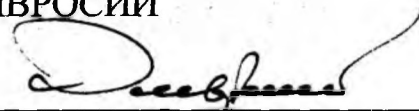


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании
Ученого совета
протокол № 5
от «26» февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
архиепископ Верейский
АМВРОСИЙ


«28» февраля 2019 г.

Рабочая программа факультатива

**Сравнительный анализ философских учений о Боге
с богословскими в их историческом развитии**

Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки
48.06.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Православная теология

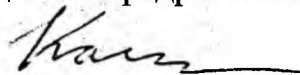
Уровень высшего образования
Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

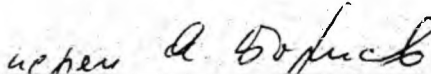
г. Сергиев Посад, 2019

Рабочую программу разработал: Казарян А.Т., доцент кафедры Богословия МДА, доктор философии (PhD), доцент



(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Рецензент: иерей А.А. Борисов, доцент кафедры Церковной истории МДА, кандидат богословия, доцент

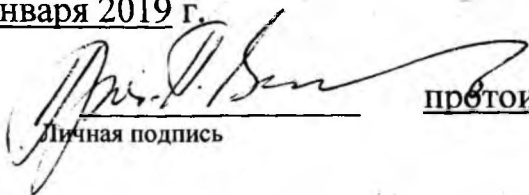


(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Рабочая программа факультатива «Сравнительный анализ философских учений о Боге с богословскими в их историческом развитии» составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 48.06.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы Православная теология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 26 февраля 2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании на заседании кафедры Богословия, протокол № 6 от «31» января 2019 г.

Заведующий кафедрой

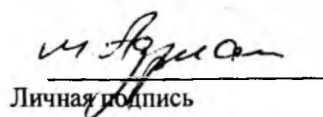


Личная подпись

протоиерей П.И. Великанов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

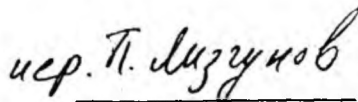
Заведующий
Аспирантурой



Личная подпись

игумен Адриан (Пашин А.В.)
(сан, ФИО)

Проректор по
учебной работе



Личная подпись

иерей П.О. Лизгунов
(сан, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения факультатива.....	4
2. Место факультатива в структуре образовательной программы	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения факультатива	4
4. Объем факультатива	5
5. Содержание факультатива	5
5.1. Тематический план	5
5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий	6
6. Перечень основной и рекомендуемой учебной литературы	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива	13
9. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации факультатива.....	14

1. Цели и задачи освоения факультатива

Цель освоения факультатива:

поиски взаимосвязей между религиозно-философскими и богословскими учениями.

Задачи факультатива:

- изучение взаимоотношений между учениями раннего христианства и отцов Церкви, и основными философскими учениями античности;
- изучение взаимоотношений между отдельными богословскими учениями эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Модерна, и параллельными им философскими учениями;
- изучение взаимоотношений между философскими и богословскими учениями в России XIX-XX веков.

2. Место факультатива в структуре образовательной программы

Факультатив «Сравнительный анализ философских учений о Боге с богословскими в их историческом развитии» является факультативной дисциплиной и изучается (по выбору) на 4 семестре аспирантуры.

3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения факультатива

Процесс изучения факультатива «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 – способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

УК-7 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-1 – готовностью использовать методологию исследований в области теологии;

ПК-1 – способность излагать и оценивать основные аспекты истории, современного состояния и методологии теологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основную богословскую и философскую терминологию; основное содержание богословских и философских трактатов.

Уметь: исследовать критическую литературу; найти различия и схожести в богословской и философской терминологии; Отличать богословские системы от философских.

Владеть: навыками ориентирования в современной научной литературе; навыками ориентирования в философской литературе; навыками ориентирования в богословской литературе.

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	40
Промежуточный контроль	

5. Содержание факультатива

5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Се- ме- стр	Количество часов (в акад. часах)					Компете- нции	Формы текущего контроля успеваемо- сти
		Заняти- я лекцио- нного типа	Практ. заняти- я	Сам. работа	Всего часов по теме			
Тема 1 Греческая религия и греческая философия.	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос	
Тема 2 Античная философия и раннее	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4,	конспект,	

христианское богословие восточных и западных Отцов и Учителей Церкви.						УК-7, ОПК-1, ПК-1	опрос
Тема 3 Учения античной философии и их влияние на богословие Оригена. Аристотель и выдающиеся христианские мыслители преп. Иоанн Дамаскин и Фома Аквинский.	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос
Тема 4 Проблема сознания как центральная тема новоевропейской философии от Декарта до Гегеля включительно. Немецкая классическая философия и её значение для формирования либеральной теологии протестантизма.	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос
Тема 5 Влияние немецкой классической философии и западноевропейского богословия на развитие русской философии и русского богословия XVIII-XIX в.	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос
Тема 6 О характере взаимоотношений философии и богословия в России во второй половине XIX – в начале XX века	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос
Тема 7 Русская религиозная философия и богословие на рубеже XIX-XX в.	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос
Тема 8 Общая характеристика взаимоотношений философии и богословия Запада в XX в.	4	2	2	5	9	УК-1, УК-4, УК-7, ОПК-1, ПК-1	конспект, опрос
Всего по дисциплине:		16	16	40	72		

