Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов

«8» мая 2019 г.

Рабочая программа практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика рассредоточенная)»
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»,

профиль «Практическая теология Православия»
(уровень бакалавриата)

закреплена за кафедрой: церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2019

Рабочую программу прктики составил

_____

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент

Семенова Н.С., доцент, доцент _____

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент

Суханов О.А. старший преподаватель _____

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рабочая программа учебной практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Педагогическая практика рассредоточенная) разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования.

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «27» июня 2019 г. № 6

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
протокол от «8» мая 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой

_____ прот. Александр Владимирович Задорнов

Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Учебно-методическим кабинетом _____ С.В. Зубов

1. Цели и задачи производственной практики

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика рассредоточенная)» является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов. Педагогическая практика является видом учебной деятельности, в процессе которого студенты организуют и проводят учебно-воспитательные мероприятия в образовательных учреждениях общего, дополнительного образования, православных образовательных организациях. Программа составлена в соответствии с ЦОС ВДО направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП МДА, Положением о программе практики МДА РПЦ.

Основная ***цель практики*** – подготовка будущих священников к организации и осуществлению образовательной деятельности на приходе.

Задачи педагогической практики студентов:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению уроков и различных мероприятий;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме для различных социальных категорий детей;
- закрепление, углубление и применение знаний, приобретенных в период изучения педагогических и богословских дисциплин;
- приобретение необходимого пастырю педагогического опыта.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Учебная практика является практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика рассредоточенная)» проводится как на базе Академии, так и на базе других образовательных организаций, находящихся на территории Сергиево-Посада и за его пределами. Способ проведения учебной практики: выездная.

По форме «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика рассредоточенная)» - дискретная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать: - основные понятия дидактики и воспитания с учетом возрастных особенностей; - методологию современной психолого-педагогической науки; - нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; - основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов. **Уметь:** - изучать психолого-педагогические, а также возрастные и социальные особенности познавательной деятельности детей; - определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и учебно-воспитательных мероприятий; - осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; - обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приемы обучения; - обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания, приемы педагогического действия на учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника и детского коллектива; - анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы, как учителей, товарищей, так и своей собственной работы. **Владеть:** - составлением плана-конспекта урока; - контролем знаний, умений и навыков учащихся; - установлением и поддержанием на уроке дисциплины, внимания; - осуществлением индивидуального подхода к детям различного возраста, различных социальных категорий с учетом их возрастных особенностей; - подготовкой и проведением церковных праздников с детьми; - организацией досуговой деятельности детей на приходе; - доступным и внятным изложением духовного опыта Церкви.

КОМПЕТЕНЦИИ
Наименование компетенции: **ОК-9** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:
1 уровень - особенности оказания первой медицинской помощи;
2 уровень - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

3 уровень - приемы первой помощи, и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:
1 уровень - применять особенности оказания первой медицинской помощи;
2 уровень - применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3 уровень - использовать приемы первой помощи, и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Владеть:
1 уровень - способностью применять особенности оказания первой медицинской помощи;
2 уровень - способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
3 уровень - способностью использовать приемы первой помощи, и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Наименование компетенции: **ОПК-2** способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
1 уровень -формы применения основных категорий, понятий и положений православной педагогики в учебно-воспитательном процессе;
2 уровень - средства применения принципов православного образования и воспитания в просветительской деятельности;
3 уровень -способы решения основных задач в системе образовательной деятельности на приходе.
Уметь:
1 уровень -применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях становления личности;
2 уровень - проводить уроки и беседы, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи;
3 уровень -формулировать и осуществлять по созданию системы православного образования на приходе.

