


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов  
  
«20» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык (немецкий язык)**

**основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Практическая теология Православия»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил:

Ханзен Хенрик, преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»  
разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.03.01 Теология

Составлена на основе учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии  
протокол от «2» июля 2020г. №9

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

профессор Кириллин В.М.  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела  Л.В. Прохоренко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Иностранный язык (немецкий язык)» предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией – дать студентам базовый уровень знания немецкого языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные компетенции. Целью курса является также повышение исходного уровня владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур, что в совокупности соответствует требованиям ФГОС Теология, который предполагает изучение иностранного языка (ФГОС Теология п. 4.1).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|   |
|---|
| <b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| Уровень 1<br>фонетический строй немецкого языка, интонационные языковые особенности и специфику фразового ударения;   |
| Уровень 2<br>базовые лексико-грамматические конструкции и формы; 1400-1600 лексических единиц общезыкового характера. |
| Уровень 3<br>грамматический строй и основные конструкция немецкого языка;   |
| <b>Уметь:</b>   |

|  |
|--|
| <p>Уровень 1</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических и прагматических текстов</p> <p>детально понимать публицистические тексты, а также письма личного характера;</p> <p>выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного или публицистического характера;</p>   |
| <p>Уровень 2</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <p>расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);</p>  |
| <p>Уровень 3</p> <p>делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>заполнять формуляры и бланки прагматического характера;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудио-текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике;</p> <p>поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> |
| <p><b>Владеть:</b></p>   |
| <p>Уровень 1</p> <p>навыками поиска нужной информации на немецком языке;</p>   |
| <p>Уровень 2</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>  |
| <p>Уровень 3</p> <p>навыками участия в дискуссии и полемике</p>  |

## КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование компетенции **ОК-5:**

*(обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах*

на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

**Знать:**

*1 уровень*

в необходимом объеме лексику соответствующего языка;

*2 уровень*

грамматику соответствующего языка;

*3 уровень*

базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

**Уметь:**

*1 уровень*

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*2 уровень*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

*3 уровень*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио-текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

|  |
|--|
| словарный запас;   |
| <b>Владеть:</b>  |
| <i>1 уровень</i><br>навыками поиска нужной информации на иностранном языке   |
| <i>2 уровень</i><br>всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно- познавательную и социокультурную компетенции  |
| <i>3 уровень</i><br>навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке   |
| Наименование компетенции: <b>ОК-6</b><br>(обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)   |
| <b>Знать:</b>  |
| <i>1 уровень</i><br>в необходимом объёме лексику соответствующего языка;   |
| <i>2 уровень</i><br>грамматику соответствующего иностранного языка;  |
| <i>3 уровень</i><br>базовые лексико-грамматические конструкции и формы;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| <i>1 уровень</i><br>воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i> ;<br>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; |
| <i>2 уровень</i><br>начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог-интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника  |

(принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение*;

*3 уровень*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**Владеть:**

*1 уровень*

навыками поиска нужной информации на иностранном языке

*2 уровень*

всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции

*3 уровень*

навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке

Наименование компетенции: **ОК-7**

*(обладать способностью к самоорганизации и самообразованию)*

**Знать:**

*1 уровень*

знать в необходимом объёме лексику соответствующего языка;

*2 уровень*

знать грамматику соответствующего иностранного языка;

*3 уровень*

базовые лексико-грамматические конструкции и формы

**Уметь:**

*1 уровень*

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма

|   |
|---|
| личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;   |
| <i>2 уровень</i><br>заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); |
| <i>3 уровень</i><br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  |
| <b>Владеть:</b>   |
| <i>1 уровень</i><br>навыками поиска нужной информации на иностранном языке  |
| <i>2 уровень</i><br>всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции  |
| <i>3 уровень</i><br>навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке  |
| Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b><br>(Обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»)   |
| <b>Знать:</b>   |
| <i>1 уровень</i><br>в необходимом объеме лексику соответствующего языка;  |
| <i>2 уровень</i><br>грамматику соответствующего иностранного языка;   |
| <i>3 уровень</i><br>базовые лексико-грамматические конструкции и формы;   |
| <b>Уметь:</b>   |
| <i>1 уровень</i><br>воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i> ;<br>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов   |



(информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*2 уровень*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*;

*3 уровень*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**Владеть:**

*1 уровень*

навыками поиска нужной информации на иностранном языке

*2 уровень*

всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции

*3 уровень*

навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке

Наименование компетенции: **ОПК-3**

(*Обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*)

**Знать:**

*1 уровень*

знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка

*2 уровень*

|  |
|--|
| знать грамматику соответствующего иностранного языка;  |
| <i>3 уровень</i><br>базовые лексико-грамматические конструкции и формы;  |
| <b>Уметь:</b>  |
| <i>1 уровень</i><br>воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i> ;<br>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;   |
| <i>2 уровень</i><br>начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог-интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать <i>сообщения</i> и выстраивать <i>монолог-описание, монолог-повествование</i> и <i>монолог-рассуждение</i> ;<br>заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); |
| <i>3 уровень</i><br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;   |
| <b>Владеть</b>   |
| <i>1 уровень</i><br>навыками поиска нужной информации на иностранном языке   |
| <i>2 уровень</i>   |

|   |
|---|
| всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции  |
| <i>3 уровень</i><br>навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке  |
| Наименование компетенции: <b>ПК-1</b><br>( <i>Обладать «способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»</i> )  |
| <b>Знать:</b>   |
| <i>1 уровень</i><br>лексику в объеме 1400 - 1800 единиц (в рамках обозначенной тематики и проблематики общения)   |
| <i>2 уровень</i><br>систему времен глагола, наклонение глагола, модальность глагола; страдательный и действительный залого глагола  |
| <i>3 уровень</i><br>грамматические конструкции, соответствующие уровню, типы простых и сложных предложений; виды знаменательных и служебных частей речи   |
| <b>Уметь:</b>   |
| <i>1 уровень</i><br>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;<br>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; |
| <i>2 уровень</i><br>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;  |

*3 уровень*

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

**Владеть:**

*1 уровень*

навыками поиска нужной информации на иностранном языке

*2 уровень*

всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции

*3 уровень*

навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке

**Наименование компетенции: ПК-9**

*(Обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»)*

**Знать:**

*1 уровень*

знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка

*2 уровень*

знать грамматику соответствующего иностранного языка

*3 уровень*

базовые лексико-грамматические конструкции и формы

**Уметь:**

*1 уровень*

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию*;