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Греческая религия и греческая философия.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Введение в предмет. Исторические и теоретические проблемы взаимоотношения «религии», «богословия» и «философии». Первичность «религии» по отношению к богословию и философии, понимаемой в качестве науки о мире, человеке и Боге.
2. Практическое занятие. Христианство - религия Богооткровенной Истины, основа и критерий для изучения, понимания и исследования любой другой «религии», оценки философских учений. Определение термина «религия», и связанные с этим определением содержательные и логические проблемы. Критика атеистических определений религии. Конкретность религии и абстрактный характер понятия «религия вообще». Культ как основа религии.
3. Практическое занятие. Особенности древнегреческой религии с её многобожием, многочисленными культами и отсутствием письменно зафиксированного богословия в качестве общезначимого теоретического учения о богах. Древнегреческие «Гимны» богам». Культ Диониса, согласно современным исследованиям.
4. Практическое занятие. Критика учения Ф.Ф. Зелинского о мифе как "обожествлении природы". Учение Ф.Ф.Зелинского о трех типах богословия в Древней Греции. Концепция Зелинского о «трансцендентном» характере греческой религии и «имманентном» - религии Рима. Проблема анимизма и тотемизма в истолковании древнегреческой религии в трудах Ф.Ф. Зелинского и А.Ф. Лосева.
5. Практическое занятие. Определение философии и классификация наук у преп. Иоанна Дамаскина. Греческая философия как наука о Боге и божественном. Критика «поэтического богословия» в трудах философов досократиков и Платона. Учение Гераклита о Логосе, пантеистическая концепция Логоса у стоиков.
6. Практическое занятие. Философские учения о Боге в трудах Платона и Аристотеля, и их значение для христианского богословия. Учение Платона об идеях («эйдосах») и его значение для всей последующей европейской философии и богословия. Учение Платона о Боге, мире и душе (человеке). Религиозно-нравственная проблематика в греческом и римском стоицизме (Л. А. Сенека). Бог в учениях Плотина и Прокла. Учение Филолая о Боге и значение этого учения для раннего христианства. Вопрос об атеизме в греческой и римской философии.

Тема 2. Античная философия и раннее христианское богословие восточных и западных Отцов и Учителей Церкви.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Христианские апологеты I-II в. Формирование (по словам А. Спасского) «первых учений о Троице», (Бог-Логос-Христос). Синкретический характер ересей, вбирающих в себя восточные религиозные учения и представления, гностические философские воззрения язычества и др. Борьба христианских апологетов за утверждение истин христианства.
2. Занятие практическое. Св. Иустин, философ и мученик. Ученик св. Иустина, Татиан.
3. Занятие практическое. Афинагор Афинянин. Св. Феофил Антиохийский и его «Три книги к Автолику».
4. Занятие практическое. Св. Иринея Лионский в своей книге «Adversus Haereses» (Против ересей) опровергает гностические учения Валентина, ереси Маркиона, и др. еретиков. Особые заслуги в разработке христианского богословия Иринея Лионского. Св. Климент Александрийский «Строматы». Место греческой философии, а особенно, учения Платона, в трактате.

Тема 3. Учения античной философии и их влияние на богословие Оригена. Аристотель и выдающиеся христианские мыслители преп. Иоанн Дамаскин и Фома Аквинский.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Общая характеристика богословия Оригена в трудах В. В. Болотова «Учение Оригена о Святой Троице», А.А. Спасского «История догматических движений в эпоху Вселенских Соборов, Л.И. Писарева «Очерки из истории христианского вероучения патристического периода».
2. Занятие практическое. Постановка и попытки проблемного обсуждения темы «души» в восьмой главе книги Оригена «О началах». Сопоставление положений Оригена совпадают с учением Платона о предсуществовании душ.
3. Занятие практическое. Ученик Платона, Аристотель. Его влияние на труды двух христианских мыслителей - преп. Иоанна Дамаскина и Фому Аквинского.

Тема 4. Проблема сознания как центральная тема новоевропейской философии от Декарта до Гегеля включительно. Немецкая классическая философия и её значение для формирования либеральной теологии протестантизма.

