

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов

*иер. П. Лизгунов*

---

«20» июля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История экзегезы Отцов Церкви**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению 48.04.01. Теология,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил

Ковшов Михаил Всеволодович, кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История экзегезы Отцов Церкви» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01. Теология.

Дисциплина установлена учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01. Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Библистики протокол от «4» мая 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

прот. Климов Юрий (Георгий) Николаевич  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

Руководитель

магистерской программы

  
Личная подпись

прот. Олег Александрович Мумриков  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «История экзегезы Отцов Церкви», предусмотренной Учебным планом Основной профессиональной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, является изучение основных понятий, а также способов и методов, лежащих в основе научного исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Слова Божьего. В рамках изучаемого курса предполагается также знакомство с историей развития русских библейских исследований, а также основными историческими этапами текстологических трудов по созданию церковнославянского и русского текстов Священного Писания. Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС Теология п. 4.1).

### **Задачи:**

- изучить традиции разных школ и направлений, условия и предпосылки появления христианской традиции и различных традиций в ней самой;
- изучить метод, экзегезу и сопряжённые с ними исagogические дисциплины;
- практически отработать технику идентификации метода и атрибуции оригинальных экзегетических произведений по известным направлениям в древней христианской традиции;
- изучить персоналии в различных направлениях и школах и их вклад в то, что мы называем «святоотеческой экзегезой» или «христианской экзегезой»;
- получить навыки интерпретации Священного Писания и святоотеческих экзегетических произведений;
- освоить специальную техническую терминологию, которой пользовались отцы Церкви в своих произведениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### **ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ**

#### **Знать:**

1 уровень

- основные тенденции в святоотеческой экзегетике;

2 уровень

- имена, вклад в экзегезу и названия основных трудов выдающихся толкователей школ и традиций. Значение и особенности употребляемой древними авторами терминологии в области толкования библейских текстов;

<p>3 уровень</p> <p>- методы, цели и задачи экзегезы представителей разных школ в контексте святоотеческой традиции. Общий контекст экзегезы отцов и христианских авторов.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>1 уровень</p> <p>- идентифицировать особенности языка Священного Писания;</p> <p>2 уровень</p> <p>- отличать толкования представителей разных школ, традиций и направлений;</p> <p>3 уровень</p> <p>- идентифицировать и применять буквально-исторический, типологический, аллегорический и другие подходы к истолкованию библейских текстов.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>1 уровень</p> <p>- проблематикой в области святоотеческой экзегезы;</p> <p>2 уровень</p> <p>- современными научно-исследовательскими инструментами в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания;</p> <p>3 уровень</p> <p>- навыками самостоятельной исследовательской работы в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания.</p>

## КОМПЕТЕНЦИИ

<p>Наименование компетенции: <b>ОК-2</b></p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры важных исторических событий в святоотеческой экзегезе, анализа и синтеза;</li> </ul> <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы христианской экзегетики;</li> </ul> <p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю православной экзегетики.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии;</li> </ul> <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии в своей деятельности;</li> </ul> <p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести сбор материала, оценивать его и формулировать выводы своей</li> </ul>

работы в области экзегетики Священного Писания.
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточным объемом информации в области экзегетики Библии;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критической оценки информации в области экзегетики Библии;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к обобщению результатов своего экзегетического исследования. Навыками самостоятельной научно-исследовательской экзегетической работы.</li> </ul>
Наименование компетенции: <b>ПК-4</b> способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзегетическую проблематику в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности святоотеческого подхода к разрешению социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм построения работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• взвешенно воспринимать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск путей решения культурных и конфессиональных проблем в сфере библейской экзегетики.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• экзегетической проблематикой в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением анализировать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к толерантному разрешению экзегетических проблем,</li> </ul>

связанных с этническими и конфессиональными различиями.
<b>Наименование компетенции: ПК-6</b> способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций
<b>Знать:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание основных разделов истории святоотеческой экзегезы, православной святоотеческой герменевтики: терминологию, основные положения;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• объем и общее содержание источников в области святоотеческой экзегетики;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты православного богословского исследования Библии и других христианских источников.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и комментировать Священное Писание в свете православного вероучения в контексте памятников древней христианской письменности;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и анализ материала по вопросам богословия и апологетики, связанных с интерпретацией Священного Писания;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать проблемы, связанные с богословскими и апологетическими вопросами в Библии и находить пути их разрешения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологией современной богословской науки и древней христианской письменной традиции;</li> </ul>
2 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами богословского анализа древних письменных экзегетических памятников;</li> </ul>
3 уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• общим объемом православного предания применительно к экзегетическому аспекту.</li> </ul>
<b>Наименование компетенции: ПК-7</b> готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
<b>Знать:</b>
1 уровень

<ul style="list-style-type: none"> <li>о возможностях анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теологическую проблематику в экзегетике Священного Писания;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления в экзегетике Священного Писания.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать большие массивы информации по проблемам экзегезы Библии;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить пути решения теологических проблем в экзегетике Библии;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать основные направления в экзегетике Священного Писания.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью оценивать большие массивы информации по проблемам экзегезы Библии;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками решения теологических проблем в экзегетике Библии;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами экзегетики Библии.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ПК-9</b></p> <p style="text-align: center;">готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о возможностях и потенциале знаний проблематики, грамматики и синтаксиса древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского) при исследовании Священного Писания для организации работы в группе;</li> </ul>
<p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности текстологии и палеографии Библии для решения профессиональных задач теолога при организации работы в группе;</li> </ul>
<p>3 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности словоупотребления, жанра и стиля библейских книг и патристических источников для организации работы в группе.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться словарями и справочной литературы для определения значения слов в тексте;</li> </ul>

2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять значение лексем в контексте памятника;</li> </ul>
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать памятники святоотеческой экзегетической письменности на языке оригинала (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского);</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения словарей и современной справочной литературы для чтения и понимания библейских текстов при организации работы в группе;</li> </ul>
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения словарей и современной справочной литературы для чтения и понимания библейских текстов и святоотеческих текстов в контексте текстологической проблематики при организации работы в группе;</li> </ul>
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками комментированного чтения и способностью разрешения текстологических проблем библейских текстов при организации работы в группе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ДПК-3</b></p> <p>способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.</p>
<b>Знать:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>о терминологических проблемах в древних экзегетических текстах;</li> </ul>
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>риторические термины и их значение в экзегетической литературе в период с I по VI века; технические термины экзегетов в период с I по VI века;</li> </ul>
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>методы толкования Библии в древней экзегетической письменности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>идентифицировать технические термины в древней экзегетической литературе;</li> </ul>
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять значение технических терминов в древней экзегетической литературе с помощью современной научной справочной литературы;</li> </ul>

3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять методы толкования Библии в древней экзегетической литературе изученных авторов.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть герменевтической терминологией древних авторов-экзегетов;</li> </ul>
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками герменевтического анализа простого древнего экзегетического произведения;</li> </ul>
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>методами толкования библейского текста в свете святоотеческой традиции.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: ДПК-4</b>          способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета</p>
<b>Знать:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>возможности применения данных текстологии, палеографии и археологии текста в контексте святоотеческой экзегетической традиции;</li> </ul>
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>о современных методах филологического анализа в контексте святоотеческой библейской экзегетики;</li> </ul>
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>примеры применения и стратегию методов историко-филологического анализа в древних экзегетических произведениях.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться данными текстологии, палеографии, археологии текста при комментировании библейских текстов и древних экзегетических произведений;</li> </ul>
2 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять современные методы историко-филологического анализа в области изучения библейских текстов;</li> </ul>
3 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять стратегию современных методов анализа библейских текстов.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
1 уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>современной научной и справочной литературой по святоотеческой экзегезе Священного Писания;</li> </ul>
2 уровень

- современными данными текстологии, палеографии, археологии текста в контексте святоотеческой библейской экзегетики;

3 уровень

- навыками применения современных методов толкования библейских текстов в контексте древней православной традиции.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История экзегезы Отцов Церкви» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП ВО и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса магистратуры по направлению подготовки 48.04.01. Теология, профиль «Библеистика».

