

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.С. Иванов



« 2 » июне 2018 г.

Программа учебной практики
«Педагогическая практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков»

основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»
профиль «Пасторология и литургика»
(уровень магистратура)

закреплена за кафедрой: церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2018

Программу практики составил Киприан
игумен Киприан (Яценко Владимир Алексеевич), кандидат пед. наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент

свещ. В.И. Коган, канд. богослов., Коган

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент

свещ. С.А. Рошунин, к. филос. н. и. богосл. наук, Рошунин

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «2» июля 2018 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин протокол от «26» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

В.И. Коган
Личная подпись

проф. прот. Владислав Цыпин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Учебно-методическим отделом Зубов С.В. Зубов

1. Цели и задачи производственной практики

Учебная «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса, в котором студенты организуют и проводят учебно-воспитательные мероприятия на базе Московской духовной академии. Основная цель учебной педагогической практики – это получение первичных профессиональных умений и навыков преподавания в высшей школе.

Задачи педагогической практики студентов:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению лекций, семинаров, коллоквиумов и различных воспитательных мероприятий;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме для различных социальных категорий студентов, учитывая их возрастные интересы и потребности;
- закрепление, углубление и применение знаний, приобретенных в период изучения педагогических и богословских дисциплин;
- приобретение минимального педагогического опыта, необходимого для преподавания в высшей школе;
- освоение на практике методик и технологий преподавания в высшей школе.

2. Вид практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения: стационарная.

Формы проведения: рассредоточенная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать
1 уровень Структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе.
2 уровень Формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.

3 уровень Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.
Уметь
1 уровень Реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе; организовывать и проводить воспитательную работу со студентами, сотрудниками образовательных учреждений и др.
2 уровень Анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.
3 уровень Осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; обоснованно выбирать оптимальную структуру лекции, формы, методы и приемы обучения.
Владеть
1 уровень Формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия.
2 уровень Способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; навыками педагогической этики, умениями работы с различными группами людей; средствами педагогической коммуникации.
3 уровень Умением составлять план лекции/семинара/коллоквиума; способностью контролировать знания, умения и навыки студентов; умением осуществлять индивидуальный подход к студентам с учетом их интересов и возрастных особенностей становления личности.

КОМПЕТЕНЦИИ
Наименование компетенции: ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Знать
1 уровень Основные аспекты социальной и этической ответственности за принятые решения.
2 уровень Последовательность действия в стандартных ситуациях; определения понятий социальной и этической ответственности при принятии решений.
3 уровень

Различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
Уметь
1 уровень Выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения.
2 уровень Критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.
3 уровень Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.
Владеть
1 уровень Навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения.
2 уровень Подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.
3 уровень Целостной системой навыков действия в нестандартных ситуациях; умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Наименование компетенции: ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать
1 уровень Базовые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
2 уровень Этические нормы и основные модели организационного поведения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
3 уровень Особенности работы членов трудового коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
Уметь
1 уровень Видеть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
2 уровень

Анализировать и координировать деятельность трудового коллектива с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3 уровень Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Владеть
1 уровень Навыками руководства трудовым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
2 уровень Технологиями эффективной коммуникации.
3 уровень Способностью анализировать и координировать деятельность трудового коллектива с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Наименование компетенции: ПК-3 способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
Знать
1 уровень Особенности применения в педагогике истории и методологии теологических наук, в контексте расширения профессиональной фундаментальной подготовки.
2 уровень Основные закономерности образовательного процесса в высшей школе.
3 уровень Место и значение теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования в высшей школе; современные методы преподавания теологических дисциплин.
Уметь
1 уровень Использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего образования.
2 уровень Разрабатывать тематический план преподавания; подготавливать и проводить учебное занятие по теологическим дисциплинам.
3 уровень Составлять рабочие программы по теологическим дисциплинам.
Владеть
1 уровень Понятийным аппаратом педагогики высшей школы.

