

Религиозная организация –
духовная Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов


«20» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Философия»
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 48.03.01. Теология,
профиль «Практическая теология Православия»
(уровень бакалавриата)

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил:

Лега Виктор Петрович, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины Философия разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.03.01 Теология

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «6» июля 2020 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия протокол от «18» мая 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой


Личная подпись

прот. Павел Иванович Великанов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического отдела  Л.В. Прохоренко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Философия», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, является изучение развития философских идей и формирования философского мировоззрения.

Учебная дисциплина «Философия» предназначена для студентов первых двух курсов бакалавриата Московской духовной академии и ставит своей задачей:

- 1) изучение античной философии в её возникновении и историческом развитии, начиная от Фалеса вплоть до закрытия философских школ в первой половине 5 в. от Р.Х.;
- 2) понимание сложных взаимоотношений между традиционной языческой верой в Бога и умозрительными философскими системами о Боге и мире в учениях Пифагора, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, стоиков, скептиков, эпикурейцев, Плотина, Прокла и др.;
- 3) анализ учений античности относительно основных философских проблем:
 - а) первоначал бытия и теории познания (истины и метода её исследования);
 - б) человека в его отношении к Богу и миру, судьбе (необходимости) и свободе.
 - в) души (её происхождения, состава, отношения к телу и посмертной участи);
 - г) этики (её обоснования, учений о добре и зле, добродетели и смысле жизни);
 - е) политики (учений о человеке, семье, законе божественном и естественном, государстве и типах правления, хозяйстве и праве).
- 4) изучение философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности в их формировании и историческом развитии, начиная от Августина вплоть до современных философских направлений XX века, в частности, философии жизни, экзистенциализма, неопозитивизма и др.;
- 5) понимание сложных взаимоотношений между христианской верой и философскими системами о Боге, мире и человеке в учениях Фомы Аквинского, Николая Кузанского, Декарта, Локка, Лейбница, Канта, Гегеля, Шопенгауэра, Ницше, Кьеркегора, Гуссерля, Шпенглера, Хайдеггера и др.

- б) анализ учений философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности относительно основных философских проблем:
- а) первоначал бытия и теории познания (истины и метода её исследования);
 - б) человека в его отношении к Богу и миру;
 - в) души (её происхождения, состава, отношения к телу, свободы воли и посмертной участи) и темы личности;
 - г) этики (её обоснования, учений о добре и зле, добродетели и смысле жизни);
 - д) политики (учений о человеке, семье, законе божественном и естественном, государстве и типах правления, хозяйстве и праве).
 - е) философии истории, её сущности, направления и основных тенденций развития, её отношения к эсхатологической проблематике христианства.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение истории философских течений (ФГОС Теология п. 4).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности, ее основные проблемы; - соотношение и взаимосвязь главных философских течений в контексте общей истории философии; - отношение основных философских школ к христианству.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные понятия разных философских школ; - находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; - аргументировано объяснять принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности; - умением демонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления; - логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику.

КОМПЕТЕНЦИИ
Наименование компетенции: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:
1 уровень - содержание философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности, их основные проблемы, иметь достаточное представление об их месте в общей истории философии;
2 уровень - соотношение и взаимосвязь главных философских течений, их мировоззренческих систем, в контексте общей истории философии;
3 уровень - принципиальные отличия мировоззренческих систем разных философских школ от мировоззрения христианства; - отношение основных философских школ к христианству.
Уметь:
1 уровень - различать основные понятия разных философских школ;
2 уровень - находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах, на разных мировоззренческих основах;
3 уровень - аргументировано объяснить принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности; христианской картины мира от «картин мира» разных философских школ.
Владеть:
1 уровень - практическими навыками работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности;
2 уровень - умением демонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления, мировоззренческих систем;
3 уровень - логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику с учетом специфики его мировоззрения.

<p>Наименование компетенции: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень - содержание философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности, их основные проблемы, иметь достаточное представление об их месте в общей истории философии;</p>
<p>2 уровень - соотношение и взаимосвязь главных философских течений в контексте общей истории философии, исторического развития общества;</p>
<p>3 уровень - отношение основных философских школ к христианству в контексте закономерностей исторического развития общества.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень - различать основные понятия разных философских школ на разных исторических этапах;</p>
<p>2 уровень - находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах;</p>
<p>3 уровень - аргументировано объяснять принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности на основе анализа закономерностей исторического развития.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень - практическими навыками аналитической работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности;</p>
<p>2 уровень - умением демонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления с целью формирования гражданской позиции;</p>
<p>3 уровень - логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику в контексте закономерностей исторического развития общества с целью формирования гражданской позиции.</p>
<p>Наименование компетенции: ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных</p>

наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
1 уровень - содержание философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности, их основные проблемы, иметь достаточное представление об их месте в общей истории философии;
2 уровень - соотношение и взаимосвязь главных философских течений в контексте общей истории философии;
3 уровень - отношение основных философских школ к христианству.
Уметь:
1 уровень - различать основные понятия разных философских школ и применять эти знания для освоения профильных теологических дисциплин;
2 уровень - находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах и применять эти знания для освоения профильных теологических дисциплин;
3 уровень - аргументировано объяснить принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности и применять эти знания для углубленного изучения теологических дисциплин.
Владеть:
1 уровень - практическими навыками работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности; приемами использования этих навыков для освоения профильных теологических дисциплин;
2 уровень - умением демонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления; - способами применения этих умений для освоения профильных теологических дисциплин;
3 уровень - логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и уметь воспроизвести эту логику; - умением применять аналитические навыки работы с философскими текстами для углубленного изучения теологических дисциплин.
Наименование компетенции: ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в

междисциплинарных исследованиях	
Знать:	
1 уровень	- религиозные истоки философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности, их основные проблемы, иметь достаточное представление об их месте в общей истории философии;
2 уровень	- религиозные основания соотношения и взаимосвязи главных философских течений в контексте общей истории философии;
3 уровень	- религиозные истоки основных философских школ; - отношение основных философских школ к христианству в контексте междисциплинарных исследований.
Уметь:	
1 уровень	- различать основные понятия разных философских школ в контексте междисциплинарных исследований;
2 уровень	- выделять теологическую проблематику в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах в контексте междисциплинарных исследований;
3 уровень	- аргументировано разъяснять принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности в контексте междисциплинарных исследований.
Владеть:	
1 уровень	- навыками аналитической работы с текстами по истории философии Античности, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и современности в контексте междисциплинарных исследований;
2 уровень	- навыками междисциплинарных исследований богословского и философского типов мышления;
3 уровень	- навыками нахождения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях: философия – история - теология.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- «Догматическое богословие»;
- «Патрология»;
- «Русская патрология»;
- «Нравственное богословие»;
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Апологетика»;
- «Новейшая история западных исповеданий»;
- «Русская религиозная мысль»;
- «Концепции современного естествознания»;
- «Психология»;
- «Православная психология»;
- «Сектоведение».