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.**

Успешному освоению дисциплины способствует освоение предшествующего гуманитарного цикла дисциплин уровня бакалавриата и параллельное изучение следующих дисциплин уровня магистратуры:

- «Герменевтика Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Ветхозаветных текстов» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Экзегетика Новозаветных текстов» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры);
- «Истории Древнего Востока» (1, 2 семестры 1 курса магистратуры).

#### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по экзегетике Священного Писания)» (3,4 семестры 2 курса магистратуры);
- «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика по работе с библиографией)» (2 семестр 1 курса магистратуры);
- «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская работа)» (3,4 семестры 2 курса магистратуры).

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой (1 семестр), зачёт с оценкой (2 семестр).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	108
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	66
Занятия лекционного типа	26
Занятия в практической форме	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	42
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего час			
Тема 1. Важность толкования священных текстов. Появление христианской экзегезы. Попытка периодизации. Разновидности толкования св. Писания: основываясь на нём или приходя к нему. Причины и мотивы толкования Писания у христиан. Появление методов, школ и направлений (общие сведения).	1	2	2	-	4	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест	
Тема 2. Христианство – религия слова. Необходимость словесного оформления Откровения. Письменные источники. Необходимость устных. Исторические сведения о Христе в Новом Завете.	1	2	2	-	4	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест	

<p>Тема 3. Истолкования Ветхого Завета в Новом. Толкования Закона, Писания и Пророков Самим Христом, толкования апостолов, толкования иудейских книжников и фарисеев в Евангелии и др. текстах Нового Завета. Данные «История» Евсевия Кесарийского и «Иудейской войны» Флавия Иосифа с новозаветными повествованиями об отнятии у иудеев священного града, храма, священства и жертвы.</p>	1	2	2	-	4	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
<p>Тема 4. Мужи апостольские и апологеты: использование Св. Писания для обоснования христианского учения или нравственного наставления христианской общине (триадология, христология, эсхатология, экклесиология, гонения, мученичество).</p>	1	2	2	-	4	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
<p>Тема 5. Полемика отцов Церкви и христианских авторов с иудеями. «Против иудеев» как жанр и направление христианской экзегезы (Пс.-Варнава, св. Иустин, св. Ипполит, Тертуллиан, св. Киприан, Новациан, св. Иоанн Златоуст, блаж. Августин Максим Туринский и другие).</p>	1	2	2	1	5	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 6.	1	-	2	1	3	ОК-2	конспект,

Полемика отцов Церкви и христианских авторов с Маркионом и гностиками как направление христианской экзегезы (св. Ириней, Тертуллиан, Ориген). Милленаризм как попытка истолкования Писания в антигностическом ключе.						ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	выступление на семинаре, тест
Тема 7. Использование Св. Писания отцами Церкви и христианскими писателями в полемике с монархианами (Праксей, Савелий, Ноэт), адопционисты, динамисты (Павел Самосатский).	1	-	2	1	3	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 8. Толкование Св. Писания в полемике арианских споров. Никейцы (св. Афанасий, св. Ефстафий, Маркел Анкирский) и ариане (Арий, Евномий), позиция Евсевия Кесарийского: доктринальный экзегезис. Истолкование Св. Писания для подтверждения учения о равенстве Отца и Сына.	1	-	3	-	3	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 9. Экзегеза отцов Каппадокийцев: свв. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский и Амфилохий Иконийский. Использование Св. Писания для обоснования вероучения, аскетических норм, христианской нравственности. Экзегеза Каппадокийцев при	1	-	3	-	3	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест

толковании самого Св. Писания (интенциональная). Экзегеза Аполлинария Лаодикийского.							
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1	-	2	1	3	<b>ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4</b>	конспект, опрос, тест
<b>Итого в 1 семестре:</b>	-	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	-	-
Тема 10. Появление различных школ и традиций по толкованию Св. Писания: малоазийской, александрийской, каппадокийской, антиохийской, западной, североафриканской, (поздне)византийской. Представители, труды, последователи.	2	2	4	2	8	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 11. Экзегеза и метод отцов аскетов. Поучения, молитва наставничество, послушание как формы монашеского делания, основанные на истолковании Св. Писания (преп. Иоанн Кассиан, Евагрий, свв. Серапион Тмуитский, Макарий Великий, Антиох монах и др.). Poleмика оригенистов и антропоморфитов (IV вв.).	2	2	2	6	10	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 12. Возвышение антиохийской школы в полемике с Аполлинарием	2	2	2	6	10	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	конспект, выступление на семинаре,

Лаодикийским. Полнота божества и человечества в слове Писания и во Христе. Св. Иоанн Златоуст: терминология.						ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	тест
Тема 13. Александрийская традиция в лице св. Кирилла Александрийского. Христология и экзегезис св. Кирилла до и после полемики с Несторием. Непреодолимые различия Антиохийской и Александрийской традиций.	2	4	2	8	14	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 14. Блаж. Августин и разные пути развития его толкования Св. Писания: буквальный, аллегорический против манихеев; вера, благодать и свобода воли согласно Св. Писанию; полемика против пелагиан: аргументы из Писания; <i>Retractationes</i> .	2	4	2	8	14	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 15. Аллегорический экзегезис преп. Максима Исповедника. Дионисиевский корпус. Использование и истолкование Св. Писания для обоснования догматов веры (преп. Максим, Иоанн Дамаскин, свв. Фотий, Григорий Палама).	2	2	4	6	12	ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3 ДПК-4	конспект, выступление на семинаре, тест за 2 семестр, тест
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2	-	2	2	4	<b>ОК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ДПК-3</b>	конспект, опрос, тест

						<b>ДПК-4</b>	
<b>Итого во 2 семестре:</b>	-	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	-	-

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа и практических занятий

**Тема 1. Важность толкования священных текстов. Появление христианской экзегезы. Попытка периодизации. Разновидности толкования св. Писания: основываясь на нём или приходя к нему. Причины и мотивы толкования Писания у христиан. Появление методов, школ и направлений (общие сведения).**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Важность толкования священных текстов в дохристианскую эпоху в эллинской и иудейской среде. Появление христианской экзегезы.