Владеть:
1 уровень -навыками работы с источниками и поиском необходимой литературы в интернете; - навыками общения с детьми разного возраста;
2 уровень -навыком построения публичной речи и проведением урока, беседы, праздника по подготовленному плану-конспекту;
3 уровень -навыками применения на практике основ педагогической и теологической науки в учебной и педагогической ситуации.
Наименование компетенции: **ПК-6** способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
Знать:
1 уровень - основные понятия дидактики и воспитания;
2 уровень - методологию современной психолого-педагогической науки;
3 уровень - нормативные правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; -основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов.
Уметь:
1 уровень -изучать психолого-педагогические особенности познавательной деятельности детей; - определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету и воспитательных мероприятий;
2 уровень - осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; - обоснованно выбирать оптимальную структуру урока, формы, методы и приемы обучения;
3 уровень - обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы воспитания, приемы педагогического действия на учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника и детского коллектива; - анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы, как учителей, товарищей, так и своей собственной работы.

Владеть:
1 уровень - навыками составления конспекта урока; - навыками контроля знаний, умений и навыков учащихся;
2 уровень - навыками установления и поддержания на уроке дисциплины, внимания; - навыками осуществления индивидуального подхода к детям различного возраста; - навыками подготовки и проведения церковных праздников с детьми;
3 уровень - навыками организации досуговой деятельности детей на приходе; - навыками доступного и внятного изложения духовного опыта Церкви.
Наименование компетенции: **ПК-10** способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
Знать:
1 уровень - методику организации детской общины;
2 уровень - возрастные особенности детей на разном этапе духовного становления;
3 уровень - способы решения задач при организации работы в коллективе с учетом воцерковления детей и их возрастных особенностей.
Уметь:
1 уровень - составлять план-конспект урока;
2 уровень - организовывать педагогическую деятельность в общеобразовательных школах, православных гимназиях, воскресных школах
3 уровень - анализировать проведенные уроки и беседы с детьми различного возраста и социальной категории.
Владеть:
1 уровень -основными приемами педагогической работы с детьми различного уровня интеллектуального развития и воцерковления;
2 уровень - навыками изложения материала для детей с учетом из возрастных особенностей; - навыками организации православных праздников для детей на приходе;

3 уровень - методиками воспитательной и просветительской работы с разными возрастными категориями детей и детских общностей.

4. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. В соответствии с ЦОС ВДО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» учебного плана основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика рассредоточенная)» взаимосвязана со следующими дисциплинами:

- «Педагогика»;
- «Православная педагогика».

4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее.

Данная практика проходит на 4-м курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее.

5. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Объём практики составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Практика проводится в форме рассредоточенной практики в течение 7 семестра.

6. Содержание практики

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- выезд в школу-интернат и детский юношеский центр;
- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной школе, православной гимназии, воскресной школе, школе-интернате, детском юношеском центре;
- самостоятельную подготовку план-конспектов занятий;
- подготовку и проведение уроков с детьми;
- осуществление анализа проведенных занятий;
- подготовку, организацию и проведение православного детского праздника;
- проведение воспитательных бесед с детьми из школы-интерната;
- оформление отчетных документов по результатам прохождения педагогической практики.

6.1. Формы проведения практики

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогическая практика рассредоточенная)» включает в себя обязательные мероприятия с указанием места и формы их проведения.

Каждому студенту предоставляется на выбор список учреждений, в которых он проходит практику:

1. Воскресная школа «Покров» при Педагогическом кабинете МДА.
2. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск.
3. Негосударственное образовательное учреждение «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», д. Топорково.
4. Православная гимназия им. Преподобного Сергия, г. Сергиев Посад.
5. Общеобразовательная школа №22 г. Сергиев Посад.

Таблица 1

Название мероприятия	Воскресная школа при МДА	Детско-юношеский центр «Радость»	Школа-интернат им. Преподобного Сергия	Православная гимназия им. Преподобного Сергия	Общеобразовательная школа №22
Подготовка урока	11 ч	-	11 ч	11 ч	11 ч
Открытый урок	2 ч	-	2 ч	2 ч	2 ч
Выезд (обязателен для всех)	-	8 ч	4 ч	-	-
Проведение урока	1 ч	-	1 ч	1 ч	1 ч
Проведение мероприятий (по выбору)	- Проведение церковного праздника – 10 ч. - Беседы с детьми из школы-интерната им. Преподобного Сергия – 10 ч.				

