


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов

«20» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогика»

**основной образовательной программы высшего
образования по направлению «Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных организаций»,
профиль «Практическая теология Православия»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Педагогика разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин


протокол от «11» июля 2020 г. № 13

Заведующий кафедрой:


Личная подпись

прот. Александр Владимирович Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела  Л.В. Прохоренко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика» - ознакомить студентов бакалавриата с основами учебно-воспитательской и просветительской деятельности.

Изучение дисциплины «Педагогика» требует решения следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основами педагогики в разный возрастной период;
- дать представление о воспитании добродетелей в детях согласно православному святоотеческому учению;
- ознакомить обучающихся с основами организации образовательной деятельности на приходах;
- научить планированию и проведению урока в общеобразовательной школе, православной гимназии, школе-интернате и воскресной школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• историю и методологию православной педагогики;• антропологические основы христианской педагогики;• особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией;• воспитание добродетелей в соответствии с православной традицией;• основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни;• святоотеческий взгляд на семейную жизнь;

- построение урока «Основы православной культуры»;
- особенности построения образовательной просветительской деятельности на приходе;

- нормативную базу современной образовательной деятельности.

Уметь:

- применять воспитательные методы в соответствии с возрастом, социальными и духовными запросами воспитуемых;
- применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и просвещении.
- составлять план-конспект урока и проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;
- организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе.

Владеть:

- навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов;
- навыками организации образовательной деятельности на приходе;
- навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;
- навыками экспертизы образовательных программ;
- навыками диагностики духовно-нравственного состояния детей.

КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование компетенции: ПК-5

(способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ)

Знать:

<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию современной психолого-педагогической науки;
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность;
<p>Уметь:</p>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать психолого-педагогические особенности познавательной деятельности детей;
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий;
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; • анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы, как учителей, товарищей, так и своей собственной работы;
<p>Владеть:</p>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления конспекта урока
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками контроля знаний, умений и навыков учащихся;
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками установления и поддержания на уроке дисциплины, внимания;

- навыками осуществления индивидуального подхода.

КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование компетенции: ПК-6

(способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях)

Знать:

1 уровень

- историю и методологию православной педагогики;
- антропологические основы христианской педагогики;
- особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией;

2 уровень

- воспитание добродетелей в соответствии с православной традицией;
- основные особенности духовно-нравственного становления личности на протяжении жизни;
- святоотеческий взгляд на семейную жизнь;

3 уровень

- построение урока Основ православной культуры и в воскресной школе;
- особенности построения образовательной просветительской деятельности на приходе;
- нормативную базу современной образовательной деятельности;

Уметь:

1 уровень

- применять воспитательные методы в соответствии с возрастом, социальными и духовными запросами воспитуемых;

2 уровень

- применять святоотеческий опыт в обучении, воспитании и

просвещении.
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять план-конспект урока и проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения; •организовывать образовательную и просветительскую деятельность на приходе;
Владеть:
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками общения и преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов;
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками организации образовательной деятельности на приходе; •навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации;
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками экспертизы образовательных программ; •навыками диагностики духовно-нравственного состояния детей;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной по выбору студента вариативной части Блока 1. «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3.1. Дисциплина «Педагогика» содержательно взаимосвязана с дисциплинами «Психология», «Православная психология».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Педагогическая практика».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	108
Контактные часы (аудиторная работа)	54
Занятия лекционного типа	18
Занятия в практической форме	36
Самостоятельная работа обучающихся	27
Промежуточный контроль	27

5. Содержание дисциплины

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семест	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1							
<i>Православная педагогика: история и методология</i>							
Тема 1.1 <i>Православная педагогика: история и методология</i>		1	2	1	4	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2 <i>Методология православной педагогики</i>		1	2	1	4	ПК-5; ПК-6	Конспект, контрольная работа по 1 модулю
Модуль 2							
<i>Православное воспитание</i>							
Тема 2.1 <i>Цели, задачи, принципы православного воспитания</i>		1	2	1	4	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре