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного

|   |
|---|
| характера;  |
| <i>2 уровень</i><br>начинать, вести/поддерживать и заканчивать <i>диалог-расспрос</i> об увиденном, прочитанном, <i>диалог-обмен мнениями</i> и <i>диалог-интервью/собеседование</i> при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать <i>сообщения</i> и выстраивать <i>монолог-описание, монолог-повествование</i> и <i>монолог-рассуждение</i>   |
| <i>3 уровень</i><br>заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| <b>Владеть:</b>   |
| <i>1 уровень:</i><br>навыками поиска нужной информации на иностранном языке   |
| <i>2 уровень:</i><br>всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции   |
| <i>3 уровень</i><br>навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология и изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата.

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» связана со следующими дисциплинами, осуществляющими предварительную подготовку обучающихся:

- Русский язык и культура речи,
- Латинский язык.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы предварительные знания:

- Правила произношения немецкого языка; роды существительных, определенный и неопределенный артикль, отрицательный артикль; множественное число существительных; личные местоимения, притяжательные местоимения, безличное местоимение «man», неопределённое и определенных местоимение; спряжения в настоящем времени слабых и сильных глаголов, глаголов «sein» и «haben», модальных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, прошедшее время Perfekt, образование Partizip II, повелительное наклонение; числительные, порядок слов, постановка вопросов, вопросительные слова, винительный и дательный падеж; предлогами «in», «an», «auf».

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Гомилетика»,

«Всемирная литература»,

«Миссиология» или «Миссионерское служение».

- Курс «немецкий язык» имеет межпредметные связи практически со всеми учебными дисциплинами, так как он дает возможность познакомиться с научной деятельностью в сфере этих дисциплин в странах, в которых говорят на немецком языке.

**4. Объём дисциплины в зачётных единицах** с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единицы, 324 академических часа.

Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен.

| Вид работы                                 | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>                  | <b>324</b>                      |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b> | <b>216</b>                      |
| Занятия лекционного типа                   |                                 |
| Занятия в практической форме               | 216                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>90</b>                       |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | <b>2</b>                        |

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

| Наименование разделов<br>и тем  | семест | Количество часов (в акад. часах)      |                       |                    |                              |   | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|---|--------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|---|--|
|   |        | Занятия<br>лекцио-<br>нно-<br>го типа | Практ.<br>заняти<br>я | Сам.<br>рабо<br>та | Всего<br>часов<br>по<br>теме | Ком-<br>петен<br>ции                            |  |
| <p>Тема 1.6.<br/><b>Тема 1.6: «Здоровье» -<br/>части тела человека,<br/>болезни, уметь дать<br/>советы и рекомендации;</b></p> <p>Модальный глагол<br/>«sollen»,<br/>ведение в Perfekt,<br/>образование Partizip II,<br/>притяжательные<br/>местоимения<br/>множественного числа</p> <p><i>Молитва «Vater unser»<br/>(Отче наш)</i></p> <p><i>Franz in München (Teil<br/>13-21)</i></p> | 1      |                                       | 18                    | 6                  | 24                           | ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9 | Краткие<br>письменные<br>тесты<br>Устный<br>опрос, |
| <p>Тема 1.7<br/><b>«Повседневность» -</b></p>   | 1      |                                       | 18                    | 6                  | 24                           | ОК5<br>ОК6                                      | Краткие<br>письменные                              |

|   |   |    |    |    |  |   |   |
|---|---|----|----|----|--|---|---|
| <p><i>пересказать события прошедших выходных, прошедшего года, случаев из жизни.</i></p> <p>Perfekt, Partizip II, Perfekt глаголов с приставками, Präteritum «war», «hatte», винительный падеж с предлогами «in», «an», «auf», личные местоимения в винительном падеже.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 1–6 из сборника «<i>Berliner Geschichten</i>»</p> |   |    |    |    |  | <p>OK7<br/>ОПК2<br/>ОПК3<br/>ПК1<br/>ПК9</p>          | <p>тесты</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Письменное изложение</p> |
| <p>Тема 1.8<br/><i>«В городе» - описание улиц, дорог</i></p> <p>Предлоги места при вопросах «wo» и «wohin», глагол «lassen»</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 7–10 из сборника «<i>Berliner Geschichten</i>»</p>  | 1 | 16 | 4  | 20 | <p>OK5<br/>OK6<br/>OK7<br/>ОПК2<br/>ОПК3<br/>ПК1<br/>ПК9</p> | <p>Краткие письменные тесты,</p> <p>Устный опрос,</p> |   |
| <p>Контрольная работа</p>   | 1 | 2  | 2  | 4  |  | <p>Большая контрольная по темам 1.7 по 1.8</p>        |   |
| <p><b>Итого в 1 семестре</b></p>  | 1 | 54 | 18 | 72 |  |   |   |
| <p>Тема 1.9<br/><i>«Подарки» - выбор подарка, сравнение</i></p>   | 2 | 18 | 6  | 24 | <p>OK5<br/>OK6<br/>OK7</p>                                   | <p>Краткие письменные</p>                             |   |



|  |   |  |    |   |    |   |  |
|--|---|--|----|---|----|---|--|
| <p><i>вещей.</i></p> <p>Дательный падеж как прямое дополнение, личные местоимения в дательном и в винительном падежах, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 11–16 из сборника «<i>Berliner Geschichten</i>»</p> <p><i>Молитва «Wahrhaft würdig und recht» (Достоинно есть)</i></p>                        |   |  |    |   |    | ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9                      | тесты,<br>Устный опрос<br><br>Писать эссе на основе текста       |
| <p>Тема 1.10<br/><b>«Германия и немцы»</b> - знаменитые немцы, немецкий язык и его диалекты, озеро «Бодензе».</p> <p>Порядковые числительные, даты, предлоги времени, родительный падеж, указание размера; союзы в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 17–22 из сборника «<i>Berliner Geschichten</i>».</p> | 2 |  | 18 | 6 | 24 | ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9 | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение |
| <p>Тема 2.1<br/><b>«Внешний вид и одежда»</b> - описание человека и его</p>  | 2 |  | 16 | 4 | 20 | ОК5<br>ОК6<br>ОК7                               | Краткие письменные   |

