

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иерей Павел Дизгунов

*иер. П. Дизгунов*

«*17*» *сентября* 2019 г.

**Программа учебной практики**  
**«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и**  
**навыков (педагогическая практика)»**

**основной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.04.01. Теология,**  
**профиль «Пасторология и литургика»**  
**(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: церковно-практических дисциплин  
форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2019



Программу практики составила

Макарова Светлана Николаевна, кандидат филологических наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент:

Семенов Н.С., доцент, доцент

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент:

Черемных Алексей (Валков С.А.) преподаватель

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «26» 02 2019 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин протокол от «7» июль 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой

прот. А. Загорнов

Личная подпись

и.о. прот. Александр Задорнов

(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий Учебно-методическим кабинетом \_\_\_\_\_

С.В. Зубов

### 1. Цель и задачи практики

Изучение дисциплины «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая практика)» имеет **целью** знакомство с основами дидактики, методами и формами преподавания в высшей школе, а также формирование у магистрантов первичных профессиональных умений и навыков преподавания в высшей школе.

#### Задачи

Содержание программы позволяет решить следующие задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению лекций, практических занятий;
- получение навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме для различных социальных категорий студентов, учитывая их возрастные интересы и потребности;
- закрепление, углубление и применение знаний, приобретенных в период изучения педагогических и богословских дисциплин;
- приобретение минимального педагогического опыта, необходимого для преподавания в высшей школе;
- освоение на практике методик и технологий преподавания в высшей школе.

**2. Вид практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения:** стационарная и выездная.

**Формы проведения:** непрерывно.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать:</b>
1 уровень Структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе.
2 уровень Формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
3 уровень Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.
<b>Уметь:</b>
1 уровень Реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе; организовывать и проводить воспитательную работу со студентами, сотрудниками образовательных учреждений и др.
2 уровень Анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;

учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.
3 уровень Осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; обоснованно выбирать оптимальную структуру лекции, формы, методы и приемы обучения.
<b>Владеть:</b>
1 уровень Формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия.
2 уровень Способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; навыками педагогической этики, умениями работы с различными группами людей; средствами педагогической коммуникации.
3 уровень Умением составлять план лекции/семинара/коллоквиума; способностью контролировать знания, умения и навыки студентов; умением осуществлять индивидуальный подход к студентам с учетом их интересов и возрастных особенностей становления личности.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>Знать:</b>
1 уровень основы педагогической деятельности в сфере высшего образования и возможные нестандартные ситуации;
2 уровень сущность социальной и этической ответственности за принятые решения;
3 уровень основные принципы принятия решений в нестандартных ситуациях в сфере образования.
<b>Уметь:</b>
1 уровень анализировать основы педагогической деятельности в сфере высшего образования и возможные нестандартные ситуации;
2 уровень реализовывать в практической деятельности знания о социальной и этической ответственности за решения в нестандартных ситуациях в образовательном процессе высшей школы;
3 уровень находить адекватные решения в нестандартных ситуациях в образовательном процессе высшей школы.
<b>Владеть:</b>
1 уровень приемами выявления нестандартных ситуаций в образовательном процессе высшей школы;
2 уровень

приемами анализа нестандартных ситуаций в образовательном процессе высшей школы;
3 уровень готовностью действовать в нестандартных ситуациях в образовательном процессе высшей школы.
Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Знать:</b>
1 уровень базовые понятия о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности в контексте возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
2 уровень этические нормы и основные модели организационного поведения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
3 уровень особенности работы членов трудового коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
<b>Уметь:</b>
1 уровень видеть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе;
2 уровень анализировать деятельность трудового коллектива с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3 уровень работать в команде на общий результат, устанавливать конструктивные отношения в коллективе, с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками руководства трудовым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности в контексте возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
2 уровень технологиями эффективной коммуникации в контексте возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе;
3 уровень анализировать и координировать деятельность трудового коллектива с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
Наименование компетенции: <b>ПК-3</b> способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
<b>Знать:</b>
1 уровень основные категории педагогики высшей школы;
2 уровень особенности организации системы обучения и воспитания в организации высшего

образования;
3 уровень основы преподавания теологических предметов и дисциплин в области теологии;
<b>Уметь:</b>
1 уровень проводить практические занятия;
2 уровень проводить занятия лекционного типа;
3 уровень разрабатывать элементы рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин;
<b>Владеть:</b>
1 уровень приемами анализа учебных занятий;
2 уровень приемами организации самостоятельной работы студентов;
3 уровень способностью преподавания предметов и дисциплин в высшей школе.