Форма проведения занятия

- Лекция

- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Место религии в немецкой классической философии. Общая характеристика философии Канта и его учение о религии в работе «Религия в пределах только разума». Религиозно-философские воззрения Шеллинга последнего периода его творчества. Книга Шеллинга «Философия Откровения». Понимание Гегелем религии как формы абсолютного духа.
2. Занятие практическое. Разработанные в немецкой философии учения о сознании и самосознании, личности и нравственности, философском понимании. Влияние философии Якоби и Канта на воззрения Ф. Шлейермахера. Отношение Гегеля к взглядам Шлейермахера.
3. Занятие практическое. Основные представители протестантского либерального богословия: А. Б. Ричль, А. фон Гарнак. «Тюбингенская школа богословия» и ее основные представители: Ф.К Баур, А. Швеплер, Э. Целлер и др. Принадлежность Д.Ф. Штрауса к «школе».

Тема 5. Влияние немецкой классической философии и западноевропейского богословия на развитие русской философии и русского богословия XVIII-XIX в.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Блж. Августин и Петр Могила. Г. Сковорода (1722-1794) и немецкая мистика (Майстер Экхарт, Я. Бёме и др.). «Славянофилы» и «западники» – религиозно-философский спор о Церкви и его отражение в вопросе о русском пути, «русской идее», предназначении России, и русском мессианизме.
2. Занятие практическое. А.С. Хомяков как родоначальник традиций «светского богословствования» и русской религиозной философии. Философия и богословие А.С. Хомякова. Критика католицизма и протестантизма. Учение о «живом» знании как составная часть богословской концепции. Учение Хомякова о Церкви. Философия истории Хомякова. В.С. Соловьев о ранних славянофилах. Критика Хомякова в русском богословии. Оценка богословских сочинений Хомякова свящ. П. Флоренским.
3. Занятие практическое. Немецкая классическая философия и её влияние на развитие русской философии и русского богословия. Учения о Боге, христианской религии и человеке Канта. Фихте, Шеллинга и Гегеля. Отражение этих учений и критика в русской религиозно-философской и богословской литературе (Ф.А. Голубинский, С.С. Гогоцкий).

Тема 6. О характере взаимоотношений философии и богословия в России во второй половине XIX – в начале XX века.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. В. С. Соловьев и проблематика софиологии в русской философии и русском богословии. Критика западной философии. Отношение к Канту, Гегелю и Шеллингу, к гностицизму и немецкой мистике. Роль патристики в формировании теоретических взглядов Вл. Соловьева. Триадология и христология Вл. Соловьева.
2. Занятие практическое. Общая характеристика философского метода Вл. Соловьева. Незавершенный трактат «София» (1876) и его место в разработке учения о Софии, Премудрости Божией. Учение о Софии и значение этого учения в возникновении софиологического направления в русской философии XX века. Оценка учения Вл. Соловьева о Софии в русской религиозной философии начала века и православном богословии.
3. Занятие практическое. Учение Вл. Соловьева о любви по работе «Смысл любви». Любовь и Мудрость. Основные принципы теории знания по учению В.С. Соловьева. Антропология. Вопрос о субстанции человеческого «я» в поздней теоретической философии (спор с Л.М. Лопатиным).
4. Занятие практическое. Общая характеристика этики Вл. Соловьева по работе «Оправдание добра». Учение Вл. Соловьева о Церкви. Единство человечества и проблема соединения церквей. Вл. Соловьев и католичество. Тема «антихриста» в последней работе Вл. Соловьева «Три разговора...». Оценка учения Вл. Соловьева в православно-богословской литературе.

Тема 7. Русская религиозная философия и богословие на рубеже XIX-XX в.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Н. Федоров. Отношение Н. Федорова к историческому христианству. Критика «пассивности» восточного христианства. Федоровская трактовка христианства как религии Воскресения, ошибки догматического характера в учении о Троице. Концепция «внехрамовой литургии».
2. Занятие практическое. Общие философские основы учения Н. Федорова, антропология и этика: «братство» и «родство» как онтологические феномены бытия. Федоровская теория природы, ее

- «регуляции» и место науки в преображении бытия. Учение о «воскрешении» как выражение проективного характера философии Н. Федорова. Утопический проект «общего дела», - цель, задачи, этапы и средства его осуществления. Основные недостатки учения Н. Федорова с точки зрения православной догматики и учения о Церкви.
3. Занятие практическое. Труд М.М. Тареева «Основы христианства». Философские и богословские учения о Софии Премудрости Божией свящ. Павла Флоренского в кн. «Столп и утверждение Истины». Е.Н. Трубецкого, Л. П. Карсавина, А.Ф. Лосева и о. Сергия Булгакова. Критика софиологии в трудах. В. Лосского и др.
 4. Занятие практическое. Теодицея и антроподицея Флоренского, религиозно философское учение о культе («философия культа») Учение о Церкви Флоренского. «Философия культа».
 5. Занятие практическое. Учения о личности в русской философии (Н.А. Бердяев, Вячеслав Иванов, Л. П. Карсавин, Н.О. Лосский, А.Ф. Лосев) и в богословии (свящ. Павел Флоренский, М.М. Тареев, еп. Михаил Грибановский «Лекции по введению в круг богословских наук»).
 6. Занятие практическое. Имяславие в русской философии и в богословии конца XIX-XX вв. Философские и богословские концепции имяславия. «Философия имени» свящ. Павла Флоренского, А.Ф. Лосева и о. Сергия Булгакова.

