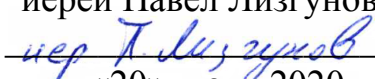


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов  
  
«20» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

**основной образовательной программы высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций», профиль  
«Практическая теология Православия»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

Ханзен Хенрик, преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020г. № 5


Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020г. №9

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор Кириллин В.М.  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела  Л.В. Прохоренко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Второй иностранный язык (немецкий язык)» предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией – дать студентам базовый уровень знания немецкого языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные компетенции. Целью курса также является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур, что в совокупности соответствует требованиям ФГОС Теология, который предполагает изучение иностранного языка (ФГОС Теология п. 4.1).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать</b>
Уровень 1 лексико-грамматические конструкции и формы научного стиля.
Уровень 2 лексику профессионального характера.
Уровень 3 грамматику и лексику иностранного языка.
<b>Уметь</b>
Уровень 1 оформить собственные мысли в виде монологического или диалогического высказывания профессионального характера.
Уровень 2 оформить собственные мысли в виде научного текста профессионального характера
Уровень 3 создавать и презентовать проекты профессионального характера

<b>Владеть</b>
Уровень 1 навыками поиска профессиональной информации.
Уровень 2 приёмами выполнения проектных заданий на немецком языке.
Уровень 3 приемами анализа и критики различных научных мнений

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОК-5</b> ( <i>обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> )
<b>Знать:</b>
<i>1 уровень</i> в необходимом объёме лексику соответствующего языка;
<i>2 уровень</i> грамматику соответствующего языка;
<i>3 уровень</i> базовые лексико-грамматические конструкции и формы;
<b>Уметь:</b>
<i>1 уровень</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических и прагматических текстов детально понимать публицистические тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного или публицистического характера;
<i>2 уровень</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание
<i>3 уровень</i> заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
<b>Владеть:</b>
<i>1 уровень</i> навыками поиска нужной информации на иностранном языке
<i>2 уровень</i> всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую,

речевую, учебно- познавательную и социокультурную компетенции
<i>3 уровень</i> навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке
<b>Наименование компетенции: ОК-7</b> <i>(Обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»)</i>
<b>Знать:</b>
<i>1 уровень</i> базовые лексико-грамматические конструкции и формы
<i>2 уровень</i> знать грамматику соответствующего иностранного языка
<i>3 уровень</i> лексику в объеме 1500 - 2000 единиц (в рамках обозначенной тематики учебно-познавательного и профессионального циклов)
<b>Уметь:</b>
<i>1 уровень</i> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
<i>2 уровень</i> заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из текстов для чтения); поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера)
<i>3 уровень</i> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
<b>Владеть:</b>
<i>1 уровень</i> навыками поиска нужной информации на иностранном языке
<i>2 уровень</i> всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную и профессиональную компетенции
<i>3 уровень</i> навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке
<b>Наименование компетенции: ОПК-3</b> <i>(Обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»)</i>
<b>Знать:</b>
<i>1 уровень</i> знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка
<i>2 уровень</i> в лексическом разделе знаний о языке - лексику в объеме 1500 - 2000 единиц (в рамках обозначенной тематики учебно-познавательного и профессионального циклов);

<p><i>3 уровень</i> в грамматическом разделе знаний о языке: систему времен глагола; наклонение глагола; модальность глагола; страдательный и действительный залого глагола; грамматические конструкции, соответствующие уровню; типы простых и сложных предложений; виды знаменательных и служебных частей речи; основы словообразования</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p><i>1 уровень</i> продемонстрировать понимание прочитанного и прослушанного материала; оформить собственные мысли в виде монологического или диалогического высказывания общезыкового и профессионального характера;</p>
<p><i>2 уровень</i> переводить (со словарем) научные тексты профессиональной направленности</p>
<p><i>3 уровень</i> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p><i>1 уровень</i> навыками поиска нужной информации на иностранном языке</p>
<p><i>2 уровень</i> всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно- познавательную и социокультурную компетенции</p>
<p><i>3 уровень</i> навыками участия в дискуссии и полемике</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» является элективной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология и изучается на 2 и 3 курсах бакалавриата.