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РАССРЕДОТОЧЕННАЯ)

I. Выездная практика (визитация баз практик является обязательным)

1.1. Практика в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск.

Выезд в детско-юношеский центр ***обязателен*** для всех студентов**.** Проводится в форме ознакомления с детско-юношеским центром. Студенты знакомятся с центром в группе во время общего выезда. На основе полученных знаний и ознакомления с источниками студенты пишут отчет на тему: "Создание детского-юношеского центра". В своем отчете обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

1. Основная концепция детско-юношеского центра.

2. Цели, задачи, основные направления деятельности, организационная структура, основные ожидаемые результаты, предполагаемое количество детей и преподавателей.

3. Требования к кадровому обеспечению, штатное расписание преподавателей, требования к духовно-нравственному облику и профессиональной квалификации.

1.2. Практика в Негосударственном образовательном учреждении «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», д. Топорково.

Выезд в школу-интернат ***обязателен*** для всех студентов. Студенты знакомятся со школой-интернатом в группе во время общего выезда. Практика призвана привить студенту навыки воспитательной работы, необходимой будущему пастырю. В своем отчете студенты освещают полученные знания.

В школе-интернате ***по выбору*** студент может провести следующий вид практики:

- урок в школе-интернате;
- принять участие в подготовке и организации церковного праздника в школе-интернате.

Урок в школе-интернате. Практика проведения уроков в школе-интернате состоит из нескольких этапов: наблюдение урока, подготовка к проведению, проведение урока. В подготовку к проведению входит ознакомление с литературой по теме урока и написание плана-конспекта урока.

Подготовка и организация церковного праздника в школе-интернате. Для прохождения практики студенты разбиваются на группы. Выбирается ответственный за проведение, который распределяет обязанности прочих студентов. Для прохождения практики группа должна выполнить следующие задания:

1) Подбор стихов, сценариев, игр по заданной программе, открыток, образцовых праздничных пригласительных билетов, аудио- и видеоматериалов.

2) Репетиции проведения праздника с детьми.

3) Проведение праздника с детьми перед зрителями (родителями, студентами семинарии и другими желающими).

II. Стационарная практика (база практики по выбору студента)

2.1. Практика в воскресной школе «Покров» при МДА

а) Урок в воскресной школе.

Практика проведения уроков в школе состоит из нескольких этапов: наблюдение урока, подготовка к проведению, проведение урока. В подготовку к проведению входит ознакомление с литературой по теме урока и написание плана-конспекта урока.

б) Подготовка и организация церковного праздника в воскресной школе.

Для прохождения практики студенты разбиваются на группы. Выбирается ответственный за проведение, который распределяет обязанности прочих студентов. Для прохождения практики группа должна выполнить следующие задания:

1) Подбор стихов, сценариев, игр по заданной программе, открыток, образцовых праздничных пригласительных билетов, аудио- и видеоматериалов.

2) Репетиции проведения праздника с детьми.

3) Проведение праздника с детьми перед зрителями (родителями, студентами семинарии и другими желающими).

2.2. Практика в общеобразовательной школе №22

а) Урок в общеобразовательной школе.

Практика в общеобразовательной школе проводится в форме уроков в школе на одну из тем предмета «Основы православной культуры». Практика проведения уроков в школе состоит из нескольких этапов: наблюдение урока, подготовка к проведению, проведение урока. В подготовку к проведению входит ознакомление с литературой по теме урока и написание плана-конспекта урока.

По окончанию прохождения практики студент должен написать отчет и предоставить отзыв от классного руководителя.

б) Подготовка и организация церковного праздника в общеобразовательной школе.

