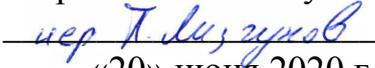


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов  
  
«20» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

**основной образовательной программы высшего  
образования по направлению «Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций»,  
профиль «Практическая теология Православия»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

Игумен Мелетий (Соколов М. Н), кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «2» июля 2020 г. №9

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Личная подпись

профессор Кириллин В.М.

(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела  Л.В. Прохоренко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Русский язык и культура речи» адресован слушателям 1 курса бакалавриата Московской духовной академии.

С одной стороны, это повторительный курс, систематизирующий знания и активизирующий навыки, полученные в средней школе. С другой стороны, он готовит к успешному освоению некоторых предметов учебного плана бакалавриата.

Во-первых, это предметы из области русской словесности: практическая стилистика русского языка, риторика, гомилетика; во-вторых – церковнославянский язык; в-третьих – древние языки (латинский и древнегреческий); и, наконец, новые европейские языки (английский, немецкий, французский).

Кроме того, успешное освоение курса дает необходимые речевые навыки для того, чтобы грамотно выстроить устный или письменный ответ по любому из предметов учебного плана бакалавриата.

**Цель курса** – научить студентов создавать письменные и устные высказывания научно-богословского и церковно-исторического характера с тем, чтобы в процессе обучения проблема слабого владения устной и письменной речью не стала препятствием в обучении.

### **Задачи**

Теоретическое освоение курса «Русский язык и культура речи» предполагает решение следующих задач:

- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- овладеть основными орфоэпическими нормами;
- получить навыки владения различными синтаксическими конструкциями письменной и устной речи;
- получить начальные навыки владения специальными регистрами официально-делового и публицистического стилей, связанными со сферой церковной коммуникации;
- овладеть основами богослужебной речи;
- получить начальные навыки владения общенаучной лексикой;
- овладеть грамматической терминологией на примере родного языка.

Теоретическую базу курса составляет грамматика русского языка, понимаемая как учение о правильной речи, а также связанные с ней пунктуация и орфография.

Практическая часть курса заключается в создании самостоятельных произведений устной и письменной речи, а именно – кратких устных сообщений на заданную тему и сочинений-эссе.

В связи с необходимостью актуализации грамматического знания, в частности синтаксиса, программа курса предполагает знакомство с элементарными понятиями логики, такими как суждение, субъект, объект, предикат, род и вид, причина и следствие и проч.

Так как основным «инструментом» в практической деятельности священника является звучащее слово, священник должен быть хорошо знаком с основами фонетики и произношения в богослужебной речи и проповеди. Для этого большое внимание в курсе уделяется фонетике, в частности описанию осязаемых моментов артикуляции, знание которых во многом влияет на дикцию чтеца, священнослужителя и проповедника в храме.

Повторительный характер курса позволяет расположить теоретический материал не в традиционной последовательности изложения грамматики (фонетика – словообразование – морфология – синтаксис), а в порядке функциональных потребностей учащихся.

Так как главное – суметь правильно и понятно выразить сложную мысль, курс начинается с синтаксиса, а именно с логико-грамматического анализа простого и сложного предложения. Это позволит учащимся с первых занятий приступить к созданию текстов.

На следующем этапе обучения грамматическое знание детализируется с помощью изучения лексики, фонетики, словообразования и морфологии.

Одновременно с изучением синтаксиса дается повторительный материал по пунктуации, который отрабатывается на практических занятиях. Одновременно с изучением так называемой «этимологии» (в старой, дореволюционной терминологии), которую составляют фонетика, словообразование и морфология, – повторяется орфография. В связи с изучением фонетики дается материал по орфоэпии.

Теоретический материал курса представлен в виде лекций, которые сопровождаются практическими занятиями, на которых учащиеся, с одной стороны, усваивают логико-грамматический анализ текста (начиная с простого предложения) и отрабатывают орфографические навыки, с другой – сами создают тексты и устные высказывания научно-богословского и церковно-исторического содержания.