<b>Наименование компетенции: ПК-4</b> способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
<b>Знать:</b>
1 уровень основные категории педагогики высшей школы;
2 уровень особенности организации системы обучения и воспитания в организации высшего образования;
3 уровень методики преподавания теологических предметов и дисциплин.
<b>Уметь:</b>
1 уровень проводить практические занятия;
2 уровень проводить занятия лекционного типа;
3 уровень разрабатывать элементы рабочих учебных программ преподаваемых дисциплин.
<b>Владеть:</b>
1 уровень приемами анализа учебных занятий;
2 уровень приемами организации самостоятельной работы студентов;
3 уровень методикой преподавания теологических предметов и дисциплин.
<b>Наименование компетенции: ПК-5</b> способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
<b>Знать:</b>
1 уровень сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях;

2 уровень многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в образовательных организациях высшего образования;
3 уровень закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
<b>Уметь:</b>
1 уровень организовать деятельность по отбору смысловых компонентов содержания конкретных учебных дисциплин; составлять четкую дидактическую схему учебного занятия;
2 уровень выбирать методы, формы, средства и приемы организации обучения в образовательных организациях высшего образования;
3 уровень проектировать новое учебное содержание программ социально-практической деятельности.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью моделирования учебного процесса;
2 уровень готовностью определить содержание учебной дисциплины в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов;
3 уровень навыками разработки новых программ на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта.
Наименование компетенции: <b>ПК-6</b> способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций
<b>Знать:</b>
1 уровень базовые понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения педагогической деятельности;
2 уровень фундаментальные понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения педагогической деятельности;
3 уровень методы и способы направления социально-практической деятельности профессиональных организаций.
<b>Уметь:</b>
1 уровень излагать основную социально-практическую деятельность профессиональных организаций;
2 уровень анализировать деятельность профессиональных организаций;
3 уровень формировать и отстаивать собственную позицию в области социально-практической деятельности профессиональных организаций.
<b>Владеть:</b>
1 уровень способностью использовать навыки богословского мышления в сфере деятельности профессиональных организаций;
2 уровень

<p>навыками демонстрации социально-практической деятельности основных конфессиональных организаций;</p>
<p>3 уровень основными навыками применения принципов деятельности конфессиональных организаций.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-7</b> готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень основные проблемы, возникающие при критической оценке больших массивов информации;</p>
<p>2 уровень основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой;</p>
<p>3 уровень особенности обработки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов; потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру теологических проблем, необходимой для экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.</p>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p>1 уровень решать стандартные экспертные задачи, связанные с теологической проблематикой;</p>
<p>2 уровень самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой;</p>
<p>3 уровень применять основные положения теологической науки в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и в руководстве экспертно-консультативными группами.</p>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p>1 уровень базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.</p>
<p>2 уровень практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.</p>
<p>3 уровень способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-9</b> готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p>1 уровень основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; структуру организационного и управленческого процесса в</p>



области решения профессиональных задач теолога;
2 уровень общие и специфические закономерности развития работы групп и управления коллективами; закономерности развития системы управления работой по индивидуальным проектам; методы решения стандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам;
3 уровень методы прогнозирования развития организационной работы в соответствии с профессиональными задачами теолога в области работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методы решения нестандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
<b>Уметь:</b>
1 уровень проводить самостоятельное исследование, самостоятельно организовывать и оценивать работу;
2 уровень применять инновационные технологии в организации и управлении коллективами; осуществлять проведение различных мероприятий в широкой проблемной области нравственного, аскетического и пастырского богословия и оценивать их эффективность;
3 уровень применять правильные и эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности теолога; управлять качеством организации работы коллективов с помощью инновационных технологий.
<b>Владеть:</b>
1 уровень навыками организации управленческого процесса; основными методиками организации работы в коллективах и индивидуально;
2 уровень навыками организации и оценки управленческого процесса работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методами организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам в широкой области богословского проблематики;
3 уровень навыками обобщения и использования информации, полученной в результате организации коллективной деятельности; навыками аналитической и исследовательской работы по оценке коллективной деятельности.

#### **4. Указание места практики в структуре образовательной программы**

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится в конце 3 семестра обучения и требует освоения дисциплины:

- «Педагогика высшей школы».

4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее.

Данная практика проходит на 2-м курсе магистратуры и не имеет дисциплин, для которых её освоение необходимо как предшествующее.

## 5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических часах

Для проведения практики выделен третий семестр обучения. Общая трудоемкость «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 3 з.ед. (108 часов), из которых 6 часов представляют собой практические занятия в контактной форме и 102 часа самостоятельной практической работы.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

## 6. Содержание практики

### 6.1. Общее содержание основных этапов практики

/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем практики
	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем практики
	Производственный (исследовательский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики (ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем учебном заведении; самостоятельная подготовка плана лекции; подготовка и проведение лекции с наглядной презентацией; осуществление анализа проведенных занятий; ознакомление со структурой и формой рабочей учебной программы и фондом оценочных средств и т.д.). Сбор материала для написания отчета по практике. Ежедневное заполнение дневника практики.	94	Консультации с руководителем практики. Дневник практики.
	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	10	Защита отчета о прохождении практики.

