

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов

« 8 » *июль* 2019 г.

Программа учебной практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (Пастырская практика)»

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,
профиль «Пасторология и литургика»
(уровень магистратура)

закреплена за кафедрой: церковно-практических дисциплин
форма обучения: очная

Программу практики составил
протоиерей Иоанн (Лapidус Эдуард Эдуардович), кандидат богословия
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент:
протоиерей Александр Владимирович Задорнов *прот. А. Задорн.*
(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент:
Черемных Алексей (Валков В.А.), преподаватель
(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Программа практики Учебная практика по получению первичны
профессиональных умений и навыков (Пастырская практика) разработана
соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология
утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «26»
02 2019 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры церковно-практически
дисциплин

протокол от «8» мая 2019 г. № 11.

Заведующий кафедрой
прот. А. Задорнов
Личная подпись

прот. Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Учебно-методическим отделом З.С. / С.В. Зубов

1. Цель и задачи практики

Целью Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика) является ознакомление обучающихся профиля «Пасторология и литургика» со сложностями пастырской работы в современном мире, расширение теоретических знаний и применение этих знаний при решении конкретных практических задач, а также закрепление, развитие и совершенствование теоретических профессиональных знаний, полученных в процессе изучения такой дисциплины, как «Общественная деятельность пастыря». Указанная цель практики соотносится с требованием ФГОС Теология, который включает в область профессиональной деятельности магистров систему теологического знания, теологическое образование и науку, а так же религиозную культуру и философию (ФГОС Теология п. 4.1).

Задачами практики являются:

- познакомить обучающихся с историей и проблематикой пастырского служения в Русской Православной Церкви;
- сформировать понимание основных принципов современной практики пастырского служения;
- обозначить важность пастырского служения.

2. Вид практики: учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения: стационарная.

Формы проведения: непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать:
1 уровень Структуру основных направлений и перспектив, пастырской деятельности Вселенского Православия и Русской Православной Церкви и связь между этими направлениями.
2 уровень Схожие и различающиеся особенности проблем пастырской деятельности во внутрицерковной и общественной деятельности.
3 уровень Важнейшие направления богословской и правовой проблематики пастырского служения Русской Православной Церкви.
Уметь:
1 уровень Применять знания структуры основных направлений и перспектив пастырского служения Русской Православной Церкви.

<p>2 уровень</p> <p>Применять знания особенностей социальной и этической проблематики пастырского служения Русской Православной Церкви в внутрицерковной и общественной деятельности.</p>
<p>3 уровень</p> <p>Применять знания особенностей отношений Русской Православной Церкви во внутрицерковной и общественной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень</p> <p>Способностью применять знания анализа важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви в контексте новейшей истории РПЦ.</p>
<p>2 уровень</p> <p>Способностью применять знания социальной и этической проблематики особенностей важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви.</p>
<p>3 уровень</p> <p>Способностью применять знания проблематики особенностей пастырского служения Русской Православной Церкви, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.</p>

<p>КОМПЕТЕНЦИИ</p>
<p>Наименование компетенции: ОК-2</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень</p> <p>структуру основных направлений и перспектив, миссионерской деятельности Вселенского Православия и Русской Православной Церкви и связь между этими направлениями;</p>
<p>2 уровень</p> <p>схожие и различающиеся особенности проблем пастырской деятельности во внутрицерковной и общественной деятельности;</p>
<p>3 уровень</p> <p>способы анализа важнейших направлений пастырской деятельности Русской Православной Церкви, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень</p> <p>применять знания структуры основных направлений и перспектив пастырского служения Русской Православной Церкви;</p>

<p>2 уровень применять знания классификации проблем пастырского служения Русской Православной Церкви во внутрицерковной и общественной деятельности, осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>
<p>3 уровень применять знания анализа важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви в контексте новейшей истории РПЦ, в том числе в нестандартных ситуациях, осознавать социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень способностью применять знания структуры основных направлений и перспектив пастырского служения Русской Православной Церкви (в стандартных ситуациях);</p>
<p>2 уровень способностью применять знания классификации проблем пастырского служения Русской Православной Церкви во внутрицерковной и общественной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях;</p>
<p>3 уровень способностью применять знания анализа важнейших направлений пастырского служения Русской Православной Церкви в контексте новейшей истории РПЦ, в том числе в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Наименование компетенции: ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень особенности проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции Православной Церкви;</p>
<p>2 уровень особенности проблематики содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения; особенности руководства коллективом на приходе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
<p>3 уровень важнейшие направления проблематики основных закономерностей развития богослужения Церкви; особенности руководства коллективом на приходе; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень</p>

