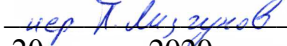


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов  
  
«20» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Апологетика»**

**основной образовательной программы высшего образования по  
направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»,  
профиль «Практическая теология Православия»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2020

Рабочую программу дисциплины составил:

Осипов Алексей Ильич, доктор богословия, заслуженный профессор

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Апологетика разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия протокол от «18» мая 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

прот. Павел Иванович Великанов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела  Л.В. Прохоренко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Апологетика», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, является на основании Священного Писания, святоотеческих источников и авторитетных богословских исследований, а также естественнонаучных и гуманитарных данных сформировать у студента целостное, обоснованное православное мировоззрение, чтобы он мог дать ответ всякому, требующему отчета (1Петр. 3: 15) о его вере и жизни.

Задачей курса является осмысление сущности христианской религии: Подвига Христа Спасителя в его вероучительной и духовно-нравственной сторонах, его значения для человечества; раскрытие и обоснование, с привлечением широкого круга сведений из различных областей знания, главных вероучительных истин и принципов духовной жизни Православия в сопоставлении с аналогичными положениями нехристианской религиозной и философской мысли; изучение истории и характера возникновения и становления христианства в свете объективных исторических данных и анализ отрицательных версий; подготовка студентов к их деятельности среди людей, имеющих негативные или ложные взгляды на Православие; знание тех объективных аргументов, которые свидетельствуют о Православии как религии, имеющей Божественное происхождение, и, следовательно, являющейся истинной.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективные аргументы, свидетельствующие о Божественном происхождении христианства;</li><li>- православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни;</li><li>- особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями;</li><li>- литературу курса.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировано на основании не только Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры;</li><li>- вести дискуссию с людьми различных убеждений.</li><li>- использовать полученные знания для обоснования основных истин</li></ul>

христианской веры.
<b>Владеть:</b> - целостным представлением о содержании апологетики и её значении; - методами изучения и последующего использования предлагаемого материала. - навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской апологетической литературы.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b> способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
<b>Знать:</b> 1 уровень - объективные аргументы, свидетельствующие о Божественном происхождении христианства; 2 уровень - православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни; 3 уровень - особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями.
<b>Уметь:</b> 1 уровень - аргументировано на основании не только Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры; 2 уровень - вести дискуссию с людьми различных убеждений; 3 уровень - использовать полученные знания для обоснования основных истин христианской веры.
<b>Владеть:</b> 1 уровень - целостным представлением о содержании апологетики и её значении; 2 уровень - методами изучения и последующего использования предлагаемого материала; 3 уровень - навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской апологетической литературы.

<p>Наименование компетенции: <b>ПК-7</b>          способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень          - объективные аргументы, свидетельствующие о Божественном происхождении христианства;</p>
<p>2 уровень          - православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни;</p>
<p>3 уровень          - особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями;          -литературу курса.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень          - аргументировано ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений Православной веры;</p>
<p>2 уровень          - вести дискуссию с людьми различных убеждений при решении задач социально-практической деятельности;</p>
<p>3 уровень          - использовать полученные знания для обоснования основных истин христианской веры при решении задач социально-практической деятельности.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень          - целостным представлением о содержании апологетики и её значении в социально-практической деятельности;</p>
<p>2 уровень          - методами изучения и последующего использования предлагаемого материала при решении задач социально-практической деятельности;</p>
<p>3 уровень          - навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской апологетической литературы;          - методами и приемами использования знаний по апологетике в социально-практической деятельности.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 8 курсе бакалавриата, и дисциплинами, осуществляющими предварительную подготовку обучающихся, являются:

- «Введение в библеистику»;
- «Введение в специальность»;
- «Догматическое богословие»;
- «История древней Церкви»;
- «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Концепция современного естествознания»;
- «Патрология»;
- «Русская религиозная мысль»;
- «Философия».

3.2. Данная дисциплина не имеет дисциплин и практик, для которых ее освоение необходимо как предшествующее.

