 уровень потенциал и возможности применения знаний материала профильных дисциплин для решения апологетических научно-исследовательских задач применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви.
<b>Уметь:</b>
1 уровень использовать для решения апологетических научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний древних языков применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви;
2 уровень использовать для решения апологетических научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний материала базовых дисциплин применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви;
3 уровень использовать для решения апологетических научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний материала профильных дисциплин применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью использовать для решения апологетических научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний древних языков применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви;
2 уровень способностью использовать для решения апологетических научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний материала базовых дисциплин применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви;
3 уровень способностью использовать для решения апологетических научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний материала профильных дисциплин применительно к текстам творений святых отцов и учителей Церкви.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплина «Византийская полемическая литература» является дисциплиной по выбору Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина изучается на 2 курсе (3-й и 4-й семестры) магистратуры. Дисциплины и практики, необходимые для предварительной подготовки обучающихся;

- «Греческая богословская литература V-VIII вв.»;
- «Греческая богословская литература IX-XV вв.»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов (I-V веков))»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика перевода и историко-философского анализа текста)».

3.2. Дисциплина содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

- «Греческая аскетическая литература (IV - IX веков)»;
- «Литература исихастской традиции (XI - XV веков)»;
- «Греческая агиография»;
- «Проблемы авторства в византийской литературе IV-XI веков»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих аскетических текстов)»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению византийских богословских текстов (VI-XV веков))».

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>56</b>
Занятия лекционного типа	12
Занятия в практической форме	44
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>88</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	–

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекц-го типа	Занятия практ.	Сам. работа	Всего часов по те-	Ком-петен-ции	

<b>Модуль 1. Введение. Полемика с гностицизмом и древними ересями. Борьба за образ и торжество Православия</b>							
Тема 1.1. Антигностические сочинения древних христианских писателей	3	2	1	4	7	ОК-1 ПК-1 ДПК-1 ДПК-3	Конспект, устный опрос.
Тема 1. 2. Ересеологои III-V вв.	3	2	1	4	7	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ДПК-4	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 1. 3. Ересеологои последующего времени. Иконопочитание как торжество над всеми ересями.	3	2	1	6	9	ОК-1 ПК-1 ДПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
<b>Модуль 2. Антииудейская и антимахейская полемика в Византии</b>							
Тема 2.1. Полемика с иудаизмом.	3	-	2	6	8	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 2.2. Полемика с махейством.	3	2	2	6	10	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ДПК-4	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 2.3. Полемика с павликианством.	3	-	1	6	7	ОК-1 ПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Конспект, устный опрос.
<b>Модуль 3. Антиармянская полемика в Византии в контексте борьбы с монофизитством</b>							
Тема 3.1. Споры с армянами о вере: VI-VIII вв	3	2	2	6	10	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8	Конспект, устный опрос, выступ-

						ПК-9	ление на практическом занятии.
Тема 3.2. Полемика с армянами в IX-XI вв. и ее последующая траектория	3	2	2	8	12	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии,
<b>Контрольная работа за 3 семестр</b>	3			2	2	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ДПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Тест, перевод
<b>Итого в 3 семестре</b>	3	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 4. Антилатинская полемика в Византии</b>							
Тема 4.1. Споры об исхождении Святого Духа.	4		6	4	10	ОК-1 ПК-1 ДПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Выступление на практическом занятии.
Тема 4.2. Споры об опресноках.	4		4	4	8	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ДПК-4	Выступление на практическом занятии.
Тема 4.3. Полемика с папским приматом и томизмом.	4		6	12	18	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9	Выступление на практическом занятии.
<b>Модуль 5. Методология полемики</b>							
Тема 5.1. Полемические преувеличения	4		6	6	12	ОК-1 ПК-9 ДПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Выступление на практическом занятии.

Тема 5.2. Синодик на Торжество Православия	4		6	6	12	ОК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ДПК-1 ДПК-4	Выступление на практическом занятии.
<b>Контрольная работа за 4 семестр</b>	4		2	4	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ДПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Тест, перевод
<b>Зачёт</b>	4		2	4	6	ОК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-8 ПК-9 ДПК-1 ДПК-3 ДПК-4	Опрос, практические задания
<b>Итого в 4 семестре</b>	4		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>12</b>	<b>44</b>	<b>88</b>	<b>144</b>		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**3 семестр**

**Модуль 1. Введение. Полемика с гностицизмом и древними ересями.**

**Борьба за образ и торжество Православия**

Краткое содержание, раскрывающее тему, раскрывающее модуль

В модуле дается широкий обзор древних ересей, который иллюстрируется более глубоким раскрытием идеи посредства Логоса между Богом Отцом и тварным миром. Обзор завершается кратким описанием полемической проблематики во времена иконоборческих споров, где образы и изображения Спасителя и святых получают новое осмысление, но согласно методологии, выработанной в борьбе с древними ересями.

**Тема 1.1. Антигностические сочинения древних христианских писателей**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 – способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства;

ДПК-3 - способность к комментированию богословских текстов христианства на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текста), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.

Краткое содержание, раскрывающее тему, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Полемика с гностицизмом велась во II, но особо интенсивно в III в. Хотя ряд антигностических сочинений не сохранился, мы имеем возможность познакомиться с глубиной антигностической полемики благодаря произведению «Против ересей» св. Иринея Лионского. Особое внимание уделяется теме посредства Логоса – ошибочно раскрытого у гностиков, и в противовес им у св. Иринея. Тем самым смысл полемики не только в прямой опровержении противника, но в раскрытии альтернативного глубокого и единственно истинного учения.