Практические занятия в группах предполагают следующие виды работ: анализ образцовых текстов, написание упражнений и диктантов, сочинений-эссе на различные темы, создание монологических и диалогических высказываний на заданную тему.

Формы текущего контроля: беседа с преподавателем (опрос), письменный опрос, контрольная работа по теории, контрольный диктант.

В конце учебного года проводится зачет, который состоит из двух частей: сочинение-эссе и устное выступление (3 мин.), специально подготовленное на тему любого предмета Подготовительного курса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать</b>
1 уровень грамматику современного русского литературного языка.
2 уровень орфографические и пунктуационные правила.
3 уровень особенности устной и письменной речи разных функциональных стилей (научно-богословская речь, речь проповеди и др.), а также понятия традиционной формальной логики (понятие, признак, суждение, операции мышления).
<b>Уметь</b>
1 уровень совершать логико-грамматический и лексический анализ высказывания.
2 уровень давать устный или письменный ответ по предметам учебного плана бакалавриата, в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка.
3 уровень создавать учебные тексты научно-богословского содержания на самостоятельно сформулированную тему.
<b>Владеть</b>
1 уровень грамматической терминологией.
2 уровень нормативной устной и письменной речью в различных ситуациях общения.
3 уровень вести диалог с элементами дискуссии на богословские и церковно-исторические темы.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОПК-3</b> способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
<b>Знать:</b>
1 уровень

правила пунктуации и орфографии;
2 уровень знать общенаучную и специальную (научно-богословскую и церковно-историческую) лексику.
3 уровень знать понятия формальной логики в различных информационных текстах.
<b>Уметь:</b>
1 уровень - записывать за преподавателем необходимую информацию.
3 уровень самостоятельно формулировать тему исследования.
2 уровень находить и изучать литературу по теме исследования.
<b>Владеть:</b>
1 уровень приемами написания рефератов по теме.
2 уровень приемами написания учебных и исследовательских работ (диплом, научная статья, научных доклад).
3 уровень приемами написания и составления проповедей и иных публицистических произведений
Наименование компетенции: <b>ОК-5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Знать:</b>
1 уровень грамматику современного русского языка, а также орфографические и пунктуационные правила.
2 уровень отличия современной русской орфографии и пунктуации от дореволюционной и церковнославянской.
3 уровень основные понятия лексикологии и понятия традиционной формальной логики.
<b>Уметь:</b>
1 уровень проводить логико-грамматический анализ высказывания, а также уметь анализировать лексику высказывания с точки зрения значения слова и его места в семантической системе.
2 уровень использовать в устной и письменной речи общенаучную и специальную

(научно-богословскую и церковно-историческую) лексику.
3 уровень создавать тексты и устные высказывания в соответствии с грамматическими нормами, орфографическими и пунктуационными правилами современного русского литературного языка.
<b>Владеть:</b>
1 уровень приемами коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в условиях межличностной бытовой, рабочей (в том числе приходской) и научно-богословской коммуникации.
2 уровень приемами коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в условиях межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, в том числе в научно-богословских мероприятиях
3 уровень приемами коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в условиях межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, в том числе в средствах массовой информации.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является элективной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины»

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и опирается на базовые знания учащихся, полученные ими при освоении программы средней школы по русскому языку. Дисциплина «Русский язык и культура речи» содержательно связана с дисциплинами «Церковнославянский язык» и «Литература».

3.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Риторика»;
- «Гомилетика».