### 4. Объём дисциплины в зачётных единицах

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточного контроля –зачет

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>56</b>
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	—

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование модулей и тем	☺	Количество часов (в акад. часах)	Формы
----------------------------	---	----------------------------------	-------

		Занятия лекцион- ного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компе- тенции	текущего контроля успевае- мости
<b>Модуль 1. Происхождение христианства.</b>							
Тема 1.1 Обзор тематики курса. В поисках смысла жизни. Вызовы современности.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 1.2 Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве.	8	2	-	1	4	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 1.3 Принципиальные отличия христианства от язычества.	8	2	2	-	3	ОПК-2, ПК-7	контрольная работа
<b>Модуль 2. Специфика христианского учения о Боге.</b>							
Тема 2.1 Возможности человеческого познания.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 2.2 Православное учение о Боге-Любви. Бог-Троица и языческие триады.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 2.3 Христианское учение о Логосе и дохристианские представления о Нем (в древнегреческой философии и у Филона Александрийского).	8	2	2	-	4	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 2.4 Боговоплощение и языческие мифы.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 2.5 О Воскресении Христовом. Православное учение о бессмертии человека.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 2.6 Понятие греха в христианстве.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	контрольная работа
<b>Модуль 3. Сущность и значение христианства.</b>							
Тема 3.1 Дохристианские жертвы. Сущность Жертвы Христовой.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 3.2 Сущность христианства и ее неверные трактовки.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 3.3 Таинства и магия.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	контрольная работа
<b>Модуль 4. Кто спасется?</b>							

Тема 4.1 Церковь и спасение. Три взгляда на возможность спасения вне канонического членства в Церкви: формально-канонический, теософский, сотериологический.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Тема 4.2 Истинность христианства.	8	2	2	1	5	ОПК-2, ПК-7	выступление на семинаре
Подготовка к зачету				4	4		
Зачет			2		2		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>72</b>		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**Модуль 1. Происхождение христианства**

**Тема 1.1. Обзор тематики курса. В поисках смысла жизни. Вызовы современности**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

Религиозный (христианский), атеистический, агностический смысл жизни. Понимание свободы, толерантности и идеи одного Бога во всех религиях.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Проблема смысла жизни вне христианства.
2. Основные аргументы атеистического понимания этой проблемы.
3. Православное понимание свободы.
4. Секулярное понимание свободы.
5. Проблема толерантности.
6. Один ли Бог во всех религиях?
7. Вызовы современности в области морали.



8. Мировоззренческие вызовы современности.
9. Что такое NewAge?

## **Тема 1.2. Причины сходства отдельных элементов в христианстве и язычестве**

Форма проведения занятия

- лекция;

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

Общность Праоткровения. Единство человеческого духа.

Использование в христианском богословии и обрядово-богослужебной практике отдельных идей и элементов языческих религий и религиозно-философской мысли (напр. термины: Логос, сущность, природа, ипостась). Влияние христианства на языческие религии.

## **Тема 1.3. Принципиальные отличия христианства от язычества**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1.

1. Историчность Лица Иисуса Христа и мифологичность языческого пантеона.

2. Беспрецедентность всех вероучительных христианских истин и мифологичность языческих.

3. Уникальность христианского учения о спасении и духовной жизни и натурализм языческого учения.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Исторические свидетельства об Иисусе Христе.
2. Анализ аргументов мифологической школы происхождения христианства.

3. Анализ аргументов социально-экономической гипотезы.
4. Анализ аргументов эволюционной гипотезы.
5. Уникальность христианского учения о спасении.
6. Уникальность христианского учения о духовной жизни и натурализм языческого учения
7. Православное учение о промысле Божьем и языческое - о судьбе (роке).

## Модуль 2. Особенности христианского учения о Боге

### Тема 2.1. Возможности человеческого познания

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. «Развитие теории познания показало, что никакая форма умозаключений не может дать нам абсолютно достоверного знания» (Ахлибинский Б.В.
2. Чудо нашего времени. Кибернетика и проблемы развития. Л.1963.С.91). К такому выводу пришло как естественнонаучное знание, так и философская мысль.
3. Тем более, знание о Боге требует не просто усилий ratio, но Его откровения человеку.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Виды человеческого познания: эмпирическое, рациональное, интуитивное, экстрасенсорное, мистическое, духовное. Их краткая характеристика.
2. Ученые о возможностях научного познания мира.
3. Критерии истинности в естественнонаучном познании.
4. Философы о возможностях познания мира.
5. Критерии истинности в философском познании.
6. Христианское учение о познании.
7. Православные критерии истинности богопознания.

### Тема 2.2. Православное учение о Боге-Любви. Бог-Троица и языческие триады

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Лекция № 1.