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» связана со следующими дисциплинами, осуществляющими предварительную подготовку обучающихся:

- «Иностранный язык (английский язык)»
- «Стилистика» или «Русский язык и культура речи»,
- «Латинский язык»,
- «История».

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

«Новейшая история западных исповеданий»

«Миссиология» или «Миссионерское служение».

Курс «Второй иностранный язык - немецкий язык» имеет межпредметные связи практически со всеми учебными дисциплинами, так как он дает возможность познакомиться с научной деятельностью в сфере этих дисциплин в странах, в которых говорят на немецком языке.

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа

Форма контроля – зачет с оценкой

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>64</b>
Занятия лекционного типа	
Занятия в практической форме	64
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>-</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Ком-петенции	Формы текущего контроля успевае-мости
		Занятия лекцион-ного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме			
Тема 1.1 Фонетика, правила построения предложений, спряжение глаголов, цифры, существительные, многосоставные существительные, артикль,	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос	

притяжательные местоимения							
Тема 1.2 Спряжение сильных глаголов, модальных глаголов, винительный, дательный и родительный падежи как прямое дополнение, безличные местоимения, неопределенное/определенное местоимения	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос
Тема 1.3 Спряжение глаголов с приставками, Склонение личных местоимений, повелительное наклонение	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос
Тема 1.4 Основные формы глаголов, прошедшее время Perfekt, Präteritum	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты Устный опрос
Тема 1.5 Предлоги	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос
Тема 1.6 Синтаксис сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и их союзы	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос
Тема 1.7 Относительные местоимения, управление глаголов	4		8	4	12	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты Устный опрос
Тема 1.8 Склонение прилагательных	4		6	2	8	ОК5 ОК7 ОПК3	Краткие письменные тесты Устный опрос



Контрольная работа	4		2	2	4		Контрольная работа
<b>Итог в 4 семестре</b>	4		54	18	72		
Тема 2.1 Сравнительные степени прилагательных, Страдательный залог (Passiv)	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод
Тема 2.2 Сослагательное наклонение, возвратные глаголы	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод
Тема 2.3 Infinitiv + zu, „um ...zu“, „damit“ „ohne ... zu“, „ist ... zu“, „hat ... zu“	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод
Тема 2.4 Perfekt с модальными глаголами, Perfekt Passiv - Zustandspassiv	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод
Тема 2.5 Глагол «werden», Futur I и Futur II, Infinitiv II и Infinitiv Passiv; Глаголы «sollen»	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод

Тема 2.6 Plusquamperfekt, «nachdem», «bevor»; Konjunktiv II прошедшего времени	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод
Тема 2.7 Konjunktiv I; Partizip I причастные обороты	5		6	2	8	OK5 OK7 ОПК3	Краткие письменные тесты, Устный опрос, Перевод
Тема 2.8 Введение в технику чтения научных текстов со сложным синтаксическим строем	5		10	2	12	OK5 OK7 ОПК3	Устный опрос, Перевод
Зачет	5		2	2	4		Зачет
<b>Итог в 5 семестре</b>	5		54	18	72		
<b>Всего по дисциплине:</b>			<u>64</u>	<u>40</u>	<u>144</u>		

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа,  
семинарских и практических занятий

**Тема 1.1 Фонетика, глаголы и существительные**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*OK-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*OK-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. фонетика,

2. правила построения предложений,
3. спряжение глаголов,
4. цифры,
5. существительные,
6. многосоставные существительные,
7. артикль,
8. притяжательные местоимения

### Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### Тема 1.2. Сильные глаголы, модальные глаголы, прямое дополнение

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Спряжение сильных глаголов
2. модальные глаголы
3. винительный, дательный и родительный падежи как прямое дополнение
4. безличные местоимения «man», «es»
5. неопределенное/ определенное местоимения

### Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и
---------------------------------------------------------------------

<b>учебно-методической литературы</b>
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### **Тема 1.3. Глаголы с приставками, личные местоимения, повеление**

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Спряжение глаголов с приставками
2. Склонение личных местоимений
3. повелительное наклонение

Литература.