Занятие практическое.

Идея посредства Логоса у гностиков и св. Иринея Лионского.

Чтение и анализ соответствующих текстов из «Против ересей» св. Иринея, иллюстрирующих как позицию гностиков, так и св. Иринея. Анализ данных фрагментов с помощью «третьей» точки зрения – святоотеческой эгзегезы евангельского стиха о познании Бога Отца через Бога Сына.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Перечислить ересеологов II в.
2. Кто считался родоначальником всех ересей? (Симон Маг)
3. Какие общие мотивы у св. Иринея и гностиков?
4. Как св. Ириной учит об образе Божиим в человеке?
5. Какова Божественная иерархия в описании Василида?
6. Как раскрывается у гностиков тема Божественных имен?

## **Тема 1.2. Ересеологи III-V вв.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Самый известный ересеолог III в. – св. Ириной Лионский. Среди всех последующих ересеологов особо выделяется свт. Епифаний Кипрский, автор знаменитого «Панариона» или опровержения всех ересей. Следует отметить, что полемика с ересями велась исходя из болевых точек: свт. Епифаний отличался «иконаборческой» позицией исходя из того, что гностики придавали изображениям магическое значение.

Занятие практическое.

«Панарион» свт. Епифания Кипрского как источник антигностической полемики.

Чтение фрагментов, опровергающих гностицизм, с попыткой выявить их источники и последующую традицию.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие древние ереси опровергал свт. Епифаний?
2. Какие современные ему ереси опровергал свт. Епифаний?
3. Как свт. Епифаний относился к крайностям учения Оригена?
4. Чем обусловлена иконоборческая позиция свт. Епифания?
5. Какие наиболее значимые ереси помимо гностицизма одолевали Церковь? (аринство, монотаннизм)
6. Какие существовали нехристианские ереси в Древней Церкви?

### **Тема 1.3. Ересеологи последующего времени. Иконопочитание как торжество над всеми ересями.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства;

ДПК-3 - способность к комментированию богословских текстов христианства на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текста), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

В истории Церкви стало появляться все более серьезных ересей на почве триадологии, а затем христологии. Полемическая письменность стала своеобразной колыбелью православного богословия. Обширность материала позволяет дать краткий обзор профессиональных ересеологов, таких как иером. Тимофей, прп. Иоанн Дамаскин или автор безымянного произведения *De sectis*. В иконоборческих спорах максимально обострилась тема интерпретации иконописного образа и его посредствующей роли в спасении без каких-либо гностических мотивов.

Занятие практическое.

Вторая часть богословской Трилогии преп. Иоанна Дамаскина «О ересях»: источники, своеобразие, решения.

Чтение отрывков из произведения прп. Иоанна Дамаскина «О ересях». Особое внимание уделяется ереси мессалиан, возникшей в IV в. и имевшей особое значение в мистических контроверсиях XI и XIV вв.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какие самые известные ересеологи второй половины I тысячелетия?

2. Какие три последние ереси описаны в произведении «О ересях» преп. Иоанна Дамаскина?
3. На каких источниках по преимуществу основывается «О ересях» преп. Иоанна Дамаскина?
4. Как мессалиане учили о богопознании?
5. Можно ли назвать учение мессалиан крайностью по отношению к учению о возможности только опосредованного богопознания?
6. Почему иконоборцы отказывались от иконописного образа?

## **Модуль 2. Антииудейская и антиманихейская полемика в Византии**

Краткое содержание, раскрывающее тему модуля

В модуле рассматриваются полемические произведения, направленные против двух сильных нехристианских религий, представлявших особую опасность для распространения христианской веры. В отличие от манихеев иудеи вели сами более сильную антихристианскую полемику.

### **Тема 2.1. Полемика с иудаизмом.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога.

Краткое содержание, раскрывающее тему, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Традиция антииудейской полемики восходит к первым векам христианства. Ее символом оказывается св. первомученик Стефан, невинно пострадавший, и некий египетский грамматик Апион, один из первых полемистов. По мысли, приписываемой св. Иустину Мученику, евангелисты, по сути, полемизировали «против иудеев». В более зрелой полемике с иудаизмом основные темы – триадология и христология. Авторы подробно излагали пришествие в мир Бога Слова и доказательства Его воплощения. В частности, в трактате «Против иудеев» поздневизантийского автора прп. Никиты Стифата делается акцент на том, что правильное богопознание возможно через самопознание, что является продолжением древней античной традиции.

Трактат «Против иудеев» прп. Никиты Стифата и его анализ.

Анализируются отдельные фрагменты трактата, в частности фрагмент о богопознании через самопознание.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Кто из отцов золотого века полемизировал с иудеями?
2. Каковы отличительные черты антииудейской полемики?
3. Возможны ли составление полемических текстов, создававшихся в мнимой полемике, и имевших целью назидание верных?
4. Как прп. Никита Стифат доказывает необходимость боговоплощения?
5. Мысль о богопознании через самопознание имеет более античные или библейские истоки?
6. С кем еще полемизировал прп. Никита?