1. Только в христианстве находим прямое учение о том, что Бог есть Любовь (Ин.3,16;1Ин.4,8), а не просто Милосердие, Справедливость или Судья, по аналогии с человеком.
2. Учение о Единосущном, Триипостасном Боге, в Котором отсутствует женское божество и все Ипостаси равночестны, является беспрецедентным в истории религиозных учений.
3. Напротив, языческие триады свидетельствуют о грубом антропоморфизме этих образов.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Понимание любви в христианстве и язычестве.
2. Виды христианской любви. Как она приобретается?
3. Православное понимание троичности Бога.
4. Виды языческих триад.

### **Тема 2.3. Христианское учение о Логосе и дохристианские представления о Нем (в древнегреческой философии и у Филона Александрийского)**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Лекция № 1.

Святой апостол Иоанн Богослов в Евангелии показал, Кто есть Тот Логос, т.е. Разум, Истина и Смысл, Которого искали древние мыслители. Реальный Логос оказался Второй Ипостасью Пресвятой Троицы; истинным Богом, принявшим реальную человеческую природу, пострадавшим на Кресте, воскресшим и ставшим Царем будущего века, - т. е. глубоко отличным от всех бывших о Нем представлений.

## Семинар №1

### Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Христианское учение о Логосе.
2. Стоическое учение о Логосе.
3. Отличия христианского учения о Логосе от стоического.
4. Учение Филона Александрийского о Логосе.
5. Отличия христианского учения о Логосе от Филона Александрийского.

### **Тема 2.4.Боговоплощение и языческие мифы**

#### Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

#### Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

##### Лекция №1.

Халкидонский догмат является совершенно новым учением о Боговоплощении по сравнению со всеми до того бывшими представлениями. Его особенности следующие:

1. Христианство учит о воплощении не просто Бога, но Логоса, Второй Ипостаси Единосущной Троицы-Бога.
2. Бог Слово принял реальную природу человека, а не его вид, и став Богочеловеком, действительно родился, жил, страдал, умер и воскрес.
3. Он родился безмужно, в отличие от мифических богов (за немногими исключениями).
4. Он воплотился однажды, а не как языческие боги, которые меняют плоть как маски (Юпитер, например, принимал вид орла, быка, золотого дождя).
5. Божественная и человеческая природы соединены в единой Ипостаси Христа: неслитно (не образовав чего-то третьего, полубога-получеловека), неизменно (без изменения Божественной и человеческой природ), нераздельно (неотделимо в единстве Богочеловека), неразлучно (навечно), чего совершенно не знает языческая мифология.
6. Бог Слово воплотился по любви к человеку (Ин.3;16), чтобы «прежде падший воскресити образ», а не для каких-либо земных целей.
7. Христос чист от всякой страсти - в отличие от языческих божеств (у Кришны, напр., по одному из сказаний, было 8 жен и 16 тысяч

наложниц, от которых он имел 180 тысяч сыновей).

8. Боговоплощение есть начало обожения человечества во Христе и источник всеобщего воскресения. Ни того, ни другого не знает язычество. Христианство отвергает языческие верования в инкарнации богов и метемпсихоз.

#### Семинар №1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Православное учение о Воплощении Бога-Слова.
2. Какую человеческую природу воспринял Логос в Воплощении?
3. Языческое понимание воплощения богов.
4. Христианское отношение к идее перевоплощения.

## **Тема 2.5. О Воскресении Христовом. Православное учение о бессмертии человека**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1.

1. По характеру сообщения в Новозаветных Книгах о факте Воскресения Христова - простом, безыскусственном, реально передающим атмосферу восприятия этого события апостолами; по настойчивости утверждения его в качестве основания и смысла всей христианской веры и жизни, без которого сама вера становится пустой и бессмысленной (1Кор.15,14-19); по его вероучительной, психологической и мировоззренческой значимости для христианина, Воскресение Христово не сопоставимо ни с древними мифами об умирающих и воскресающих богах, ни с библейскими фактами воскрешения умерших.
2. Его страдания и смерть не случайны, не бессмысленны, как, например, у Адониса, Аттиса или Озириса.
3. Он воскрес единожды, а не как мифические боги, умирающие и воскресающие ежегодно, являясь лишь символами переходных периодов в жизни природы (осени и весны).
4. Само понимание бессмертия в христианстве полностью обусловлено Воскресением Христовым и содержит в себе уникальное в истории религий учение о всеобщем воскресении.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Аргументы истинности Воскресения Христа.
2. Языческие мифы о воскресении богов.
3. Тело Христа до и после Воскресения.
4. Оценка учения афтартодокетов.