2 уровень Методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в высшей школе.
3 уровень Навыками ориентирования в общепедагогической и методической литературе; навыками пользования электронными ресурсами по богословским дисциплинам и по педагогике высшей школы.
Наименование компетенции: ПК-4 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
Знать
1 уровень Современные образовательные технологии.
2 уровень Методику преподавания теологических предметов и дисциплин.
3 уровень Актуальные проблемы в области методики преподавания теологических предметов и дисциплин.
Уметь
1 уровень Использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего образования.
2 уровень Анализировать педагогические ситуации, выявлять проблемы в преподавательской деятельности.
3 уровень Проектировать педагогические действия; осуществлять профессиональную педагогическую рефлексию.
Владеть
1 уровень Навыками использования полученных теоретических знаний по теологическим предметам и дисциплинам.
2 уровень Системой знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее видах и функциях.
3 уровень Способами организации образовательного процесса в преподавании теологических предметов и дисциплин; методами научно-педагогического исследования.
Наименование компетенции: ПК-5 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
Знать
1 уровень Сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»;

нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
2 уровень Многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях.
3 уровень Закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
Уметь
1 уровень Организовать деятельность по отбору смысловых компонентов содержания конкретных учебных дисциплин; составить четкую дидактическую схему учебного занятия.
2 уровень Выбрать методы, формы, средства и приемы организации обучения в высших учебных заведениях.
3 уровень Проектировать новое учебное содержание программ социально-практической деятельности.
Владеть
1 уровень Способностью моделирования учебного процесса.
2 уровень Готовностью определить содержание учебной дисциплины в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов.
3 уровень Навыками разработки новых программ на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта.
Наименование компетенции: ПК-6 способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций
Знать
1 уровень Базовые понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения педагогической деятельности.
2 уровень Фундаментальные понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения педагогической деятельности.
3 уровень Методы и способы направления социально-практической деятельности профессиональных организаций.
Уметь
1 уровень Излагать основную социально-практическую деятельность

конфессиональных организаций.
2 уровень Анализировать деятельность конфессиональных организаций.
3 уровень Формировать и отстаивать собственную позицию в области социально-практической деятельности конфессиональных организаций.
Владеть
1 уровень Способностью использовать навыки богословского мышления в сфере деятельности конфессиональных организаций.
2 уровень Навыками демонстрации социально-практической деятельности основных конфессиональных организаций.
3 уровень Основами навыками применения знаний принципов деятельности конфессиональных организаций.
Наименование компетенции: ПК-7 готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
Знать
1 уровень Основные проблемы, возникающие при критической оценке больших массивов информации.
2 уровень Основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой.
3 уровень Особенности обработки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов; потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру теологических проблем, необходимой для экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
Уметь
1 уровень Решать стандартные экспертные задачи, связанные с теологической проблематикой.
2 уровень Самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
3 уровень Применять основные положения теологической науки в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической

проблематикой, и в руководстве экспертно-консультативными группами.
Владеть
1 уровень Базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
2 уровень Практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
3 уровень Способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
Наименование компетенции: ПК-9 готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога
Знать
1 уровень Основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; структуру организационного и управленческого процесса в области решения профессиональных задач теолога.
2 уровень Общие и специфические закономерности развития работы групп и управления коллективами; закономерности развития системы управления работой по индивидуальным проектам; методы решения стандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
3 уровень Методы прогнозирования развития организационной работы в соответствии с профессиональными задачами теолога в области работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методы решения нестандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
Уметь
1 уровень Проводить самостоятельное исследование, самостоятельно организовывать и оценивать работу.
2 уровень Применять инновационные технологии в организации и управлении коллективами; осуществлять проведение различных мероприятий в широкой проблемной области нравственного, аскетического и пастырского богословия и оценивать их эффективность.
3 уровень Применять правильные и эффективные управленческие решения в

профессиональной деятельности теолога; управлять качеством организации работы коллективов с помощью инновационных технологий.
Владеть
1 уровень Навыками организации управленческого процесса; основными методиками организации работы в коллективах и индивидуально.
2 уровень Навыками организации и оценки управленческого процесса работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методами организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам в широкой области богословского проблематики.
3 уровень Навыками обобщения и использования информации, полученной в результате организации коллективной деятельности; навыками аналитической и исследовательской работы по оценке коллективной деятельности.