<p>применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции в профессиональной деятельности, в том числе в вопросах взаимодействия с паствой;</p>
<p>2 уровень</p> <p>применять знания особенностей проблематики содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения в профессиональной деятельности, в процессе руководства коллективом на приходе;</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия мирян;</p>
<p>3 уровень</p> <p>применять знания основных закономерностей развития богослужения в профессиональной деятельности, в том числе в процессе руководства коллективом на приходе;</p> <p>толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия мирян.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень</p> <p>способностью применять знания особенностей проблематики исторических этапов формирования богослужебной традиции;</p>
<p>2 уровень</p> <p>способностью применять знания проблематики особенностей содержания различных нормативно – правовых документов, посвященных упорядочению уставного богослужения;</p>
<p>3 уровень</p> <p>способностью применять знания основных закономерностей развития богослужения.</p>
<p>Наименование компетенции: ПК-3</p> <p>способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень</p> <p>основные категории педагогики высшей школы;</p>
<p>2 уровень</p> <p>особенности организации системы обучения и воспитания в системе высшего образования;</p>
<p>3 уровень</p> <p>основы преподавания предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень</p> <p>проводить практические занятия в области теологии, исторических</p>

традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин;
2 уровень проводить занятия лекционного типа в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин;
3 уровень разрабатывать элементы рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
Владеть:
1 уровень приемами анализа учебных занятий, их оценки и выработать рекомендации по их совершенствованию;
2 уровень приемами организации самостоятельной работы студентов, используя творческие подходы, современные педагогические технологии;
3 уровень способностью преподавания предметов и дисциплин в высшей школе в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
Наименование компетенции: ПК-4 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
Знать:
1 уровень основные категории методологии педагогики высшей школы;
2 уровень методологию обучения и воспитания в системе высшего образования;
3 уровень методологию науки, методологию педагогики; методики преподавания теологических предметов и дисциплин.
Уметь:
1 уровень применять на практике различные методики проведения практических занятий;
2 уровень применять на практике различные методики проведения занятий лекционного типа;
3 уровень разрабатывать элементы рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин; проектировать программы в области теологии, исторических традиций

мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
Владеть:
1 уровень методиками оценки качества образования;
2 уровень методиками организации самостоятельной работы студентов;
3 уровень методиками разработки контрольно-измерительных материалов в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин; методиками оценки качества образования в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативных им предметов и дисциплин.
Наименование компетенции: ПК-5 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
Знать:
1 уровень сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях;
2 уровень многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях;
3 уровень закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
Уметь:
1 уровень организовать деятельность по отбору смысловых компонентов содержания конкретных учебных дисциплин; составить четкую дидактическую схему учебного занятия;
2 уровень выбрать методы, формы, средства и приемы организации обучения в высших учебных заведениях;
3 уровень проектировать новое учебное содержание программ социально-практической деятельности.
Владеть:
1 уровень способностью моделирования учебного процесса;
2 уровень

готовностью определить содержание учебной дисциплины в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;
3 уровень навыками разработки новых программ на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта.
Наименование компетенции: ПК-6 способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций
Знать:
1 уровень базовые понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения профессиональной деятельности;
2 уровень подходы к социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения профессиональной деятельности;
3 уровень методы и способы направления социально-практической деятельности профессиональных организаций.
Уметь:
1 уровень направлять основную социально-практическую деятельность профессиональных организаций;
2 уровень анализировать социально-практическую деятельность профессиональных организаций и выработать рекомендации с целью ее совершенствования;
3 уровень направлять и организовывать социально-практической деятельности профессиональных организаций.
Владеть:
1 уровень способностью использовать навыки богословского мышления в социально-практической деятельности профессиональных организаций;
2 уровень навыками организации социально-практической деятельности профессиональных организаций;
3 уровень умением направлять и проектировать социально-практическую деятельность профессиональных организаций.
Наименование компетенции: ПК-7 готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и

руководству экспертно-консультативными группами
Знать:
1 уровень основные проблемы, возникающие при критической оценке больших массивов информации;
2 уровень основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой;
3 уровень особенности обработки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов; потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру теологических проблем, необходимой для экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
Уметь:
1 уровень решать стандартные экспертные задачи, связанные с теологической проблематикой;
2 уровень самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;
3 уровень применять основные положения теологической науки в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и в руководстве экспертно-консультативными группами.
Владеть:
1 уровень базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;
2 уровень практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;
3 уровень навыки критической оценки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководства экспертно-консультативными группами.
Наименование компетенции: ПК-9 готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога
Знать:

1 уровень структуру организационного и управленческого процесса в области решений профессиональных задач теолога;
2 уровень общие и специфические закономерности развития работы групп и управления коллективами; закономерности развития системы управления работой по индивидуальным проектам; методы решения стандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам;
3 уровень методы прогнозирования развития организационной работы в соответствии с профессиональными задачами теолога в области работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методы решения нестандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
Уметь:
1 уровень самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать работу;
2 уровень применять инновационные технологии в организации и управлении коллективами;
3 уровень применять правильные и эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности теолога; управлять качеством организации работы коллективов с помощью инновационных технологий.
Владеть:
1 уровень навыками организации управленческого процесса; основными методиками организации работы в коллективах и индивидуально;
2 уровень способностью организации и оценки управленческого процесса работы в составе групп и по индивидуальным проектам;
3 уровень навыками обобщения и использования информации, полученной в результате организации коллективной деятельности; навыками аналитической, исследовательской работы по оценке коллективной деятельности.
Наименование компетенции: ДПК-1 готовность оказывать духовную поддержку пастве
Знать:
1 уровень особенности оказания духовной поддержки пастве;
2 уровень церковный опыт оказания духовной поддержки паствы;
3 уровень

методики, технологии оказания духовной поддержки пастве.
Уметь:
1 уровень выявлять духовные запросы паствы;
2 уровень определять духовные запросы паствы и вырабатывать индивидуальные подходы к духовной поддержке прихожан;
3 уровень анализировать и обобщать духовные запросы паствы и вырабатывать индивидуальные подходы к духовной поддержке прихожан.
Владеть:
1 уровень способами духовной поддержки паствы;
2 уровень умением духовного общения с паствой с целью ее духовной поддержки;
3 уровень умением духовно окормлять паству.