## **Тема 2.6. Понятие греха в христианстве.**

Форма проведения занятия



- лекция;
- семинар.

### Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

#### Лекция №.1.

1. Под грехом во всех религиях понимается нарушение воли Бога, богов. Но если в язычестве человек грехом оскорбляет Бога и потому подвергается наказанию от Него, то Православие говорит, что Бога невозможно оскорбить, ибо Он неизменяем в Своей любви (1Ин. 4, 8). Прп. Иоанн Кассиан Римлянин (V в.) писал, что без богохульства нельзя приписывать Ему возмущение гневом и яростью. Поэтому грехом человек не Бога оскорбляет, а нарушая Богом данные законы своей природы, ранит себя, свою душу и тело, и соответственно страдает.
2. Согрешить человек может только лично и только за свой грех несёт ответственность. Но грехом часто называют и духовно-нравственные наследственные повреждения: родовые и первородный.
3. Родовое повреждение (грех) – это греховная страстность, возникшая у прародителей и передающаяся всем потомкам, но различно проявляющаяся в каждом роде.
4. Первородное повреждение (грех), также возникшее в прародителях вследствие их греха и передающееся всем потомкам, в Библии названо «одеждами кожаными» (Быт. 3, 21). Это повреждение, по объяснению прп. Максима Исповедника заключается в «страстности, тленности и смертности [человеческого] естества...».

#### Семинар №.1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Понятие греха в иудеоязычестве и христианстве: юридическое и духовно- нравственное понимание греха.
2. Личный грех, его виды.
3. Первородное повреждение (грех) – православное и католическое понимание.
4. Родовое повреждение (грех).

### Модуль 3. Сущность и значение христианства

### **Тема 3.1. Дохристианские жертвы. Сущность Жертвы Христовой**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1.

Понятие «жертва» имеет разные смыслы. Обычно жертвой называется поступок, когда человек отдает своё имущество или даже жизнь ради спасения кого-то. В религиозном иудео-языческом понимании жертва является средством умилостивления Бога (богов) за грехи, испрашивания Его помощи в жизни, благодарения за полученные милости. Это понимание жертвы исходит из представления Бога как земного царя, Который может и гневаться, и проявлять милость к Своим подчиненным.

Жертва Христова имеет совсем другой характер. Ею Господь исцелил ту поврежденность человеческой природы (смертность, тленность и страстность), которая возникла вследствие греха прародителей, и которую Он воспринял в Воплощении. Апостол пишет: Бог «Вождя спасения нашего (Иисуса Христа) совершил (греч. –τελειῶσαι, то есть сделал совершенным) через страдания» (Евр.2;10). Прп. Никита Стифат, например, писал: «И так возобновив **в Себе** всего человека, соделал его новым из ветхого... Таким образом Слово священнодействовало **в Себе** наше воссоздание» (Славян. Доброт. Т.2. С.79). Так Христос стал «последним Адамом», «вторым Человеком» (1Кор.15;45,47), от Которого может получить новое, духовное рождение каждый верующий, достойно приняв Крещение.

В западном богословии Жертва Христова рассматривается как удовлетворение оскорбленному Божеству за личный грех Адама, в котором повинно все человечество.

В духовно-нравственном аспекте сущность христианства выражается в необходимости для человека опытного познания неисцельности повреждения человеческой природы и своей личной греховности. Такое познание открывает ему необходимость спасительной Жертвы Христовой.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Как понимать Жертву Христову?
2. Кому принесена Жертва Христова?
3. В чем ошибка юридического понимания Жертвы Христовой?
4. Почему Бог спас мир Крестом, а не Своим всемогуществом?

### **Тема 3.2. Сущности христианства и ее неверные трактовки.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

### Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

#### Краткое содержание, раскрывающее тему

##### Лекция № 1.

Сущность христианства можно рассматривать с двух сторон: вероучительной и духовно-нравственной. Вероучительная говорит о том, что Господь Своими Крестными страданиями и смертью исцелил в Самом Себе воспринятую Им человеческую природу, уничтожив, таким образом, первородное повреждение(грех): тленность, страстность, смертность.