## **Тема 2.2. Полемика с манихейством.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

В силу своего скрытого характера и методологии манихейство – причудливая смесь христианских, зороастрийских и буддийских воззрений - стало «мировой ересью». Наряду с прочим особо неприемлемым для христианства был тезис о равноценном сосуществовании добра и зла. Полемика с манихейством велась регулярно. В лекции указываются основные авторы и тексты, включая 4 книги «Против манихеев» свт. Фотия Великого.

Занятие практическое.

Свт. Фотий «Против манихеев» книги 1-4: фрагменты о добре и зле.

Чтение фрагментов из 2-й книги, в которой опровергается манихейское учение.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Назовите имена первых полемистов против манихеев.
2. В чем основная опасность манихейской ереси?
3. Были ли христианские полемисты знакомы с манихейством во всей его глубине?
4. Какова аргументация свт. Фотия в опровержении учения о двух началах добром и злом?
5. Использовалась ли в полемике с манихейством положение каппадокийского богословия о зле как об отсутствии добра?
6. Кому могли приписываться и приписывались заблуждения Манеса?

## **Тема 2.3. Полемика с павликианством.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-3 - способность к комментированию богословских текстов христианства на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, дан-

ных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текста), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие практическое.

Павликиане – еретики, провозгласившие себя живыми продолжателями богословия апостола Павла. Во времена свт. Фотия Великого с павликианами велись интенсивные войны. К тому времени они были сильными и сплоченными и, по сути, составляли государство в государстве Византии. На занятии изучается краткая историческая траектория ереси и разбираются ее основные положения.

Свт. Фотий «Против манихеев» книги 1-4.

Читаются фрагменты, в которых отражается история и вероучение павликиан.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Чем были особенно опасны павликиане для Византии?
2. Чем учение павликиан отличается от учения манихеев?
3. Почему свт. Фотий прямо не обозначил критикуемых еретиков как павликиан?
4. В чем главные тезисы неприятия павликианами церковного устройства и иерархии?
5. Какие основные тезисы антипавликианской полемики у свт. Фотия?
6. До какого века павликиане продолжали свое существование?

### **Модуль 3. Антиармянская полемика в Византии в контексте борьбы с монофизитством**

Краткое содержание, раскрывающее тему модуля

В модуле рассматриваются полемические сочинения, в которых опровергалась монофизитская доктрина армянской церкви. Монофизитство – главный камень преткновения. Другие разногласия – как например литургическая практика совершения праздников Рождества и Крещения в один день – оказываются следствием, хотя при наличии единства в христологии в разногласиях во второстепенном можно было бы отнестись иначе.

#### **Тема 3.1. Споры с армянами о вере: VI-VIII вв.**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

Полемика с армянами стала носить более систематический характер с VI в. после окончательного размежевания между халкидонитами и антихалкидонитами. В лекции излагаются основные этапы первоначальной полемики, включая обзор основных армянских вероучительных книг. В качестве конвренной богословской темы рассматривается тема афтартодокетизма и отношение к ней разных армянских и православных богословов, а также учение о добровольности страданий Спасителя, принятое без колебаний в армянском богословии.

Занятие практическое.

Свт. Герман Константинопольский и его «Томос к армянам».

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кому адресован «Томос к армянам»?
2. Как армяне отреагировали на богословскую критику Константинопольского первоиерарха?
3. На каких языках и версиях сохранился «Томос к армянам»?
4. Чем богословие «Томоса» близко византийскому богословию дня Великой Субботы?
5. Какова дата памяти свт. Германа?
6. Какие полемические сочинения армян, написанные в эпоху свт. Германа, вы знаете?

### **Тема 3.2. Полемика с армянами в IX-XI в. и ее последующая траектория**

Форма проведения занятия

- Занятие лекционное;
- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционное.

В средней и поздней Византии полемика с армянами стала проводиться в области ексхиологии и второстепенных тем обрядового благочестия. Византия все более мыслила себя по-имперски, а маленькая Армения, находясь в пограничной очень сложной территории, не находила в себе сил вернуться к Халкидонскому вероисповеданию. Помимо свт. Николая Мистика, свт. Фотия с армянами вел полемику Никита Византийский, современник св. Фотия, и впоследствии прп. Никита Стифат и ряд других богословов. Полемика рассматривается не только исходя из Византийской традиции, но и с учетом логики армян.

Занятие практическое.

Пять антиармянских слов прп. Никиты Стифата в греческой и грузинской литературе.

На практическом занятии подробно рассматривается содержание и основная аргументация пяти антиармянских слов прп. Никиты. В данных словах сосредоточились основные особенности полемической литературы XI в. Учащиеся при подготовке к семинару изучают особо актуальные сквозные темы.

Вопросы для подготовки к практическому занятию (семинарского типа):

1. Как прп. Никита описывает правильную и ложную христологию?
2. Как в XI в. после до и после отпадения Рима решался вопрос о пентархии?
3. Какую интерпретацию Трисвятой песни разделяет прп. Никита – триадологическую или христологическую?
4. Возможно ли спасти через правильную аскетичную жизнь без исповедания правой веры?
5. Какова хронология пяти антиармянских слов?
6. В чем более всего антиармянская полемика повлияла на антилатинскую?
7. Кто из первоиерархов Армянской церкви гостил в Константинополе в середине XI в. и почему?
8. Имела ли антиармянская полемика прп. Никиты практические последствия?
9. Что нового предлагает древнегрузинская версия антиармянских слов прп. Никиты по сравнению с греческой?