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Учебная «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится в течение 4 семестра обучения и требует освоения дисциплины:

- «Педагогика высшей школы».

4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее.

Данная практика проходится на 2-м курсе магистратуры и не имеет дисциплин, для которых её освоение необходимо как предшествующее.

5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах

Для проведения практики выделен четвертый семестр обучения. Общая трудоемкость учебной «Педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 3 з.е. (108 часов), из которых 64 часов представляют собой практические занятия в контактной форме и 44 часа самостоятельной практической работы.

Форма контроля – зачёт.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость	Кол-во часов	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	--------------	-------------------------

1	Органи зацион ный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем практики
2	Подгот овитель ный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем практики
3	Произв одствен ный (исслед ователь ский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики (ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем учебном заведении; самостоятельная подготовка плана лекции; подготовка и проведение лекции с наглядной презентацией; осуществление анализа проведенных занятий; ознакомление со структурой и формой рабочей учебной программы и фондом оценочных средств и т.д.). Самостоятельное выполнение отдельных поручений (разработка и написание рабочей учебной программы по спецкурсу на тему магистерской диссертации; самостоятельная разработка и написание фонда оценочных средств по спецкурсу на тему магистерской диссертации). Сбор материала для написания отчета по практике. Ежедневное заполнение дневника практики.	94	Консультации с руководителем практики. Дневник практики.
4	Отчетн ый этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	10	Защита отчета о прохождении практики.
	Итого		108	

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме участия и проведения практических мероприятий (ознакомление с рецензиями, программами духовно-нравственного воспитания в других учебных заведениях);
- в форме самостоятельной работы обучающихся (написании рецензий, организация и проведения воспитательных мероприятий, составление планов воспитательной работы со студентами и т.д.).

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- выезд и ознакомление со структурой воспитательного процесса в высшем учебном заведении;
- самостоятельную подготовку рецензии;
- самостоятельная подготовка аннотации;
- ознакомление с воспитательным процессом образовательных организаций;
- разработка и составление плана воспитательного мероприятия в образовательной организации;
- проведение воспитательного мероприятия;
- оформление отчетных документов по результатам прохождения педагогической практики.

План педагогической практики

Название мероприятия	МДА
Ознакомление с содержанием практики, получение индивидуального задания	2 ч
Инструктаж по технике безопасности	2 ч
Ознакомление со структурой и подразделениями базы практики правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс	6 ч
Составление индивидуального плана прохождения практики	4 ч
Знакомство с областью проведения воспитательной работы в ВУЗе	4 ч
Изучение научной, учебной и методической литературы для организации воспитательного процесса в ВУЗе	6 ч
Подготовка рецензии на статью	8 ч
Ознакомление с программой	8 ч

воспитательной работы в ВУЗе на примере иных образовательных организаций	
Ознакомление с Кодексом чести студента ВУЗа	2 ч
Разработка Кодекса чести студента МДА	4 ч
Подготовка и проведение внеаудиторного/воспитательного мероприятия/научной конференции, семинара, круглого стола	36 ч
Самоанализ качества проделанной работы, оценивание студентом достоинств и недостатков, предположение возможных путей коррекции	16 ч
Оформление отчетных документов	10 ч
ИТОГО	108 ч

6.1 Формы проведения педагогической практики

Рассредоточенная педагогическая практика (II-е полугодие). Каждому студенту предоставляется база для прохождения практики:

1. Московская духовная академия, г. Сергиев Посад.

I. Стационарная практика (визитация базы практики обязательна для всех студентов)

1.1. Практика в Московской духовной академии, г. Сергиев Посад

Ознакомительная экскурсия по структурным подразделениям, обеспечивающим воспитательную работу в Московской духовной академии **обязательна** для всех студентов¹. Студенты знакомятся со структурой высшего учебного заведения, должностными обязанностями и правами проректора по воспитательной работе и его заместителей, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими воспитательный процесс. На основе полученных знаний студенты пишут отчет. В своем отчете обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

1. Основные направления деятельности проректора по воспитательной работе высшего духовного учебного заведения.