	<b>Итого</b>		<b>108</b>	
--	--------------	--	------------	--

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме самостоятельной работы обучающихся (ознакомление с РПД и ФОСами образовательных организаций высшего образования, разработка лекции с наглядной презентацией или практического занятия (по выбору), составление теста на знание пройденного материала по теме проведенного занятия;

- в форме практической работы (проведение лекционного или практического занятия - по выбору).

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- выезд и ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации высшего образования;

- самостоятельную подготовку плана лекционного или практического занятия;

- подготовку и проведение лекционного или практического занятия с наглядной презентацией в вузе;

- осуществление анализа проведенных занятий;

- ознакомление со структурой и формой рабочей учебной программы и фондом оценочных средств по дисциплинам для вузов;

- оформление отчетных документов по результатам прохождения педагогической практики.

#### 6.2. План педагогической практики

<b>Название мероприятия</b>	<b>Часы</b>
Ознакомление с содержанием практики, получение индивидуального задания	2 ч
Инструктаж по технике безопасности	2 ч
Ознакомление со структурой и подразделениями базы практики правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс	6 ч
Составление индивидуального плана прохождения практики	2 ч
Знакомство с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры	6 ч
Посещение лекционных и семинарских (практические) занятий руководителя практики от учреждения образования (или, по согласованию, других преподавателей кафедры), изучение его педагогического опыта, анализ занятий	10 ч
Выбор и закрепление темы лекции (семинара)	2 ч
Изучение научной, учебной и методической литературы по дисциплине, занятия по которой предстоит вести	6 ч
Подготовка оригинальных дополнительных учебно-методических материалов к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал)	8 ч
Разработка план-конспекта лекции или практического занятия и теста на знание пройденного материала	8 ч
Предоставление на утверждение руководителю текст лекции	2 ч
Посещение и анализ занятия коллег-практикантов (магистрантов)	6 ч

Проведение лекции или практического занятия с наглядной презентацией	4 ч
Анализ проведенных занятий	4 ч
Разработка ФОС по проведенному занятию	4 ч
Изучение методической литературы, церковного и государственного образовательных стандартов по специальности 48.03.01 «Теология»	6 ч
Изучение утвержденных рабочих программ по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавриата	8 ч
Ознакомление с имеющейся рабочей программой дисциплины по выбранной дисциплине/практике	6 ч
Самоанализ качества проделанной работы, оценивание студентом достоинств и недостатков, предположение возможных путей коррекции	6 ч
Оформление отчетных документов	10 ч
<b>ИТОГО:</b>	<b>108 ч</b>

### 7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1, 2,)

Форма отчётности по практике: дневник, отчёт.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет выставляется после завершения практики на основании защиты дневника и отчёта по практике, а также проведенного руководителем практики собеседования по освоенным компетенциям.

#### Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите отчёта о прохождении практики:

1. Структура учебного заведения – места прохождения практики.
2. Цели и задачи учебного заведения, его функции, стиль деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение учреждения.
4. Методическое обеспечение учебного заведения.
5. Программы, реализуемые в учебном заведении.
6. Открытие мероприятия, ознакомительные лекции и семинары, в которых участвовал практикант, их анализ.
7. Лекция и семинар как основные формы обучения в высшей школе.
8. Виды лекций и их функции.
9. Структура лекции, порядок подготовки к лекции, необходимая методическая документация.
10. Виды семинара и их функции.
11. Структура семинара, порядок подготовки к лекции, необходимая методическая документация.
12. Структура основной образовательной программы, ее функции.
13. Структура рабочей учебной программы, ее функции.
14. Обоснование выбранной темы лекции/семинара, место в составе рабочей учебной программы.
15. Обоснование схемы построения лекции/семинара.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- 1) уровень освоения учебного материала;
- 2) умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- 3) полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4) обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5) оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **9.1. Основная литература:**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013.
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9
3	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 446 с.
2	Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5
3	Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1	<a href="http://www.patriarchia.ru">http://www.patriarchia.ru</a>
---	---

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1	аудитория для проведения практических занятий;
2	учебная мебель

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.



Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ДНЕВНИК**  
**прохождения**  
**Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и**  
**навыков (Педагогической практики)**  
студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,  
профиль «\_\_\_\_\_»  
очной формы обучения

II курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики

кандидат филологических наук  
Макарова Светлана Николаевна

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2019

№ п/п	Да та	Перечень и описание выполненных работ	Подпись студента

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**Отчет о прохождении  
Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и  
навыков (Педагогической практики)**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,  
профиль «\_\_\_\_\_»  
очной формы обучения

II курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики

кандидат филологических наук  
Макарова Светлана Николаевна  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2019

Я, \_\_\_\_\_ с «\_\_» по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в \_\_\_\_\_.  
(наименование организации)

Руководитель практики  
кандидат филологических наук  
Макарова Светлана Николаевна  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В отчете освещаются следующие вопросы:

- место прохождения практики;
- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- руководитель практики от организации,
- место преподаваемой дисциплины в ОПОП;
- содержание и результаты выполнения программы практики с выводами и предложениями
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- мероприятия, в которых участвовал магистрант во время прохождения практики.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата \_\_\_\_\_ /сан, Ф.И.О./