**Контрольное занятие по итогам семестра в форме письменной работы (Тест, перевод).**

#### 4 семестр

#### Модуль 4. Антилатинская полемика в Византии

Краткое содержание модуля

В модуле рассматривается антилатинская полемика, начиная со «Мистагогии» свт. Фотия и заканчивая антилатинскими трактатами XV в. Антилатинская полемика рассматривается по трем темам: 1. Пневматология 2. Обрядовая полемика. 3. Критика учения о папском примате. Такой подход позволяет представить антилатинскую полемику как результат сознательного критического богословского подхода, основывающегося на определенных литературных жанрах и методах.

#### **Тема 4.1. Споры об исхождении Святого Духа.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства;

ДПК-3 - способность к комментированию богословских текстов христианства на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текста), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Начало антилатинской полемики в Византии было положено свт. Фотием, который категорически отверг учение об исхождении Святого Духа «и от Сына». В середине XI в. прп. Никита Стифат и свт. Лев Охридский продолжили полемику на разных уровнях. Несмотря на обсуждение достаточно второстепенных вопросов, полемическая позиция прп. Никиты стала символом непреклонной позиции восточного христианства по отношению к западному. На занятиях перечисляются основные имена и школы византийских

полемистов и предлагаются отдельные траектории обсуждения спорных вопросов, но прежде всего – основного вопроса об исхождении Святого Духа.

1. Занятие практическое.

Пневматология византийских антилатинских богословов IX-XII в.

На занятии осуществляется чтение отдельных отрывков из антилатинских трактатов свт. Фотия и прп. Никиты.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каковы предыстоки полемики об исхождении Святого Духа?
2. В каком сочинении свт. Фотий критикует западную пневматологию?
3. Чем в целом отличается позиция прп. Никиты от позиции свт. Фотия?
4. Насколько учение о Святом Духе продолжало обсуждаться в поздневизантийском богословии?
5. Каковы политические причины раскола в связи с положением дел в Южной Италии?
6. Были ли византийские полемисты профессионалами в этой области или вступили в полемику по необходимости?

2. Занятие практическое.

Пневматология византийских антилатинских богословов XIII-XIV в. Сочинения о Святом Духе св. Григория Кипрского и св. Нила Кавасилы.

На занятии осуществляется чтение отдельных отрывков из сочинений о Святом Духе св. Григория Кипрского и св. Нила Кавасилы.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. В чем главная особенность пневматологии св. Григория Кипрского?
2. В чем главная особенность пневматологии св. Нила Кавасилы?
3. С кем конкретно полемизировал св. Григорий Кипрский?
4. С кем конкретно полемизировал св. Нил Кавасила?
5. С кем сравнивает св. Нил Кавасила человеческие «разум» и «слово» в своих сочинениях?
6. Что доказывал св. Нил Кавасила: тождество или различие «рождения» и «исхождения»?

## **Тема 4.2. Споры об опресноках.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Споры о возможности или невозможности причащаться опресноками – неквасным хлебом – исходили из разного понимания закваски, которая «квасит все тесто» (1 Кор. 5, 6). В восточной традиции данный стих понимался типологически положительно, а в западной буквально отрицательно. На занятиях учащиеся практически знакомятся с разными памятниками, в которых делается попытка защитить именно восточную практику и показать, что западная практика причащения воспринималась как недопустимая.

#### 1. Занятие практическое.

Изучение полемических текстов прп. Никиты Стифата и св. Льва Охридского. На занятии обучающиеся читают избранные тексты, анализируют богословскую аргументацию. Возможен поиск древних интерпретаций «квасного хлеба» (ἄρτος) в византийской традиции.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Каковы предыстоки полемики о пресном и квасном хлебе?
2. Что символизирует квасный хлеб?
3. Чем в целом отличается позиция прп. Никиты от позиции свт. Льва?
4. Были ли византийские полемисты профессионалами в этой области или вступили в полемику по необходимости?
5. Какие дополнительные толкования Новозаветных цитат с упоминанием «квасного хлеба» (ἄρτος)?
6. Как интерпретировал прп. Никита и св. Лев новозаветную цитату о трех свидетелях: «Трие бо суть свидетельствующие, дух, вода и кровь, и трие во едино суть» (1 Ин. 5, 8)?

#### 2. Занятие практическое.

Более поздние полемические тексты

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Что изменилось в интерпретации «закваски» у поздневизантийских богословов?
2. Как было воспринято на востоке постановление Тридентского собора о возможном разнообразии во второстепенных вероучительных деталях?

### **Тема 4.3. Полемика с папским приматом и томизмом.**

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Полемика с папским приматом и томизмом характеризует поздневизантийские полемические тексты. На практических занятиях дается обзор текстов и авторов. Полемика с томизмом – очень большая тема, отражающая целую эпоху паламитских споров, которые велись внутри Византии между отдельными богословами. На лекции делается попытка дать обзор «западной» составляющей данного спора и ее критике.

#### 1. Занятие практическое.

Полемика с папским приматом. Обучающиеся читают фрагменты произведений.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. На чем основывается идея папского примата?
2. Как католики понимали идею первенства?
3. Опишите позицию свт. Марка Эфесского на Ферраро-Флорентийском соборе
4. Каковы основные аргументы в пользу церковной соборности?
5. Какова экзегеза членов Церкви Христовой в поздневизантийском богословии?
6. Какие дополнительные черты антилатинской полемики поздней Византии?

## 2. Занятие практическое.

Полемика с томизмом. Диспут Иоанна Кантакузина с папским легатом. Позднейшее проникновение томистских положений в византийское богословие.