2. Попытка периодизация (1) II-III вв.; 2) IV в.; V-VIII вв. и далее: доктринальный и морально-нравственный экзегезис; интенциональный экзегезис.

Практическое занятие:

- 1) Важность истолкования Св. Писания не только как такового (интенционально), но и как руководства для регулирования всех сфер христианской жизни.
- 2) Причины и мотивы толкования Писания у христиан.
- 3) Появление направлений, традиций и школ как выражения устоявшейся практики толкования и выработанного метода (общие сведения).

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
<b>Дополнительная</b>	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

## **Тема 2. Христианство – религия слова. Необходимость словесного оформления Откровения. Письменные источники. Необходимость устных. Исторические сведения о Христе в Новом Завете.**

### **Форма проведения занятия**

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

### **Формируемые компетенции**

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

### **Краткое содержание, раскрывающее тему**

Занятие лекционного типа:

1. Необходимость словесного оформления Откровения.
2. Письменные источники, их важность и отличие от устных преданий.

Практическое занятие:

- 1) Необходимость устных, незаписанных источников для письменных.
- 2) Исторические сведения о Христе в Новом Завете.
- 3) Какова полезность записанного текста для христианской экзегезы.

### **Литература**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	<b>Основная</b>
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012.

	- 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
	Дополнительная
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 3. Истолкования Ветхого Завета в Новом. Толкования Закона, Писания и Пророков Самим Христом, толкования апостолов, толкования иудейских книжников и фарисеев в Евангелии и др. текстах Нового Завета. Данные «История» Евсевия Кесарийского и «Иудейской войны» Флавия Иосифа с новозаветными повествованиями об отнятии у иудеев священного града, храма, священства и жертвы.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной

деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Истолкования Ветхого Завета в Новом.
2. Толкования Закона, Писания и Пророков Самим Христом, толкования апостолов, толкования иудейских книжников и фарисеев в Евангелии и др. текстах Нового Завета.

Практическое занятие:

- 1) Исполнение пророчеств о Христе.
- 2) Соотнесение данных «Истории» Евсевия Кесарийского и «Иудейской войны» Флавия Иосифа с новозаветными повествованиями об отнятии у иудеев Иерусалима, храма, священства и жертвы.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-

	169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 4. Мужья апостольские и апологеты: использование Св. Писания для обоснования христианского учения или нравственного наставления христианской общине (триадология, христология, эсхатология, экклесиология, гонения, мученичество).**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Отношение св. Климента Римского к Ветхому Завету.
2. Св. Игнатий Антиохийский и его отношение к «ἀρχαί».
3. Герменевтика и терминология «Послания», дошедшее под именем Варнавы.
4. Полемика с иудейским методом и пониманием Ветхого завета. Исследование Писания для духовного понимания.

Практическое занятие:

- 1) Св. Иустин Мученик об Израиле ветхом и духовном – Новом Израиле.
- 2) Аргументы из Ветхого Завета против иудейского понимания Писания.
- 3) Духовное и плотское понимание Ветхого Завета.
- 4) Текст Писания у апологетов: общий контекст.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
<b>Дополнительная</b>	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1: Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И.

Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7
--

**Тема 5. Полемика отцов Церкви и христианских авторов с иудеями. «Против иудеев» как жанр и направление христианской экзегезы (Пс.-Варнава, св. Иустин, св. Ипполит, Тертуллиан, св. Киприан, Новациан, св. Иоанн Златоуст, блаж. Августин Максим Туринский и другие).**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Причины и основания из Св. Писания полемики против иудеев. Общий контекст.
2. Тертуллиан: антииудейское толкование пророчеств.
3. Тема отнятия обетования у евреев в «Послании» Пс.-Варнавы.
4. Доктринальные и другие сочинения Тертуллиана и использование в них Св. Писания (полемика с монархианами).

Практическое занятие:

- 1) Св. Киприан Карфагенский и его «Свидетельства» (Testimonia) как возможное указание на уже существующий текст латинской доиеронимовской Библии.
- 2) Сборник цитат из Писания в тексте «Ad Quirinum», который может указывать на «Свидетельства». «Ad Quirinum» имеет деление цитаций на три раздела: 1) цитаты св. Писания, направленные против иудеев в поддержку христиан; 2) именованья Христа и свидетельства о Его делах; 3) цитаты, касающиеся религиозно-нравственного поведения христиан. Другие сочинения св. Киприана.
- 3) Августин об истинности мессианства Христа против иудеев. Аргументы из Писания.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 6. Полемика отцов Церкви и христианских авторов с Маркионом и гностиками как направление христианской экзегезы (св. Иринея, Тертуллиан, Ориген). Миллениаризм как попытка истолкования Писания в антигностическом ключе.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Практическое занятие:

- 1) Первые тексты латинских авторов: Тертуллиан и особенности его экзегезы. Полемика с гностиками, иудеями и Маркионом: особенности экзегезы (аллегорическое и буквальное толкование). Доктринальные и другие сочинения Тертуллиана и использование в них Св. Писания (полемика с монархианами).
- 2) Свт. Киприан Карфагенский и его «Свидетельства» (Testimonia) как возможное указание на уже существующий текст латинской доиеронимовской Библии. Сборник цитат из Писания в тексте «Ad Quirinum», который может указывать на «Свидетельства». «Ad Quirinum» имеет разделение цитаций на три раздела: 1) цитаты св. Писания, направленные против иудеев в поддержку христиан; 2) именованная Христа и свидетельства о Его делах; 3) цитаты, касающиеся религиозно-нравственного поведения христиан. Другие сочинения св. Киприана.

## Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
<b>Дополнительная</b>	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

### **Тема 7. Использование Св. Писания отцами Церкви и христианскими писателями в полемике с монархианами (Праксей, Савелий, Ноэт), адопционисты, динамисты (Павел Самосатский).**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Практическое занятие:

- 1) Христианство на Западе, латинские переводы Св. Писания на латинский язык и первые тексты латинской христианской письменности.
- 2) История христианства в Италии, Галлии, Испании, латинской Африке.
- 3) Появление первых версий латинского перевода т.н. *Vetus Latina* или *Itala*. Канон Муратори. Свидетельства христианских авторов о богослужении, чтении Св. Писания на Западе.
- 4) Первые латинские литературные памятники. Персоналии и краткая характеристика их экзегезы. Обзор терминологии и метода. Методология, терминология, классификация текстов.
- 5) Экзегетический плагиат на Западе как необходимость и стремление к совершенству в толковании: Руфин Аквилейский, блаж. Иероним Стридонский, свв. Евсевий Верцельский, Иларий Пиктавийский. Буквальный метод (Викторин Марий, т.н. Амброзиаст, Пелагий, Юлиан Экланский).
- 6) Аллегорический метод: свв. Иларий Пиктавийский, Амвросий Медиоланский и др. Блаж. Иероним и *Hebraica veritas*.
- 7) Синтез блаж. Августина и его книга «*De doctrina christiana*».
- 8) Экзегетическая терминология латинских отцов. Главные смыслы св. Писания: буквальный, типологический (аллегорический) и т.д. Рассмотрение терминологии латинских авторов разных периодов и их зависимость/самостоятельность от восточных отцов.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
---	--

Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 8. Толкование Св. Писания в полемике арианских споров. Никейцы (св. Афанасий, св. Ефстафий, Маркел Анкирский) и ариане (Арий, Евномий), позиция Евсевия Кесарийского: доктринальный экзегезис. Истолкование Св. Писания для подтверждения учения о равенстве Отца и Сына.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной

деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Практическое занятие:

- 1) Жизнь и деятельность свт. Евстафия.
- 2) Особенности языка Священного Писания в представлении свт. Евстафия Антиохийского по трактату «О чревоушательнице против Оригена».
- 3) Критика буквального толкования Оригена 1 Цар. 28.
- 4) Сохранившиеся фрагменты типологического толкования библейских отрывков свт. Евстафия.
- 5) Своеобразие методов типологической интерпретации у свт. Евстафия Антиохийского. Содержание типологической экзегезы свт. Евстафия и церковная традиция.
- 6) Доктринальный экзегезис св. Афанасия против ариан.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий

	(Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 9. Экзегеза отцов Каппадокийцев: свв. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский и Амфилохий Иконийский. Использование Св. Писания для обоснования вероучения, аскетических норм, христианской нравственности. Экзегеза Каппадокийцев при толковании самого Св. Писания (интенциональная). Экзегеза Аполлинария Лаодикийского.**

Форма проведения занятия

- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Практическое занятие:

- 1) Использования Св. Писания для обоснования вероучения, аскетических норм, христианской нравственности.
- 2) Экзегеза Каппадокийцев при толковании самого Св. Писания (интенциональная).
- 3) Экзегетика св. Василия. Влияние Оригена.
- 4) Свт. Григорий Богослов: основные экзегетические принципы. Принцип «полезности» текста св. Писания.
- 5) Необходимость иносказания и буквального смысла у св. Григория Нисского.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и

**Тема 10. Появление различных школ и традиций по толкованию Св. Писания: малоазийской, александрийской, каппадокийской, антиохийской, западной, североафриканской, (поздне)византийской. Представители, труды, последователи.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Начало формирования тенденций и затем школ по толкованию св. Писания: причины появления.

Практическое занятие:

- 1) Малоазийская традиция: представители, экзегеза.
- 2) Запад: традиция с Востока.
- 3) Александрия ранняя и поздняя. Преп. Максим. Тертуллиан и св. Киприан, сложившаяся школа толкования.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и
---	---

учебно-методической литературы	
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 11. Экзегеза и метод отцов аскетов. Поучения, молитва наставничество, послушание как формы монашеского делания, основанные на истолковании Св. Писания (преп. Иоанн Кассиан, Евагрий, свв. Серапион Тмуитский, Макарий Великий, Антиох монах и др.). Полемика оригенистов и антропоморфитов (IV вв.).**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Жизнь, монашеская и экзегетическая деятельность преп. Иоанна Кассиана.
2. Монашеское толкование св. Писания.

Практическое занятие:

- 1) Четырёхчастная система смыслов Св. Писания: правила и методы толкования Св. Писания и их влияние на дальнейшую латинскую экзегезу.
- 2) Экзегеза в полемике преп. Иоанна с блаж. Августином и Проспером Аквитанским, случившаяся после его смерти в Галлии.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад :

	Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 12. Возвышение антиохийской школы в полемике с Аполлинарием Лаодикийским. Полнота божества и человечества в слове Писания и во Христе. Св. Иоанн Златоуст: терминология.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Жизнь и экзегетические произведения свт. Иоанна Златоуста.
2. Особенности гомилетического жанра и его влияние на содержание экзегезы и характер экзегетической процедуры.

Практическое занятие:

- 1) Божественная природа Священного Писания. Глубина божественного откровения и язык Библии.
- 2) Метафора — язык откровения о Боге и Мессии. Метафорический язык в устах Спасителя.
- 3) Правила интерпретации образного языка Священного Писания.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и

**Тема 13. Александрийская традиция в лице св. Кирилла Александрийского. Христология и экзегезис св. Кирилла до и после полемики с Несторием. Непреодолимые различия Антиохийской и Александрийской традиций.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Метод толкования и его детали, на примере предисловия к толкованию на книгу прор. Ионы;
2. Выведение христологического смысла из священного текста. Выделение различия толкования текстов Ветхого и Нового Заветов св. Кирилла.

Практическое занятие:

- 1) Метод и экзегеза свт. Кирилла как отход от традиционной александрийской схемы в сторону строгой типологии.
- 2) Важнейшие методологические тексты свт. Кирилла в комментариях на пророков.

## Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
<b>Основная</b>	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
<b>Дополнительная</b>	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 14. Блаж. Августин и разные пути развития его толкования Св. Писания: буквальный, аллегорический против манихеев; вера, благодать и свобода воли согласно Св. Писанию; полемика против пелагиан: аргументы из Писания; *Retractationes*.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Подходы к толкованию Писания Августина в разные периоды его деятельности;
2. Основные отличия метода Августина в произведении «О христианской вере». Тихоний и его влияние на Августина.

Практическое занятие:

- 1) Влияние метода Тихония на последующую традицию толкования и в особенности книги Откровения.
- 2) Экзегеза в полемике преп. Иоанна с блаж. Августином и Проспером Аквитанским, случившейся после его смерти в Галлии.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.

Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

**Тема 15. Аллегорический экзегезис преп. Максима Исповедника.  
Дионисиевский корпус. Использование и истолкование Св. Писания для  
обоснования догматов веры (преп. Максим, Иоанн Дамаскин, свв.  
Фотий, Григорий Палама.**

Форма проведения занятия

- занятие лекционного типа
- практическое занятие

Формируемые компетенции

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-4 - способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин;

ПК-6 - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций;

ПК-7 - готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;

ПК-9 - готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога;

ДПК-3 - способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох

(синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.;

ДПК-4 - способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Занятие лекционного типа:

1. Экзегеза и метод преп. Максима в «Вопросах и ответах к Фалласию».
2. Влияние александрийской экзегезы на преп. Максима.

Практическое занятие:

- 1) Использование Св. Писания преп. Максимом для истолкования христологического учения.
- 2) Преп. Иоанн Дамаскин как экзегет: христология и экзегеза. Св. Фотий: богословие и экзегеза Св. Писания и учение о Св. Духе. Богословие и экзегеза исихазма у св. Григория Паламы.

### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Основная	
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
Дополнительная	
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) повторение лекционного материала;
- 2) чтение литературы;
- 3) подготовка к семинарам;
- 4) написание рефератов.