Тема 2.2 <i>Святоотеческое учение о добродетелях и идеал христианского воспитания</i>		1	2	2	5	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.3 <i>Воспитание восьми христианских добродетелей согласно святоотеческому учению</i>		2	4	4	10	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.4 <i>Формы и методы воспитания в соответствии с духовно-нравственным становлением личности</i>		2	4	2	8	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.5 <i>Педагогика православной семьи</i>		2	2	2	6	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Контрольная работа по 2-й модулю			2	1	3		Контрольная работа
Модуль 3 <i>Православная дидактика</i>							
Тема 3.1 <i>Православное понимание теории обучения</i>		1	2	1	4	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре

Тема 3.2 <i>Методика преподавания вероучительных предметов</i>		1	2	1	4	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.3 <i>Учебно-методическое сопровождение</i>		1	2	2	5	ПК-5; ПК-6	Конспект
Тема 3.4 <i>Планирование и проведение урока в светской и воскресной школе</i>		1	2	2	5	ПК-5; ПК-6	Конспект урока
Тема 3.5 <i>Использование современных информационно-коммуникативных</i>		2	4	3	9	ПК-5; ПК-6	Конспект, контрольная работа по 3 модулю
Модуль 4							
<i>Организация системы православного образования</i>							
Тема 4.1 <i>Православная педагогика в светском и религиозном образовательном учреждении</i>		1	2	2	5	ПК-5; ПК-6	Конспект

Тема 4.2 <i>Организация учебно-воспитательной деятельности на приходе</i>	1	2	2	5	ПК-5; ПК-6	Конспект, выступление на семинаре
Всего по дисциплине:	18	36	27	81		

На подготовку и проведение экзамена выделяется 27 академических часов.

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Модуль 1. Православная педагогика: история и методология.

Тема 1.1. Православная педагогика: история и онтология

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5«способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Сущность православной педагогики. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции.

Вопросы к семинару

1. Педагогические идеи русского религиозного философа А.Ф. Лосева.

2. Педагогические идеи русского религиозного философа И.В.

Киреевского.

3. Педагогические идеи русского религиозного философа А.С. Хомякова.

4. Педагогические идеи В.В. Зеньковского.

5. Педагогические идеи И. Ильина.

6. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 1.2. Методология православной педагогики

Форма проведения занятия

- Лекция;

- Практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Богословие и православная педагогика. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. Православная педагогика и православная антропология. Христианское учение о человеке как образе Божиим. Жизнь первых людей в раю и их воспитание. Предназначение человека. Состояние человека до и после грехопадения. Жизнь как восхождение к Богообщению. Основания личностного бытия. Понятие святости. Стяжание святости как условие спасения. Подвиг. Аскетика. Значение Церкви в деле спасения человека. Домостроительство спасения во Христе.

Практическое занятие.

Христианская педагогика в творениях святых отцов. Отечественная христианская педагогика. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет, митр. Московский. Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский. Св. мученик Фаддей (Успенский) и др.

Контрольные вопросы по модулю:

1. Сущность православной педагогики.
2. Особенности православной педагогики в системе богословских и гуманитарных наук.
3. Православная антропология как основание педагогики.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Модуль 2. Православное воспитание

Тема 2.1. Цели, задачи, принципы православного воспитания

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Восстановление образа и подобия Божия как цель и результат православного воспитания. Воспитание как создание условий для духовного становления личности. Образование как восстановление образа Божия в человеке.

Вопросы к семинару

1. Роль русских святых в духовном воспитании общества.
2. Деятели народной школы Н.И. Ильминский.
3. Деятели народной школы С.А. Рачинский.
4. Деятели народной школы К.П. Победоносцев.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 2.2. Святоотеческое учение о добродетелях и идеал христианского воспитания

Форма проведения занятия

- Лекция;

- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Святоотеческое учение о добродетелях. Образ и подобие Божие как совокупность добродетелей. Личность согласно православной антропологии.