Обучающиеся читают тексты с изложением восточного богословия перед лицом западного более рационалистичного мира. В частности, изучаются фрагменты диспута императора Иоанна Кантакузина с папским легатом.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Чем учеником и защитником был император Иоанн Кантакузин?
2. Каковы философские предпосылки паламитских споров?
3. Каковы представители томизма в Византии XIV в.?
4. Каковы представители томизма в Византии XV в.?
5. Где проходил диспут?
6. Как император обосновывал принцип ненарушения Божественной простоты в Боге?

## 3. Занятие практическое.

Цитата из Ареопагитского корпуса о «зримом богоявлении» (ὁρατὴ θεοφάνεια) и ее интерпретация в паламитских и антитомистских спорах.

Изучение текста цитаты о «зримом богоявлении» (ὁρατὴ θεοφάνεια) и «умопостижимом светоизлиянии» (νοητὴ φωτοχυσία) и ее интерпретаций богословами XIV - XV вв.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. В каком сочинении Ареопагитского корпуса используется данная цитата?
2. Какое значение Ареопагитики имеют для установления традиции богословия свт. Григория Паламы?
3. Как понимали данную цитату антипаламитские и томистские богословы?
4. Как понимали данную цитату паламитские богословы?
5. Насколько в антитомистском богословии удалось преодолеть прямолинейное выделение чувственного и умопостижимого уровня богопознания?
6. Как интерпретировал данную цитату император Иоанн Кантакузен?
7. Как преодолевалось обвинение со стороны томистов об исповедании «двух богов» православными богословами?
8. Какие древние предпосылки томистского богословия и в чем принципиальное различие?
9. Перечислить основных переводчиков Фому Аквината в Византии

## 4. Занятие практическое.

Корректность цитирования произведений отцов Каппадокийцев, Ареопагитик и прп. Максима Исповедника в паламитских и антитомистских спорах.

На практическом занятии обучающиеся делают доклады по отдельным цитатам, особо востребованным в период полемики с томизмом.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как понимали сторонники и противники учения свт. Григория Паламы слова свт. Григория Богослова об озарении по мере чистоты?

2. Как понимали сторонники и противники учения свт. Григория Паламы места о разности сущности и энергий из корпуса свт. Василия Великого (достаточно привести одно место)
3. Как понимали сторонники и противники учения свт. Григория Паламы интерпретацию прп. Максимом Исповедником символа?
4. Как понимали сторонники и противники учения свт. Григория Паламы учение Ареопагитик о богоявлении?
5. Как понимали сторонники и противники учения свт. Григория Паламы образ солнца и лучей?
6. Как понимали сторонники и противники учения свт. Григория Паламы роль Бога Слова Посредника?
7. Как сторонники и противники учения свт. Григория Паламы интерпретировали описание Преображения в Священном Писании?
8. Как сторонники и противники учения свт. Григория Паламы учили о Божественных именах?
9. Что означает выражение «умное чувство» в исихастской традиции Церкви?

### **Модуль 5. Методология полемики**

#### Краткое содержание модуля

При поверхностном подходе к полемическим текстам может показаться, что полемисты обращали внимание на второстепенные детали и были не способны великодушно проявить любовь и снисхождение к своим оппонентам. В модуле рассматриваются полемические преувеличения, которые вроде бы могут еще сильнее утвердить в данной точке зрения. Однако стремление установить типологию ереси или неправославного учения было обусловлено средневековым менталитетом эпохи, при отсутствии выделения главного и второстепенного. Изучение полемических преувеличений и несправедливых или не совсем справедливых обвинений позволяет выявить общие методы полемики. Курс лекции завершается изложением канонической практики акривии и икономии применительно к еретическим и инославным движениям.

#### **Тема 5.1. Полемические преувеличения**

##### Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

##### Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства;

ДПК-3 - способность к комментированию богословских текстов христианства на основе традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текста), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

##### Краткое содержание, раскрывающее тему

Принцип царского пути как избегание крайностей был глубоко свойственен православной традиции. На практических занятиях рассматриваются чрезмерно строгие и мягкие подходы, позволявшие стремиться к истинной истине и ее защите разными мето-



дами. Выявление типологического отношения к тому или иному вопросу позволяет говорить о неписанной полемической традиции, свойственной менталитету эпохи. Три чиноприема свт. Мефодия Константинопольского иллюстрируют исключительную гибкость, каковой могли относиться к еретикам в Византии.

#### 1. Занятие практическое.

Приписывание оппонентам еретических взглядов (чрезмерная акривия).

Чтение текстов с обвинениями в савеллианстве, манихействе и несторианстве, адресованных своим оппонентам.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какие другие отступления от истинной веры сравнивали с учением Савеллия?
2. Имел ли место древний модализм в богословских спорах второго тысячелетия?
3. Кого понимали под манихеями в конце I тысячелетия?
4. Перечислить еретиков, которых сравнивали с ересью Нестория?
5. Получило ли древнее несторианство развитие в современной богословии протестантских деноминаций?
6. Какими эпитетами награждали латиняне тех, кто с ними полемизировал?

#### 2. Занятие практическое.

Мягкое отношение к оппонентам в надежде на их исправление (чрезмерная икономия). Три чиноприема свт. Мефодия Константинопольского и их значение для полемической литературы.