<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### **Тема 1.4. Основные формы глаголов, прошедшее время Perfekt, Präteritum**

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

- 1.. Основные формы глаголов,
- 2.. Прошедшее время Perfekt, Präteritum

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### **Тема 1.5. Предлоги**

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Предлоги требующие дательного падежа
2. Предлоги требующие винительного падежа
3. Предлоги требующие или дательного или винительного падежа
4. Предлоги требующие родительного падежа

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### **Тема 1.6 Синтаксис сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и их союзы**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Синтаксис придаточных предложений и их союзы
2. союзы сложносочиненных предложений и их влияние на синтаксис

## Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### Тема 1.7 Относительные местоимения, управление глаголов

Форма проведения занятия.

Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Относительные местоимения
2. управление глаголов
3. «wofür» и «dafür»
4. косвенный вопрос

## Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## Тема 1.12 Склонение прилагательных

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

### **Краткое содержание, раскрывающее тему.**

1. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений
2. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений
3. Склонение прилагательных при отсутствии артикля

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## Тема 2.1 Сравнительные степени прилагательных, пассивный залог

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.



*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Сравнительные степени прилагательных в предикативной позиции
2. Сравнительные степени прилагательных в атрибутивной позиции
3. Passiv Präsens
4. Passiv Präteritum

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## **Тема 2.2 Сослагательное наклонение**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Сослагательное наклонение - Konjunktiv II: «würde», «wäre», «hätte», «könnte», «käme»
2. Возвратные глаголы

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße W. Bönzli W. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J. Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### **Тема 2.3. Infinitiv + zu**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Infinitiv + zu,
2. „um ...zu“, „damit“

3. „ohne ... zu“,
4. „ist ... zu“, „hat ... zu“

### Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. AufderstraßeW. BönzliW. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J. Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

### Тема 2.4. Perfekt с модальными глаголами, Perfekt Passiv

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Perfekt с модальными глаголами
2. Perfekt Passiv
3. Zustandspassiv

### Литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. AufderstraßeW.

Bönzli W. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J. Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## **Тема 2.5 - Глаголы «werden» «sollen», Futur I и Futur II, Infinitiv II и Infinitiv Passiv**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Глагол «werden» в его разных значениях
2. Глагол «sollen» в его разных значениях
3. Futur I и Futur II,
4. Infinitiv II и Infinitiv Passiv

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße W. Bönzli W. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J. Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## **Тема 2.6 Plusquamperfekt, Konjunktiv II прошедшего времени**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

## Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

## Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Plusquamperfekt
2. «nachdem», «bevor»
3. Konjunktiv II прошедшего времени

## Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße W. Bönzli W. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J. Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## Тема 2.7 - Konjunktiv I, причастный оборот

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

## Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Konjunktiv I
2. Partizip I
3. Причастный оборот

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstraße W. Bönzli W. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J. Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995
Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

## **Тема 2.8 - Введение в технику чтения научных текстов со сложным синтаксическим строем**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»;*  
*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»;*  
*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Практика чтения научных текстов со сложным синтаксическим строем

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
Texte zur Deutschen Kulturgeschichte [Текст] : Einführung in die Lektüre wissenschaftlicher Texte : Moskauer geistliches Seminar / zusammengestellt, bearb. H. Hansen. - Sergiev Posad : [б. и.], 2008

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

Проработка учебного материала

Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)

Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста

Письменный перевод

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1 Немецкий язык					
Тема 1.1  Фонетика, правила построения предложений, спряжение глаголов, цифры, существительные, многосоставные существительные, артикль, притяжательные местоимения	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты  Устный опрос
Тема 1.2  Спряжение сильных глаголов, модальных глаголов, винительный, дательный и родительный падежи как прямое дополнение, безличные местоимения, неопределенное/	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты  Устный опрос