Вопросы к семинару

1. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
2. Идеал христианского воспитания как воспитание добродетельного человека.
3. Грех и добродетель как категории православной антропологии.
4. Воспитание как процесс духовного возрастания личности.
5. Основные условия христианского воспитания.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в

	<p>школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.</p>
	<p>Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.</p>
	<p>Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.</p>

Тема 2.3. Воспитание восьми христианских добродетелей согласно святоотеческому учению

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Телесные добродетели: воспитание умеренности, целомудрия,

нестяжания. Святоотеческие дифиниции добродетелей, их внутренние и внешние проявления, степени совершенства добродетели, средства воспитания, плоды воспитания.

Вопросы к семинару: «Душевные добродетели».

1. Воспитание кротости.
2. Воспитание радости к Богу.
3. Воспитание чувства покаяния.
4. Воспитание мужества.
5. Воспитание трезвения.
6. Святоотеческие дифиниции добродетелей, их внутренние и внешние проявления, степени совершенства добродетели, средства воспитания, плоды воспитания.

Вопросы к семинару «Духовные добродетели».

1. Воспитание смирения и любви.
2. Соотношение смирения и любви в духовной жизни.
3. Смирение как первая ступень духовного человека, соотношение с добродетелью любви.
4. Любовь как полнота совершенства
5. Святоотеческие дифиниции добродетелей, их внутренние и внешние проявления, степени совершенства добродетели, средства воспитания, плоды воспитания.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и

	технологии воспитания. - 464 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 2.4.Формы и методы воспитания в соответствии с духовно-нравственным становлением личности на различном возрастном этапе

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Этапы духовного созревания личности: зачатие, младенчество, младший школьный возраст, подростковый период.

Вопросы для семинара.

1. Юношеский возраст (с 17 до 20 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
2. Период молодости (с 20 до 30 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
3. Период зрелости (с 30 до 60 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
4. Период старости (после 60 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
5. Подготовка к смерти на этапе старости.

Вопросы для семинара.

1. Духовно-педагогическая помощь родителей и педагога.
2. Создание православного уклада - необходимое условие православного воспитания
3. Формы и методы воспитания в церковной традиции.
4. Родовые добродетели.
5. Родовые грехи.
6. Наказание и благословение рода в нескольких поколениях детей.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.

	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 2.5. Педагогика православной семьи

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Семья – малая Церковь. Православная семья как фактор и необходимое условие православного воспитания. Основы семейных отношений по православной святоотеческой традиции. Иерархия семейных отношений: обязанности отца, матери, старших и младших.

Вопросы для семинара.

1. Новозаветное учение о взаимоотношении родителей и детей.
2. Православные традиции в семейном воспитании (воспитание добродетелей, искоренение пороков).
3. Поэтапность и укладность воспитания в семье.

4. Реализация принципов православного воспитания в семье.
5. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе.
6. Создание единого педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Контрольные вопросы к модулю.

1. Цели и задачи православного воспитания.
2. Добродетели как богоподобные черты в человеке.
3. Воспитание добродетели воздержания у детей.

4. Воспитание добродетели целомудрия у детей.
5. Особенности духовно-нравственного становления личности в младенчестве.
6. Особенности духовно-нравственного становления личности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности духовно-нравственного становления личности в подростковом возрасте.
8. Особенности духовно-нравственного становления личности в юности.
9. Особенности духовно-нравственного становления личности в молодости.
10. Особенности духовно-нравственного становления личности в зрелости.

Модуль 3. Православная дидактика

Тема 3.1. Православное понимание теории обучения

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Дидактические средства (методики и технологии). Понятие педагогических технологий.

Вопросы для семинара:

1. Ян Аммос Коменский - основоположник теории обучения.
2. Принципы обучения согласно педагогическим воззрениям св. Фаддея (Успенского).
3. Формы и методы православного образования.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с.
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 3.2. Методика преподавания вероучительных предметов

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей.

Вопросы для семинара:

1. Диалог как основной метод православной педагогики.
2. Трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
3. Классификация методов и форм обучения.
4. Виды учебно-познавательной деятельности.
5. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.

	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 3.3. Учебно-методическое сопровождение дисциплин

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Методические требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура и план-конспект урока.