|  |   |  |    |    |    |   |   |
|--|---|--|----|----|----|---|---|
| <p><i>характера, выражение согласия и не согласия.</i></p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 23–27 из сборника <i>«Berliner Geschichten»</i>.</p>   |   |  |    |    |    | ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9                      | тесты<br>Устный опрос   |
| Контрольная работа   | 2 |  | 2  | 2  | 4  |   | Большая контрольная по темам 1.9 по 1.10 + 2.1  |
| <b>Итого в 2 семестре</b>  |   |  | 54 | 18 | 72 |   |   |
| <p>Тема 2.2<br/><b>«Школа, образование»</b><br/>–профессия, выбор профессии и места работы, система образования в Германии, положение выпускников ВУЗов в Германии, устройство на работу, написание резюме;</p> <p>Придаточное предложение с «weil», модальные глаголы в Präteritum, придаточное предложение с «obwohl» и «wenn»;</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 28–33 из сборника <i>«Berliner Geschichten»</i>.</p> | 3 |  | 18 | 6  | 24 | ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9 | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Писать резюме<br>Контрольная работа по теме и 2.2 |
| Тема 2.3   | 3 |  | 18 |    | 24 | ОК5   | Краткие   |

|  |   |    |   |    |   |  |
|--|---|----|---|----|---|--|
| <p><b>«Телевидение и развлечения» – выражение своего мнения, советы друзьям; уличные музыканты: за и против.</b></p> <p>Спряжение возвратных глаголов, управление глаголов; «womit?» и «damit», сослагательное наклонение, «würde», «wäre», «hätte», модальные глаголы.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 34–39 из сборника «<i>Berliner Geschichten</i>».</p> |   |    | 6 |    | ОК6<br>ОК7<br>ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9        | письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение |
| <p>Тема 2.4<br/><b>«Машины и трудовая жизнь» – сравнение, ремонт и производство машин, работа в сменах.</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных (атрибутивная позиция), придаточное предложение сравнения, пассивный залог.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 40–44 из сборника «<i>Berliner Geschichten</i>»</p>  | 3 | 16 | 4 | 20 | ОК5<br>ОК6<br>ОК7<br>ОПК2<br>ОПК3<br>ПК1<br>ПК9 | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос                 |
| <p>Контрольная работа</p>  | 3 | 2  | 2 | 4  |   | Контрольная по темам 2.2 по 2.4                          |

|   |   |  |    |    |    |  |   |
|---|---|--|----|----|----|--|---|
| <b>Итого во 3 семестре</b>  | 3 |  | 54 | 18 | 72 |  |   |
| <p>Тема 2.5<br/><i>«Семья» – молодожены, дети, отдых после работы, изменения в взглядах на семью и на воспитание детей.</i></p> <p>Infinitiv + zu, придаточное предложение с «dass», Präteritum, придаточное предложение времени с «als», «wenn», пассивный залог прошедшего времени.</p> | 4 |  | 18 | 12 | 30 | <p>OK5<br/>OK6<br/>OK7<br/>ОПК2<br/>ОПК3<br/>ПК1<br/>ПК9</p> | <p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменное изложение</p> |
| <p>Тема 2.6<br/><i>«Погода и времена года» – описание погоды прогноз погоды, ландшафты Германии, экология.</i></p> <p>Безличные местоимение «es», винительный падеж времени, относительные придаточные</p>  | 4 |  | 16 | 10 | 26 | <p>OK5<br/>OK6<br/>OK7<br/>ОПК2<br/>ОПК3<br/>ПК1<br/>ПК9</p> | <p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменное изложение</p> |

|  |   |  |     |    |     |  |   |
|--|---|--|-----|----|-----|--|---|
| <p>Тема 2.7<br/><b>«Иностранцы в Германии, немцы за границей»</b> - рассказ об отпуске, работа за границей, иностранцы о немцах, иммиграция в Германию, эмиграция из Германии.</p> <p>Значения глагола «lassen», парные союзы, косвенный вопрос, придаточное предложение с «damit»; «um ...zu».<br/><i>Чтение Евангелия, Символ веры</i></p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке</p> | 4 |  | 18  | 12 | 30  | <p>ОК5<br/>ОК6<br/>ОК7<br/>ОПК2<br/>ОПК3<br/>ПК1<br/>ПК9</p> | <p>Краткие письменные тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменное изложение</p> |
| Контрольная работа   | 4 |  | 2   | 2  | 4   |  | Контрольная работа по темам 2.5 и 2.7   |
| Экзамен  | 4 |  |     |    | 18  |  |   |
| <b>Итого в 4 семестре</b>  | 4 |  | 54  | 36 | 108 |  |   |
| Всего по дисциплине  |   |  | 216 | 90 | 324 |  |   |

5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**Тема 1.6. «Здоровье»**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: части тела человека, болезни, уметь дать советы и рекомендации
2. Грамматика: Модальный глагол «sollen», ведение в Perfekt, образование Partizip II, притяжательные местоимения множественного числа
3. Знакомство с молитвой «Vater unser» (Отче наш)

Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |

**Тема 1.7. «Повседневность»**  
 Форма проведения занятия.

- Практическое занятие  
Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: пересказ событий прошедших выходных, прошедшего года, прошедших случаев из жизни.
2. Грамматика: прошедшее время Perfekt, Partizip II, Perfekt глаголов с приставками, прошедшее время Präteritum глаголов быть и иметь («war», «hatte»), винительный падеж с предлогами «in», «an», «auf» на вопрос «Wohin», личные местоимения в винительном падеже.

Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему  |

### Тема 1.8. «В городе»

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: описание дороги и ориентировка в городе
2. Грамматика: Предлоги требующие или дательного или винительного падежа в зависимости от на вопроса «wo» или «wohin»; глагол «lassen»

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы

Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.

Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. -



Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998

Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.

### Тема 1.9. «Подарки»

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: выбор подарка кому и почему, сравнение вещей.
2. Грамматика: дательный падеж как прямое дополнение, личные местоимения в дательном и в винительном падежах, степени сравнения прилагательных.
3. Знакомство с молитвой «*Wahrhaft würdig und recht*» (Достоинно есть)

Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

### **Тема 1.10. «Германия и немцы».**

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: знаменитые немцы, немецкий язык и его диалекты, озеро «Бодензе».