4. Объём дисциплины в зачётных единицах

с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.

Форма промежуточного контроля – зачет

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	94
Занятия лекционного типа	50
Занятия в практической форме	72
Самостоятельная работа обучающихся	50
Промежуточный контроль	–

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование модулей и тем	☺	Количество часов (в акад. часах)	Формы
----------------------------	---	----------------------------------	-------

		Занятия лекцион- ного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компе- тенции	текущего контроля успевае- мости
Модуль 1. Античная философия							
Тема 1.1. Предмет и задачи философии как теоретической науки.	2	4	4	9	17	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре.
Тема 1.2. Возникновение античной философии, философия досократиков и софистов	2	4	4	9	17	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре.
Тема 1.3. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	2	4	4	11	19	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре.
Тема 1.4. Философия стоицизма, скептицизма, эпикурейства и неоплатонизма.	2	4	6	9	19	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре
Подготовка к зачету	2						
Зачет за 2 семестр	2						
Итого во 2 семестре		16	18	38	72		
Модуль 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения							
Тема 2.1. Философия Средних веков.	3	4	8	4	16	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре.
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения.	3	4	8	4	16	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре.
Модуль 3. Философия Нового времени и современности							
Тема 3.1. Философия Нового времени до Канта.	3	10	20	10	40	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре, тест
Итого в 3 семестре		18	36	18	72		
Тема 3.2. Немецкий классический идеализм.	4	8	9	19	36	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре.
Тема 3.3. Современная философия, или Модерн.	4	8	9	19	36	ОК-1 ОК-2 ОПК-3 ПК-3	конспект, выступле ние на семинаре, тест

Подготовка к зачету	4						
Зачет за 2 курс	4						
Итого в 4 семестре		16	18	38	72		
Всего по дисциплине: 216		50	72	94	216		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Модуль 1. Античная философия.

Тема 1.1. Предмет и задачи философии как теоретической науки

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1(способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
ОК-2(способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3(способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Предмет и задачи философии как теоретической науки.
2. Происхождение философии как религиозно-философская проблема.
3. Христианство и философия.
4. Основное деление философских наук.
5. Метафизика и онтология.
6. Методы философии.
7. Философские учения о человеке.
8. Этика, или практическая философия.
9. Социальная философия.
10. Философия истории.
11. Эстетика.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Основные концепции происхождения философии.
2. Значение религиозной веры для философии.
3. Происхождение древнегреческой философии из древнегреческой религии.

4. Особенности античной религии: древнегреческие представления о богах и значение мистерий для религиозной жизни греков.
5. Культ Диониса и орфико-пифагорейские представления о душе человека.
6. Древнегреческое понимание души человека в «Одиссее» и «Илиаде». Гомера.
7. Отрицательное отношение к «поэтическому богословию» в античной философии.
8. Ап. Павел о языческой философии.
9. Античная философия в оценке Климента Александрийского
10. Принципиальные различия между христианством и философией в понимании истины, ее сущности, ее происхождения и обоснования.
11. Аристотелевское понимание истины как соответствия между знанием и сущим.
12. Проблема веры и знания в религии и философии.
13. Отношение философии к культу.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. О роли разработанного в античной философии логико-понятийного языка для христианского богословия.
2. О возможности философского учения о Боге.
3. Значение доказательств бытия Бога в философии.
4. Проблема атеизма в древней и современной философии.
5. Отношение философии к наукам естественным и гуманитарным.
6. Проблема бытия и сущего в философии (исторический обзор основных подходов).
7. Проблема познания в философии.
8. Знание чувственное и рациональное, опытное и внеопытное; доказательное, вероятностное и интуитивное.
9. Логика формальная и диалектическая.
10. Феноменология и герменевтика.
11. Проблема тела, души и духа.
12. Тема личности в философии.
13. Проблема сознания.
14. Сознательное и бессознательное.
15. Сознание и экзистенция.
16. Основные категории этики.
17. Проблема обоснования нравственных норм в философии.
18. Этика гетерономная и автономная.
19. Человек, общество и государство.
20. Социальная структура общества и формы правления.
21. Основные принципы построения философии истории.
22. Тема прогресса в философии истории.

23. Эстетика: основные понятия и категории.
24. Философия и религия. Возможность построения и необходимости «философии религии».
25. Поиски синтеза философии и богословия в западноевропейской и русской философской мысли.

Тема 1.2. Возникновение античной философии, философия досократиков исофистов

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Общая характеристика античной философии.
2. Философия досократиков и учений, хронологически близких к ним: общая характеристика.
3. Пифагореизм.
4. Философия Гераклита.

Лекция № 2.

5. Элейская школа.
6. Эмпедокл.
7. Философия Анаксагора, Демокрита и Левкиппа.
8. Софисты.

Вопросы для подготовки к семинару

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика античной философии, ее деление на греческую и римскую, основные этапы истории древнегреческой философии.
2. Основные проблемы древнегреческой философии, и её значение для европейской философии.
3. Общая характеристика Милетской школы философии.

4. Учение о первоначале в философии досократиков Природа в древнегреческом понимании и её толкование милетскими философами.
5. Космогонические, космологические, этические и религиозные воззрения философов Милетской школы.
6. Общая характеристика пифагореизма и основные этапы его исторического развития.
7. Учение о числе и числовой гармонии.
8. Пифагорейское учение о космосе.