Чтение текстов, направленных против иудеев и мусульман, в которых полемисты пытаются действовать путем дружеского убеждения. Чтение трех чиноприемов и других аналогичных текстов из канонической практики.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как православные полемисты излагали учение о Святой Троице?
2. Как православные полемисты излагали христологическое учение?
3. Были ли всегда знакомы православные полемисты со своими оппонентами?
4. Насколько строгость оказалась оправданной в истории?
5. Перечислить аргументы от природного устройства мира в полемике с мусульманами
6. Насколько приманялась в полемике античная логика?
7. О каких трех чиноприемах пишет свт. Мефодий?
8. К кому мягче всего относились при свт. Мефодии?
9. Чем оличаются подходы свт. Фотия и свт. Мефодия?

#### 3. Занятие практическое.

Идея царского пути в догматике и христианской нравственности

На практическом занятии рассматривается принцип греческой соразмерности применительно к богословским спорам. Обучающиеся делают доклады по отдельным авторам, учившим о следовании «царским путем» веры.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как Филон Александрийский интерпретировал идею следования царским путем?
2. Каковы описания царского пути в Ветхом Завете?
3. Как понимали следование царским путем ранние отцы?
4. Как понимали следование царским путем поздние отцы?
5. Какие вероучительные крайности можно избежать следуя царским путем?
6. Какие нравственные крайности можно избежать следуя царским путем?
7. Является ли православные крайностью или царским путем веры, минуя крайности?

8. Как учение о царском пути интерпретировалось в период паламитских споров?
9. Как учение о царском пути интерпретировалось в полемике с инославием?

## Тема 5.2 Синодик на Торжество Православия

Форма проведения занятия

- Занятие практическое.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-2 - способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;

ПК-8 - способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к богословским текстам христианства: признанию их истинности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

«Синодик» в честь торжества Православия – еще один памятник, обязанный своим появлением свт. Мефодию. Изучение древнегреческого текста «Синодика» существенно расширяет представления о характере полемики и отношении к еретикам.

1. Занятие практическое.

Первоначальное формирование Синодика (IX-XI вв.)

Чтение самых древних анафематизмов и многолетий. Изучение Синодика в слове на торжество Православия византийского патриарха Михаила Керуллария.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Кем был написан Синодик?
2. Какая самая древняя версия Синодика?
3. Какие ереси были добавлены с Синодик в X-XI вв.?
4. Как объясняется в Синодике богословие иконописных образов?
5. В чем обвиняли Михаила Пселла и Иоанна Итала?
6. В чем Иоанн Итал искажал учение о душе?

2. Занятие практическое.

Окончательное формирование Синодика (XI-XV вв.)

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Какие дополнительные ереси рассматриваются в Синодике?
2. Какова аргументация против акиндинистов?
3. Какова аргументация против варлаамитов?
4. Кто из современных ученых сделал научное издание Синодика?
5. Сколько ересей перечисляется в Синодике?
6. Можно ли рассматривать Синодик сокращенным учебником православного богословия?

3. Занятие практическое.

Дополнительные вопросы для изучения

На занятии студенты выступают с обзорными темами по полемической литературе первого и второго тысячелетия.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Как в гностицизме решалась тема Божественных имен и каково учение Православия?
2. Было ли богословие иконопочитателей инновацией?
3. Какие иконоборцы учили о Евхаристии?
4. Как православные полемисты преодолевали дилемму призрачного различия (κατ' ἐπίνοιαν)?
5. Каков авторитет традиции в богословских спорах (на примере корпуса свт. Григория Богослова)?
6. Против кого использовалось выражение «обличительные слова» (στηλιτευτικοὶ λόγοι)?
7. Какие ереси сравнивались с многоголовой гидрой?
8. Каковы актуальные уроки богословской полемики для современности?

#### **Контрольная работа за 4 семестр.**

Форма – тест, перевод.

**Зачет происходит в форме устного опроса и выполнения практических заданий.**

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Византийская полемическая литература»**

##### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.

##### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	семестр	Сам. Работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1. Антигностические сочинения древних христианских писателей	3	4	7	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос.
Тема 1. 2. Ересеологои III-V вв.	3	4	7	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 1.3. Ересеологои последующего времени. Иконопочитание как торжество над всеми ересями.	3	6	9	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.

Тема 2.1. Полемика с иудаизмом.	3	6	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений к подготовки к практическому занятию.	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 2.2. Полемика с манихейством.	3	6	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 2.3. Полемика с павликианством.	3	6	7	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос.
Тема 3.1. Споры с армянами о вере: VI-VIII вв	3	6	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии.
Тема 3.2. Полемика с армянами в IX-XI вв. И ее последующая траектория	3	8	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, устный опрос, выступление на практическом занятии,
<b>Контрольная работа за 3 семестр</b>	3	2	2	Повторение лекционного материала.	Тест, Перевод.
<b>Итого в 3 семестре</b>	3	<b>48</b>	<b>72</b>		
Тема 4.1. Споры об исхождении Святого Духа.	4	4	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Выступление на практическом занятии
Тема 4.2. Споры об опресноках.	4	4	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Выступление на практи-

					ческом занятии
Тема 4.3. Полемика с папским приматом и томизмом.	4	12	18	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Выступление на практическом занятии
Тема 5.1. Полемические преувеличения	4	6	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Выступление на практическом занятии
Тема 5.2. Синодик на Торжество Православия	4	6	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Выступление на практическом занятии
<b>Контрольная работа за 4 семестр</b>	4	4	6	Повторение лекционного материала	Выступление на практическом занятии
<b>Зачёт</b>	4	4	6	Повторение всего материала	Опрос, практические задания
<b>Итого в 4 семестре</b>	4	<b>40</b>	<b>72</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>88</b>	<b>144</b>		