определенное местоимения					
Тема 1.3 Спряжение глаголов с приставками, Склонение личных местоимений, повелительное наклонение	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты Устный опрос
Тема 1.4 Основные формы глаголов, прошедшее время Perfekt, Präteritum	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты Устный опрос
Тема 1.5 Предлоги	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты Устный опрос
Тема 1.6 Синтаксис сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и их	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления	Краткие письменные тесты Устный опрос



союзы				грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	
Тема 1.7 Относительные местоимения, управление глаголов	4	4	12	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты Устный опрос
Тема 1.8 Склонение прилагательных	4	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста	Краткие письменные тесты Устный опрос
Контрольная работа	4	2	4	Проработка учебного материала	
Итог во 4 семестре	4	18	72		
Тема 2.1 Сравнительные степени прилагательных, Страдательный залог (Passiv)	5	2	8	1. Проработка учебного материала 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) 3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста 4. Перевод текста	Краткие письменные тесты Устный опрос Письменный перевод

<p>Тема 2.2</p> <p>Сослагательное наклонение, возвратные глаголы</p>	5	2	8	<p>1. Проработка учебного материала</p> <p>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)</p> <p>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста</p> <p>4. Перевод текста</p>	<p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный перевод</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Infinitiv + zu, „um ...zu“, „damit“, „ohne ... zu“, „ist ... zu“, „hat ... zu“</p>	5	2	8	<p>1. Проработка учебного материала</p> <p>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)</p> <p>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста</p> <p>4. Перевод текста</p>	<p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный перевод</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Perfekt с модальными глаголами, Perfekt Passiv - Zustandspassiv</p>	5	2	8	<p>1. Проработка учебного материала</p> <p>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)</p> <p>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста</p> <p>4. Перевод текста</p>	<p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный перевод</p>

<p>Тема 2.5</p> <p>Глагол «werden», Futur I и Futur II, Infinitiv II и Infinitiv Passiv; Глаголы «sollen»</p>	5	2	8	<p>1. Проработка учебного материала</p> <p>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)</p> <p>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста</p> <p>4. Перевод текста</p>	<p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный перевод</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Plusquamperfekt, «nachdem», «bevor»; Konjunktiv II прошедшего времени</p>	5	2	8	<p>1. Проработка учебного материала</p> <p>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)</p> <p>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста</p> <p>4. Перевод текста</p>	<p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный перевод</p>
<p>Тема 2.7</p> <p>Konjunktiv I; Partizip I причастные обороты</p>	5	2	8	<p>1. Проработка учебного материала</p> <p>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)</p> <p>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста</p> <p>4. Перевод текста</p>	<p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный перевод</p>

Тема 2.8 Введение в технику чтения научных текстов со сложным синтаксическим строем	5	2	12	1. Проработка учебного материала 2. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста 3. Перевод текста	Устный опрос Письменный перевод
Зачет	5	2	4	Проработка учебного материала по курсу	Зачет
Итог во 5 семестре	5	18	72		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<u>36</u>	<u>144</u>		

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Тексты для письменных переводов во время обучения в 5 семестре**

1. Berlin – 30 Jahre später (Themen neu 1, стр. 102)
2. Jetzt bin ich viel glücklicher (Themen neu 1, стр. 114)
3. Die deutschsprachigen Länder (Themen neu 1, стр. 120)
4. Das Herz Europas (Themen neu 1, стр. 124)
5. Akademiker heute – ohne Zukunft? (Themen neu 2, стр. 29)
6. Ich hol' die Leute aus dem Alltagstrott (Themen neu 2, стр. 43)
7. Fünf Generationen auf einem Sofa (Themen neu 2, стр. 68)
8. Mal im Ausland arbeiten – eine tolle Erfahrung (Themen neu 2, стр. 91)
9. So sehen uns Ausländerinnen (Themen neu 2, стр. 93)
10. Als es Deutschland zweimal gab (Themen neu 2, стр. 104)
11. Martin Luther – Die Deutsche Sprache und die Bibel in Deutsch (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 75)
12. Friedrich Händel – Der Messias (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 97)
13. Johann Wolfgang von Goethe – Wer immer strebend sich bemüht, den können wir erlösen (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 121)
14. Ludwig van Beethoven – Sinfonia eroica, (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 125)
15. Friedrich Nietzsche – Gott ist tot (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 173)