Семинар №2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Политические и нравственно-религиозные идеалы пифагорейства.
2. Учение Гераклита о Логосе.
3. Тема бытия и небытия в учении Гераклита.
4. Анализ фрагмента В49а (по Дильсу).
5. Пространство и движение, время и вечность в учении Гераклита.
6. Противоположности (их типы и переход друг в друга).
7. Этические и политические воззрения Гераклита.
8. Бог в философии Гераклита.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика Элейской школы.
2. Теология и философия Ксенофана.
3. Парменид о бытии и небытии (ничто), едином и множественном.
4. «Путь знания» и «путь мнения» в философии Парменида.
5. Теологическая проблематика в философии Парменида.
6. Апории Зенона.
7. Философско-космогоническое учение Эмпедокла:
 - а. «Любовь» и «Ненависть» в их отношении к четырем стихиям;
 - б. «Единое» и «множество» в связи с концепцией двойного рождения и гибели («смешения и разделения»);
 - с. «Пустота» и «космос».
8. Естественнонаучные воззрения Эмпедокла.
9. Бог и человек в философии Эмпедокла.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика философии Анаксагора в связи с учениями его времени.
2. Учение Анаксагора об «Уме».
3. Учение Анаксагора о природе.
4. Атомистическая философия Демокрита и Лекиппа.
5. Теория познания Демокрита.

6. Социально-политические и нравственные учения Демокрита.
7. Общая характеристика философии софистов.
8. Диалектика и проблема истины в учениях софистов.

Тема 1.3. Философия Сократа, Платона и Аристотеля

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Жизнь и судьба Сократа.
2. Метод Сократа.
3. Богословие Сократа.
4. Эстетика Сократа.
5. Политика Сократа.
6. Общая характеристика сократических школ.

Лекция № 2.

7. Учение Платона об идеях.
8. Теория знания Платона.
9. Диалектика как учение об истине.
10. Учение Платона о Благе, Боге и Мировой Душе.
11. Этика Платона.
12. Идеальное государство Платона
13. Платон и христианское богословие.

Лекция № 3.

14. Критика платонизма у Аристотеля.
15. Метафизика Аристотеля.
16. Проблема бессмертия души в философии Аристотеля.
17. Этика Аристотеля.
18. Бог в философии Аристотеля.
19. Человек и государство в философии Аристотеля.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Жизнь и судьба Сократа.
2. Сократ и философия досократиков.
3. Что такое философия по Сократу?
4. Этика Сократа как наука о добродетели и правильной жизни.
5. Логические и исторические основания этики.
6. Логика Сократа в ее отношении к логике досократиков.
7. Метод Сократа.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Богословие Сократа: а) отношение Сократа к греческой религии и вере; б) был ли Сократ монотеистом?
2. Эстетика Сократа: а) онтологический статус красоты; б) космос как прекрасное Божие творение; в) красота и полезность.
3. Политика Сократа: а) государство и гражданское общество; б) гражданин и закон; в) законы гражданские и божественные.
4. Значение Сократа в истории древнегреческой и европейской философии.
5. Общая характеристика сократических школ.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Учение Платона об идеях («Государство» Кн. VII).
2. Учение Платона о бытии, небытии и бывании.
3. Учение Платона о душе.
4. Доказательства бессмертия души в диалогах «Федон» и «Федр».
5. Теория знания Платона.
6. О возможности различных толкований теории «воспоминания» у Платона.
7. Учение о знании по диалогам «Теэтет» и «Менон».
8. Диалектика как учение об истине.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Учение о «Едином» и «ином» по диалогу «Парменид».
2. Учение Платона о Благе.
3. Учение Платона о Боге и Мировой Душе.
4. Числа в философии Платона.
5. Философско-богословская и космологическая проблематика диалога «Тимей».
6. Этика Платона.

7. Идеальное государство Платона («Государство», «Законы»).
8. Теория воспитания Платона.
9. Отношение Платона к древнегреческой религии и культу.
10. Искусство в философии Платона.
11. Платон и христианское богословие.
12. Семинар № 1.
13. Вопросы для подготовки к семинару:

Семинар № 5.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Критика платонизма у Аристотеля («Метафизика» Книга I).
2. Метафизика Аристотеля: учение о «первых причинах и началах».
3. Проблема сущности в философии Аристотеля («Метафизика». Книга VII).
4. Учение Аристотеля о материи.
5. Физика Аристотеля.
6. Логика и теория знания Аристотеля; учение о категориях.
7. Учение Аристотеля о душе и теле («О душе». Книга II).
8. Проблема бессмертия души в философии Аристотеля.
9. Этика Аристотеля.

Семинар № 6.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Бог в философии Аристотеля («Метафизика». Книга XII, главы 6-10).
2. Человек и государство в философии Аристотеля.
3. Место аристотелизма в истории древнегреческой философии.
4. Аристотелизм в его отношении к христианству.
5. Сравнительный анализ: 1) принципов классификации наук у Платона и Аристотеля; 2) материи в философии Платона и Аристотеля; 3) диалектики в философии Платона и Аристотеля; 4) учений о Боге в философии Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Проблема универсалий в философии Сократа, Платона и Аристотеля и ее значение для философии Средних веков.

Тема 1.4. Философия стоицизма, скептицизма, эпикурейства и неоплатонизма

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);

ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин); ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Общая характеристика стоицизма.
2. Отношение стоицизма к Богу.
3. Отдельные разделы философии стоицизма: логика, теория познания, физика, этика.
4. Учение стоиков о судьбе и Проблема свободы воли.

Лекция № 2.

1. Поздний стоицизм.
2. Философия Эпикура и эпикурейства.
3. Философия скептицизма.
4. Цицерон.

Лекция № 3.