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 5. Полемика отцов Церкви и христианских авторов с иудеями. «Против иудеев» как жанр и направление христианской экзегезы (Пс.-Варнава, св. Иустин, св. Ипполит, Тертуллиан, св. Киприан, Новациан, св. Иоанн Златоуст, блаж. Августин Максим Туринский и другие.	1	1	5	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 6. Полемика отцов Церкви и христианских авторов с Маркионом и гностиками как направление христианской экзегезы (св. Иринея, Тертуллиан, Ориген). Милленаризм как попытка истолкования	1	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест

Писания в антигностическом ключе.					
Тема 7. Использование Св. Писания отцами Церкви и христианскими писателями в полемике с монархианами (Праксей, Савелий, Ноэт), адопционисты, динамисты (Павел Самосатский).	1	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, опрос, тест
<b>Итого в 1 семестре:</b>	-	4	36	-	-
Тема 10. Появление различных школ и традиций по толкованию св. Писания: малоазийской, александрийской, каппадокийской, антиохийской, западной, североафриканской, (поздне)византийской . Представители, труды, последователи.	2	2	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест
Тема 11. Экзегеза и метод отцов аскетов. Поучения, молитва наставничество, послушание как	2	6	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка	конспект, выступление на семинаре, тест

<p>формы монашеского делания, основанные на истолковании Св. Писания (преп. Иоанн Кассиан, Евагрий, свв. Серапион Тмуитский, Макарий Великий, Антиох монах и др.).</p> <p>Полемика оригенистов и антропоморфитов (IV вв.).</p>				сообщений.	
<p>Тема 12.</p> <p>Возвышение антиохийской школы в полемике с Аполлинарием Лаодикийским.</p> <p>Полнота божества и человечества в слове Писания и во Христе.</p> <p>Св. Иоанн Златоуст: терминология.</p>	2	6	10	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	<p>конспект, выступление на семинаре, тест</p>
<p>Тема 13.</p> <p>Александрийская традиция в лице св. Кирилла Александрийского.</p> <p>Христология и экзегезис св. Кирилла до и после полемики с Несторием.</p> <p>Непреодолимые различия Антиохийской и Александрийской традиций.</p>	2	8	14	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	<p>конспект, выступление на семинаре, тест</p>
<p>Тема 14.</p> <p>Блаж. Августин и разные пути развития его толкования св. Писания: буквальный, аллегорический против манихеев;</p>	2	8	14	<p>Подготовка конспекта.</p> <p>Проработка учебного материала.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	<p>конспект, выступление на семинаре, тест</p>

вера, благодать и свобода воли согласно св. Писанию; полемика против пелагиан: аргументы из Писания; Retractationes.					
Тема 15. Аллегорический экзегезис преп. Максима Исповедника. Дионисиевский корпус. Использование и истолкование Св. Писания для обоснования догматов веры (преп. Максим, Иоанн Дамаскин, свв. Фотий, Григорий Палама).	2	6	12	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест за 2 семестр, тест
<b>Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):</b>	2	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, опрос, тест
<b>Итого во 2 семестре:</b>	-	<b>38</b>	<b>72</b>	-	-
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>42</b>	<b>108</b>	-	-

#### Задания для самостоятельной работы

##### Тема 5.

1. Дать анализ цитат из Ветхого Завета у св. Климента.
2. Найти тексты у Псевдо-Варнавы и св. Иустина, где говорится об отъятии обетований у евреев.
3. Проанализировать цитации Писания у апологетов.

##### Тема 6.

1. Найти и объяснить особенности экзегезы Тертуллиана.
2. Обозначить основные постулаты свт. Киприана при делении библейских цитат на разделы.
3. Дать характеристику начальной экзегезе на латинском языке.

4. Буквальное и иносказательное толкование на Западе: привести примеры из текстов вышеуказанных авторов.

#### Тема 8.

1. Произвести поиск типологических пояснений свт. Евстафия Антиохийского в его трудах.
2. Произвести разбор интерпретационной процедуры при поиске типического смысла в комментариях свт. Евстафия.
3. Реконструировать правила типологического толкования у свт. Евстафия.
4. Сравнительно-сопоставительный анализ методов и содержания типологического анализа у свт. Евстафия в контексте святоотеческой традиции.

#### Тема 11.

1. Описать жизнь преп. Иоанна по важным периодам и обозначить причины для тех или иных взглядов и толкований.
2. Составить список экзегетических произведений и изданий трудов святителя.
3. «Показать примеры духов-аскетического толкования Кассиана на его текстах.
4. Найти применение Иоанном четырёх смыслов Писания.

#### Тема 12.

1. Поиск источников и научно-исследовательской литературы о жизни и экзегетической деятельности свт. Иоанна Златоуста.
2. Составить список экзегетических произведений и изданий трудов святителя.
3. Выявить особенности гомилетического жанра в контексте толкования Священного Писания в беседах свт. Иоанна (произведение выбирает студент): композиция, цель, задачи, инструменты, содержание, выводы.
4. При помощи электронного ресурса TLG провести поиск и дать оценку учению свт. Иоанна о природе и языке Библии: богодухновенность Писания; буква и возможный объем ее содержания; ограниченные возможности средств выразительности человеческого языка для передачи учения о божественных предметах.
5. Рассмотреть значение терминов  $\theta\epsilon\omega\rho\acute{\iota}\alpha$  и  $\acute{\alpha}\nu\alpha\gamma\omega\upsilon\eta$  в контексте экзегетических произведений святителя.

#### Тема 13.

1. Найти важнейшие методологические тексты свт. Кирилла в комментариях на пророков.
2. Найти важнейшие методологические тексты свт. Кирилла в комментариях на Пятикнижие и Евангелия. Провести анализ этих мест.
3. Найти и провести анализ терминологии свт. Кирилла в его текстах по экзегезе.

#### Тема 14.

1. Анализ III и IV книги «О христианской вере».
2. Найти основные терминологические решения Августина и сопоставить их между собой.

### 3. Дать анализ правилам Тихония.

#### Примерные темы рефератов

1. История Александрийского Мусейона и александрийской библиотеки.
2. Греко-римская культура зарождение и развитие александрийской науки при Дмитрие Фалерском и его приемниках
3. Греческая философия, культура и литература как причины появления новой герменевтики для толкования священных текстов.
4. Эллинизм и александрийские евреи.
5. Влияние эллинизма на христианские подходы толкования.
6. Филон Александрийский и его главные тексты по методологии толкования.
7. Метод и толкование Св. Писания Иисусом Христом.
8. Особенности метода ап. Павла в толковании Ветхого Завета в посланиях к Евреям и Галатам.
9. Рассмотрение основных мест посланий апостола Павла, касающихся метода толкования.
10. Основной методологический подход в толкованиях Псевдо-Варнавы и св. Иустина мученика.
11. Методы и терминология отцов Церкви в полемике вокруг толкования Ветхого Завета в II-III вв.
12. Аллегорический и буквальный метод толкования св. Иринея Лионского.
13. Таинственный смысл священных текстов по Клименту Александрийскому у язычников и христиан.
14. Аргументы Тертуллиана против Маркиона: метод Тертуллиана и Маркиона.
15. Различие метода толкования Писания у Тертуллиана в полемике с гностиками и иудеями.
16. Поиск истинного смысла Писания в методе св. Ипполита на «Благословения Иакова».
17. Поиск образа антихриста в св. Писании и его противопоставление Христу у св. Ипполита.
18. Показать или отвергнуть отличие/тождество типологического и аллегорического метода у св. Ипполита.
19. Три/два смысла Св. Писания в экзегезе Оригена: метод применения.
20. «Гекзаплы» как важность понимания буквального смысла в экзегезе Оригена.
21. Характеристика методов Оригена в полемике с современными ему ошибочными методами толкования св. Писания.
22. Аллегорический метод св. Илария Пиктавийского как выразителя западной традиции в подражании Оригену.
23. Противники Оригена: метод противопоставленный Оригену свв. Мефодий и Евстафий в толковании св. Писания. Их главные аргументы.
24. Св. Григорий Нисский как выразитель александрийской герменевтической традиции.