Практическое занятие.

Анализ программ, учебно-методических комплектов, учебных пособий по вероучительным дисциплинам, духовно-нравственному воспитанию и православному образованию.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.

Тема 3.4. Планирование и проведение урока

в светской и воскресной школе

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Требования к уроку «Основы православной культуры» (ОПК) в школе. Особенности восприятия урока ОПК. Преподавание Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе. Цели и задачи изучения православной культуры. Специфика преподавания ОПК. Примерное содержание учебных курсов по ОПК. Характеристики основных учебно-методических комплектов по ОПК. Специфика культурологического подхода в преподавания ОПК. Трудности преподавания ОПК в современных условиях. Пастырская помощь учителям.

Практическое занятие.

Составление плана-конспекта урока для светской и воскресной школы. Темы ОПК в соответствии с содержанием курса. Возможные темы для воскресной школы в соответствии со стандартом воскресной школы.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная

	<p>Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.</p>
	<p>Хилько, Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. - Омск : Омский государственный университет, 2012.</p>
	<p>Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.</p>

Тема 3.5. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовании

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Реализация принципов дидактики в информационно-коммуникативном сопровождении урока. Возможности наглядной передачи церковной

традиции. Применение мультимедийных пособий на уроке ОПК.
Составление собственного мультимедийного сопровождения к уроку.

Практическое занятие.

Дистанционное образование. Возможности преподавания
вероучительных предметов в соответствии с современными
технологическими возможностями.

Практическое занятие.

Электронная информационная среда образовательной организации.
Электронное обучение. Контрольные вопросы по модулю.

Контрольные вопросы к модулю

1. Православное понимание процесса обучения.
2. Структура урока.
3. Критерии оценки эффективности урока и его анализ.
4. Дидактические принципы.
5. Формы организации учебного процесса.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович

	Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.
	Хилько, Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. - Омск : Омский государственный университет, 2012.
	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.

Модуль 4. Организация системы православного образования

Тема 4.1. Православная педагогика в светском и религиозном образовательном учреждении

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Практическое занятие.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Современные проблемы православного образования. Образовательная концепция Русской Православной Церкви. Нормативная база религиозного образования. Положения и Стандарты образования.

Практическое занятие.

Стандарты в образовании. Положение о деятельности воскресной школы. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации). Духовно-нравственная культура в государственном стандарте образования. Комплексный курс ОРКСЭ, модуль «Православная культура».

Литература.

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.
	Хилько, Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и

	видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. - Омск : Омский государственный университет, 2012.
	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.

Тема 4.2. Организация учебно-воспитательной деятельности на приходе

Форма проведения занятия

- Лекция;
- Семинар.

Формируемые компетенции

ПК-5 «способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ»;

ПК-6«способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях».

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция.

Создание системы дополнительного образования в воскресной школе. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Вопросы для семинара:

1. Организация летнего отдыха детей и молодежи.

2. Взаимодействие с подростковыми и молодежными объединениями и организациями.

3. Организация православного детского праздника.

4. Проектирование детско-юношеского центра на приходе.

Литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.
	Хилько, Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. - Омск : Омский государственный университет, 2012.
	Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1.Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к семинарам.

6.2.Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	Время	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1			
<i>Православная педагогика: история и методология</i>			
Тема 1.1 <i>Православная педагогика: история и онтология</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.2 <i>Методология православной педагогики</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Модуль 2			
<i>Православное воспитание</i>			
Тема 2.1 <i>Цели, задачи, принципы православного воспитания</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре

Тема 2.2 <i>Святоотеческое учение о добродетелях и идеал христианского воспитания</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.3 <i>Воспитание восьми христианских добродетелей согласно святоотеческому учению</i>	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.4 <i>Формы и методы воспитания в соответствии с духовно-нравственным становлением личности на различном возрастном этапе</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 2.5 <i>Педагогика православной семьи</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Модуль 3 <i>Православная дидактика</i>			
Тема 3.1 <i>Православное</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного	Конспект, выступление на