Отныне человек может через веру во Христа и соответствующую жизнь получить в таинстве крещения начало, или семя, этой исцеленной природы. Как пишет, например, прп. Симеон Новый Богослов: «Уверовавший в Сына Божия... кается... в прежних своих грехах и очищается от них в таинстве крещения. Тогда Бог Слово входит в крещенного, как в утробу Приснодевы, и пребывает в нем как семя». Так при правильной христианской жизни в человеке постепенно возрастает семя этой новой человечности в меру полного возраста Христова (Еф. 4, 13).

Вторая сторона сущности христианства заключается в следовании верующего законам духовной жизни. Кратко этот путь духовной жизни сформулирован прп. Симеоном Новым Богословом, который писал: «Тщательное исполнение заповедей Христовых научает человека его немощи», т.е. при правильной духовной жизни человек начинает видеть первородную поврежденность человеческой природы, свою греховность и свою немощь в жизни по Христу. Всё это дает человеку возможность приобрести познание своей неспособности спасения без Христа, необходимость Жертвы Христовой. Отсюда становятся понятными и заблуждения иных трактовок христианства. Вот некоторые из них:

1. Продолжение и развитие Ветхозаветной религии (ср. ересь жидовствующих, свидетели Иеговы, современное иудеохристианство на Западе). Призыв к созданию справедливого, жизнеспособного общества и всестороннему развитию личности на земле (идея Царства Божия на земле, хилиазм).
2. Законническое и обрядово-магическое понимание христианства.
3. Христианство – новый путь к достижению высших мистических состояний.

4. Христианство – религия, дающая мистические средства избавления от земных бед и достижения земного благополучия.
5. Христианство – новое учение о Боге, человеке и мире (новая этика, философия и идеология).

#### Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Святые отцы об исцелении первородного повреждения Христом в Самом Себе (Своей человеческой природе).
2. Вероучительная сущность христианства.
3. Духовно-нравственная сущность христианства.
4. Ложные трактовки христианства:
  - a. Христианство – продолжение и развитие Ветхозаветной религии (ср. ересь жидовствующих, свидетели Иеговы, современное иудеохристианство на Западе).
  - b. Христианство – призыв к созданию справедливого, жизнеспособного общества и всестороннему развитию личности на земле (идея Царства Божия на земле, хилиазм).
  - c. Законническое и обрядово-магическое понимание христианства.
  - d. Христианство – новый путь к достижению высших мистических состояний.
  - e. Христианство – религия, дающая мистические средства избавления от земных бед и достижения земного благополучия.
  - f. Христианство – новое учение о Боге, человеке и мире (новая этика, философия и идеология).

### **Тема 3.3. Таинства и магия.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар

р.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

#### Лекция № 1.

Культы и таинства христианские, будучи сходными в отдельных элементах с языческим культом, имеют совершенно иной смысл и иную цель. Язычество пронизано идеей магизма, то есть верой в возможность с

помощью определенных ритуалов воздействовать на волю богов, на природу вещей, на порядок и ход событий земной жизни человека. При этом духовное состояние человека не имеет определяющего значения.

Христианские же таинства являются средствами, с помощью которых человек при правильном духовном устройении способен к восприятию определенного в каждом таинстве дара Духа Святого, действующего в человеке соответственно его духовному состоянию.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Что Церковь называет таинством?
2. Что такое магия?
3. При каких условиях таинство действительно и действенно?
4. Сущность и значение каждого церковного таинства.

#### **Модуль 4. Кто спасется?**

##### **Тема 4.1. Церковь и спасение. Три взгляда на возможность спасения вне канонического членства в Церкви: формально-канонический, теософский, сотериологический**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

**Формально-канонический:** все нехристианские и неправославные религии ложны, поэтому все их верующие погибнут. Для спасения безусловно необходимо быть членом видимой Православной Церкви, принадлежность к которой осуществляется через принятие ее веры, таинств (прежде всего, Крещения и Евхаристии) и правил жизни.

Эта точка зрения противоречит факту спасения очень многих, начиная с ветхозаветных праведников, правого разбойника, многочисленных мучеников, которые не смогли принять ни одного таинства. Но все они спасены Жертвой Христовой.

**Теософский:** все религии представляют собой хотя и разные, но, по существу, равноценные пути к одному Богу, поэтому спасение возможно во всех религиях. Рамакришна: «Тот, кто есть Кришна, в то же время - и Шива,

и Божественная мать, и Христос, и Аллах». Григорий Распутин: «Всякая вера от Господа, критиковать никакую веру нельзя».

Этим взглядом обесмысливается Жертва Христова.