25. Использование гиперболического метода у Феодора Мопсуестийского и Оригена.

26. Буквальный текст и интенциональность священного текста в методе и экзегезе Евсевия Эмесского.

27. Блаж. Иероним как выразитель разных школ толкования.

28. Принцип и метод «hebraica veritas» в текстах Иеронима.

29. Ориген и его влияние в толкованиях Иеронима Стридонского.

30. «Нехватка» буквального смысла по методу Григория Эльвирского: примеры из текстов.

31. Влияние Оригена на преп. Иоанна Кассиана как на экзегета: духовный метод.

32. «Четыре смысла» Писание у преп. Кассиана и блаж. Августина.

33. Примеры недостаточности буквального смысла для морального назидания и перехода к аллегорическому.

34. Основные принципы герменевтики по «Христианскому учению».

35. Толкование шестоднева в трудах Севериана и его особенности.

36. Концепция историко-филологического метода в трудах блж. Феодорита Кирского.

37. Смысл «семи правил» Тихония Африканского и их связь с текстами Св. Писания на примере блаж. Августина.

38. Типологический метод св. Кирилла Александрийского в «Глафирах» на Ветхий Завет.

39. Применение метода частичного совпадения прообраза пророка с Иисусом Христом.

40. Христологический смысл в экзегезе св. Кирилла и Оригена.

### 6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень вопросов для контроля  
(1 семестр)

Тесты по темам 1-3

1. С каких текстов начинается поиск внутреннего (сокровенного) смысла среди греков?
  - А) Пифагора и Эмпедокла
  - Б) Аристофана
  - В) Гомера и Гесиода
  - Г) Евгамона и Ксенофана
2. Каковы были причины появления толкования священных текстов среди греков?
  - А) неприемлемость буквального смысла
  - Б) необходимость осмыслить их философски
  - В) полемика среди разных философских школ
  - Г) спор Платона и Аристотеля
3. Какой термин и его производные использовался сначала у языческих интерпретаторов для выражения иносказательного смысла толкования?
  - А) ὑπόνοια
  - Б) ἀλληγορία
  - В) μεταφορά
  - Г) αἵνιγμα
4. При каком царе в Египте возможно был начат перевод еврейского Пятикнижия на греческий язык?
  - А) Птолемея I Лаге
  - Б) Птолемея II Филадельфа
  - В) Селевке II
  - Г) Птолемея IV Филопаторе
5. Чей метод и традицию толкования излагает Филон Александрийский в своём сочинении «О созерцательной жизни»?
  - А) ессеев
  - Б) эвионитов
  - В) терапевтов
  - Г) амораев
6. От кого из христианских авторов мы знаем о традиции экзегезы еврейской диаспоры в Александрии до Филона об Аристовуле и других?
  - А) от Климента Александрийского
  - Б) от Евсевия Кесарийского
  - В) от Оригена
  - Г) от Феодорита Кирского

Тесты по темам 4-6

1. Наибольшее влияние какой философии в своих толкованиях и выборе метода испытал Филон Александрийский?
  - А) стоической
  - Б) перипатетической
  - В) платоновской
  - Г) никакой философии
2. Что Христос предлагал сделать иудеям с текстом Писания?
  - А) исследовать

- Б) истолковать
  - В) прочитать
  - Г) запомнить
3. О ком или о чём, по словам Христа, свидетельствовало Закон, Пророки и Писание?
    - А) о Моисее
    - Б) о законе
    - В) о Христе
    - Г) о пророках
  4. В каком послании ап. Павел использует термин «ἀλληγορούμενα»?
    - А) к Римлянам
    - Б) к Евреям
    - В) к Галатам
    - Г) в 1 Коринфянам
  5. Какой термин ап. Павел использует для толкования еврейского народа во время сорокалетнего скитания в наказание за неверие и умершего в пустыне как прообраза для христиан?
    - А) μεταφορά
    - Б) τύπος
    - В) σύμβολον
    - Г) πνευματικός
  6. Как автор «Послания» Псевдо-Варнавы предлагает обращаться с Ветхим Заветом?
    - А) исследовать
    - Б) частично отменить
    - В) исправить
    - Г) не читать

#### Тесты по темам 7-9

1. На основании какого главного посыла Псевдо-Варнава выстраивает своё толкование Ветхого Завета?
  - А) наличия мессианских мест
  - Б) отъятия обетования у евреев
  - В) нахождения типологии
  - Г) осуществления пророчеств
2. Какой метод толкования являлся приоритетным для св. Иустина Философа?
  - А) аллегорический
  - Б) буквальный
  - В) типологический
  - Г) анагогический
3. Какое главное сочинение св. Иустина, где он приводит свои главные методологические принципы?
  - А) Апология
  - Б) Против Маркиона
  - В) К Афтолику

- Г) Диалог с Трифоном иудеем
4. В полемике с кем св. Иринея настаивал на буквальном методе толкования повествований о воскресении тела и эсхатологических мест св. Писания?
    - А) с иудеями
    - Б) с гностиками
    - В) с монархианами
    - Г) с милленаристами
  5. Как св. Иринея толковал повествование о тысячелетнем царстве верных со Христом и о втором воскресении (Откр. 20, 6)?
    - А) буквально
    - Б) аллегорически
    - В) символически
    - Г) никак не толковал
  6. Что подразумевает у св. Иринея *regula fidei* или *veritatis*?
    - А) типологию
    - Б) слова Христа
    - В) Предание
    - Г) Писание
  7. Кто оказал наибольшее влияние на метод толкования Климента Александрийского?
    - А) Пантен
    - Б) Оригена
    - В) Филон Александрийский
    - Г) Иустин Философ

#### Перечень вопросов к зачёту

1. Что такое герменевтика и каковы её цели и задачи?
2. Наиболее известные критические издания оригинальных текстов.
3. Александрия – греческий полис: история основания и развития. Философские движения и особенности светского образования.
4. Традиции в античности по толкованию священных текстов.
5. Наиболее известные античные интерпретаторы текстов. Причины появления таких толкований.
6. Терминология античных интерпретаторов
7. Распространение иудаизма и христианства в Египте и их влияние на культуру и религиозную жизнь региона.
8. Примеры языческих методов и толкования текстов в разных философских школах.
9. Особенности взгляда представителей Александрийской школы на природу Священного Писания.
10. Историко-филологический метод экзегезы Священного Писания.
11. Феномен иудео-эллинизма. Появление новой школы толкования и герменевтик.
12. Основные представители этой школы.
13. Перевод Закона на греческий язык: обстоятельства и главные действующие.