1. Общая характеристика основных школ неоплатонизма.
2. Плотин.
3. Прокл.
4. Завершение античной философии.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Основные источники по философии стоицизма.
2. Типология и хронология стоических школ.
3. Предмет философии в стоицизме.
4. Отношение стоицизма к Богу.
5. Логика и диалектика, теория познания, учение о критерии.
6. Физика стоиков.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Этика стоиков: «Природные» основы этики и учение «благой жизни».
2. Учение стоиков о «страстях» (удовольствии, вожделении, печали и страхе).
3. Учение стоиков о судьбе.
4. «Мудрец» в философии стоицизма.
5. Проблема свободы воли в стоицизме.
6. Общая характеристика позднего стоицизма (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Этика стоицизма и раннехристианская философия.
2. Общая характеристика философии Эпикура и эпикуреизма.
3. Тит Лукреций Кар и его соч. «О природе вещей».
4. Общая характеристика учений скептиков о «тропах» (аргументах).
5. Учение Пиррона.
6. Характеристика литературной и философской деятельности Цицерона.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика основных школ неоплатонизма.
2. Три «ипостаси» и три «природы» у Плотина.
3. Учение о Едином, Уме и Душе.
4. Учение Плотина о человеке.
5. Общая характеристика трактатов Плотина – «О трех началах, или субстанциях» (5,1), «О благе или Едином», «Об Уме, идеях и о сущем» (5,9). «О воле и свободе Первоединого» (6,8), «О материи» (2,4).
6. Религиозно-философская система Прокла.

Семинар № 5.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Соч. Прокла «Первоосновы теологии».
2. Комментарии Прокла на соч. Платона.
3. Истолкование Порфирием «Категорий» Аристотеля.
4. Закрывание античных философских школ как завершение исторического пути античной философии.
5. Античная философия как непреходящий источник европейской философии.
6. О влиянии античной философии на процесс формирования христианской богословской терминологии.

Модуль 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Тема 2.1. Философия Средних веков

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Периодизация средневековой философии. Её связь с христианской догматикой и зависимость от античной философской традиции.
2. Основные направления – схоластика и мистика.

Лекция № 2.

3. Проблема универсалий в философии средних веков.
4. Учения Эриугены, Дунса Скота, Оккама и Фомы Аквинского.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Периодизация средневековой философии.
2. Особенности средневековой философии.
3. Тесная связь средневековой философии с христианской догматикой.
4. Зависимость средневековой философии от античной философской традиции.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Идеальная связь средневековой философии и патристики.
2. Ранняя средневековая философия (X в.): основные направления – схоластика и мистика; общий обзор, основные темы и методы.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Иоанн Скот Эриугена.
2. Сочинение Иоанна Скота Эриугены «О природе».
3. Философия Ансельма Кентерберийского.
4. Проблема универсалий в философии средних веков: происхождение споров
5. Главные точки зрения в спорах номиналистов и реалистов).
6. Обзор учения Эриугены.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Обзор учения Дунса Скота.

2. Обзор учения Оккама.
3. Обзор учения Фомы Аквинского.

Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Общая характеристика Возрождения в его отношении к культуре Византии.

Лекция № 2.

2. Спор Эразма Роттердамского с Лютером.
3. Философские учения Бёме, Николая Кузанского и Бэкона.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика философии Возрождения.
2. Возрожденческий гуманизм, его сущность истоки и общее направление.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Немецкая мистика и учения Якоба Бёме.
2. Философия Николая Кузанского.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Философско-богословский анализ сочинения Николая Кузанского «Об ученом незнании» (Учение о Боге-Троице, божественном провидении, богопознании).
2. Учение Николая Кузанского о Вселенной и душе человека.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика сочинений Николая Кузанского «О сокровитном Боге», «Об искании Бога», «О Богосыновстве».
2. Учение Френсиса Бэкона о «восстановлении наук».

Модуль3. Философия Нового времени и современности

Тема 3.1.Философия Нового времени до Канта

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Лекция № 1.

1. Учение Декарта о «сомнении», доказательствах бытия Бога, о сознании и «врожденных идеях».
2. Разум и воля в философии Декарта.

Лекция № 2.

1. Учение Декарта о душе и теле.

Лекция № 3.

1. Учение Спинозы о субстанции, Боге, атрибутах и модусах. Проблема души и тела. Теория познания и этика.

Лекция № 4.

1. Учение Локка о разуме, познавательных способностях, идеях и типах знания.

Лекция № 5.

1. Монадология Лейбница. Природа и свойства монады. Бог и универсуммонад. Душа, перцепция и апперцепция. Свертываемость и развертываемость монад.
2. Учение Лейбница о «предустановленной гармонии» и проблема теодицеи.

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика философии Нового времени.
2. Проблема субстанции (материальной и идеальной) в новоевропейской философии (Декарт – Спиноза – Лейбниц – Беркли – Юм).

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Проблема познания в новоевропейской философии: борьба рационализма с эмпиризмом.
2. Проблема метода в новоевропейской философии (Бэкон – Декарт – Гоббс – Спиноза – Локк – Лейбниц).
3. Учение Гоббса о человеке и государстве.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Учение Декарта о «сомнении».
2. Доказательства бытия Бога по Декарту.
3. Учение Декарта о сознании и «врожденных идеях».

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Разум и воля в философии Декарта.
2. Учение Декарта о душе и теле.
3. Концепция первичных и вторичных идей в философии Декарта.

Семинар № 5.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Философия Б. Паскаля.
2. Учение Спинозы о субстанции, Боге, атрибутах и модусах.
3. Учение Спинозы о человеке.
4. Отношение души и тела в философии Спинозы.
5. Теория познания Спинозы.

Семинар № 6.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Этика Спинозы.
2. Учение Спинозы о свободе воли.
3. Учение Спинозы о смысле жизни.
4. Учение Локка о разуме, познавательных способностях, идеях и типах знания.

Семинар № 7.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Монадология Лейбница.
2. Понимание монады в качестве субстанции.
3. Простые и сложные монады, их основное свойство и отношение к телу.

Семинар № 8.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Душа, перцепция и апперцепция.
2. Свойства души в отношении к свертываемости и развертываемости монад.
3. Учение Лейбница о «предустановленной гармонии» и проблема теодицеи.

Семинар № 9.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика французского материализма и атеизма XVIII века.
2. Учение о религии Д. Дидро.
3. Учение о религии К.А. Гельвеция.
4. Учение о религии П. Гольбаха.

Семинар № 10.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Жизнь и философские воззрения Ж.Ж. Руссо
2. Трактат Ж.Ж. Руссо «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?»
3. Влияние Ж.Ж. Руссо на последующую философскую традицию.

Тема 3.2. Немецкий классический идеализм

Форма проведения занятия

- лекция;
- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);
ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. «Коперникианский переворот» Канта.
2. Учение об опыте и априорных синтетических суждениях.
3. Трансцендентальная эстетика как учение о чувственных формах познания.
4. Учение Канта о рассудке и разуме, единстве самосознания, как источника знаний.