<i>понимание теории обучения</i>		материала.	семинаре
Тема 3.2 <i>Методика преподавания вероучительных предметов</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.3 <i>Учебно-методическое сопровождение дисциплин</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.4 <i>Планирование и проведение урока в светской и воскресной школе</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Тема 3.5 <i>Использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовании</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
Модуль 4			
<i>Организация системы православного образования</i>			
Тема 4.1 <i>Православная педагогика в светском и религиозном</i>	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре

<i>образовательном учреждении</i>			
Тема 4.2 <i>Организация учебно- воспитательной деятельности на приходе</i>	5	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект, выступление на семинаре
ИТОГО	33		

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень экзаменационных вопросов

1. Сущность православной педагогики и ее особенности в системе богословских и гуманитарных наук.
2. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
3. Православная антропология как основание педагогики.
4. Понятие и сущность человека в свете православной антропологии.
5. Ветхозаветное учение о воспитании.
6. Цели и задачи православного воспитания.
7. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский)).
8. Добродетели как богоподобные черты в человеке.
9. Воспитание добродетели воздержания у детей.
10. Воспитание добродетели целомудрия у детей.
11. Воспитание добродетели нестяжания у детей.

12. Наследственность и воспитание: родовые грехи и родовые добродетели.
13. Духовная подготовка к зачатию ребенка.
14. Раннее детство (до 3 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
15. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
16. Младший школьный возраст (с 7 до 11 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
17. Подростковый возраст (с 11 до 16 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
18. Проблемы православного воспитания в период отрочества.
19. Юношеский возраст (с 17 до 20 лет) как этап духовно-нравственного становления человека. Особенности духовной (религиозной) жизни в период юности. Проблемы этого возраста.
20. Период молодости (с 20 до 30 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
21. Период зрелости (с 30 до 60 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
22. Период старости (после 60 лет) как этап духовно-нравственного становления человека.
23. Подготовка к смерти на этапе старости.
24. Семья – малая Церковь. Духовные основы православной семьи.
25. Иерархическое устройство семьи. Церковное учение о взаимоотношении родителей и детей.
26. Православные традиции в семейном воспитании (воспитание добродетелей, искоренение пороков).
27. Православное понимание процесса обучения.

28. Типология уроков. Структура урока. Критерии оценки эффективности урока. Анализ урока.
29. Формы организации учебного процесса.
30. Формы и методы православного образования.
31. Дидактические принципы.
32. Планирование учебно-воспитательной деятельности в воскресной школе (стратегическое, тактическое, оперативное; тематическое).
33. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
34. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
35. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
36. Основные формы организации воскресной школы.
37. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (Цели, задачи, структура, содержание, способы реализации)
38. Воспитание добродетелей – основа духовного возрастания детей.
39. Личность православного педагога. Духовные и нравственные качества по сщмч. Фаддею Успенскому.
40. Профессиональные качества православного педагога. Основные направления его педагогической деятельности.
41. Система образования Русской Православной Церкви на приходе.
42. Нормативно-правовая база православного образования.
43. Деятельность синодальных и епархиальных учреждений, ответственных за сферу образования.

44. Особенности преподавания ОПК в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

8.1. Основная литература.

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321
	Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319

8.2. Дополнительная литература.

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
--	--	------------------------

	<p>Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.</p>	<p>//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553</p>
	<p>Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 320 с.</p>	<p>//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117</p>
	<p>Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.</p>	<p>//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198</p>
	<p>Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.</p>	<p>//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033</p>
	<p>Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. - М. : ПСТБИ, 1996.</p>	<p>12</p>
	<p>Хилько, Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. - Омск : Омский государственный университет, 2012.</p>	<p>//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237483</p>
	<p>Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ;</p>	<p>//biblioclub.ru/index.php</p>

	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с.	hp?page=book&id=272213
--	---	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
	Интернет сайты по православной педагогике

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к

самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

11.Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.
3. Программное приложение Microsoft Power Point.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
	- учебная мебель;
	- видеопроектор;
	- компьютерное и мультимедийное оборудование;
	- подборка видеоматериалов и мультимедийных презентаций.