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	108
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	72
Занятия лекционного типа	36
Занятия в практической форме	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	с е м е с т р	Количество часов (в акад. часах)					Ком- петенц ии	Формы текущег о контрол я успевае- мости
		Занятия лекционно- го типа	Практ. заняти я	Сам. рабо та	Всего часов по теме			
Введение Русский язык и культура речи. Язык и мышление. Члены предложения и части речи. Науки о языке. Словари.	1	2	2	2	6	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ	
. Синтаксис Тема. Члены предложения	1	4	4	4	12	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ	
Тема. Осложненное предложение	1	4	4	4	12	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа,	

							устный ответ
Тема. Сложное предложение	1	4	2	2	8	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
Фонетика и графика. Звуки речи	1	2	2	2	6	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
. Графика и орфография	1	2	2	2	6	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
Контрольная работа за 1 семестр	1		2	2	4		
Итого в 1 семестре	1	18	18	18	54		
Раздел . Лексика	2	4	4	4	12	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
Раздел . Словообразование	2	2	2	2	6	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
Морфология Части речи. Имя	2	4	4	4	12	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
Глагол	2	4	4	4	12	ОК-5 ОПК - 3	письмен ная работа, устный ответ
Служебные части	2	4	2	2	8	ОК-5	письмен

речи						ОПК - 3	ная работа, устный ответ
Зачет	2		2	2	4	ОК-5 ОПК - 3	
Итого во 2 семестре	2	18	18	18	54		
Всего по дисциплине:		36	36	36	108		

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**Введение**

**Русский язык и культура речи. Язык и мышление. Члены предложения и части речи. Науки о языке. Словари.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

**Формируемые компетенции.**

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Место русского языка среди языков мира. Древнерусский и церковнославянский языки. Русский литературный язык. Русский национальный язык.

2. Грамматика, стилистика, риторика.

3. Традиционная формальная логика. Формирование понятия по Аристотелю. Признак. Суждение. Язык и мышление. Определение языка по Ф. И. Буслаеву.

4. Словари русского языка.

Практическое занятие

1. Субъект и предикат.

2. Подлежащее и сказуемое

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
---	--

1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

## Синтаксис

### Члены предложения

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции.

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Суждение и предложение. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.
2. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его виды: простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное сказуемое. Группа подлежащего и группа сказуемого. Нераспространенное предложение.
3. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Субъектно-объектные отношения. Активная и пассивная синтаксические конструкции.
4. Определение: согласованное определение, несогласованное определение, приложение.
5. Обстоятельство, способы его выражения и значения.

### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина,

### Осложненное предложение

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции.

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Классификация синтаксических явлений, осложняющих простое предложение.
2. Однородные члены. Ряд однородных членов. Обобщающее слово при однородных членах. Союзы при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
3. Обособленные члены предложения. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
4. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Пояснительные союзы.
5. Вводные слова. Вставные конструкции. Обращение. Междометие.

Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

### Сложное предложение

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Простое и сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь между простыми предложениями в составе сложного. Средства выражения синтаксической связи: союз (союзное слово), интонация.
2. Предложения с сочинительной связью (сложносочиненные предложения). Значения сочинительной связи. Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Предложения с подчинительной связью (сложносочиненные предложения). Главное и придаточное предложение. Значения подчинительной связи. Подчинительные союзы (союзные слова) и соотносительные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
4. Бессоюзная подчинительная и сочинительная связь. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью.
5. Сложные синтаксические конструкции. Последовательное подчинение. Параллельное однородное и неоднородное подчинение. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Период.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

### Фонетика и графика

#### Звуки речи

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Природа звука. Голос (тон) и шум. Высота, громкость и тембр.

2. Органы речи. Легкие, трахея и дыхательная мускулатура. Голосовые связки, гортань, надгортанник, увула. Пассивные органы речи: носовая полость, ротовая полость, нёбо, зубы. Активные органы речи: язык, губы.
3. Классификация звуков речи по сонорности. Гласные и согласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Звонкие и глухие шумные согласные.
4. Способ образования гласных. Классификация гласных звуков.
5. Способы образования согласных. Классификация согласных звуков по месту образования: губные и язычные согласные. Губные согласные: губно-губные и губно-зубные. Язычные согласные: зубные, переднеязычные (альвеолярные), среднеязычный и заднеязычные. Ощутимые моменты артикуляции. Дикция.
6. Твердые и мягкие согласные.
7. Слог. Слоговое деление. Правила переноса. Ударение и речевой такт. Фраза и интонация. Логическое ударение.
8. Фонетические процессы: редукция безударных гласных, оглушение звонких шумных согласных на конце слова, оглушение звонких шумных перед глухими согласными, озвончение глухих шумных перед звонкими, непроносимые согласные.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