Для прохождения практики студенты разбиваются на группы. Выбирается ответственный за проведение, который распределяет обязанности прочих студентов. Для прохождения практики группа должна выполнить следующие задания:

1) Подбор стихов, сценариев, игр по заданной программе, открыток, образцовых праздничных пригласительных билетов, аудио- и видеоматериалов.

2) Репетиции проведения праздника с детьми.

3) Проведение праздника с детьми перед зрителями (родителями, студентами семинарии и другими желающими).

2.3. Практика в православной гимназии им. Преподобного Сергия Радонежского

а) Урок в православной гимназии.

Практика в православной гимназии проводится в форме уроков в школе на одну из тем предмета «Закон Божий». Практика проведения уроков в школе состоит из нескольких этапов: наблюдение урока, подготовка к проведению, проведение урока. В подготовку к проведению входит ознакомление с литературой по теме урока и написание плана-конспекта урока.

По окончанию прохождения практики студент должен написать отчет и предоставить отзыв от классного руководителя.

б) Подготовка и организация церковного праздника в православной гимназии.

Для прохождения практики студенты разбиваются на группы. Выбирается ответственный за проведение, который распределяет обязанности прочих студентов. Для прохождения практики группа должна выполнить следующие задания:

1) Подбор стихов, сценариев, игр по заданной программе, открыток, образцовых праздничных пригласительных билетов, аудио- и видеоматериалов.

2) Репетиции проведения праздника с детьми.

3) Проведение праздника с детьми перед зрителями (родителями, студентами семинарии и другими желающими).

7. Указание форм отчетности по практике

По итогам «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогической практики рассредоточенной)» студент обязан предоставить следующие отчетные документы (см. Приложение):

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практике;
- отзыв руководителя практики;
- аттестационный лист.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточный контроль проводится в виде письменных отчетов – дневников практики (включают в себя: выезд в школу-интернат и детско-юношеский центр, проведение урока в выбранном учреждении, организация и проведение детского праздника), в отдельных случаях (защита проектов «Создание детско-юношеского центра» и «Организация и проведение детского праздника»)- в виде семинаров. Формы письменных отчетов прилагаются (см. Приложение).

Перечень вопросов для зачета

1. Описать и защитить проект создания детско-юношеского центра на приходе.

2. Требования к духовно-нравственному облику и профессиональной квалификации преподавателей ДЮЦ.

3. Описать и защитить проект подготовки и проведения праздника в ДЮЦ.

4. Описать и защитить проект подготовки и проведения праздника в школе-интернате.

5. Описать и защитить проект подготовки и проведения праздника в общеобразовательной школе.

6. Описать и защитить проект подготовки и проведения праздника в воскресной школе при МДА.

7. Описать и защитить проект подготовки и проведения праздника в православной гимназии.

8. Особенности подготовки и проведения урока в школе-интернате.

9. Особенности подготовки и проведения урока в воскресной школе при МДА.

10. Особенности подготовки и проведения духовно-просветительской беседы в ДЮЦ.

11. Особенности подготовки и проведения урока в общеобразовательной школе.

12. Особенности подготовки и проведения урока в православной гимназии.

13. Христианское служение детям в школе-интернат.

14. Современная практика духовно-просветительской работы.

15. Анализ уроков с обсуждением ошибок и успешных моментов проведения урока.

16. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе педагогической практики.

17. Учет возрастных особенностей детей подросткового возраста в процессе педагогической практики.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

9.1. Основная литература

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. –М. : Издательство ПСТГУ, 2013.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055
	Зеньковский В.В., проф. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский, проф. –М. : Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993.	16

	Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. –М. : Логос, 2012. – 207 с.	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=119445

9.2. Дополнительная литература.