Лекция № 3.

1. Диалектика Канта: космологические антиномии.
2. Практический разум, «категорический императив» как основа автономной этики.
3. Философия религии Канта.
4. Учение Гегеля об Абсолютной идее:

Лекция № 4.

1. Общая характеристика Логики («бытия в себе), Природы («бытия для другого») и Духа («бытия в себе и для себя»).
2. Учение Гегеля о единстве философской системы и метода.
3. Концепция диалектического метода и онтологические основания диалектики.
4. Категории диалектики.
5. Философия истории и религии.
6. Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении.
7. Пессимизм и этика сострадания.

Лекция № 5.

1. Учение Киркегора о трех стадиях или типах мировоззрения. Учение о Боге и Церкви.
2. Антропотеизм Фейербаха. Учение о религии (проблема сущности и существования человека как принцип построения философии религии).
3. Философия истории Маркса (исторический материализм). Учение о базисе и надстройке. Утопический проект будущего коммунистического общества в философии Маркса.
4. Общая характеристика «первого позитивизма» (от Сен-Симона к О. Конту и Спенсеру).

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару

1. «Коперникианский переворот» Канта в философии.
2. Учение Канта об опыте и априорных синтетических суждениях.

3. Трансцендентальная эстетика Канта как учение об априорных формах чувственного созерцания.
4. Основные свойства пространства и времени по Канту.
5. Учение о «вещах в себе» (феноменах) и «вещах для нас» (ноуменах) и его значение для философии Канта.
6. Трансцендентальная аналитика: учение о рассудке, основное отличие рассудка от разума, категории рассудка.
7. Проблема синтеза чувственности и рассудка.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Трансцендентальное единство самосознания как необходимое условие познания природы.
2. Трансцендентальная логика и диалектика Канта.
3. Проблема отношений между теоретическим разумом и рассудком.
4. Регулятивное и конститутивное применение разума.
5. Как возможны, по Канту, рациональная психология, рациональная космология и рациональная теология?
6. Учение о душе как «вещи в себе».
7. Анализ космологических антиномий и выводов, следующих из них.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Кант о невозможности доказать или опровергнуть бытие Бога.
2. Этика Канта, основные принципы построения «автономной этики».
3. Свобода воли как необходимое условие нравственности.
4. Учения Канта о нравственном законе, «легальности» и «моральности» поступков, совести.
5. Учение о долге и концепция личности.
6. Переход от нравственности к религии. Нравственное богословие («этикотеология») Канта.
7. Существование нравственности как достоверное доказательство бытия Божиего.
8. Существование Бога как основа нравственного идеала и нравственных поступков.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Проблема счастья и блаженства. Нравственная вера и отношение Канта религии и церкви.
2. Тождество бытия и мышления как основной принцип философии Гегеля.
3. Понимание субстанции как субъекта.

4. Учение Гегеля об Абсолютной идее (общая характеристика Логики («бытия в себе»), Природы («бытия для другого») и Духа («бытия в себе и для себя»)).
5. Учение Гегеля о единстве философской системы и метода.
6. Концепция диалектического метода.
7. Онтологические основания диалектики.
8. Понимание логики – как божественного «царства» идей, содержащих в своем понятии, как сущность, так и идеальную возможность бытия всех вещей.

Семинар № 5.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Система логических категорий, разработанная в большой «Логике» Гегеля. Принципы разработки категорий и диалектическая структура триады в философии Гегеля.
2. Теория познания и учение об истине.
3. Соотношение диалектической и формальной логики.
4. Философия природы: общая характеристика основных разделов (механика, физика, органическая физика).
5. Понимание природы как инобытия духа.
6. Теоретические проблемы, вытекающие из факта несоответствия между несовершенной природой и совершенным Абсолютом (духом), источником природы. Попытки разрешения этого противоречия Гегелем посредством учения о «метаморфозе духа» и ссылки на диалектичность духа как развивающегося и толкование природы как вечного повторения одного и того же.
7. Философия духа: общая характеристика основных разделов (субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух).

Семинар № 6.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Учение о человеке, феноменология человеческого бытия, учение о душе и теле.
2. Учение о нравственных, юридически-правовых, общественных, экономических и политических формах жизни.
3. Понимание Гегелем государства и обязанностей человеком перед государством.
4. Государственно-политический идеал Гегеля. Философия истории Гегеля: основные этапы развития истории начало и конец истории.
5. Связь начала истории с нравственностью человека («грехопадение») и абсолютным незнанием, а завершения истории – нравственным совершенством и абсолютным знанием (утопизм Гегеля).

6. Учение Гегеля о прогрессе. Область применения понятия «прогресс» Гегелем.
7. Философия религии: понимание христианства как «абсолютной религии», а всех других религий как «относительных».

Семинар № 7.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении.
2. Этическая проблематика воли. Пессимизм и этика сострадания. Концепция «угашения воли».
3. Учение Кьеркегора о трех стадиях или типах мировоззрения: этическое, эстетическое и религиозное.
4. Диалектика Кьеркегора.

Семинар № 8.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Учение Фейербаха о религии (проблема сущности и существования человека как принцип построения философии религии).
2. Учение Фейербаха о любви.
3. Антропотеизм Фейербаха («человек человеку – бог»).

Семинар № 9.

Вопросы для подготовки к семинару

1. Атеизм Маркса и его концепция вечности природного мира.
2. Проблема бытия и сознания в философии Маркса (диалектический материализм).
3. Философия истории Маркса (исторический материализм).
4. Учение о базисе и надстройке.
5. Утопический проект будущего коммунистического общества в философии Маркса.
6. Общая характеристика «первого позитивизма» (от Сен-Симона к О. Конту и Спенсеру).

Тема 3.3. Современная философия, или Модерн

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);
ОПК-3 (способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин);
ПК-3 (готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1.

1. Общая характеристика основных направлений современной философии.
2. Философия Ницше.
3. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.

Лекция № 2.

1. Основные идеи философии «второго позитивизма».
2. Логический и семантический анализ языка у Витгенштейна.
3. Основные принципы «морфологии истории» О. Шпенглера.

Лекция № 3.

1. Феноменология Гуссерля – учение о методе и предмете анализа - сознании.
2. Теория «жизненного мира» и кризис рациональности.

Лекция № 4.