6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Тест для контрольного занятия за 3 семестр**

1. Родоначальником всех ересей считался:
  - А) Василид
  - Б) Сатурнил
  - В) Симон Маг

- Г) Манес
2. Полемика с гностицизмом началась в:
- А) I веке
  - Б) II веке
  - В) III веке
  - Г) IV веке
3. Сочинение св. Иринея Лионского «Против ересей»:
- А) было утеряно
  - Б) сохранилось на греческом
  - В) сохранилось на латинском
  - Г) на латинском с греческими фрагментами
4. По св. Иринею образ Божий в человеке это:
- А) Бог Слово как образ Бога Отца
  - Б) добрые силы души
  - В) в теле и душе
  - Г) в душе
5. Прп. Иоанн Дамаскин в последних главах «О ересях» описывает:
- А) сарацин
  - Б) мессалиан
  - В) несториан
  - Г) акефалов
6. Мессалиане учили о возможности видеть Бога:
- А) разумом
  - Б) чувством
  - В) опосредованно
  - Г) непосредственно
7. В полемике с иудаизмом делался акцент на:
- А) христологии
  - Б) мариологии
  - В) триадологии
  - Г) нравственном учении
8. Одно из самых главных заблуждений манихейства:
- А) всеилие зла и бессилие добра
  - Б) равноценное сосуществование добра и зла
  - В) отсутствие зла
  - Г) отсутствие добра
9. Павликиане стали особо опасны для Византии в:
- А) V в.
  - Б) VII в.
  - В) IX в.
  - Г) XI в.
10. Полемика с армянами началась в:
- А) IV в.
  - Б) VI в.
  - В) VII в.
  - Г) IX в.
11. Антиармянские слова прп. Никиты Стифата сохранились на:
- А) древнегреческом и древнегрузинском
  - Б) древнегрузинском
  - В) латинском
  - Г) сирийском
12. Прп. Никита Стифат в экклесиологии был сторонником учения о:

- А) тетрархии
- Б) пентархии
- В) эптархии
- Г) монархии

### Тест для промежуточной аттестации за 4 семестр

1. Споры об исхождении Святого Духа с латинянами начались в:
  - А) VI в.
  - Б) IX в.
  - В) XI в.
  - Г) XIII в.
2. Свт. Фотий обличал учение об исхождении Святого Духа «и от Сына» в:
  - А) «Библиотеке»
  - Б) «Гомилиях»
  - В) «Мистагогии»
  - Г) «Амфилохии»
3. Причащение квасным хлебом для византийцев символ:
  - А) приобщения Божественной благодати
  - Б) полноты духовной жизни
  - В) духовной радости
  - Г) умножения духовных даров
4. Папский примат обозначался словом:
  - А) протериότης
  - Б) протείον
  - В) ἄριστος
  - Г) ἀλάθητος
5. Слово πενταρχία появилось в:
  - А) Древней Церкви
  - Б) После IV Вселенского собора
  - В) В начале II тысячелетия
  - Г) После падения Константинополя
6. Полемисты с томизмом были:
  - А) сторонниками антипаламитов
  - Б) последователями учения св. Григория Паламы
  - В) скрытыми томистами
  - Г) переводчиками произведений Фомы Аквината с латинского на греческий
7. Термин «зримое боговление» в Ареопагитиках при дословном понимании описывал:
  - А) событие исторического прошлого
  - Б) радость святых в будущем веке
  - В) состояние блаженства в любой момент достижения богообщения
  - Г) состояние низшее чем умопостигаемое познание Бога
8. В паламистских спорах учение о реальности символа основывалось на:
  - А) Ареопагитиках
  - Б) прп. Максиме Исповеднике
  - В) свт. Фотии
  - Г) прп. Симеоне Новом Богослове
9. Путь православия является:
  - А) крайним
  - Б) царским
  - В) умеренным
  - Г) снисходительным

10. В «Синодике» православия обличались прежде всего:
- А) древние ереси
  - Б) иконоборчество
  - В) манихейство
  - Г) учение Акиндина
11. «Синодик» православия был составлен в:
- А) VIII в.
  - Б) IX в.
  - В) X в.
  - Г) XII в.
12. «Синодик» православия впервые был дополнен при:
- А) патриархе Фотии
  - Б) патриархе Николае Мистике
  - В) патриархе Михаиле Керуллари
  - Г) патриархе Филофее Коккине

Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Основные жанры христианской литературы и появление новых жанров в византийской полемической литературе начиная с VI в.
2. Представления о Логосе посреднике в гностицизме и в древнехристианской литературе
3. Анализ манихейского учения о сущности добра и зла
4. Византийская богословская литература 1-го периода иконоборчества: основные авторы и темы. Свт. Герман Константинопольский как гомилет и защитник иконопочитания.
5. Введение в корпус прп. Иоанна Дамаскина. «Изложение православной веры» прп. Иоанна Дамаскина как учебник богословия в Византии.
6. Византийская богословская литература 2-го периода иконоборческих споров: основные авторы и темы. Наследие прп. Феодора Студита.
7. Введение в корпус свт. Фотия Константинопольского. Особая стилистика свт. Фотия. Спорные сочинения под именем свт. Фотия в византийской литературе (на примере 4-х книг против манихеев).
8. Споры с армянами о вере: VI-VIII вв. Свт. Герман Константинопольский и его «Томос к армянам».
9. Полемика с армянами в IX-XI вв. И ее последующая траектория. Антиармянские сочинения свт. Фотия. Пять антиармянских слов прп. Никиты Стифата в греческой и грузинской литературе.
10. Основные темы антииудейской полемики
11. Литература времени Великой схизмы. Учение прп. Никиты Стифата в контексте диспута с Римской Церковью.
12. Филология и богословие эпохи Комнинов. Обсуждение обрядовых вопросов в антилатинской полемике и первая реакция византийской богословской традиции на схоластические мотивы западной мысли.
13. Византийский богослов XII-XIII вв. Никифор Влеммид. Новые подходы к осмыслению старой богословской проблематики. Вопрос об унии и богословские тексты вокруг этого феномена.
14. Учение о пентархии. Пентархии и тетрархии в византийской литературе.
15. Представления о царском пути как избегании крайностей в византийском богословии
16. Отношение к еретикам: строгое (акривия) и милостивое (икономия).
17. Обвинения в адрес христиан со стороны язычников и еретиков.
18. Три чиноприема свт. Мефодия Константинопольского.



19. «Синодик» на Торжество Православия и его значение
20. Полемика с антипаламизмом и томизмом.

Перечень примерных практических заданий для зачета:

1. Проанализировать учение древних христианских писателей об «учении Савеллия»
2. Проанализировать учение средне- и поздневизантийских христианских писателей об «учении Савеллия» (при изложении аналогичных учений)
3. Описать учение и личность Монатана по следующим древним фрагментам
4. Описать учение и личность Монтана по следующим более поздним фрагментам
5. Описать учение и личность Монтана по следующим самым поздним фрагментам
6. Описать учение и личность Маркиона по следующим более ранним фрагментам:
7. Описать учение и личность Маркиона по следующим более поздним фрагментам:
8. Проанализировать места с использованием выражения «обличение иудеев»
9. Проанализировать места о латинской практике служения литургии на опресноках
10. Проанализировать места о латинской практике служения литургии на опресноках из полемического труда Иоанна Оксита (2-я подборка: первые пять мест)
11. Проанализировать места о латинской практике служения литургии на опресноках из полемического труда Иоанна Оксита (3-я подборка: места 6-10)
12. Проанализировать места о латинской практике служения литургии на опресноках из полемического труда Иоанна Оксита (4-я подборка: места 11-15)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Бармин, А.В. Полемика и схизма: история греко-латинских споров IX-XII веков / А.В. Бармин. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. - 528 с.
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с.
3	Полемическая культура и структура научного текста в Средние века и раннее Новое время / ред. Ю.В. Ивановой. - Москва: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-7598-0894-7

### **8.2. Дополнительная литература:**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Византийские сочинения об исламе (тексты переводов и комментарии) / Ю.В. Максимов, Е.П. Ореханова; под ред. Ю.В. Максимова. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 230 с.
2	Панченко, К.А. Православные арабы: Путь через века: сборник статей / К.А. Панченко; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 456 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7429-0696-4
3	Дионисий (Шленов), игум. Празднование Рождества и Крещения согласно древним свидетельствам и памятникам полемической письменности середины XI в. // Богословский вестник. № 8–9. Сергиев Посад, 2009. С. 222–274
4	Никита Стифат, прп. Первое обличительное слово против армян / Пер. и ред. игум. Дионисий (Шленов) совместно с М. А. Рапава // Богословский вестник. № 7.

	2008. С. 39–104
5	Никита Стифат, прп. Второе и третье обличительные слова против армян / Пер. и ред. игум. Дионисий (Шленов) совместно с М. А. Рапава // Богословский вестник. № 10. 2010. С. 32–124.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.cncpe.ru/">http://www.cncpe.ru/</a> - Православная энциклопедия; ( <a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии).
<a href="http://www.pagez.ru/lsn/">http://www.pagez.ru/lsn/</a> - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)
<a href="http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm">http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm</a> - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна Златоуста)
<a href="http://orthlib.narod.ru/">http://orthlib.narod.ru/</a> - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»
<a href="http://aleteia.narod.ru/">http://aleteia.narod.ru/</a> - сайт «Путем Отцев»
<a href="http://www.mrezha.ru/theology/">http://www.mrezha.ru/theology/</a> - сайт Православного Патрологического общества
<a href="http://antology.rchgi.spb.ru/">http://antology.rchgi.spb.ru/</a> - сайт «Философская библиотека средневековья»
<a href="http://christianity.shu.ru/">http://christianity.shu.ru/</a> - сайт «Античное христианство»
<a href="http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm">http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm</a> - сайт «Библиотека исихазма»
<a href="http://www.krotov.org/">http://www.krotov.org/</a> - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений)
<a href="http://pravbeseda.org/library/">http://pravbeseda.org/library/</a> - библиотека форума "Православная беседа"
<a href="http://www.qub.ac.uk/ibs/glt/GreekTexts.htm">http://www.qub.ac.uk/ibs/glt/GreekTexts.htm</a> - сайт литургических текстов
<a href="http://patristica.net/graeca">http://patristica.net/graeca</a> - PG online

### 10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия практического типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – PG on line. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к СРГ и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерная техника;
4	видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.