2. Грамматические темы: Порядковые числительные, даты, предлоги времени, родительный падеж, указание размера; союзы сложносочинённых предложениях.

### Литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|--|
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.   |
| Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

### Тема 2.1. «Внешний вид и одежда»

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

## Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: описание человека и его характера, выражение согласия и не согласия.
2. Грамматика: Склонение прилагательных.

### Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

## Тема 2.2. Школа, образование, профессия

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: профессия , выбор профессии и места работы, система образования в Германии, положение выпускников ВУЗов в Германии, устройство на работу, написание резюме;
2. Грамматика: Придаточное предложение с «weil», «obwohl» и «wenn», модальные глаголы в Präteritum

#### Литература.

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|--|
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

### Тема 2.3. «Телевидение и развлечения»

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: Телевидение и другие формы развлечения и проведения досуга; выражение своего мнения, советы друзьям; уличные музыканты: за и против.
2. Грамматика: Спряжение возвратных глаголов, управление глаголов; от управления глаголов вытекающие вопросы «womit?» и местоимений «damit», сослагательное наклонение с помощью «würde», «wäre», «hätte» и модальных глаголов.

Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

#### **Тема 2.4. «Машины» и «автопром»**

Форма проведения занятия.

- Практические занятия

Формируемые компетенции.



*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: сравнение, ремонт и производство машин, работа в сменах.
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (атрибутивная позиция), придаточное предложение сравнения, пассивный залог.

### **Литература.**

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [и. а.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [и. а.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

### **Тема 2.5 «Семья»**

## Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

### Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

### Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: Семья, молодёжь, дети, отдых после работы, изменения в взглядах на семью и на воспитание детей.
2. Грамматика: Infinitiv + zu, придаточное предложение с «dass», Präteritum, придаточное предложение времени с «als», «wenn», пассивный залог прошедшего времени.

### Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|--|

|  |
|--|
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993. |
|--|

|  |
|--|
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
|--|



Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.

Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.

## **Тема 2.6 «Погода и времена года»**

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

### **Краткое содержание, раскрывающее тему.**

1. Темы для расширения лексического запаса: описание погоды, прогноз погоды, ландшафты Германии, экология.
2. Грамматика: Безличные местоимение «es», винительный падеж времени, относительные придаточные предложение и местоимения.

Литература.

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и

|  |
|--|
| учебно-методической литературы   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 2/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

### Тема 2.7 «Путешествие»

Форма проведения занятия.

- Практическое занятие

Формируемые компетенции.

*ОК-5 обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»*

*ОК-6 обладать «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»*

*ОК-7 обладать «способностью к самоорганизации и самообразованию»*

*ОПК-2 обладать «способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач»*

*ОПК-3 обладать «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»*

*ПК-1 обладать «способностью использовать знание немецкого языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования»;*

*ПК-9 обладать «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности»*

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Темы для расширения лексического запаса: Иностранцы в Германии, немцы за границей, рассказ об отпуске, работа за

- границей, иностранцы о немцах, иммиграция в Германию, эмиграция из Германии.
2. Грамматика: значения глагола «lassen», парные союзы, косвенный вопрос, придаточное предложение цели «damit»; «um ...zu».
  3. Символ веры на немецком языке

### Литература.

|  |
|--|
| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |
| Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.  |
| Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 2/сост. и обр. Я.С. Немцова. – М.: Изд-во ПСДУ, 2013. – 59 с.  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала
2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)
3. Написание текста по теме пройденного учебного материала
4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста

### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Темы для самостоятельного изучения | семестр | Сам. работа | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности         |
|------------------------------------|---------|-------------|--|--------------------------|
| Тема 1.6. «Здоровье»               | 1       | 6           | 1. Проработка учебного материала         | Краткие письменные тесты |

|                              |   |    |   |   |
|------------------------------|---|----|---|---|
|                              |   |    | 2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Написание текста по теме пройденного учебного материала<br>4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста                                     | Устный опрос<br><br>Контрольная работа  |
| Тема 1.7<br>«Повседневность» | 1 | 6  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Написание текста по теме пройденного учебного материала<br>4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста | Краткие письменные тесты<br><br>Устный опрос<br><br>Письменное изложение на дому            |
| Тема 1.8<br>«В городе»       | 1 | 4  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста   | Краткие письменные тесты,<br><br>Устный опрос<br><br>Большая контрольная по темам 1.1 и 1.2 |
| Контрольная работа           | 1 | 2  | Проработка всего учебного материала   | Контрольная работа по темам 1.7-1.8   |
| Итого в 1 семестре           | 1 | 18 |   |   |

|                                    |   |    |   |  |
|------------------------------------|---|----|---|--|
| Тема 1.9<br>«Подарки»              | 2 | 6  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Написание текста по теме пройденного учебного материала<br>4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста | Краткие письменные тесты,<br>Устный опрос<br>Писать эссе на основе текста дома |
| Тема 1.10<br>«Германия и немцы»    | 2 | 6  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Написание текста по теме пройденного учебного материала<br>4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение на дому       |
| Тема 2.1<br>«Внешний вид и одежда» | 2 | 4  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста   | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос                                       |
| Контрольная работа                 | 2 | 2  | Проработка всего учебного материала   | Контрольная работа по темам 1.9-1.10 + 2.1                                     |
| Итого в 2 семестре                 | 2 | 18 |   |  |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| Тема 2.2<br>«Школа,<br>образование,<br>профессия» | 3 | 6  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Написание текста по теме пройденного учебного материала<br>4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Писать резюме дома<br>Контрольная по теме 2.2 |
| Тема 2.3<br>«Телевидение и развлечения»           | 3 | 6  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Написание текста по теме пройденного учебного материала<br>4. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение дома                     |
| Тема 2.4<br>«Машины»                              | 3 | 4  | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики)<br>3. Домашнее чтение и подготовка к заданиям заданного текста   | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос  |
| Контрольная работа                                | 3 | 2  | Проработка учебного материала   | Контрольная работа по темам 2.3-2.4   |
| Итого во 3 семестре                               | 3 | 18 |   |   |

|                                     |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|--|---|
| Тема 2.5<br>«Семья»                 | 4 | 12 | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики)           | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение дома |
| Тема 2.6<br>«Погода и времена года» | 4 | 10 | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение дома |
| Тема 2.7<br>«Путешествие»           | 4 | 12 | 1. Проработка учебного материала<br>2. Выполнение домашних заданий (упражнения для закрепления грамматики и лексики) | Краткие письменные тесты<br>Устный опрос<br>Письменное изложение дома |
| Экзамен                             | 4 | 2  | Проработка учебного материала  | Контрольная по темам 2.5-2.7  |
| Итого в 4 семестре                  | 4 | 36 |  |   |
| Всего по дисциплине                 |   | 90 |  |   |

**7. Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
Контрольно-измерительные материалы

Тест для промежуточного контроля за I семестр

**1. Lesen Sie den Text «Schlafstörungen» (Themen neu 1, стр. 74) для самостоятельного чтения; ответы на вопросы:**

- a) Wie viel Menschen haben in Deutschland Schlafstörungen?
- b) Was können die Ursachen von Schlafstörungen sein?
- c) Was kann man gegen Schlafstörungen tun?