Сотериологический, в связи со словами Христа: Всякий грех и хула, простятся человекам; а хула на Духа не простится человекам. Если кто скажет слово на Сына Человеческого, простится ему; если же кто скажет на Духа Святого, не простится ему ни в сем веке, ни в будущем (Мф.12,31-32), указывает на такой важный факт. Священное Писание и святоотеческое учение не дают однозначного ответа на вопрос о конечной участи человечества. Их ответ парадоксален: они говорят и о вечности мучений, и о всеобщем спасении! При этом и то, и другое находим и в Священном Писании, и у одного и того же святого отца, и в одних и тех же богослужебных книгах! Какой вывод следует из этого?

Единственно возможное решение этого труднейшего вопроса эсхатологии: тайна вечности не открыта человеку **по любви к нему**. Этот вывод проистекает из следующего.

Если было бы сказано, что спасутся только праведники, то любой христианин, естественно, видящий себя грешным, пришел бы в отчаяние со всеми вытекающими отсюда последствиями. Если же было бы открыто о всеобщем спасении, это явилось бы для подавляющего числа людей непреодолимым соблазном не считаться с христианскими нормами жизни. То есть в любом случае знание своей вечной участи обернулось бы для человека духовной катастрофой.

Двойственный же характер свидетельств, когда ни одно из них не утверждается в качестве безусловной истины Откровения, оказывается единственно верным средством сохранения за христианином полноты его нравственной свободы. Ибо, с одной стороны, каким бы грешным он себя ни видел, у него всегда остаётся надежда на спасение, потому что Господь определённо говорит, что пришёл призвать не праведников, а грешников к покаянию. С другой – ему не даётся повода и для лукавого самоубеждения в несомненности своего спасения.

## Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Понятие о Церкви и её границах.
2. Возможность спасения вне канонических границ Церкви:
3. теософский взгляд,
4. формально-канонический,
5. сотериологический.
6. Как понимать двойственность свидетельств Священного Писания и святых отцов о вечной участи человечества.

### **Тема 4.2 Истинность христианства.**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

### Формируемые компетенции

ОПК-2(способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач);

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности).

Краткое содержание, раскрывающее тему

#### Лекция № 1.

Вопрос об истинности любой религии, возникшей в исторически достигаемом времени, разрешается посредством выявления источника ее основополагающих истин веры и жизни. И если эти истины не имеют прецедентов в истории, и в то же время поражают не только своей исключительной необычностью, но и глубиной раскрытия самых фундаментальных религиозных истин, то естественно напрашивается вопрос: откуда они, кто их автор, и заставляют делать только один вывод - они не земного происхождения. Этот факт, как и целый ряд сверхъестественных событий, связанных с историей христианства, свидетельствуют не о человеческом, но Божественном его происхождении, следовательно, о его истинности.

Об этом говорит и целый ряд объективных аргументов: исторический, вероучительные, духовно-нравственный, пророчества и чудеса, социальный, научно-философский.

#### Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Раскрыть содержание основных аргументов истинности христианства:
  - a. исторический,
  - b. вероучительные,
  - c. духовно-нравственный,
  - d. пророчества и чудеса,
  - e. научно-философский.
2. Какие есть основания говорить об истинности Православия?

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала;
2. Подготовка сообщений к семинарам.
3. Чтение дополнительной литературы.



6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>Модуль1. Происхождение христианства.</b>					
Тема 1.1 Обзор тематики курса. В поисках смысла жизни. Вызовы современности.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 1.2Причины сходства	8	1	4	Проработка учебного материала, подготовка	выступление на

отдельных элементов в христианстве и язычестве.				сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	семинаре
Тема 1.3 Принципиальные отличия христианства от язычества.	8	–	3	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	контрольная работа
<b>Модуль 2. Специфика христианского учения о Боге.</b>					
Тема 2.1 Возможности человеческого познания.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 2.2 Православное учение о Боге-Любви. Бог-Троица и языческие триады.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 2.3 Христианское учение о Логосе и дохристианские представления о Нем (в древнегреческой философии и у Филона Александрийского).	8	–	4	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 2.4 Боговоплощение и языческие мифы.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 2.5 О Воскресении Христовом. Православное учение о бессмертии человека.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 2.6 Понятие греха в христианстве.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	контрольная работа
<b>Модуль 3. Сущность и значение христианства.</b>					
Тема 3.1 Дохристианские жертвы. Сущность Жертвы Христовой.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 3.2 Сущность христианства и ее неверные трактовки.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной	выступление на семинаре