2. Цели, задачи, основные направления деятельности, виды, отделы, осуществляющие жизнедеятельность духовной академии.

¹ кроме студентов, проходящих педагогическую практику индивидуально, согласно поданному прошению.

В МДА студент *по выбору* может провести следующий вид практики:

- подготовка и оформление рецензии на статью;
- подготовка и проведение воспитательного мероприятия в академии.

7. Указание форм отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент обязан предоставить следующие отчетные документы (см. Приложение):

- дневник педагогической практики;
- отчет педагогической практики;
- план проведения воспитательного мероприятия;
- аттестационный лист.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет выставляется после завершения учебной педагогической практики на основании защиты составленного студентом отчёта о прохождении практики, дневника и проведенного руководителем практики собеседования по освоенным компетенциям.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия или решения, о которых он пишет в дневнике и отчете.

Промежуточный контроль проводится в виде письменных отчетов – дневников практики (включают в себя: выезд в Московский педагогический государственный университет, ознакомление с Московской духовной академией). Формы письменных отчетов прилагаются (см. Приложение).

В отчете освещаются следующие сведения: место и время прохождения практики; описание выполненной работы по отдельным разделам программы и конкретного плана; виды и объем выполненных работ, анализ ознакомительных лекций и семинаров, изученных студентом. В отчете надо указать, как проходила практика, принесла ли она пользу, насколько помогли теоретические знания и какую помощь оказывали руководители практики (преподаватель и практический работник).

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам, к той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики или учебника. В конце отчета или на титульном листе должна стоять подпись студента.

К отчету о прохождении практики должны быть приложены документы, составленные самим студентом или собранные при ее прохождении. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия или решения, о которых он пишет в дневнике и отчете.

По завершении практики и сдачи требуемых от студента форм отчетности проводится итоговая конференция по практике в виде семинара-

конференции. Каждый студент отвечает на вопросы в соответствии с выполнением индивидуального задания на практику, отвечает на контрольные вопросы руководителей практики и участников итоговой конференции.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите дневника практики:

1. Структура учебного заведения – места прохождения практики.
2. Цели и задачи учебного заведения, его функции, стиль деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение учреждения.
4. Методическое обеспечение учебного заведения.
5. Программы, реализуемые в учебном заведении.
6. Открытие мероприятия, ознакомительные лекции и семинары, в которых участвовал практикант, их анализ.
7. Лекция и семинар как основные формы обучения в высшей школе.
8. Виды лекций и их функции.
9. Структура лекции, порядок подготовки к лекции, необходимая методическая документация.
10. Виды семинара и их функции.
11. Структура семинара, порядок подготовки к лекции, необходимая методическая документация.
12. Структура основной образовательной программы, ее функции.
13. Структура рабочей учебной программы, ее функции.
14. Формы воспитательных мероприятий, их функции.
15. Обоснование выбранной темы лекции/семинара, место в составе рабочей учебной программы.
16. Обоснование выбора вида лекции/семинара.
17. Обоснование схемы построения лекции/семинара.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013.
2	Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 446 с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-238-02236-9

3	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.
---	--

9.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 446 с. : ил.; 22 см. - (Новая университетская библиотека); ISBN 978-5-98704-587-9
2	Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : андрогогическая парадигма : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://ekzeget.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- видеопроектор;
4	- компьютерное и мультимедийное оборудование;

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»-н**

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль «Пасторология и литургика» очной формы обучения

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики

кандидат педагогических наук, доцент
игумен Киприан (Яценко Владимир Алексеевич)
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2018

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ» - н**

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль «Пасторология и литургика» очной формы обучения

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики

кандидат педагогических наук, доцент
игумен Киприан (Ященко Владимир Алексеевич)
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2018

Я, _____ с «___» по «___» _____ 201__ года
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в _____
(наименование организации)

Руководитель практики кандидат педагогических наук, доцент
игумен Киприан (Яценко Владимир Алексеевич)
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;
- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);
- пояснения, в каких частях магистерской работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата _____

/сан, Ф.И.О./