**2. Прослушание диалога «Montagsmorgen im Büro» (Audio-CD Themen neu 1, CD2/12); ответы на вопросы:**

- a) Was hat Herr Kretzschmar am Wochenende gemacht?
- b) Was hat Tina gemacht?
- c) Wer kommt am Ende ins Büro?

**3. Was hat Frau Beyer am Montag gemacht? Schreiben Sie im Perfekt:**

Am Morgen:      früh aufstehen  
                          duschen  
 Am Mittag:      im Restaurant essen

**4. Ergänzen Sie „sein“ oder „haben“ im Präteritum**

- Warum hast du so lange nicht angerufen?
- Ich \_\_\_\_\_ im Urlaub und dann \_\_\_\_\_ ich noch krank. Ich \_\_\_\_\_ Grippe.
- \_\_\_\_\_ du denn beim Arzt?
- Nein, ich \_\_\_\_\_ noch alte Medikamente zu Hause.

**5. Nennen Sie die drei Stammformen der Verben**

fragen

fahren

fotografieren

bezahlen

aufstehen

**6. Akkusativ oder Dativ: Ergänzen Sie den richtigen Fall:**

- a) Ich bin am Mittwoch *im/ins* Theater gewesen.
- b) Lisas Bein hat sehr weh getan und wir haben sie *im/ins* Krankenhaus gebracht.
- c) Kommst du heute Abend *in die/in der* Diskothek?

**7. Schreiben Sie:**

*Paul trägt die Koffer **nicht selbst**. Er **lässt** die Koffer tragen.*

- a) Paul: nach Hause anrufen
- b) ich: den Brief schreiben
- c) Sie: einen Tee kochen



**8. Was hat Paul heute in der Stadt erledigt? Ergänzen Sie die Präpositionen zu, in, an, auf**

- a) Zuerst ist er \_\_\_\_\_ Bank gefahren. Er war um halb 9 \_\_\_\_\_ Bank.  
b) Dann ist er \_\_\_\_\_ Bahnhof gefahren. Er war \_\_\_\_\_ Bahnhof gegen 9 Uhr.  
c) Vom Bahnhof aus ist er \_\_\_\_\_ Bibliothek gefahren. Er war um halb zehn \_\_\_\_\_ Bibliothek.

Тест для промежуточного контроля за 2 семестр

**1. Lesen Sie den Text: «Jetzt bin ich viel glücklicher» (Themen neu 1, стр. 114), beantworten Sie die Fragen:**

- a) Was hat Rüdiger Maß früher gemacht, was macht er heute?  
b) Warum hat er sein Leben geändert?  
c) Warum ist er heute glücklicher?

**2. Hören Sie den Text über Mozart (Audio-CD Themen neu 1 CD2/40 und beantworten Sie die Fragen:**

- a) Was war Mozarts Vater von Beruf?  
b) Wo hat Mozart als junger Mensch gelebt?  
c) Wann ist Mozart gestorben?

**3. Übersetzen Sie ins Deutsche**

- a) Очки лежат перед радио. b) между книгами. c) на шкафу. d) за шкафом.  
e) возле пишущей машины

**4. Ergänzen Sie das Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ?**

- a) Kommst du morgen mit ins Kino? – Ich weiß es noch nicht, ich rufe \_\_\_\_\_ morgen an.  
b) Das Foto ist ja toll! Wer ist das denn? – Das ist meine Schwester. Martin hat \_\_\_\_\_ letztes Jahr fotografiert.  
c) Wie bist du denn gestern Abend nach Hause gekommen? - Ein Freund hat \_\_\_\_\_ nach Hause gebracht.

**5. Ergänzen Sie den Komperativ und den Superlativ:**

- a) Sergiev Posad ist nicht groß (+). St. Petersburg ist \_\_\_\_\_(++). Moskau ist \_\_\_\_\_(+++).
- b) Sankt Petersburg ist 300 Jahre alt (+). Sergiev Posad ist \_\_\_\_\_(++). Moskau ist \_\_\_\_\_(+++).
- c) Boris versteht gut (+) Deutsch. Peter versteht \_\_\_\_\_(++). Max versteht \_\_\_\_\_(+++).

### 6. Ergänzen Sie: in, von...bis, am, vor, bis, nach

Friedrich Schiller ist \_\_\_\_\_ 10. November 1759 in Marbach am Neckar geboren. \_\_\_\_\_ 1772 besucht er die Lateinschule in Ludwigsburg. (Er beendet sie 1772). \_\_\_\_\_ 1773 \_\_\_\_\_ 1775 studiert er auf Bitten des Vaters an der Militärakademie in Ludwigsburg. \_\_\_\_\_ zwei Jahren Jurastudium beginnt er ein Medizinstudium. \_\_\_\_\_ dieser Zeit schreibt er seine ersten Gedichte und beginnt die Arbeit an seinem Drama: Die Räuber. Aber schon \_\_\_\_\_ dem Studium, auf der Lateinschule, hat sein Interesse für das Theater angefangen.

### 7. Ergänzen Sie: dann, und, sonst, deshalb, aber, oder

- a) Französisch spricht man in Frankreich \_\_\_\_\_ in Westafrika, \_\_\_\_\_ auch in Quebec (Kanada).
- b) In Belgien sprechen die Menschen Flämisch \_\_\_\_\_ Französisch.
- c) In Westafrika waren früher die französische Kolonien. \_\_\_\_\_ sprechen die Menschen dort französisch.
- d) Bis 1900 war Französisch die Sprache der Diplomatie. \_\_\_\_\_ ist Englisch immer wichtiger geworden.
- e) Man muss in Frankreich französisch können, \_\_\_\_\_ gibt es Probleme. Franzosen mögen kein Englisch.