Контрольно-измерительные материалы

## Тест для промежуточного контроля за 4 семестр

### 1. Вставьте нужные глаголы

Das \_\_\_\_\_ Wladimir Putin. Er \_\_\_\_\_ aus Sankt Petersburg. Jetzt \_\_\_\_\_ er in Moskau. Er \_\_\_\_\_ 63 Jahre alt. Er \_\_\_\_\_ nicht mehr verheiratet, er ist geschieden, und er \_\_\_\_\_ zwei Kinder. Er \_\_\_\_\_ Jurist von Beruf. Zur Zeit \_\_\_\_\_ er Präsident von Russland. Sein Hobby \_\_\_\_\_ Judo.

### 2. Fragen Sie.

- a) Ja, er ist verheiratet.
- b) Nein, sie studiert Medizin.
- c) Er studiert Elektrotechnik.
- d) Maria wohnt in Berlin.
- e) Ja, ich bin Herr Sauer.

### 3. Ergänzen Sie „dein/deine“ oder „Ihr/Ihre“

1. Hallo Max, ist das \_\_\_\_\_ Auto? 2. Entschuldigen Sie! Wie ist \_\_\_\_\_ Name?
3. Hast du jetzt Telefon? Wie ist \_\_\_\_\_ Nummer? 4. Du Sonja, ist das \_\_\_\_\_ Mann?
5. Frau Beyer, wie ist \_\_\_\_\_ Adresse bitte?

### 4. Schreiben Sie!

*Bekommen Sie **das** Hähnchen? – Nein, ich bekomme **den** Fisch*

Kartoffeln – Käseteller:

Tee – Limonade:

Reis – Pommes frites:

Kotelett – Gemüse :

Bier – Wasser :

### 5: Ergänzen Sie: können, müssen, dürfen, sollen, wollen, möchten

Ich kann nachts oft nicht schlafen. Meine Frau sagt, ich \_\_\_\_\_ abends spazieren gehen. Aber ich \_\_\_\_\_ abends lieber fernsehen. Sie sagt, ich \_\_\_\_\_ zum Arzt gehen, aber das \_\_\_\_\_ ich nicht. Ich habe keine Zeit. Ich \_\_\_\_\_ viel arbeiten.

### 6. Ergänzen Sie: fernsehen, einkaufen, machen, aufhören, aufstehen

1. Ich möchte nicht mehr schlafen. Ich \_\_\_\_\_ jetzt \_\_\_\_\_.
2. Wir haben kein Brot mehr. Wir müssen \_\_\_\_\_.
3. Wir sprechen zu Hause nicht viel. Wir \_\_\_\_\_ meistens \_\_\_\_\_.
4. Hier dürfen Sie nicht rauchen. \_\_\_\_\_ Sie bitte \_\_\_\_\_.
5. Kannst du bitte ein Foto \_\_\_\_\_? Hier ist die Kamera!

### 7. Ergänzen Sie: welche, welchen, keiner, eins, keine

5. Ich brauche noch Zitronen! Haben wir noch \_\_\_\_\_? Nein, wir haben \_\_\_\_\_ mehr da.
6. Ich möchte noch Tee! Haben wir noch \_\_\_\_\_? Nein, es ist \_\_\_\_\_ mehr da.
7. Ich suche ein Café! Wo gibt es hier \_\_\_\_\_?

**8. Ergänzen Sie *in, an, auf* + Artikel**

1. Hier siehst du Maria \_\_\_\_\_ mein \_\_\_\_\_ Zimmer. 2. Sie steht \_\_\_\_\_ Fenster. 3. Hier ist sie \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ alten Wohnung. 4. Hier steht sie \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Dach. 5. Hier siehst du Maria \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Balkon.