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. –М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 648 с.	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=56553
	Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. –М. :Юнити-Дана, 2015. – 320 с.	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=117117
	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. –М. : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с.	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=232198
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. Сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. –Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014.	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=257033
	Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / В. В. Зеньковский, протопресв. –М. : ПСТБИ, 1996.	12
	Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика : онтологические и ист.-теорет. Основы педагогики правосл. Цивилизации / Георгий (Шестун), игум.; авт. Предисл. М. В. Захарченко. – 4-е изд., испр. И доп. –М. : Про-Пресс, 2010.	ЭК: \MPDA\ 75651.pdf
	Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. –М. : Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с.	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=277057
	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная	//bibliocl ub.ru/index.p hp?page=boo k&id=257033

	Семинария ; авт. Сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. –Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с.	

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
	Интернет сайты по православной педагогике

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Пакет программ “Microsoft Office”
3. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы Академии для проведения практики.

	- аудитория для проведения практических занятий;
	- учебная мебель;
	- видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Приложение

Отзыв руководителя практики

по итогам прохождения «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогической практики рассредоточенной)» в

_____

студентом

_____

(сан, Фамилия, Имя,)

в период с «__» декабря по «__» декабря 20__ г.

Содержание отзыва

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Отметка за педагогическую практику - _____

Руководитель практики от учреждения_____*(подпись)*

_____

(расшифровка подписи)

«__» декабря 20__ г.

Отзыв о прохождении практики[1]

студента_____
(сан, фамилия, имя, отчество)

Основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

_____

в_____
(наименование организации)

1. Срок практики с «____»_____201__г. по «____»_____201__г.
2. Трудоёмкость практики _____з.е. _____ак.часов
3. Компетенции, сформированные у обучающегося _____

_____

_____

_____

_____

4. Оценка отношения студента к работе_____

_____

_____

«____»_____201_г.

Руководитель практики _____ _____
(дата, подпись) *(ученая степень, звание, должность, сан, Ф.И.О.)*

Печать организации

[1] Для выездных видов практики, заполняется руководителем практики от базовой организации

Аттестационный лист[2]

по учебной практике
(тип практики)

студент_____
(сан, Ф.И.О.)

Обучающийся на курсе по направлению подготовки _____
_____
(код и наименование специальности, профиль)

успешно прошел _____практику
(название практики)

в объеме ____з.е. с «____» _____ 201_ г. по «___» _____ 201__ г.

в организации_____
_____
(наименование организации, юридический адрес)

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
	Оценка качества работ –
	Оценка качества работ –
	Оценка качества работ –

Характеристика учебной деятельности обучающегося во время практики.
Все компетенции, предусмотренные программой практики, освоены.

Оценка по результатам практики_____
«___»_____20__г.

Руководитель[3]

[2], Для всех типов и видов практик
[3] Для практик, проводимых на базах иных учреждений

практики от организации _____ _____
(*подпись*) (*должность, Ф.И.О.*)

Руководитель практики_____ _____
(*подпись*) (*ученая степень, звание, должность, сан, Ф.И.О.*)

Примерный отчет о прохождении «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогической практики рассредоточенной)» студентов 4 курса, обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования бакалавриат

В соответствии с учебным планом с ___сентября 20__ года по __декабря 20__ года организовано проведение педагогической практики студентов четвертого курса бакалавриата МДА, трудоёмкость практики составила 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Практика проходила на базе:

- Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 г. Сергиева Посада,
- Автономной некоммерческой негосударственной общеобразовательной организации «Православная гимназия имени Преподобного Сергия Радонежского» г. Сергиева Посада,
- Негосударственного образовательного учреждения «Школа-интернат имени Преподобного Сергия» деревни Топорково (Сергиево-Посадский район Московской области),
- Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск,
- Воскресной школы при Педагогическом кабинете МДА.

В практике приняли участие 54 студента курса, из них аттестовано _____ . Студенты ознакомились со спецификой работы Воскресной школы, образовательного учреждения среднего образования, детско-юношеского центра, православной гимназии, школы-интерната. Изучены нормативно-правовая основа их деятельности, учебно-методическая документация, структура, специфика и стиль работы данных учреждений.