### 8. Ergänzen Sie die Endungen.

Er trägt ein \_\_ schwarz \_\_ Anzug, ein \_\_ weiss \_\_ Hemd mit ein \_\_ gelb \_\_ Krawatte.

Ein \_\_ rot \_\_ Pullover und ein \_\_ grau \_\_ Hose passen gut zusammen.

Er hat sich ein \_\_ blau \_\_ Pullover gekauft.

### Тест для промежуточного контроля за 3 семестр

### 1. Текст «Ich hole die Leute aus dem Alltagstrott» (Themen neu 2, стр. 43) для самостоятельного чтения; ответы на вопросы:

- a) Was macht für Gabriele das Leben als Straßenkünstler so interessant?
- b) Wann hat sie mit diesem Leben angefangen?
- c) Wem gefällt Straßenkunst oft nicht?

**2. Прослушать диалог «Petra Maurer beim Personalchef» (Audio-CD Themen neu 2, CD1/8); ответы на вопросы:**

- a) Was hat Petra in den USA gemacht?
- b) Warum hat sie in Mexiko nicht mehr Spanisch gelernt?
- c) Warum hat sie kein Abitur gemacht?

**3. Warum will Peter ... werden? Ответь: Он хочет стать ..., потому что он ... .**

Kapitän – viel in der Welt reisen:

Eisverkäufer – viel Eis essen:

Sportler – viele Medaillen gewinnen:

**4. Welches Modalverb passt? Benutzen Sie das Präteritum.**

Hans \_\_\_\_\_ Pilot werden, aber er \_\_\_\_\_ nach dem 1. Studienjahr sein Studium beenden, weil er plötzlich nicht mehr 100% sehen \_\_\_\_\_.

**5. Was passt? obwohl, weil oder wenn**

Manfred will mit der Schule aufhören, \_\_\_\_\_ er ein schlechtes Zeugnis hat. Er will eine Lehre machen, \_\_\_\_\_ er eine Stelle findet? Seine Mutter sagt, er soll auf das Gymnasium gehen, \_\_\_\_\_ sein Zeugnis so schlecht ist. \_\_\_\_\_ er das Abitur hat, kann er sogar studieren. Das will er aber nicht, \_\_\_\_\_ Akademiker so wenig Geld verdienen.

**6. Ergänzen Sie die Verben: *sich bewerben, sich interessieren, sich entscheiden, sich freuen, sich ärgern***

1. Der Film war schlecht, aber ich \_\_\_\_\_ nicht über ihn. 2. \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ für Tiersendungen? 3. Max geht morgen ins Theater. Er \_\_\_\_\_ schon sehr. 4. Wollt ihr \_\_\_\_\_ wirklich für die Quizsendung \_\_\_\_\_? 5. Sie können \_\_\_\_\_ für kein Programm \_\_\_\_\_.

**7. Ergänzen Sie die Präpositionen *mit, für, über* und den Artikel**

1. Ein Freund hat mir \_\_\_\_\_ neuen Film von Michalkow erzählt. 2. Er hat sich sehr \_\_\_\_\_ Regisseur aufgeregt. 3. Ich interessiere mich auch \_\_\_\_\_ Filme von Michalkow. 4. Ich habe sogar einmal \_\_\_\_\_ sein Frau telefoniert. 5. Eigentlich wollte ich \_\_\_\_\_ Meister persönlich sprechen.

**8. Was würden Sie raten? Antwort: Es wäre gut, wenn ...**

1. Er hat immer Kopfschmerzen. (weniger arbeiten)
2. Er ist immer so traurig. (mehr Freunde haben)
3. Der Unterricht ist langweilig. (interessanter sein)

### **9. Ergänzen Sie *können, müssen und sollen, dürfen* im Konjunktiv**

1. Manfred möchte mit der Schule aufhören. Aber seine Eltern sind dagegen. Wenn Manfred mit der Schule aufhören \_\_\_\_\_, dann \_\_\_\_\_ er sofort arbeiten und Geld verdienen. 2. Wenn Manfred den Schulabschluss machen möchte, dann \_\_\_\_\_ er noch ein Jahr zur Schule gehen. 3. „Du \_\_\_\_\_ unbedingt deinen Schulabschluss machen“, hat seine Mutter ihm geraten.

### **10. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ mit den richtige Endungen!**

1. Wir haben einen VW Passat, aber wir wollen uns ein \_\_\_\_\_ Auto kaufen (klein). 2. Der Corsa ist der \_\_\_\_\_ von den Kleinwagen (teuer), denn er hat den \_\_\_\_\_ Motor (stark). 3. Auch der Benzinverbrauch ist \_\_\_\_\_ als beim Polo (niedrig). 4. Das ist für mich am \_\_\_\_\_ (wichtig).

### **11. Was wird von wem gemacht? Ergänzen Sie im Passiv**

1. Wäsche waschen (Waschmaschine)
2. Kinder zur Schule bringen (Vater)
3. Frühstück machen (Oma)
4. Kinderzimmer aufräumen (Kinder)

### **12. Übersetzen Sie ins Russische:**

1. Martin hat die Reifen gewechselt.
2. Die Rechnung wird erst nächste Woche bezahlt.
3. Hast du dein Auto schon verkauft?
4. Die Reparatur wird vom Meister vorbereitet.
5. Hat man dir das Geld schon zurückgegeben?

### Тест для промежуточного контроля за 4 семестр

#### **1. Текст «Mal im Ausland arbeiten – eine tolle Erfahrung» (Themen neu 2, стр. 91) для самостоятельного чтения; ответы на вопросы:**

- a) Wer von den drei Frauen findet das Leben im Ausland leichter?
- b) Wer von den drei Frauen hat im Ausland seinen Traumjob gefunden?
- c) Wer von den drei Frauen lebt wieder in Deutschland?

#### **2. Прослушать диалог «Wolfgang und Carola haben Streit» (Audio-CD Themen neu 2, CD1/38); ответы на вопросы:**

- a) Warum kommt Wolfgang später nach Hause?
- b) Mit wem hat Gisela telefoniert?
- c) Warum ist Gisela nicht zufrieden?

**3. Sagen Sie es anders. Benutzen Sie den Infinitiv mit zu.**

- a) Ich wollte dich besuchen. Leider hatte ich keine Zeit.
- b) Kannst du nicht anrufen? Warum hast du das vergessen?
- c) Ich mache jetzt Sport. Morgen beginne ich.