14. Метод и характеристика заповедей первосвященника Елиазара.
15. Филон Александрийский как законодатель нового метода.
16. Охарактеризовать основные сочинения Филона с точки зрения метода и экзегезы.
17. Привести примеры и объяснить подходы в толковании Иисусом Христом Ветхого Завета.
18. Основные методы и подходы ап. Павла в толковании Ветхого Завета и влияние их на святоотеческую экзегезу.
19. Современное Христу и ап. Павлу иудейские методы толкования на основании данных текста самого Писания и устной/письменной иудейской, зафиксированной традиции.
20. Цель толкования и особенности метода Псевдо-Варнавы. Использование терминологии.
21. Отношение св. Климента Римского к Ветхому Завету. Св. Игнатий Антиохийский и его отношение к «ἀρχαί».
22. Св. Иустин Мученик об Израиле ветхом и духовном – Новом Израиле. Аргументы из Ветхого Завета против иудейского понимания Писания.
23. Объяснить и показать на примерах, почему св. Иринеи допускал то буквальное, то аллегорическое текста.
24. Как Климент Александрийский рассматривает категорию священного и таинственного данную в тексте Св. Писания и в священных текстах и обрядах в дохристианскую эпоху?
25. Толкование св. Ипполитом седмин Даниила.
26. Совмещение св. Ипполитом буквального и типологического (аллегорического) смысла.

#### Тесты

1. Какие образы из Писания использовал Климент для выражения образа мирской философии и духовной мудрости?
  - А) египтян и евреев
  - Б) Агари и Сарры
  - В) Лии и Рахили
  - Г) Авраама и ханаанских царей
2. Какое значение имеет для св. Ипполита буквальный смысл?
  - А) для раскрытия нравственного и духовного смысла
  - Б) для лучшего понимания текста
  - В) для того, чтобы его отвергнуть
  - Г) чтобы рассматривать его как единственно верный
3. По какому тексту св. Ипполит цитирует Св. Писание Ветхого Завета в «Толковании на Книгу пророка Даниила»?
  - А) по Септуагинте
  - Б) по Акиле и Симмаху
  - В) по Феодотиону
  - Г) по другому неизвестному тексту
4. К какому жанру можно отнести текст «О Христе и антихристе»?
  - А) богословский трактат

- Б) гомилии
  - В) схолии
  - Г) комментированное собрание библейских цитат
5. Основная идея трактата «На благословения Иакова» увидеть в тексте Ветхого Завета прообраз:
- А) Христа
  - Б) Церкви
  - В) народа Божия
  - Г) конца света
6. Какого метода придерживался Тертуллиан в полемике с Маркионом?
- А) буквально-исторического
  - Б) типологического и аллегорического
  - В) полемического
  - Г) сравнительно-аналитического
7. В полемике с кем Тертуллиан использовал буквальный метод в толковании о воскресении тела Христова?
- А) с Маркионом
  - Б) с патрипассианами
  - В) с гностиками
  - Г) с иудеями
8. Делал ли Тертуллиан различие между термином «ἀλληγορία» и «τύπος» и производными?
- А) делал
  - Б) вообще их не использовал
  - В) не делал
  - Г) отождествлял с другими терминами
9. Когда Ориген перебрался в Кесарию, после запрещения деятельности в Александрии?
- А) в 232 г.
  - Б) в 240 г.
  - В) в 237 г.
  - Г) в 248 г.

(2 семестр)

Тесты по темам 10-11

1. Кто на Западе последовал Оригену в методе и экзегезе в IV в. и придерживался строго аллегорического толкования?
- А) Викторин Марий
  - Б) Амброзиаст
  - В) св. Иларий Пиктавийский
  - Г) никто не последовал
2. Кому из полемистов Оригена принадлежит сочинение «О воскресении»?
- А) св. Мефодию Патарскому
  - Б) св. Евстафию Антиохийскому
  - В) св. Памфилу Иерусалимскому
  - Г) Маркелу Анкирскому

3. Относительно толкования какого места из Св. Писания св. Евстафий Антиохийский полемизировал с Оригеном?
  - А) о сотворении мира
  - Б) о чуде в Кане Галилейской
  - В) о вызове души Самуила после смерти аендорской волшебницей
  - Г) о воскресении тела
4. В каком из своих сочинений св. Григорий Нисский представляет свой метод толкования св. Писания
  - А) во многих сочинениях
  - Б) Об устройении человека
  - В) Против Евномия
  - Г) О надписании Псалмов
5. В чём заключается принцип «полезности» Св. Писания для св. Григория Нисского?
  - А) в чтении Писания
  - Б) в нахождении истинного смысла
  - В) в заучивании текста наизусть
  - Г) в сопоставлении Ветхого и Нового Заветов
6. Кто наиболее повлиял на св. Григория Нисского как на экзегета?
  - А) св. Василий Великий
  - Б) Ориген
  - В) Дидим Александрийский
  - Г) св. Афанасий Александрийский

#### Тесты по темам 12-13

1. Смысл гиперболического метода, по мнению Феодора, в чём?
  - А) увидеть связь с Новым Заветом
  - Б) развить аллегория
  - В) отвергнуть буквальный смысл
  - Г) сделать сравнительный анализ
2. Что Евсевий Эмесский считает главным для того или иного толкования, т.е. буквального или аллегорического смысла?
  - А) связь прообраза с образом
  - Б) правдивость исторических событий
  - В) интенцию автора священного текста
  - Г) традицию
3. С кем Иероним полемизировал по поводу отношения к Оригену и его трудам?
  - А) с Руфином
  - Б) с папой Дамасом
  - В) с Феофилом Александрийским
  - Г) с Порфирием
4. При толковании какого текста блаж. Иероним, по его собственным словам хотел бы воспользоваться толкованиями других авторов, но не мог этого сделать из-за спешки?
  - А) на книгу Иеремии

- Б) на Евангелие от Матфея
  - В) на Откровение
  - Г) на послание к Галатам
5. По чьей просьбе Иероним начал перевод сочинений Оригена на латынь?
    - А) папы Дамаса
    - Б) Аполлинария Лаодикийского
    - В) пресвитера Викентия
    - Г) Григория Богослова
  6. У кого, предположительно из египетских пустынников преп. Иоанн Кассиан мог заимствовать своё разделение смысла Писания на четыре смысла?
    - А) у аввы Нестероя
    - Б) у аввы Серена
    - В) у аввы Макария
    - Г) у аввы Евагрия

#### Тесты по темам 14-15

1. Для чего Григорию Эльвирскому был нужен принцип *difectus litterae*?
    - А) для минимизации буквального смысла
    - Б) для отвержения аллегорического толкования
    - В) для нахождения более возвышенного смысла и пользы
    - Г) для полемики с еретиками
  2. На какую книгу Св. Писания Августин написал три разных толкования?
    - А) на Откровение
    - Б) на книгу Бытия
    - В) на Деяния апостолов
    - Г) на Исайю
  3. В полемике против какого лжеучения Августин придерживался по преимуществу аллегорического толкования Ветхого Завета?
    - А) против донатистов
    - Б) против манихеев
    - В) против пелагиан
    - Г) против ариан
  4. Что св. Кирилл считал важным в толковании образа ветхозаветного праведника?
    - А) общее восприятия праведника как прообраза Христа
    - Б) каждую деталь должна совпадать
    - В) слова Христа
    - Г) свидетельства источников
  5. Является ли св. Кирилл приемником Оригена по Александрийской школе в методе толкования?
    - А) да, в полной мере
    - Б) не является
    - В) только в аллегорическом методе
    - Г) в типологическом
- Зачетное занятие