Каждый студент принял участие в открытых уроках учреждений, на базе которых он проходил практику. В рамках общей практики были проведены занятия «Основы деятельности преподавателя в общеобразовательной школе» и «Основы деятельности в детско-юношеских центрах». В воскресной школе были проведены открытые уроки на тему «Методики подготовки детей к православному празднику на примере Рождества Христова», в православной гимназии им. Прп. Сергия Радонежского – «Методы преподавания заповедей», в МБОУ СОШ №22 – «Подготовка к празднику Прп. Сергия Радонежского». Также студенты

ознакомились с уроками, проводимыми преподавателями в соответствующих учреждениях.

В Воскресной школе Педагогического кабинета МДА студенты приняли участие в подготовке Рождественского праздника для детей. Студенты оказали помощь педагогам в разработке сценария, подготовке реквизита, подборе музыкального сопровождения, стихов, песен, рассказов, подготовке детей к литературной части праздника, подборке видеоматериалов, подготовке техники. Подготовили подарки детям, организовали интересное вручение их.

На основе ознакомления с деятельностью детско-юношеского центра «Радость» каждый студент составил свой проект детско-юношеского центра на приходе. На основе посещенных занятий и консультаций с преподавателями, студенты составили планы уроков и провели их, каждый – в своем месте практики (см. Табл. 1). По итогам практики каждый практикант составил отчет.

Табл. 1. Тема урока, проведенного студентом гр. __

	Фамилия, Имя, сан	**Тема урока**	**Место проведения**

Студенты овладели необходимыми компетенциями, соответствующими программе подготовки:

1 уровень - навыками составления конспекта урока; - навыками контроля знаний, умений и навыков учащихся;
2 уровень - навыками установления и поддержания на уроке дисциплины, внимания; - навыками осуществления индивидуального подхода к детям различного возраста; - навыками подготовки и проведения церковных праздников с детьми;
3 уровень - навыками организации досуговой деятельности детей на приходе; - навыками доступного и внятного изложения духовного опыта Церкви.

Руководитель практики _____

(дата, подпись)

_____

(ученая степень, звание, должность, сан, Ф.И.О.)

Приложение

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ РАССРЕДОТОЧЕННОЙ)

Студента: _____
Основная образовательная программа высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Курс IV_ Группа___

Руководитель практики от Академии _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от учреждения_____
(Ф.И.О.)

Дневник является основным рабочим и отчетным документом студента – практиканта.

Содержание

I. Правила ведения дневника .....

II. Памятка проходящему практику .....
III. Индивидуальное задание студента на практику.....
IV. Календарный план прохождения практики .....
V. Заключение студента по итогам практики.....
VI. Отзыв руководителя практики от учреждения.....
VII. Отчет.....

I. Правила ведения дневника

1. Дневник заполняется студентом лично и ведется регулярно в течении всей практики. Получив дневник, студент заполняет титульный лист, индивидуальное задание и разделы календарного графика (совместно с руководителем практики от кафедры).
2. Записи в разделе IV ведутся ежедневно лаконично и включают краткие сведения о проделанной работе и сроки. Раз в неделю студент обязан представлять дневник на просмотр руководителю практики от учреждения (для замечаний, дополнительных заданий и подписи).
3. В Разделе V студент дает краткое заключение по итогам практики. Раздел VI – отзыв заполняется руководителем практики от учреждения и заверяется подписью и печатью.
4. Оформленный студентом дневник вместе с отчетом представляются на зачет и сдаются руководителю практики.

II. Памятка проходящему практику

1. *Цель* практики – подготовка будущих священников к организации и осуществлению образовательной деятельности на приходе.

2. Для достижения цели практики студенту необходимо выполнить следующие *задачи*:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению уроков и различных мероприятий;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме для различных социальных категорий детей;
- закрепление, углубление и применение знаний, приобретенных в период изучения педагогических и богословских дисциплин;
- приобретение необходимого пастырю педагогического опыта.