**9. Ergänzen Sie die Partizip II der Verben: *gehört, gelesen, gegessen, aufgestanden, gefrühstückt* und das Hilfsverb „sein“ oder „haben“.**

1. Um halb neun ist Max \_\_\_\_\_. 2. Dann \_\_\_\_\_ er \_\_\_\_\_. 3. Danach \_\_\_\_\_ er ein Buch \_\_\_\_\_. 4. Um dreizehn Uhr \_\_\_\_\_ er Radio \_\_\_\_\_. 5. Um halb zwei \_\_\_\_\_ er Mittag \_\_\_\_\_.

**10. Ergänzen Sie die Verben „werden, reisen, heißen, arbeiten, leben“ im Präteritum**

Mein Großvater \_\_\_\_\_ Bruno. Er \_\_\_\_\_ 1917 geboren. Er \_\_\_\_\_ als Kind in einem Dorf im heutigen Polen. Er \_\_\_\_\_ als Maurer und \_\_\_\_\_ viel durch Deutschland.

**11. Bilden Sie Sätze als Aufforderungen (Imperativ):**

- a) Max: für die Schule arbeiten
- b) Kinder: Musik machen
- c) Freund: Fußball spielen
- d) Frau Helbig: die Küche aufräumen
- e) Frau Helbig und Herr Helbig: Freunde einladen

**12. Wählen Sie die richtige Präposition aus.**

- a) Der Küchenstuhl ist *von/aus/bei* Metall.
- b) *Seit/nach/von* 1990 gibt es nur noch einen Staat.
- c) *Seit/von/nach* der Stadtrundfahrt können sie den Funkturm sehen.
- d) Ich nehme einen Obstkuchen *aus/mit/bei* Sahne.
- e) Manfred ist *bei/zu/mit* Kurt.

**13. Ergänzen Sie die Endungen.**

Er trägt ein \_\_\_\_\_ schwarz \_\_\_\_\_ Anzug, ein \_\_\_\_\_ weiss \_\_\_\_\_ Hemd mit ein \_\_\_\_\_ gelb \_\_\_\_\_ Krawatte.  
 Ein \_\_\_\_\_ rot \_\_\_\_\_ Pullover und ein \_\_\_\_\_ grau \_\_\_\_\_ Hose passen gut zusammen.  
 Er hat sich ein \_\_\_\_\_ blau \_\_\_\_\_ Pullover gekauft.  
 Er zieht d \_\_\_\_\_ braun \_\_\_\_\_ Mantel und d \_\_\_\_\_ schwarz \_\_\_\_\_ Schuhe an.  
 Sie nimmt d \_\_\_\_\_ grün \_\_\_\_\_ Rock mit d \_\_\_\_\_ weiss \_\_\_\_\_ Bluse.

**Тест для промежуточного зачёта за 5 семестр**

## 1. Was passt? *obwohl, weil oder wenn*

Manfred will mit der Schule aufhören, \_\_\_\_\_ er ein schlechtes Zeugnis hat. Er will eine Lehre machen, \_\_\_\_\_ er eine Stelle findet? Seine Mutter sagt, er soll auf das Gymnasium gehen, \_\_\_\_\_ sein Zeugnis so schlecht ist. \_\_\_\_\_ er das Abitur hat, kann er sogar studieren. Das will er aber nicht, \_\_\_\_\_ Akademiker so wenig Geld verdienen.

## 2. Ist das Vorfeld noch frei? Ergänzen Sie die Sätze mit dem Subjekt!

Viele Studenten finden nach dem Studium keinen Job. Trotzdem \_\_\_\_\_ studieren \_\_\_\_\_ (viele Leute).

Man muss besser sein als die anderen Studenten. Dann \_\_\_\_\_ findet \_\_\_\_\_ immer einen Job.

Es gibt für Akademiker zu wenig Jobs. Deshalb \_\_\_\_\_ ist \_\_\_\_\_ groß (der Konkurrenzkampf)

Es gibt wenige Stellen für Akademiker. Aber \_\_\_\_\_ sind \_\_\_\_\_ meistens sehr interessant.

Peter ist im 5. Studienjahr. Also \_\_\_\_\_ schreibt \_\_\_\_\_ in diesem Jahr sein Diplom.