### Перечень вопросов по курсу

1. Метод толкования Ветхого Завета Тертуллианом в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом
2. Привести примеры и объяснить основные тексты из «О началах» Оригена по подходам толкования св. Писания.
3. Привести примеры и объяснить принципы и подходы Оригена в истолковании, касающиеся полемики с иудеями, гностиками, последователями Маркиона, милленаристами, антропоморфитами.
4. Использование св. Иларием аллегорического метода в сравнении с Оригеном.
5. Критика свт. Евстафия Антиохийского буквально-исторического толкования Оригена.
6. Критика аллегории Оригена у свт. Евстафия Антиохийского.
7. Герменевтика свт. Евстафия Антиохийского.
8. Критика метода и экзегезы Оригена у св. Мефодия Олимпийского как выразителя малоазийской традиции. Обозначить основные направления полемики между представителями этого направления и Оригеном.
9. Привести примеры и объяснить тексты св. Григория Нисского, направление на методологию толкования св. Писания.
10. Правила толкования образной речи Священного Писания с точки зрения Евсевия Эмесского.
11. Евсевий Эмесский: исторический комментарий библейского текста.
12. Ошибки аллегоризации Библии по мнению Евсевия Эмесского.
13. Учение Феодора Мопсуестийского о пророческом вдохновении и границах пророческого откровения.
14. Особенности языка Священного Писания с точки зрения Феодора.
15. Двойное пророчество в экзегезе Феодора: определение и особенности.
16. Гиперболический метод Феодора Мопсуестийского.
17. Метод блаж. Иеронима Стридонский как попытка применения сплава различных методов и подходов в толковании.
18. В чём Иероним видел смысл принципа «*hebraica veritas*»? Привести примеры.
19. Причины применения Григорием Эльвирским принципа «*difectus litterae*».
20. Четыре смысла преп. Иоанна Кассиана: влияние и последующее их использования в христианской традиции.
21. Блаж. Августин и его трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтики текста св. Писания. Основные тексты и примеры применения.
22. Правила Тихония Африканского и их влияние на Августина.
23. Подходы к толкованию Писания Августина в разные периоды своей деятельности.

24. Герменевтика св. Кирилла Александрийского в толковании пророчеств, на примере метода, изложенного в предисловия к толкованию на книгу прор. Ионы.
25. Типологический метод св. Кирилла Александрийского в «Глафирах» на Ветхий Завет.
26. Выведение христологического смысла св. Кириллом из священного текста: примеры толкования.

Тесты

1. Кто оказал на Оригена наибольшее влияние в выработке метода и экзегезы?
  - А) Климент Александрийский
  - Б) Юлий Африкан
  - В) Филон Александрийский
  - Г) Мелитон Сардийский
2. Какой труд составил Ориген для определения максимально верного буквального смысла текста Св. Писания Ветхого Завета?
  - А) О началах
  - Б) Гекзаплы
  - В) Никакой
  - Г) Строматы
3. Использовал ли Ориген термин «τύλος» в своей экзегезе?
  - А) крайне редко
  - Б) не использовал
  - В) как и другие термины
  - Г) как синоним термину «ἀλληγορία».
4. Сколько уровней смысла Ориген видел в тексте Писания?
  - А) четыре
  - Б) много смыслов
  - В) три смысла
  - Г) одни и более в зависимости от контекста
5. Кто обвинял Оригена в заимствовании иносказательного метода толкования у язычников философов?
  - А) Плотин
  - Б) Порфирий
  - В) Ямвлих
  - Г) Прокл
6. Как классифицируется толкование Оригена на книгу Откровения?
  - А) схолии
  - Б) комментарий
  - В) гомилии
  - Г) трактат
7. С кем полемизировал Ориген относительно неверного толкования образа Божьего в человеке в повествования книги Бытия (1, 26)?
  - А) с монархианами
  - Б) с гностиками

- В) с антропоморфитами  
Г) с иудеями
8. Какой текст толкования Оригена дошёл до нас в полном объёме на оригеновском языке?  
А) на Евангелие от Иоанна  
Б) на книгу Иеремии  
В) на книгу Бытия  
Г) на книгу Песнь Песней
9. Сколько книг было в «Строматах» Оригена?  
А) одна книга  
Б) неизвестно  
В) десять книг  
Г) пять книг
10. Как звали языческого философа, с которым полемизировал Ориген о методе толкования св. Писания?  
А) Посидоний  
Б) Альбин  
В) Тацит  
Г) Антиох из Аскалона

#### Практические задания

Практические задания для аттестации предполагают самостоятельный поиск и экзегетический анализ избранных мест из Священного Писания на языке оригинала.

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. Быт. 1, 26                           | 11. Мих. 4, 2; 5, 2 |
| 2. Быт. 2, 7                            | 12. Иоил. 2, 28-32  |
| 3. Быт. 3, 17                           | 13. Мал. 3; 4       |
| 4. Ос. 2, 21; Амос. 9, 13; Иез. 34, 26. | 14. Ис. 7, 14-16    |
| 5. Быт. 2, 20; Иез. 34, 26; Ис. 11, 6.  | 15. Ис. 8           |
| 6. Мих. 5, 9; Иез. 34, 28; Ис. 2, 4.    | 16. Иез. 34         |
| 7. Быт. 49, 8-12                        | 17. Иер. 23         |
| 8. 1 Цар. 7, 12-16                      | 18. Иер. 1, 5       |
| 9. 1 Цар. 28.                           | 19. Песн. 1, 1-7    |
| 10. Амос. 9, 11-12                      | 20. Песн. 5, 2-8    |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.

3	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
---	--

## 8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Никита Стифат. Творения / Никита Стифат, прп. - Сергиев Посад : Изд-во МДА, 2011 - . - Т. 1 : Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. - 2011. - 205 с. - Ист.: С. 201-202. - ISBN 978-5-8724-169-3
2	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). - 432 с.
3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2011. - Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. - 528 с. - ISBN 978-5-91362-430-7
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2013. - Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 752 с. - ISBN 978-5-91362-654-7

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>
3	<a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

## 10. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности (служения) выпускников и потребностей работодателей использует образовательные технологии обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуация и имитационных моделей и т.д.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «История экзегезы Отцов Церкви» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе; способности свободно ориентироваться в святоотеческом экзегетическом наследии; выработке навыка отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке произведений древних церковных писателей в русле православного богословия. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом. Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

Цели методических рекомендаций студентам следующие:

- 1) формирование навыков работы с источниками на языке оригинала;
- 2) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы.

Помимо советов методического характера, выше даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель дисциплины «История экзегезы отцов Церкви» – научить свободно ориентироваться в святоотеческом экзегетическом наследии, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке произведений древних церковных писателей в русле православного богословия.

Проведение практических занятий и семинаров способствует углублённому изучению фундамента, методов и приемов святоотеческой экзегетики, а также позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому (практическому) занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов на языке оригинала и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, поиск дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок. К каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	стул и стол преподавателя;
3	столы учебные студенческие;
4	стулья студенческие;
5	видеопроектор;
6	экран;
7	доска.

Для реализации дисциплины лицензионное программное обеспечение не требуется.