**4. Sagen Sie es anders. Benutzen Sie den Nebensatz mit „dass“.**

- a) Ich habe gelesen, in Russland kann man jetzt deutsche Würste kaufen.
- b) Ich denke, man sollte jung heiraten.
- c) Ich finde, die großen Kinder den kleinen helfen können.

**5. Ergänzen Sie die Verben „werden, reisen, heißen, arbeiten, leben“ im Präteritum**

Mein Großvater \_\_\_\_\_ Bruno. Er \_\_\_\_\_ 1917 geboren. Er \_\_\_\_\_ als Kind in einem Dorf im heutigen Polen. Er \_\_\_\_\_ als Maurer und \_\_\_\_\_ viel durch Deutschland.

**6. „Als“ oder „wenn“? – was passt?**

- a) \_\_\_\_\_ das Wetter schön ist, dann sitzen wir immer im Garten und grillen.
- b) \_\_\_\_\_ Petra 18 Jahre alt war, ist sie von zu Hause ausgezogen.
- c) Früher mussten die Kinder ruhig sein, \_\_\_\_\_ die Eltern sich unterhielten

**7. Ergänzen Sie „es geht“, „es schneit“, „es klappt“.**

- a) Am Äquator kennt man keinen Schnee, da \_\_\_\_\_ nie.
- b) Ich habe heute leider keine Zeit. Heute \_\_\_\_\_ nicht.
- c) Sein Vater hat das Radio repariert. Nun \_\_\_\_\_ wieder.

**8. Ergänzen Sie die Relativpronomen mit der richtigen Präposition**

- a) Ich möchte in einer Stadt wohnen, \_\_\_\_\_ viele Menschen leben.
- b) Ich möchte in einem Land leben, \_\_\_\_\_ Geschichte sehr interessant ist.
- c) Ich möchte in einem Haus wohnen, \_\_\_\_\_ viele Fenster hat

### 9. Sagen Sie es anders. Benutzen Sie „lassen“.

- a) Ich möchte gerne alleine ins Konzert gehen, aber meine Eltern verbieten es.
- b) Peters Mutter ist einverstanden, dass ihr Sohn am Sonntag lange schläft.
- c) Mein Pass muss verlängert werden.

### 10. Welches Fragewort passt?

- a) *Wer/wo/was* kann ich eine Arbeitserlaubnis bekommen?
- b) *Womit/wohin/wie viel* kann man im Ausland am meisten Geld verdienen?
- c) *Was/wer/woher* bekomme ich Informationen?

### 11. Sagen Sie es anders. Benutzen Sie die indirekte Frage!

Herr Braun möchte wissen: Wo kann er ein Visum beantragen?

Ulrike möchte wissen: Müssen Deutsche eine Arbeitserlaubnis haben?

Frau Möller fragt sich: Wie viel Geld brauche ich in Portugal?

## Перечень экзаменационных вопросов и заданий

### 1. Текст для самостоятельного чтения; ответы на вопросы:

#### «So sehen uns Ausländerinnen» (Themen neu 2, стр. 93)

- a) Welche Aspekte finden die drei Frauen an Deutschland positiv?
- b) Was kritisieren sie am Leben in Deutschland?
- c) Was erfährt man im Text über das Arbeitsleben in den USA?

### 2. Прослушать и отвечать на вопросы

#### «Was macht der Mann abends?» (Themen neu 2 CD1/45)

Nennen Sie 5 Dinge, die der Mann abends macht!

### 3. Stellen Sie sich vor! Schreiben Sie 10 Fakten über sich selbst.

### 4. Ergänzen Sie: *dürfen, können, müssen*

Am Seminar \_\_\_\_\_ man Theologie studieren. Man \_\_\_\_\_ nicht rauchen.  
Abends um 23 Uhr \_\_\_\_\_ man im Bett sein. Morgens \_\_\_\_\_ man bis 7.30  
Uhr schlafen.

## 5. Ergänzen Sie: *fernsehen, ausgeben, zuhören, aufhören, aufstehen*

1. Du kannst jetzt nicht mehr Klavier spielen. Peter möchte schlafen. Du musst jetzt \_\_\_\_\_.
2. Das Auto ist sehr teuer. Er \_\_\_\_\_ viel Geld für das Auto \_\_\_\_\_.
3. Jeden Morgen \_\_\_\_\_ mein Vater sehr früh \_\_\_\_\_.
4. Katja singt so schön. Ich \_\_\_\_\_ Katja sehr gern \_\_\_\_\_.
5. Es ist sehr spät. Du darfst heute nicht \_\_\_\_\_.

## 6. Ergänzen Sie „sein“ oder „haben“ im Präteritum

- Warum bist du am Montag nicht gekommen?
- Ich \_\_\_\_\_ krank, und dann \_\_\_\_\_ ich noch Besuch. Meine Mutter \_\_\_\_\_ da.
- \_\_\_\_\_ sie denn Zeit? Muss sie nicht arbeiten?
- Ja, sie \_\_\_\_\_ Urlaub.

## 7. Wählen Sie die richtige Präposition aus.

- a) Der Küchenstuhl ist *von/aus/bei* Metall.
- b) *Seit/nach/von* 1990 gibt es nur noch einen Staat.
- c) *Seit/von/nach* der Stadtrundfahrt können sie den Funkturm sehen.
- d) Ich nehme einen Obstkuchen *aus/mit/bei* Sahne.
- e) Manfred ist *bei/zu/mit* Kurt.

## 8. Ergänzen Sie das Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ?

- a) Hast du Marina und Hans schon besucht? – Nein ich habe \_\_\_\_\_ noch nicht besucht.
- b) Susanna, Anna, hallo. Kommt ihr morgen zur Party? – Ja sie hat \_\_\_\_\_ eingeladen.
- c) Schläft dein Kind schon? – Ja stör \_\_\_\_\_ nicht!
- d) Was sagt dein Vater? Dürfen wir nun heiraten? Hast du \_\_\_\_\_ gefragt?

## 9. Ergänzen Sie „jeder“, „alle“, „manche“

\_\_\_\_\_ Tag bringt etwas Neues. Die Firma von Frau Brandes hat bankrott gemacht und \_\_\_\_\_ Angestellte stehen nun auf der Strasse. Das Arbeitsamt will nicht \_\_\_\_\_ Angestellten Geld zahlen. \_\_\_\_\_ von ihnen wollen deshalb einen Prozess vor Gericht. \_\_\_\_\_ soll sein Recht bekommen!