1. Фундаментальная онтология Хайдеггера, Учение о бытии и сущем, временности и времени, экзистенции и заботе. Бытийно-исторический анализ истории.
2. Другие версии европейского экзистенциализма

Семинар № 1.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Общая характеристика основных направлений современной философии.

Семинар № 2.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Философия жизни и концепция ценностей в философии Ницше.
2. Основные принципы философии истории Ницше.

Семинар № 3.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Учение о нигилизме (основные его характеристики).

2. Тема Бога в учении Ницше о нигилизме.

Семинар № 4.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Преодоление нигилизма: теория сверхчеловека и массы.
2. Воля к власти и воля к творчеству – философия культуры Ницше.

Семинар № 5.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Философское учение А. Бергсона.
2. Основные идеи философии «второго позитивизма».
3. Философия Л. Витгенштейна и проблема языка в философии XX века.

Семинар № 6.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Основные принципы феноменологии Э.Гуссерля.
2. Метод и система философии Гуссерля.
3. Учение о феноменах у Гуссерля. Сознание и мир. Феноменологическая и эйдетическая редукция.
4. Проблема культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера.

Семинар № 7.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Философия экзистенциализма.
2. Основные проблемы фундаментальной онтологии М.Хайдеггера: учение о тождестве и различии бытия и сущего; учение о бытии временности и времени; человеческое бытие как «в-мире-бытие» («конечность», «забота» и «временность»).
3. Язык и бытие в философии Хайдеггера.

Семинар № 8.

Вопросы для подготовки к семинару:

4. Философия истории Хайдеггера (учение о «метафизике», «обезбоженности» мира, науке и технике).
5. Философские учения экзистенциалистов Ясперса, Марселя, Ж.-П. Сатра и М.Камю.
6. Основные идеи диалектической теологии (К.Барт).
7. Философия неотомизма (Э.Жильсон, Х.У.фонБальтазар).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к семинарам.

6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Античная философия					
Тема 1.1. Предмет и задачи философии как теоретической науки.	2	9	17	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.2. Возникновение античной философии, философия досократиков и софистов	2	9	17	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.3. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	2	11	19	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.4. Философия стоицизма, скептицизма, эпикурейства и неоплатонизма.	2	9	19	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Подготовка к зачету	2				
Итого во 2 семестре		38	72		
Модуль 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения					
Тема 2.1. Философия Средних веков.	3	4	16	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения.	3	4	16	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Модуль 3. Философия Нового времени и современности					
Тема 3.1. Философия Нового времени до Канта.	3	10	40	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест

Итого в 3 семестре		18	72		
Тема 3.2. Немецкий классический идеализм.	4	19	36	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 3.3. Современная философия, или Модерн.	4	19	36	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на семинаре, тест
Итого в 4 семестре		38	72		
Всего по дисциплине: 216		94	216		

**7. Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Вопросы для зачета за 2 семестр

1. Предмет философии.
2. Древнегреческая религия и проблема происхождения философии.
3. Учение об истине в философии и религии.
4. Система философских наук.
5. Основные этапы истории европейской философии.
6. О сущности, значении и характере первоначал в греч. философии.
7. Учение Гераклита о Логосе.
8. Философия Пифагора.
9. Учение Парменида о бытии.
10. Апории Зенона.
11. Метод и логика Сократа.
12. Этика Сократа. Учение о благе и добродетели.
13. Учение Платона о Боге.
14. Космология Платона.
15. Учение Платона о происхождении человека по диалогу «Тимей».
16. Учение Платона об идеях.
17. Учение Платона о знании.
18. Учение Платона о душе.
19. Этика Платона и его учение о воздаянии.
20. Учение Платона о государстве.
21. Учение Аристотеля о четырех «причинах» сущего.
22. Учение Аристотеля о Боге.
23. Этическое учение Аристотеля.
24. Учение Аристотеля о душе.
25. Общая характеристика логики Аристотеля.
26. Учение Аристотеля о познании. Система категорий.
27. Учение Аристотеля о государстве.
28. Основные проблемы философии стоицизма.

29. Учение Плотина о Едином, Уме и Душе.

30. Неоплатонизм и христианство.

Тест за 3 семестр

Кому принадлежат следующие высказывания и что они означают?

1. cogitoergosum (Я мыслю, следовательно, существую). (Декарт).
2. «Находя в себе идею Бога, или Всесовершенного существа, мы вправе допытываться, по какой именно причине имеем ее. Но, внимательно рассмотрев, сколь безмерны представленные в ней совершенства, мы вынуждены признать, что она не могла быть вложена в нас иначе, чем Всесовершенным существом, то есть никем иным, как Богом, подлинно сущим или существующим». (Декарт)
3. «... один только Бог есть первичное единство или изначальная простая субстанция. Все монады сотворенные или производные составляют его создания и рождаются... из непрерывных, от момента до момента, излучений Божества» (Лейбниц)
4. «Под Богом я разумею существо абсолютно бесконечное (ens absolute infinitum), т.е. субстанцию, состоящую из бесконечно многих атрибутов, из которых каждый выражает вечную и бесконечную сущность...». (Спиноза)
5. «В природе вещей нет ничего случайного, но все определено к существованию и действию по известному образу из необходимости божественной природы». (Спиноза)
6. «Этот град Божий, эта поистине вселенская монархия есть мир нравственный в мире естественном...» (Лейбниц)
7. Scientia potentia est (Знание — сила). (Ф. Бэкон).
8. «Мне представляется, что разделение природ по четырем различиям допускает четыре вида: во-первых, творящий и не сотворенный; во-вторых, сотворенный и творящий; в-третьих, сотворенный и не творящий; в-четвертых, не творящий и не сотворенный» (Эриугена).
9. «Если бы к богопознанию вела одна лишь дорога разума, род человеческий пребывал бы в величайшем мраке неведения: в таком случае богопознание, которое делает людей в высшей степени совершенными и добрыми, приходило бы лишь к немногим, да и к ним лишь по проществу долгого времени». (Фома Аквинский)
10. «Бытие Божие может быть доказано пятью путями» (Фома Аквинский)
11. «Существование Бога доказуемо одним тем, что необходимость бытия, или существования, заключена в понятии, какое мы имеем о Нем» (Декарт)
12. «Человек – самая ничтожная былинка в природе, но былинка мыслящая» (Паскаль)
13. «...опрометчивые суждения отвращают нас от истинного познания и владеют нами настолько, что освободиться от них мы, по-видимому, можем не иначе, как решившись хотя бы раз в жизни усомниться во всем

том, по поводу чего обнаружим малейшие подозрения в недостоверности» (Декарт)

14. «Душа следует своим законам, тело – также своим; и они соотносятся в силу гармонии, предустановленной между всеми субстанциями, так как они все суть выражения одной и той же Вселенной». (Лейбниц)
15. «... монада является постоянным живым зеркалом Вселенной». (Лейбниц)

Тест за 4 семестр

Кому принадлежат следующие высказывания и что они означают?