#### Графика и орфография

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Алфавит. Реформы письма.
2. Обозначение твердых и мягких согласных на письме. Буквы я, ё, ю, е. Буквы «мягкий знак» и «твердый знак».

3. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм: орфограмма прописная-строчная буква, орфограмма-буква, орфограмма-пробел. Принципы русской орфографии.
4. Орфограммы, связанные с фонетикой: мягкий знак для обозначения мягкости, грамматический мягкий знак, разделительный твердый и мягкий знак.
5. Правописание о / е (ё) после шипящих в корне, суффиксе и окончании.
6. Правописание и / ы после ц в корне, суффиксе и окончании.
7. Правописание и / ы в в начале корня после приставки на согласную.
8. Правописание приставок на з / с.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

#### Лексика

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Виды слов по значению: однозначные слова, многозначные слова и омонимы. Основное и производное значение слова. Способы переноса значения слова.
3. Семантическая система: синонимы, омонимы, паронимы.
4. Функциональный стиль. Речевые явления за пределами литературного языка. Функционально-стилевая принадлежность слова: разговорная, книжная и межстилевая лексика. Литературное просторечие. Экспрессивно окрашенная лексика: слова с положительной коннотацией, слова с отрицательной коннотацией, нейтральная лексика.
5. Фразеологизмы. Идиома. Именные и глагольные фразеологизмы.

## Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

### Словообразование

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Словообразование. Новое слово и форма одного и того же слова. Основа и окончание.
2. Морфема: корень, приставка, суффикс, окончание. Морфологические чередования.
3. Способы образования новых слов. Производящая и производная основа. Принцип «матрёшки» в словообразовательном анализе. Переход слова из одной части речи в другую.

## Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

### Морфология

#### Части речи. Имя

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

#### Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК-3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Часть речи: знаменательные и служебные части речи. Имя и глагол.
2. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные.
3. Падеж. Склонение.
4. Безударная гласная в окончании существительных. Склонение существительных на –ий, -ия, -ие.
5. Число и род.
6. Имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма качественных прилагательных.
7. Склонение прилагательных. Определение безударной гласной в окончании прилагательного.
8. Имя числительное. Имена числительные количественные, порядковые и собирательные. Особенности склонения числительных.
9. Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

#### Глагол

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Глагол. Неопределенная форма глагола. Вид. Видовая пара.
2. Возвратность. Переходность. Категория залога в русском языке.
3. Наклонение: изъявительное, повелительное и условное.
4. Повелительное наклонение. Время глагола. Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида.
5. Прошедшее время. Род и число.
6. Формы настоящего-будущего времени. Две основы глагола. Лицо и число. Спряжение.
7. Типы спряжения. Безударная гласная в личных окончаниях глаголов.
8. Причастие. Действительные и страдательные причастия.
9. Действительное причастие настоящего времени. Страдательное причастие настоящего времени. Безударная гласная в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени.
10. Действительное причастие прошедшего времени. Страдательное причастие прошедшего времени.
11. Переход причастий в прилагательные. Одна и две буквы н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
12. Деепричастие настоящего и прошедшего времени.
13. Наречие. Местоименные наречия. Предикативные наречия. Наречные сочетания. Правописание наречий.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

#### Служебные части речи

Форма проведения занятия.

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

ОПК -3 (способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин)

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Предлог. Предложно-падежный комплекс. Предлоги производные и производные. Предлоги простые, составные и сложные. Правописание предлогов.
2. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы простые, составные и сложные. Правописание союзов.
3. Частица. Правописание частиц.
4. Междометие.

#### Литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1.Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Выполнение письменных упражнений;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка историко-лингвистических справок.

#### 6.2.Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование разделов и тем	с е м е с т р	Сам. Работа	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма Отчетности
Введение Русский язык и культура речи. Язык и мышление. Члены	1	2	<b>Изучение теоретического материала, выполнение</b>	письменная работа, устный ответ

предложения и части речи. Науки о языке. Словари.			<b>письменных упражнений, подготовка сообщений.</b>	
. Синтаксис Тема. Члены предложения	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	письменная работа, устный ответ
Тема. Осложненное предложение	1	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	письменная работа, устный ответ
Тема. Сложное предложение	1	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	письменная работа, устный ответ
Фонетика и графика. Звуки речи	1	2		письменная работа, устный ответ
. Графика и орфография	1	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	письменная работа, устный ответ
Контрольная работа за 1 семестр	1	2		
Итого в 1 семестре	1	18		
Раздел . Лексика	2	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка	письменная работа, устный ответ

			сообщений.	
Раздел . Словообразование	2	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	письменная работа, устный ответ
Морфология Части речи. Имя	2	4		письменная работа, устный ответ
Глагол	2	4		письменная работа, устный ответ
Служебные части речи	2	2	Подготовка конспекта.  Проработка учебного материала.  Подготовка сообщений.	письменная работа, устный ответ
Подготовка к зачету	2	2		
Итого во 2 семестре	2	18		
Всего по дисциплине:		36		

**6.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**7. Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

## Задания для контрольной работы за I семестр

### 1 вариант

1. Дать определение языка по Ф. И. Буслаеву.
2. Перечислить в систематическом порядке члены предложения.
3. Что такое согласованное определение? Привести пример.
4. Что такое прямое дополнение? Привести пример.
5. Провести полный синтаксический разбор предложения.

Поход Игоря сопровождается мрачными предзнаменованиями.

### 2 вариант

1. Что такое русский национальный язык?
  2. Перечислить в систематическом порядке части речи.
  3. Что такое несогласованное определение? Привести пример.
  4. Что такое косвенное дополнение? Привести пример.
  5. Провести полный синтаксический разбор предложения
- Апокалиптическая картина наводнения и гибнущего Петрополя служит предупреждением потомкам.

## Задания для контрольной работы за II семестр

### 1 вариант

1. Чем согласные звуки отличаются от гласных?
2. Что такое склонение?
3. Что такое вид глагола?
4. Что такое личная форма глагола?
5. Провести полный морфологический разбор выделенных слов.

Противоречивость в характере Онегина **делает** его **образ** более жизненным, далеким от схематизма.

### 2 вариант

1. Какие буквы служат для обозначения мягкости согласных?
2. Что такое наклонение?
3. Что такое неопределенная форма глагола?
4. Что такое спряжение?
5. Провести полный морфологический разбор выделенных слов.

Черты бессердечного стяжательства **развились** в Иудушке до предельного **выражения**.

## Перечень вопросов к зачету

1. Члены предложения и части речи.
2. Предложение. Член предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Распространенное и нераспространенное предложение.
3. Связь слов в предложении. Сочинение и подчинение. Согласование, управление, примыкание.

4. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
5. Составное глагольное сказуемое. Вспомогательный и смысловый глагол. Модальные глаголы. Модальные краткие прилагательные и наречия. Личная форма и инфинитив. Составное именное сказуемое. Глагол-связка и именная часть. Сложное сказуемое.
6. Односоставные предложения: назывное, определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное. Неполное предложение.
7. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Значения обстоятельств.
8. Осложненное предложение. Виды осложнений. Однородные члены. Ряд однородных членов. Обобщающее слово при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.
9. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные, градационные, присоединительные, пояснительные. Виды сочинительных союзов по структуре: одиночные, повторяющиеся, двойные.
10. Обособленные члены. Причастный оборот. Причастие, зависимые от него слова, определяемое слово. Деепричастный оборот.
11. Уточняющие и пояснительные члены. Сужение понятия, расширение понятия, разделение понятия, смежность понятий. Присоединительные члены.
12. Вводные слова, словосочетания и предложения. Значения вводных слов. Вставные конструкции. Обращение. Междометия, утвердительно-отрицательные, вопросительно-восклицательные слова; звукоподражательные слова.
13. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Союзные и бессоюзные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова.
14. Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи: соединение, противопоставление (или сопоставление), разделение, градация, присоединение, пояснение.
15. Типы придаточных предложений по значению: изъяснительное; определительное; места; времени; образа действия, меры и степени; причины; следствия; цели; условия; уступки; сравнительное. Подчинительные союзы и союзные слова.
16. Сочинительные отношения между частями бессоюзного предложения: соединение, противопоставление (сопоставление), градация, присоединение, пояснение.
17. Подчинительные отношения между частями бессоюзного предложения: изъяснение, время, причина – следствие, условие.

18. Последовательное и параллельное подчинение. Однородное и неоднородное параллельное подчинение. Сложные предложения с сочинением и подчинением.
19. Физическая природа звука. Голос и шум. Гласные и согласные звуки.
20. Классификация гласных по месту образования. Редукция безударных гласных.
21. Классификация звуков речи по сонорности. Сонорные и шумные согласные. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.
22. Способы образования согласных звуков. Классификация согласных по месту образования. Артикуляция. Ощутимые моменты артикуляции. Дикция.
23. Слог и ударение. Напряженность органов речи. Слогоделение и правила переноса.
24. Словообразование. Основа и окончание. Слово и словоформа. Корень, приставка, суффикс. Способы образования новых слов.
25. Имя существительное. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Падеж. Три склонения существительных. Особенности склонения существительных на –ий, –ия, –ие. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
26. Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
27. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые, составные, сложные числительные. Особенности склонения числительных.
28. Местоимение. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения.
29. Глагол. Инфинитив. Вид глагола. Возвратность. Переходность.
30. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Две основы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего-будущего времени.
31. Лицо. Спряжение. Личные формы. Личные окончания. Первое и второе спряжение глагола. Определение номера спряжения глагола с безударным личным окончанием по инфинитиву.
32. Повелительное и сослагательное наклонения.
33. Причастие. Виды причастий по значению: действительное причастие настоящего времени (ДПНВ), страдательное причастие настоящего времени (СПНВ), действительное причастие прошедшего времени (ДППВ) и страдательное причастие прошедшего времени (СППВ).
34. Образование причастий. Переход причастий в разряд отглагольных прилагательных.
35. Деепричастие. Виды деепричастий по значению: деепричастие несовершенного вида (ДНВ), деепричастие совершенного вида (ДСВ).

36. Наречие. Местоименные наречия: вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные.
37. Степени сравнения наречий.
38. Способы образования наречий от других частей речи.
39. Предлог. Предложно-падежный комплекс. Предлоги одного, двух и трех падежей. Предлоги производные и непроизводные.
40. Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные.
41. Частица. Формообразующие, модальные, отрицательные частицы.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Вигилянская Е. Пишем сочинение грамотно : упражнения с ключами. Справочные таблицы : пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Е. Вигилянская. - М. : [б. и.], 1998.
2	Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи : пособие / под ред. Л.А. Константинова. - М. : Флинта, 2010.
3	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с.

### 8.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2002. 444 с.
2	Голуб И. Б. Стилистика русского языка. М., 2010. 448 с.
3	Волков А. А. Курс русской риторики. М., 2001. - 480 с.
4	Культура русской речи / Отв. ред. Л.К.Граудина и Е.Н. Ширяев. М., 2003. 550 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://www.bible-mda.ru">www.bible-mda.ru</a> - сайт кафедры Библистики МДА
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> - образовательный портал “Слово”
4	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Русский язык и культура речи» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.