## 3. Ergänzen Sie die Verben: *sich interessieren, sich freuen, sich anziehen, sich duschen, sich ärgern*

1. Ich habe Sport gemacht. Ich gehe \_\_\_\_\_ jetzt \_\_\_\_\_. 2. \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ schon auf morgen? Du musst nicht arbeiten! 3. Er hat gestern seinen Schlüssel verloren. Jetzt \_\_\_\_\_ er \_\_\_\_\_. 4. Wir \_\_\_\_\_ sehr für das neue Haus. 5. Kinder, wann \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_ endlich \_\_\_\_\_?

## 4. Ergänzen Sie die Präpositionen *über, bei, mit, und den Artikel*

1. Ich arbeite schon 3 Jahre \_\_\_\_\_ Firma Siemens. 2. Aber in den letzten Wochen ärgere ich mich oft \_\_\_\_\_ Kollegen von mir. 3. Er telefoniert ständig \_\_\_\_\_ Freundin. 4. Sie diskutieren am Telefon immer \_\_\_\_\_ neusten Filme. 5. Ich will mich jetzt beim Chef \_\_\_\_\_ Mann beschweren.

## 5. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ mit den richtige Endungen!

1. Wir haben einen Passat, aber wir wollen uns ein \_\_\_\_\_ Auto kaufen (klein). 2. Der Corsa ist der \_\_\_\_\_ von den Kleinwagen (teuer), denn er hat den \_\_\_\_\_ Motor (stark). 3. Auch der Benzinverbrauch ist \_\_\_\_\_ als beim Polo (niedrig). 4. Das ist für mich am \_\_\_\_\_ (wichtig).

## 6. Sagen Sie es anders. Benutzen Sie den Infinitiv mit zu.

- Ich wollte dich besuchen. Leider hatte ich keine Zeit.
- Kannst du nicht anrufen? Warum hast du das vergessen?
- Ich mache jetzt Sport. Morgen beginne ich.
- Ich wollte mit Petra ins Kino gehen, aber sie hatte keine Lust.
- Mein Vater will mein Auto reparieren. Er versucht es jedenfalls.

## 7. Ergänzen Sie die Relativpronomen mit der richtigen Präposition

Ich möchte in einer Stadt wohnen, \_\_\_\_\_ viele Menschen leben.  
Ich möchte in einem Land leben, \_\_\_\_\_ Geschichte sehr interessant ist.  
Ich möchte in einem Haus wohnen, \_\_\_\_\_ viele Fenster hat

### 8. „Damit“ oder „um ... zu“?

*Warum ist Carlo nach Deutschland gekommen?*

Er will in Deutschland arbeiten.  
Seine Kinder sollen auf eine deutsche Schule gehen.  
Seine Frau muss nicht mehr arbeiten.

### 9. Ergänzen Sie die Verben im Konjunktiv II

1. Mascha kommt immer zu spät. Ich wünschte mir, sie \_\_\_\_\_ immer pünktlich. (kommen)
2. Du lebst zu teuer. Ich wünschte mir, du \_\_\_\_\_ weniger Geld \_\_\_\_\_. (ausgeben)
3. Ihr schlaft zu lange. Ich wünschte mir, ihr \_\_\_\_\_ früher \_\_\_\_\_. (aufstehen)
4. Sie sitzen immer zu Hause. Ich wünschte mir, sie \_\_\_\_\_ öfter \_\_\_\_\_. (spazieren gehen)
5. Keiner kann mehr richtig schreiben. Ich wünschte mir, ich \_\_\_\_\_ mehr Briefe (schreiben)

### 10. Futur oder Passiv?

1. Im Urlaub werde ich viele Bücher lesen.
2. Der alte Ofen wird repariert.
3. Die Rechnung wird erst nächste Woche bezahlt.
4. Morgen werde ich einkaufen gehen.
5. In Deutschland wird viel Kaffee getrunken.