				литературы.	
Тема 3.3 Таинства и магия.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	контрольная работа
<b>Модуль 4. Кто спасется?</b>					
Тема 4.1 Церковь и спасение. Три взгляда на возможность спасения вне канонического членства в Церкви: формально-канонический, теософский, сотериологический.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Тема 4.2 Истинность христианства.	8	1	5	Проработка учебного материала, подготовка сообщений к семинарам, чтение дополнительной литературы.	выступление на семинаре
Подготовка к зачету.	8	4	6		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>72</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Вопросы для контрольной работы по модулям 1

1. Проблема смысла жизни вне христианства.
2. Православное исекулярное понимание свободы. Сравнительный анализ.
3. Проблема толерантности.
4. Один ли Бог во всех религиях?
5. Элементы праоткровения в различных религиях.
6. Использование в христианстве отдельных элементов религиозно-философской мысли и обрядов языческих религий.
7. В чем выразилось влияние христианства на языческие религии?
8. Исторические свидетельства об Иисусе Христе.
9. Анализ аргументов мифологической школы происхождения христианства.
10. Анализ аргументов социально-экономической и эволюционной гипотез происхождения христианства.
11. Уникальность христианского учения о спасении.
12. Православное учение о промысле Божьем и языческое - о судьбе (роке).
13. Виды человеческого познания: эмпирическое, рациональное, интуитивное, экстрасенсорное, мистическое, духовное. Их краткая характеристика.
14. Ученые о возможностях научного познании мира. Критерии истинности в естественнонаучном познании.
15. Философы о возможностях познание мира. Критерии истинности в философском познании.
16. Христианское учение о познании. Православные критерии истинности богопознания.
17. Понимание любви в христианстве и язычестве.

## **Вопросы к контрольной работе по модулю 2**

1. Православное понимание троичности Бога.
2. Виды языческих триад.
3. Отличия христианского учения о Логосе от стоического.
4. Отличия христианского учения о Логосе от Филона Александрийского.
5. Православное учение о Воплощении Бога-Слова.
6. Языческое понимание воплощения богов.
7. Христианское отношение к идеи перевоплощения.
8. Аргументы истинности Воскресения Христа.
9. Языческие мифы о воскресении богов.
10. Тело Христа до и после Воскресения.
11. Оценка учения афтартодокетов.
12. Понятие греха в иудеоязычестве и христианстве: юридическое и духовно-нравственное понимание греха.
13. Личный грех, его виды.
14. Первородное повреждение (грех) – православное и католическое понимание.
15. Родовое повреждение (грех).

## **Вопросы к контрольной работе по модулю 3**

1. Как понимать Жертву Христову?
2. Кому принесена Жертва Христова?
3. В чем ошибка юридического понимания Жертвы Христовой?
4. Почему Бог спас мир Крестом, а не Своим всемогуществом?
5. Святые отцы об исцелении первородного повреждения Христом в Самом Себе (Своей человеческой природе).
6. Вероучительная сущность христианства.
7. Духовно-нравственная сущность христианства.
8. Ложные трактовки христианства.
9. Что Церковь называет таинством?
10. Что такое магия?
11. При каких условиях таинство действительно и действенно?
12. Сущность и значение каждого церковного таинства.

## **Вопросы к зачету**

1. Происхождение христианства.
2. Исторические свидетельства о Христе.
3. Мифологическая школа и ее анализ.
4. Могло ли иудейство создать образ Иисуса Христа?
5. Могло ли язычество создать образ Иисуса Христа?
6. Возможности научного познания.
7. Возможности философского познания.
8. Методы описания(апофатический и катафатический) и способы познания Бога (рациональное и аскетическое).
9. Дохристианское и христианское понимание Бога.
10. Языческие триады и христианская Троица.