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика)» относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика)» проводится в третьем и четвертом семестре 2 курса и требует усвоения следующих дисциплин:

- «Общественная деятельность пастыря»

5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах

Для проведения практики выделены третий и четвёртый семестр обучения. Общая трудоемкость «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Пастырская практика)» составляет 3 з.е. (108 часов), из которых 64 часа представляют собой практические занятия в контактной форме и 44 часа самостоятельной практической работы.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов в	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

1	Организа ционный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем практики.
2	Подготов ительны й этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем практики.
3	Произво дственны й (исследо вательск ий) этап	Изучение и анализ действующего церковного и государственного законодательства; применение норм церковного и государственного законодательства к конкретным ситуациям; определение ответственности за нарушение норм церковного и государственного законодательства на примере конкретных ситуаций.	60	Беседа с руководителем практики
4	Произво дственны й (исследо вательск ий) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя правоведческой практики; Самостоятельное выполнение отдельных поручений руководителя правоведческой практики; Сбор материала для написания отчета по правоведческой практике практики; Заполнение дневника по правоведческой практике на каждом практическом занятии.	42	Консультации с руководителем практики. Дневник практики.
5	Отчетны й этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики	2	Защита отчета о прохождении практики.
	Итого		108	

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме изучения и анализа норм церковного и государственного законодательства;

- в форме применения норм церковного и государственного законодательства к конкретным ситуациям, а также анализ конкретных ситуаций на предмет их соответствия нормам церковного и государственного законодательства.

- в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка домашних заданий по анализу и применению норм церковного и государственного законодательства к конкретным ситуациям).

7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1, 2,)

Форма отчётности по практике: дневник, отчёт.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет выставляется после завершения практики на основании защиты дневника и отчёта по практике, а также проведенного руководителем практики собеседования по освоенным компетенциям.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите отчёта о прохождении практики

- 1 Основные этапы формирования и становления церковной общины.
- 2 Процесс учреждения прихода.
- 3 Этапы регистрации прихода и получение основного пакета документов.
- 4 Взаимодействие с местными органами власти и правоохранительными органами.
- 5 Информационная политика прихода.
- 6 Основные принципы работы с благотворителями.
- 7 Этапы строительства временного храма.
- 8 Организация регулярных богослужений.
- 9 Финансовая политика прихода.
- 10 Основные направления развития приходской жизни.
- 11 Внебогослужебная работа с прихожанами.
- 12 Внебогослужебная работа с детьми.
- 13 Основные этапы подготовки и организация возведения постоянного храма.
- 14 Выбор архитектурного проекта и работа с архитектором.
- 15 Утверждение проекта и согласование его в государственных органах.
- 16 Заключение договоров с техническим заказчиком и генеральной подрядной организацией.
- 17 Организация чина Великого освящения.
- 18 Кадровая политика на приходе.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- 1) уровень освоения учебного материала,
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	9.1. Основная литература
	Приход и община в современном православии. Корневая система российской религиозности [Текст]. - Москва: Весь Мир, 2011. - 375 с. - ISBN 978-5-7777-0486-3
	9.2. Дополнительная литература
	Иона (Черепанов), еп., Пастырь и община: сборник интервью / Иона (Черепанов), еп. - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. - 79 с.
	Иеромонах Иоанн, Быть священником вчера и сегодня / Иеромонах Иоанн, Протоиерей Николай Ведерников. - Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2010. - 123 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1	http://www.bogoslov.ru
---	-------------------------------------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1	аудитория для проведения практических занятий;
2	учебная мебель

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ПАСТЫРСКАЯ ПРАКТИКА)**

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,
профиль «Пасторология и литургика»
очной формы обучения

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики
кандидат богословия
Лapidус Эдуард Эдуардович, протоиерей Иоанн

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2019

№ п/п	Да та	Перечень и описание выполненных работ	Подпись студента

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОТЧЕТ О
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ПАСТЫРСКАЯ ПРАКТИКА)**

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,
профиль «Пасторология и литургика»
очной формы обучения

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики

кандидат богословия
Лapidус Эдуард Эдуардович, протоиерей Иоанн
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2019

Я, _____ с «__» по «__» _____ 201__ года
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в _____.
(наименование организации)

Руководитель практики
кандидат юридических наук, доцент
Семенова Наталия Сергеевна
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);

- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;

- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;

- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;

- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);

- пояснения, в каких частях дипломной работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата _____

/сан, Ф.И.О./