3. Перед практикой студент должен изучить программу, календарный график, основную методическую литературу, получить от руководителя практики необходимые разъяснения по организации проведенной работы и отчетности.

4. Во время прохождения практики студент **обязан:**

- после прибытия в учреждение студент должен предоставить руководителю практики дневник, пройти инструктаж по технике безопасности и правилам эксплуатации оборудования, ознакомиться с рабочим местом и уточнить календарный план практики;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- строго выполнять действующие в учреждении, организации правила внутреннего распорядка;
- изучить и строго выполнить правила охраны труда, техники безопасности;
- своевременно и четко выполнять указания и рекомендации руководителя практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и результаты;
- вести журнал практиканта.

5. По окончании практики студент составляет письменный отчет, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

- место, должность, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики;
- степень выполнения задания на практику с перечислением документации, составленной практикантом, и обязательным приложением к отчету подготовленных документов. Оптимальный объем отчета 8 – 10 страниц.

6. Студент защищает отчет (сдает зачет) по практике. Формы проведения заключительных мероприятий могут быть разные: семинары, конференции, консультации, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д. и определяются ответственным за практику.

7. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Академии за академическую неуспеваемость в порядке, предусмотренным Уставом.

III. Индивидуальное задание студента на практику

1. Содержание индивидуального задания на практику на выбор:

- ознакомится с целями, функциями, содержанием, способами и стилем деятельности образовательной организации, спецификой работы, в которой студент проходит практику;
- изучить нормативные и учебно-методические документы по основным направлениям деятельности соответствующей организации;
- поучастововать в разработке рабочей учебную программы дисциплины;

- подготовить и провести лекционное или семинарское занятие, ознакомившись с литературой и написав план лекции/семинара;
- поучаствовать в составлении фонда оценочных средств для промежуточного контроля и итоговых испытаний (в составе рабочей учебной программы).

2. Рекомендации студенту по выполнению индивидуального задания.

Оформить отчет в соответствии с заданиями на практику. Применить полученные знания на практике. Овладеть методами педагогической работы.

Руководитель практики Академии _____

IV. Календарный план прохождения практики

№	Наименование работ	Анализ мероприятия	Оценка и замечания руководителя практики
1	Вводный урок. Общее ознакомление с целью педагогической практики, задачами, нормативными документами, оформлением отчетных документов.		
2	Открытый урок (*название образовательной организации, ФИО преподавателя, тема урока)*		
3	Проведение семинара на тему *(тема семинара)*		
4	Выезд в Негосударственное образовательное учреждение «Школа-интернат им. Преподобного Сергия», д. Топорково.		
5	Проведение открытых уроков, ознакомление со структурой _____ (*название учреждения)*		

6	Предварительное посещение урока в выбранном учреждении (*название учреждения)*		
7	Ознакомление с методикой оформления плана-конспекта урока. Самостоятельное написание плана-конспекта урока в (*название учреждения)*		
8	Проведение урока в (*название учреждения)*		
9	Выезд в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радость», г. Красноармейск.		
10	Беседы с детьми разных возрастов и социальных положений в (*название учреждения)*		
11	Проведение православного праздника в (*название учреждения)*		
12	Оформление отчетных документов по педагогической практике		

Руководитель практики от учреждения_____

V. Заключение студента по итогам практики

Заключение о прохождении педагогической практики

Студентом 4____ курса группы

_____

в период с «__» декабря по «__» декабря 20__ г.

Краткое содержание заключения

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практикант _____

VII. Отчет

О прохождении «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Педагогической практики рассредоточенной)» студентом IV курса

__ группы _____(*сан, ФИО)*

с «__» декабря 20__ года по «__» декабря 20__ года.

Подпись студента _____ «_____»_____20__г.

Подпись руководителя
практики от учреждения_____ «_____»_____20__г.

Подпись руководителя
Практики от Академии_____ «_____»_____20__г.

Отчет принял
Заведующий кафедрой_____
_____
(подпись, Ф.И.О.)

«_____»_____20__г.