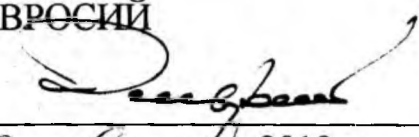


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Принято на заседании
Ученого совета
протокол № 5
от «26» февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
архиепископ Верейский
АМВРОСИЙ


«28» февраля 2019 г.

Рабочая программа факультатива

**Реформа системы высшего духовного образования в
Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века**

Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки
48.06.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы
Православная теология

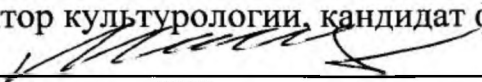
Уровень высшего образования
**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

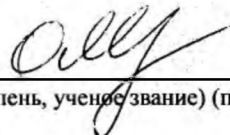
Форма обучения
Очная

г. Сергиев Посад, 2019

Рабочую программу разработал: Макаров Д.В., доцент кафедры Филологии МДА, доктор культурологии, кандидат филологических наук, доцент


(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)

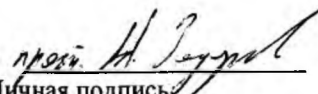
Рецензент: протоиерей О.А. Мумриков, доцент кафедры Библистики МДА, кандидат богословия, доцент


(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Рабочая программа факультатива «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 48.06.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы Православная теология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 26 февраля 2019 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин, протокол № 7 от «4» февраля 2019 г.

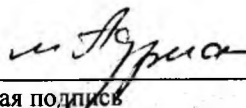
Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей А.В. Задорнов
(сан, ФИО)

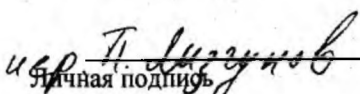
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
Аспирантурой


Личная подпись

игумен Адриан (Пашин А.В.)
(сан, ФИО)

Проректор по
учебной работе


Личная подпись

иерей П.О. Лизгунов
(сан, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения факультатива.....	4
2. Место факультатива в структуре образовательной программы	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения факультатива.....	4
4. Объем факультатива	5
5. Содержание факультатива	5
5.1. Тематический план	5
5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий	6
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива	8
8. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива	9
9. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации факультатива.....	10

1. Цели и задачи освоения факультатива

Цель освоения факультатива:

изучение современного состояния системы высшего духовного образования с целью последующей организации и проведения занятий в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.

Задачи факультатива:

- дать аспирантам знания нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность в духовно-образовательной сфере;
- выработать у аспирантов навыки составления плана-конспекта занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы).

2. Место факультатива в структуре образовательной программы

Факультатив «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» является факультативной дисциплиной и изучается (по выбору) на 2 курсе (3-4 семестры) аспирантуры.

3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения факультатива

Процесс изучения факультатива «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

УК-7 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3 – способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные этапы реформирования системы православного духовного образования; нормативно-правовые документы, регулирующие

педагогическую деятельность в духовно-образовательной сфере; основные требования, утверждаемые современным священноначалием к священнослужителям.

Уметь: изучать процессы реформирования системы духовного образования; определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи; осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной и просветительской работы; анализировать динамику процессов реформ и собственные результаты работы в сфере образования и воспитания.

Владеть: навыком составления плана-конспекта занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы).

4. Объем факультатива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	60
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	12
Промежуточный контроль	

5. Содержание факультатива

5. 1. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	се ме стр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
			Лек-ции	Практ. Заня-тия	Сам. Рабо-та	Всего часов по теме	Ком-петен-ции	
1	Современные проблемы высшего духовного и светского образования	3	4	4	2	10	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии

2	Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в конце XX века	3	4	6	2	12	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
3	Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в начале XXI века	3	6	6	2	14	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
4	Современная система православного духовного образования в России	4	8	8	4	20	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
5	Современное теологическое образование в светских вузах: проблемы и перспективы	4	6	8	2	16	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
Итого в 3-4 семестре			28	32	12	72		Зачет

5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

Тема 1. Современные проблемы высшего духовного и светского образования

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Современное состояние высшего духовного и светского образования.
2. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в религиозных организациях (на приходах, в воскресных школах, на епархиальных курсах и т.д.).

Тема 2. Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в конце XX века

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Переход высшего духовного образования в Русской Православной Церкви с двухступенчатой на трехступенчатую систему.

Тема 3. Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в начале XXI века

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Государственная аккредитация образовательных программ системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви.
2. Формирования идеала священнослужителя в современном богословском контексте.

Тема 4. Современная система православного духовного образования в России

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Современная система православного духовного образования в России.
2. Духовные академии.
3. Духовные семинарии.
4. Рейтинг семинарий.
5. Деятельность Учебного комитета РПЦ.
6. Другие проекты в сфере духовного образования.

Тема 5. Современное теологическое образование в светских вузах: проблемы и перспективы

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Взаимодействие теологических факультетов и кафедр в светских вузах с Русской Православной Церковью.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-

- Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с.
2. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
 3. Образование и духовность в современном российском обществе: коллективная монография, Ч. I [Текст]. – Москва: Перо, 2010. – 146 с.
 4. Образование и духовность в современном российском обществе: коллективная монография, Ч. II [Текст]. – Москва: Перо, 2012. – 131 с.

Дополнительная литература

1. *Евгений (Решетников), архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы: юбилейный сборник / Евгений, архиеп. Верейский; Учеб. ком. Рус. Правосл. Церкви, МДА. – Москва: [б. и.], 2004. – 129, [3] с.
2. Московской Духовной Академии 325 лет [Текст]: юбилейный сб. ст.: в 2 т. / Учеб. ком. Рус. Правосл. Церкви; [под. общ. ред. архиеп. Верейского Евгения]. – Сергиев Посад: Московская Духовная Академия; Москва: Нео-ТекПро, 2010. Т. 2: Под знаком реформы: Московская Духовная Академия на рубеже тысячелетий.
3. *Дивногорцева С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с.
4. *Тарасова В.А.* Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. – Москва: «Новый хронограф», 2005. – 584 с.
5. *Харлампович К.В.* Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви / К.В. Харлампович. – Казань: Типо-литография Императорского Университета, 1898. – 596 с.
6. *Кибардин Н.П.* Система педагогики по творениям Блаженного Августина / Н.П. Кибардин. – Казань: Центральная Типография, 1910. – 160 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива

1. <http://www.uchkom.info> – сайт Учебного комитета РПЦ.
2. www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру».

3. www.portal-slovo.ru – образовательный портал «Слово».
4. www.pravenc.ru – официальный сайт Православной энциклопедии.

8. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению педагогического уровня у студентов, развитию их эстетического вкуса и творческой инициативы.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.
2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, тестирование, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение нормативной, научной, учебной и педагогической литературы;
- конспектирование научных и методических статей.

9. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации факультатива

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

Электронная версия «Православной энциклопедии», размещенная на сайте www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.);

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2019 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.