16. «Всемирная история это прогресс в сознании свободы», — прогресс, который мы должны познать в его необходимости. (Гегель)
17. «Но если следует мыслить самое строгое соблюдение морального закона как причину достижения высшего блага (как цели), — то поскольку человеческой способности недостаточно, для того чтобы привести счастье в мире в полное согласие с достоинством быть счастливым, необходимо признать всемогущее моральное существо как владыку мира, промыслом которого это и совершается, т.е. мораль неизбежно ведет к религии». (Кант)
18. «До сих пор считали, что всякие наши знания должны сообразоваться с предметами. Следовало бы попытаться выяснить, не разрешим ли мы задачи метафизики более успешно, если будем исходить из предположения, что предметы должны сообразоваться с нашим познанием, а это лучше согласуется с требованием возможности априорного знания о них, которое должно установить нечто о предметах раньше, чем они даны». (Кант)
19. «Любовь есть сам бог, и вне любви нет бога. Любовь делает человека богом и бога – человеком». «... человек человеку – бог». (Фейербах)
20. «Сознание (das Bewusstsein) никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием (das bewusste Sein), а бытие людей есть реальный процесс их жизни». «Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». (Маркс)
21. «Я не могу, следовательно, даже допустить существование Бога, свободы, и бессмертия для целей необходимого практического применения разума, если не отниму у спекулятивного разума также его притязаний на трансцендентные притязания. Поэтому мне пришлось ограничить знание, чтобы освободить место вере». (Кант)
22. «Язык есть дом бытия, живя в котором человек экзистенцирует, поскольку оберегая истину бытия, принадлежит ей». «Язык есть просветляюще-скрывающее явление самого Бытия» (Хайдеггер)
23. «Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы». (Кант)

24. «Абсолютное есть дух; таково высшее определение абсолютного». «Мир как представление не единственная, а только одна, как бы внешняя сторона мира, который имеет еще и совсем другую сторону: она представляет собой его внутреннее существо, его зерно, вещь в себе ... (волю)». (Гегель)
25. «Воля — это нечто первое и основное, познание же произошло к проявлению воли и служит его орудием. Поэтому всякий человек есть то, что он есть, в силу своей воли и его характер составляет в нем коренное начало, потому что хотение — основа его существа». (Шопенгауэр)
26. «Что означает нигилизм? — То, что высшие ценности теряют свою ценность. Нет цели. Нет ответа на вопрос «зачем?»» «Сознание отсутствия всякой ценности было достигнуто, когда стало ясным, что ни понятием «цели», ни понятием «единства», ни понятием «истины» не может быть истолкован общий характер бытия» (Ницше)
27. «Логике следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли, это царство есть истина, какова она без покровов, в себе и для себя самой. Можно выразиться так: это содержание есть изображение Бога, каков Он в своей сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа». (Гегель)
28. «Всемирная история есть прогресс в сознании свободы, — прогресс, который мы должны познать в его необходимости». (Гегель)
29. «Существует только один категорический императив, а именно: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». (Кант)
30. «Мучение отчаяния состоит именно в том, что умереть невозможно. Поэтому оно более близко к состоянию смертельно больного, когда он лежит на своем одре, борется со смертью и не может умереть. Итак, быть больным к смерти означает быть не в состоянии умереть, но не [означает], что есть надежда на жизнь, нет, налицо безнадежность, что даже последняя надежда, смерть, не приходит. Если смерть — величайшая опасность, то надеются на жизнь; если же узнали о еще более ужасной опасности, то надеются на смерть. И если опасность так велика, что смерть стала надеждой, то отчаяние есть отсутствие надежды смочь умереть». (Кьеркегор)
31. «Личность Бога есть не что иное, как отделенная, объективированная личность человека». (Фейербах)
32. «Все идет, все возвращается; вечно вращается колесо бытия.
Все умирает, все вновь расцветает, вечно бежит год бытия». (Ницше)
33. «zur Sache selbst» — «назад к самим вещам». (Гуссерль)
34. Религия — это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно тому, как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа. Упразднение религии, как иллюзорного счастья народа, есть требование его действительного счастья. Требование отказа от иллюзий о своём положении есть требование отказа от такого положения, которое нуждается в иллюзиях. Критика религии есть, следовательно, в зародыше

- критика той юдоли плача, священным ореолом которой является религия». (Маркс)
35. «Бог познается как дух лишь таким образом, что Он признается триединым. Этот новый принцип есть ось, вокруг которой вращается всемирная история. История идет до этого пункта и направляется отсюда далее». (Гегель Лекции по всемирной истории.)
36. «Я не могу, следовательно, даже допустить существование Бога, свободы, и бессмертия для целей необходимого практического применения разума, если не отниму у спекулятивного разума также его притязаний на трансцендентные притязания. Поэтому мне пришлось ограничить знание, чтобы освободить место вере». (Кант)
37. «... Все действительное разумно, все разумное действительно...» (Гегель)
38. «Метафизика отгораживается от того простого и существенного обстоятельства, что человек принадлежит своему существу лишь постольку, поскольку слышит требование Бытия. Только от этого требования у него «есть», им найдено то, в чем обитает его существо. Только благодаря этому обитанию у него «есть» его «язык» как кров, хранящий присущую ему эк-статичность. Стояние в просвете бытия я называю эк-зистенцией человека. Только человеку присущ этот род бытия. Так понятая эк-зистенция— не просто основание возможности разума, ratio: эк-зистенция есть то, в чем существо человека хранит источник своего определения» (Хайдеггер)
39. «... время есть условие только явлений, а не вещей в себе». (Кант)
40. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного...» (Гегель)
41. «Цивилизация — неизбежная судьба культуры» (Шпенглер).
42. «О чем невозможно говорить, о том следует молчать» (Витгенштейн).
43. «Основу религии составляет чувство зависимости человека; в первоначальном смысле природа и есть предмет этого чувства зависимости...» (Фейербах).
44. «Дух познает идею как свою абсолютную истину, как ту истину, которая имеет бытие в себе и для себя. Это бесконечная идея, в котором познание и действие сравнялись друг с другом и которая есть абсолютное знание о самой себе». (Гегель).
45. «Человек живет из чувства долга, а не потому, что находит какое-то удовольствие в жизни». (Кант)
46. «Диалектика же есть внутренний переход одного определения в другое, в котором обнаруживается, что эти определения рассудка односторонни и ограничены, т.е. содержат отрицание самих себя. Сущность всего конечного состоит в том, что оно само себя снимает». (Гегель)
47. «Что бы и сколько бы ни содержало наше понятие предмета, мы во всяком случае должны выйти за его пределы, чтобы приписать предмету существование. Для предмета чувств это достигается посредством связи с каким-нибудь из моих восприятий по эмпирическим законам, но что