Тема 8. Общая характеристика взаимоотношений философии и богословия Запада в XX в.

Форма проведения занятия

- Лекция
- Практическое занятие

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Занятие лекционное. Эпоха кризиса. Духовные, философские, культурно-исторические научные и социально-политические основания «кризиса» эпохи и западного и западного богословия на рубеже XIX-XX веков. Кризис в науке. Социально-политический кризис.
2. Занятие практическое. Философские предпосылки кризиса: 1) философия без Бога (Ницше); 2) учения о бессознательном и критика «сознания и самосознания» как сущностной черты человека; 3) критика учения о субстанциальности души, отождествление души с психической реальностью, возникновение «психологии без души»; 4) преобладающее значение «личности»; 5) критика субъектно-объектных форм познания; 6) учения о мифе и иррациональной реальности - «абсурде»; 7) разработка различных версий «философии жизни», учений о человеческом бытии как единственно возможном основании жизнепонимания и миропонимания.

3. Занятие практическое. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и феноменология Эд. Гуссерля. Феноменологическая герменевтика Хайдеггера. Учение Хайдеггера о различии бытия и сущего, о человеческом бытии (Dasein) и мире. «Забота» как экзистенциальное определение человеческого бытия в мире. Время, временность и экзистенция в философии Хайдеггера. Подлинное и неподлинное бытие. Бытие и время. Нигилизм как завершающая стадия современной человеческой истории, связанной с «забвением бытия». Критика метафизики и философия истории Хайдеггера. Влияние Хайдеггера на богословие Запада.
4. Занятие практическое. Несостоятельность либеральной теологии, её кризис, разложение и попытки её преодоления в диалектической теологии. К проблеме кризиса западного богословия. Карл Барт и его богословско-философские взгляды.
5. Занятие практическое. Учение Бульмана о демифологизации библейского текста. Общая характеристика систематической теологии П. Тиллиха. Католическая теология и учение Фомы Аквинского в современной трактовке Э. Жильсона. Экзистенциальные мотивы в теологии П. Тиллиха.

6. Перечень основной и рекомендуемой учебной литературы

Основная литература:

1. Творчество и развитие общества в XXI веке: взгляд науки, философии и богословия [Текст]. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 600 с.
2. Софиология и неопатристический синтез: богословские итоги философского развития: сборник научных статей [Текст]. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 296 с.
3. *Сергеева Е.В.* Бог и человек в русском религиозно-философском дискурсе: монография [Текст] / Сергеева Е.В. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с.
4. Русское богословие в европейском контексте. С.Н. Булгаков и западная религиозно-философская мысль [Текст]. – Москва: Библийско-богословский институт, 2006. – 370 с.
5. *Юркевич П.Д.* По поводу статей богословского содержания, помещенных в «Философском лексиконе» [Текст] / Юркевич П.Д. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 211 с.

Дополнительная литература:

6. Михайлов П.Б. Категории богословской мысли / П.Б. Михайлов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 312 с.
7. *Пэттисон Джордж.* Размышления о Боге в век технологий [Текст] / Джордж Пэттисон; [пер. с англ.: Андрей Лукьянов, Глеб Ястребов]. –

- Москва: ББИ, сор. 2011. – XII, 462 с. – (Богословие и наука).
8. Ответственность религии и науки в современном мире / под ред. Г.Б. Гутнера. – Москва: Библейско-богословский институт, 2007. – 300 с. – («Богословие и наука»).
 9. *Брюн Ф.* Чтобы человек стал Богом / Ф. Брюн; пер. С.А. Гриб. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – 548 с.
 10. *Базунов Е.П.* Объективное существование Бога как проблема науки / Е.П. Базунов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. – 211 с.
 11. *Красицкий Я.* Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева [Текст] / Красицкий Я. – Москва: Прогресс-Традиция, 2009. – 448 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива

1. <http://www.uchkom.info> – сайт Учебного комитета РПЦ.
2. www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру».
3. www.portal-slovo.ru – образовательный портал «Слово».
4. www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии.

8. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению педагогического уровня у студентов, развитию их эстетического вкуса и творческой инициативы.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.
2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, тестирование, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение нормативной, научной, учебной и педагогической литературы;
- конспектирование научных и методических статей.

9. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации факультатива

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-

образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

Электронная версия «Православной энциклопедии», размещенная на сайте www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.);

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2019 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.