### 11. Schreiben Sie die folgenden Sätze im Perfekt.

1. Ich wollte nie die Hausaufgaben machen.
2. Wir mussten immer früh aufstehen.
3. Ich durfte nicht studieren.
4. Ich konnte es damals einfach nicht.
5. Ich sollte ihm immer helfen.

### 12. Ergänzen Sie: weder ... noch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, zwar ... aber

1. Klaus ist immer allein. Er hat \_\_\_\_\_ Freunde \_\_\_\_\_ Bekannte.
2. Peter hat drei Sprachen gelernt. Er spricht \_\_\_\_\_ Englisch \_\_\_\_\_ Italienisch und Französisch.
3. Ich treffe mich nicht mehr mit Mascha. Sie sieht \_\_\_\_\_ gut aus, \_\_\_\_\_ sie ist langweilig.
4. Ich weiß leider nicht genau, wo Frau Becker ist. \_\_\_\_\_ ist sie krank \_\_\_\_\_ im Urlaub.

### 13. Sagen Sie das gleiche im Passiv.

1. Man kann den Vertrag innerhalb eines Monats kündigen.
2. Man darf in der Wohnung keine laute Musik machen.
3. Man muss das Wohnzimmer renovieren.
4. Man sollte den Mietvertrag vorher genau prüfen.
5. Man kann die Wohnung sofort mieten.



## Тексты на перевод для промежуточного зачёта за 5 семестр

- Thomas Mann - Die Buddenbrocks- Verfall einer Familie (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 178)
- Konrad Röntgen - Die Strahlen, die Millionen Menschen retten (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 184)
- Franz Kafka - Dem Frost dieses unglücklichen Zeitalters ausgesetzt (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 213)
- Emil Nolde - Entartete Kunst – ungemalte Bilder (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 225)
- Die Geschister Scholl und die Weiße Rose – Für ein neues geistiges Europa (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 231)
- Heinrich Böll - Wie Gewalt entstehen und wohin sie führen kann (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 267)
- Friedensreich Hundertwasser – Natur, Kunst und Schöpfung sind eine Einheit (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 269)
- Jürgen Fuchs und Wolf Biermann – Zeigen Sie uns Ihre Gedichte (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 272)
- Albert Schweizer – Ehrfurcht vor dem Leben (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 186)
- Kurt Masur – Die friedliche Revolution (Texte zur Deutschen Kulturgeschichte, стр. 274)

### 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (выверить со списками библиотеки)

#### 8.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.
2	Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
3	Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
4	Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000
5	Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / H. AufderstraßeW. BönzliW. Lohfert.. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1994.
6	Themen neu 3 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock, J.

Müller. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1995.
-----------------------------------------------------------------------

## 8.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Texte zur Deutschen Kulturgeschichte [Текст] : Einführung in die Lektüre wissenschaftlicher Texte : Moskauer geistliches Seminar / zusammengestellt, bearb. Н. Hansen. - Sergiev Posad : [б. и.], 2008
2	Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.
3	Овчинникова А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка [Текст] / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Лист-Нью, 2004.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="https://www.hueber.de/themen-aktuell/">https://www.hueber.de/themen-aktuell/</a>
2	<a href="https://www.hueber.de/deutsch-lernen/">https://www.hueber.de/deutsch-lernen/</a>
3	<a href="http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/">http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/</a>
4	<a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068">http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068</a>
5	<a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. В ходе первого установочного занятия преподаватель иностранного языка знакомит с подготовительным этапом обучения.

### Подготовительный этап

- 1) Необходимо убедиться в наличии методических указаний и программ по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личной собственности или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения иностранных слов, а также используемых терминов и понятий на русском языке. Пользование словарями и справочниками следует сделать привычкой. Общеизвестно, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.
- 5) Тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

#### Основной этап

В образовательном процессе используются практические занятия по коммуникативной методике с целью развития навыков чтения и понимания основного или детального содержания текста.

Для лучшего освоения учебного материала раздаются дополнительно копии из следующих книг:

- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013
- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 2/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для практических занятий.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения практических занятий;
---	------------------------------------------------

2	учебная мебель
3	компьютер для воспроизведения аудиоматериалов и видео
4	доска
5	карты Германии

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.