касается объектов чистого мышления, то у нас нет никакого средства познать их существование...» (Кант).

48. «Государство есть действительность нравственной идеи, нравственный дух как явная, самой себе ясная субстанциальная воля». (Гегель).

Вопросы для зачета за 2 курс

1. Проблема номинализма и реализма в средневековой философии.
2. Учение Фомы Аквинского о вере и разуме, и их отношении к Пресв. Троице.
3. Общая характеристика гуманизма эпохи Возрождения.
4. Немецкая мистика и религиозно-философское учение Бёме.
5. Пантеизм Бруно.
6. Спор между Эразмом Роттердамским и Лютером.
7. Учение Гоббса о государстве вообще и христианском государстве.
8. Учение Декарта о методологическом «сомнении» и его значение для понимания проблемы сознания.
9. Учение Декарта о первичных и вторичных идеях и проблема «врожденных идей».
10. Доказательства бытия Бога по Декарту.
11. Учение Спинозы о субстанции, Боге, атрибутах и модусах.
12. Учение Спинозы об интеллектуальной любви к Богу.
13. Учение Локка о разуме и средствах познания.
14. Основные идеи французского материализма и атеизма 18 века (Дидро, Гельвеций, Гольбах)
15. Анализ трактата Руссо «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?»
16. Понимание монады в философии Лейбница.
17. Учение Лейбница о душе и телесном воскресении.
18. Основные идеи теодицеи Лейбница.
19. Трансцендентальная эстетика Канта. Учение о чувственных формах познания.
20. Трансцендентальная аналитика: учение о рассудке, категориях, синтезе чувственности и рассудка.
21. Учение Канта о «вещах в себе» (феноменах) и «вещах для нас».
22. Учение Канта о теоретическом разуме. Космологические антиномии разума.
23. Доказательства существования Бога и учение о Боге в философии Канта.
24. Автономная этика Канта (учение о свободной воле, легальных и моральных поступках, категорическом императиве и долге).
25. Философская вера Канта.
26. Учение Гегеля об Абсолюте и принцип тождества бытия и мышления.
27. Основные принципы построения и онтологический характер логики Гегеля.
28. Концепция духа в философии Гегеля.
29. Философия истории и религии Гегеля.

30. Общая характеристика позитивизма 19 века (О. Конт и Г. Спенсер).
31. Проблема сущности и существования человека и происхождение религии по Фейербаху.
32. Философские основания диалектического материализма Маркса.
33. Философия истории Маркса.
34. Учение Ницше о нигилизме.
35. Учение Ницше о воле к власти и человеку.
36. Философия культуры Ницше.
37. Ницше и христианство.
38. Учение Бергсона о «творческой эволюции» и «длительности».
39. Основные принципы феноменологии Гуссерля.
40. Философия истории Шпенглера, учение о культуре и цивилизации.
41. Общая характеристика и основные понятия европейского экзистенциализма (К. Ясперс, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр).
42. Учение Хайдеггера о различиях бытия и сущего, человеческом бытии и мире.
43. Время, временность и экзистенция в философии Хайдеггера.
44. Проблемы метафизики и философия истории Хайдеггера.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Батурич В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
2	Лосский Н.О. История русской философии : пер. с англ. /Н. О. Лосский.- М. : Сов. писатель, 1991.- 479 с.	21
3	Золкин А.Л. Философия : учебник / А.Л. Золкин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 607 с. - (Cogitoergosum).	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032

8.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. - М. : Логос, 2012. - 288 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787
2	Грядовой, Д.И. Философия: Общий курс : учебник / Д.И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117925
3	Грядовой, Д.И. Философия: Структурированный	//biblioclub.ru/ind

	учебник (для вузов) : учебник / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 385 с.	ex.php?page=book&id=118575
4	Лаврикова, И.Н. Философия: Учимся размышлять : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 168 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117930
5	Иконникова, Г.И. Философия Древнего мира : учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - (Cogitoergosum).	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117890
6	Петров, В.П. Философия. Курс лекций : учебник / В.П. Петров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 552 с. - (Учебник для вузов).	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935
7	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626
8	Философия : учебник / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.Ф. Голубь и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - М. : Юнити-Дана, 2012.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118757
9	Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 466 с. - (Cogitoergosum).	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916

9. Перечень

**ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	filosof.historic.ru - Цифровая библиотека по философии
4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5	ihitik.lib.ru - Библиотека Ихтика

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента — это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Такого рода деятельность имеет особенное значение при освоении курса философии, поскольку одна из главных целей этого курса — развитие самостоятельного творческого мышления учащихся и подготовка к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Важную роль в данном случае играет самостоятельное ознакомление с важнейшими первоисточниками, поскольку без предварительного знакомства

с текстами их обсуждение на семинаре становится малопродуктивным. При чтении философских текстов той или иной эпохи следует стараться уяснить общий интеллектуальный контекст, в котором они создавались, понять, какие проблемы волновали изучаемого философа, какие трудности и возражения он пытался преодолеть. Такое самостоятельное продумывание философских вопросов помогает находить знакомые парадигмы в актуальных проблемах современности и успешно применять полученные знания для их решения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- видеопроектор.