11. Логос-Христос и логос стоиков и Филона Александрийского.
12. Боговоплощение и языческие мифы.
13. Христианское понимание страданий. Невинные страдания.
14. Сущность христианства.
15. Неверные трактовки христианства.
16. Юридическое и духовно-нравственное понимание греха.
17. Первородное повреждение. Библейские и святоотеческие свидетельства.
18. Родовое повреждение. Библейские и святоотеческие свидетельства.
19. Человеческая природа Иисуса Христа.
20. Иудео-языческое понимание жертвы.
21. Понимание спасения в иудействе и язычестве.
22. Жертва Христа Спасителя. Православие и Запад (Франциск Ассизский, о. Софроний Сахаров).
23. Кому принесена Жертва Христова? Почему Бог не спас мир Своим всемогуществом?
24. Формально-канонический, Теософский, Сотериологический взгляды на спасение. Две эсхатологические концепции.
25. Умиравшие и воскресающие боги и Воскресение Христова.
26. Святоотеческие основы духовной жизни.
27. Один Бог во всех религиях?
28. Три вида свободы, их характеристика.
29. Церковь. Две ее стороны. Критерии истинности церкви.
30. Церковные таинства и магия.
31. Таинство крещения и языческие омовения. Участь некрещеных младенцев.
32. Священство и жречество.
33. Евхаристия. Пресуществление (transsubstantiatio) и преложение (μεταβολή).
34. Аргументы истинности христианства: вероучительные пророческий, исторический, духовно-нравственный, научно-философский, социальный.
35. Истинность Православия.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Осипов А.И. Путь разума в поисках истины : учеб. пособие по апологетике для духов. школ / А. И. Осипов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Сретенского мон-ря,	30

	2002	
2	Андреев, Иван Михайлович. Православно-христианская апологетика : (кр. конспективное излож. курса лекций, читанных в Свято-Троицкой ДС) / И. М. Андреев, проф. - 2-е изд. - Jordanville, N. Y. : Тип. прп. Иова Почаевского, HolyTrinityMonastery, 1965. - 93 с.	21

## 8.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Сергиевский, Н., прот. Об основных Истинах Христианской веры [Текст] : апологетические публичные чтения, чит. в 1871 г. / Н. Сергиевский, прот. - М. : [б. и.], 1872.	8
2	Зеньковский В.В., прот. Апологетика / В. Зеньковский, прот. - Репр. - Рига, 1992.	10
3	Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Дух, душа и тело. Избранные поучения /Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.; архиеп. Симфероп. и Крым., свт.). - Изд. 4-е. - М. : ДАРЪ, 2013. - 320 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240592">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240592</a>
4	Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характеров [Текст] : справ. - Белгород : [б. и.], 1997. - 272 с.	10
5	Беля, Александр, прот. Христианские аспекты философской антропологии : монография / прот. Александр Беля. - Майами : Православно-просветит. центр святых Кирилла и Мефодия, 2016. - 145 с.	14

## 9. Перечень

**ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://www.alexey-osipov.ru">www.alexey-osipov.ru</a> - официальный сайт проф. А.И. Осипова.
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> - образовательный портал “Слово”
4	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс рассчитан на изучение раздела богословия, имеющего своей задачей такое раскрытие и обоснование основных истин православной веры, которое могло бы оказать помощь в ответе на различные вопросы, возникающие при критическом изучении христианства. При этом, важно

отметить, с одной стороны, специфику Апологетики и ее вспомогательную роль в усвоении других богословских дисциплин, прежде всего, таких, как догматическое, нравственное, пастырское богословие, западное христианство, история религий, история религиозно-философской мысли, психология, с другой – показать ее значение в миссионерской деятельности каждого члена Церкви.

Целью данной дисциплины является формирование у студента целостного, обоснованного православного мировоззрения, чтобы он мог дать ответ каждому спрашивающему (1Петр. 3: 15). Отсюда следует необходимость основательного знания им не только Священного Писания, святоотеческих источников и авторитетных богословских исследований, но и знакомство с основными результатами естественнонаучных исследований, с широким спектром литературы из различных областей знания.

Достижение этой цели предполагает не только лекционные занятия студентов, но и проведение семинаров, написание ими рефератов по определенным темам, создание конспектов по наиболее важным источникам и соответствующей литературе, организацию встреч и дискуссий по интересующим вопросам и др.

Всё это должно совершаться в контексте более глубокого осмысления основных христианских истин, прежде всего, подвига Христа Спасителя, в его вероучительной и духовно-нравственной сторонах, и его значении для человечества. Исходя из специфики данной дисциплины, это необходимо проводить в сопоставлении с аналогичными вероучительными и нравственными положениями нехристианской религиозной и философской мысли и их анализе.

Подобная подготовка должна дать возможность студенту овладеть понятийным богословским и религиозно-философским аппаратом; освоить методы ведения дискуссии с людьми различных убеждений; аргументировано на основании не просто Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры; уметь ясно показать, что дает Православие человеку; узнать православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни; увидеть особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	-лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	-учебная мебель;
3	- видеопроектор.