## 10. Ergänzen Sie die Präpositionen *über, bei, mit*, und den Artikel

1. Ich arbeite schon 3 Jahre \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Firma Siemens.
2. Aber in den letzten Wochen ärgere ich mich oft \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Kollegen von mir.
3. Er telefoniert ständig \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Freundin.
4. Sie diskutieren am Telefon immer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ neusten Filme. 5. Ich will mich jetzt beim Chef \_\_\_\_\_ Mann beschweren.

### **11. Was würden Sie raten? Antwort: Es wäre gut, wenn ...**

1. Die Wohnung ist teuer. (eine andere Wohnung suchen)
2. Sie hat sehr viel Arbeit. (weniger Arbeit haben)
3. Ich bin immer so traurig. (netter zu Leuten sein)

### **12. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ mit den richtige Endungen!**

1. Der Polo ist der \_\_\_\_\_ von allen Kleinwagen (unattraktiv). 2. Viele sagen, VW bietet eine \_\_\_\_\_ Qualität (gut), aber das stimmt nicht. 3. Die Japaner, zum Beispiel, bauen keine \_\_\_\_\_ Autos als die Deutschen. (schlecht). 4. Letzte Woche habe ich mir mal den \_\_\_\_\_ Nissan angesehen (neu) 5. Sein Kofferraum ist etwas \_\_\_\_\_ als bei anderen Kleinwagen (klein).

### **13. Was wird von wem gemacht?**

1. Essen kochen (Mutter)
2. Geld verdienen (Vater)
4. Kinderzimmer aufräumen (Kinder)

### **14. „Damit“ oder „um .... zu“?**

*Warum ist Peter nach England gegangen?*

Er will in England arbeiten.  
Seine Kinder sollen auf Englisch lernen.  
Er möchte mehr Geld verdienen.

### **15. Sagen Sie es anders. Benutzen Sie den Infinitiv mit zu.**

- a) Ich mache jetzt Sport. Morgen beginne ich.
- b) Ich wollte mit Petra ins Kino gehen, aber sie hatte keine Lust.
- c) Mein Vater will mein Auto reparieren. Er versucht es jedenfalls.

### **16. Ergänzen Sie das Relativpronomen und die richtige Präposition (wenn nötig)**

Deutschland hat viele Städte, \_\_\_\_\_ mehr als 100000 Einwohner leben. Die meisten Menschen, \_\_\_\_\_ in den großen Städten leben, denken eher links. Das reiche Kulturleben, \_\_\_\_\_ die Städte so attraktiv macht, zieht eher junge Menschen in die Städte.



### 17. „Als“ oder „wenn“? – was passt?

- a) \_\_\_\_\_ das Wetter schön ist, dann sitzen wir immer im Garten und grillen.
- b) \_\_\_\_\_ Petra 18 Jahre alt war, ist sie von zu Hause ausgezogen.
- c) Früher mussten die Kinder ruhig sein, \_\_\_\_\_ die Eltern sich unterhielten

### 18. Welches Fragewort passt?

- a) *Wer/wo/was* kann ich in einer Bäckerei kaufen?
- b) *Wofür/wohin/womit* interessieren sich viele junge Leute heute?
- c) *Was/wer/wohin* fährt dieser Zug?

### 19. Ergänzen Sie: weil, obwohl, wenn, als, dass

Ich möchte gerne in Russland leben, \_\_\_\_\_ ich mich sehr für Dostojewski interessiere. \_\_\_\_\_ das Leben in Russland nicht so gut organisiert ist wie in Deutschland, habe ich trotzdem keine Angst. Ich meine, \_\_\_\_\_ man in Russland sehr gut leben kann, \_\_\_\_\_ man die Sprache lernt und Kontakt zu den Menschen findet. Ich denke, \_\_\_\_\_ es in Russland sogar leichter ist, Kontakt zu finden, \_\_\_\_\_ es in Deutschland ist.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (выверить со списками библиотеки)

### 8.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|---|--|
| 1 | Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1992.   |
| 2 | Themen neu 1 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998         |
| 3 | Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.   |
| 4 | Themen neu 2 [Текст] : Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.] ; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 2000 |

## 8.2. Дополнительная литература.

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
|---|---|
| 1 | Овчинникова А.В. Учим немецкую грамматику [Текст] : грамматический справочник к сборнику "Новые 500 упражнений на грамматику немецкого языка" / А. В. Овчинникова. - М. : Лист-Нью, 2002. |
| 2 | Кравченко А.П. Немецкий язык: для бакалавров : учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013.   |
| 3 | Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М. : [б. и.], 1973.   |
| 4 | Блаттнер К. Карманный словарь русского и немецкого языков [Текст] : в 2 ч. / К. Блаттнер. - Берлин ; Мюнхен ; Вена ; Цюрих ; Нью-Йорк : Изд. Лангеншайдт, 1991.                           |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|   |   |
|---|---|
| 1 | <a href="https://www.hueber.de/themen-aktuell/">https://www.hueber.de/themen-aktuell/</a>                             |
| 2 | <a href="https://www.hueber.de/deutsch-lernen/">https://www.hueber.de/deutsch-lernen/</a>                             |
| 3 | <a href="http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/">http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/</a>     |
| 4 | <a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068">http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068</a> |
| 5 | <a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html</a>                             |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. В ходе первого установочного занятия преподаватель иностранного языка знакомит с подготовительным этапом обучения.

Подготовительный этап

1) Необходимо убедиться в наличии методических указаний и программ по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре

необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личной собственности или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения иностранных слов, а также используемых терминов и понятий на русском языке. Пользование словарями и справочниками следует сделать привычкой. Общеизвестно, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

#### Основной этап

В образовательном процессе используются практические занятия по коммуникативной методике, с целью одновременного развития навыков чтения, восприятия на слух, письма и разговора на немецком языке.

Для лучшего освоения учебного материала раздаются дополнительно копии из следующих книг:

- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013
- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 2/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для практических занятий.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|   |   |
|---|---|
| 1 | аудитория для проведения практических занятий         |
| 2 | учебная мебель  |
| 3 | компьютер для воспроизведения аудиоматериалов и видео |
| 4 | доска   |
| 5 | карта Германии  |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.