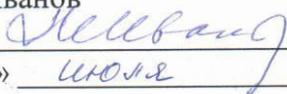


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
М.С. Иванов

  
« 2 » июля 2018 г.

**Программа учебной практики**  
**«Архитектурно-археологическая практика по получению**  
**первичных профессиональных умений и навыков»**

**основной образовательной программы высшего образования**  
**«Программа подготовки служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций»,**  
**профиль «История и теория церковного искусства»**  
**(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Истории и теории церковного искусства

форма обучения: очная

Программу практики составила:

Зубренко Ирина Михайловна

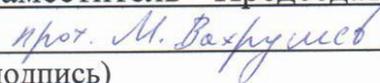
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)



Рецензент:

протоиерей Михаил Степанович Вахрушев, заместитель Председателя  
Учебного комитета Русской Православной Церкви

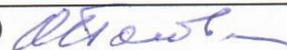
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)



Рецензент:

Попова Ольга Сигизмундовна, профессор кафедры всеобщей истории  
искусств исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова;  
заведующая Отделом истории византийского искусства в Государственном  
институте искусствознания Министерства культуры РФ, профессор, доктор  
искусствоведения

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)



Программа практики «Архитектурно-археологическая практика по  
получению первичных профессиональных умений и навыков» разработана в  
соответствии с ЦОС ВДО.

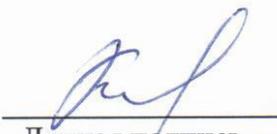
Практика установлена учебным планом основной образовательной программы  
высшего образования по направлению «Программа подготовки служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История и  
теория церковного искусства», утвержденной Ученым советом Московской  
духовной академии от «2» июля 2018 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры Истории и теории  
церковного искусства протокол от «30» марта 2018 г. № 5

Заведующая кафедрой

Личная подпись

проф. Н.В. Квливидзе  
(сан, ФИО)



СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
Учебно-методическим отделом

Личная подпись

С.В. Зубов



## 1. Цель и задачи практики

Целью учебной архитектурно-археологической практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области полевой археологии а также закрепление, развитие и совершенствование теоретических профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Хранение и реставрация памятников архитектуры» на первом курсе магистратуры профиля «История и теория церковного искусства». Практика призвана содействовать обеспечению высокого уровня научно-практической подготовки выпускников магистратуры.

Задачами учебной архитектурно-археологической практики являются:

- Совершенствование и закрепление полученных теоретических знаний дисциплины «Хранение и реставрация памятников архитектуры» 1 курса магистратуры профиля «История и теория церковного искусства»;
- Освоение приёмов и приобретение навыков полевой архитектурно-археологической деятельности;
- Получение навыков научно-исследовательской работы, связанной с археологией;
- Приобретение навыков успешного преодоления трудностей, связанных с особенностями полевой архитектурно-археологической деятельности.

1. **Вид практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения:** выездная.

**Формы проведения:** непрерывно.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать</b>
1 уровень Основные методы полевой археологии.
2 уровень Основные типы археологических памятников и основные современные подходы к их изучению.
3 уровень Правила описания археологических памятников и основные методы датирования археологических материалов.
<b>Уметь</b>
1 уровень Применять на практике основные методы полевой археологии.
2 уровень

Собирать и топографировать имеющийся на поверхности памятника материал.
3 уровень Соотносить материалы памятника с конкретной исторической эпохой; составлять научные описания.
<b>Владеть</b>
1 уровень Простейшими приёмами полевой археологии.
2 уровень Первоначальными навыками фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов.
3 уровень Способностью соотносить материалы памятника с конкретной исторической эпохой; составлять научные описания; навыками организации коллективной работы и самообслуживания в полевых условиях.

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
Наименование компетенции: <b>ОК-2</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>Знать</b>
1 уровень Основные особенности полевой археологии.
2 уровень Правила поведения на археологических объектах.
3 уровень Важные аспекты коллективной работы при проведении археологических исследований.
<b>Уметь</b>
1 уровень Грамотно оценивать особенности того, или иного археологического объекта.
2 уровень При всех обстоятельствах ответственно выполнять порученный вид работ.
3 уровень Взвешенно и осмысленно подходить к возможным внештатным ситуациям, стойко перенося трудности полевой археологии.
<b>Владеть</b>
1 уровень Способностью выполнять основные виды деятельности в полевой археологии.
2 уровень Навыками самообслуживания в полевых условиях и работы в коллективе.
3 уровень

Навыками организации модульной коллективной работы.
Наименование компетенции: <b>ОК-4</b> способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
<b>Знать</b>
1 уровень Основные особенности коллективной деятельности в полевых условиях.
2 уровень Нормы поведения на раскопках.
3 уровень Общие требования обращения с найденными артефактами.
<b>Уметь</b>
1 уровень Самоорганизоваться, разумно и терпимо относясь к интересам и индивидуальным особенностям поведения участников раскопок.
2 уровень Терпеливо переносить все тяготы полевой археологии, ответственно подходя к поставленным задачам.
3 уровень Критически оценивать свои действия при раскопках археологических памятников, ответственно осознавая историческую значимость того, или иного объекта или артефакта.
<b>Владеть</b>
1 уровень Способностью к самоорганизации; способностью разумного и терпеливого отношения ко всем участникам полевых археологических исследований.
2 уровень Навыками ответственного подхода к поставленным задачам, несмотря на все трудности полевой археологии.
3 уровень Способностью ответственно и осмысленно действовать при работе в составе группы на объектах археологических раскопок, выстраивая отношения с окружающими на основе традиционной нравственности.
Наименование компетенции: <b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>Знать</b>
1 уровень Основные языковые особенности исследуемой эпохи.
2 уровень Основные термины и важные наименования археологических памятников исследуемого периода.
3 уровень

<p>Простейшие палеографические особенности написания букв важных терминов и наименований соответствующего языка на артефактах исследуемой эпохи (графити и надписи на древнем языке).</p>
<p><b>Уметь</b></p>
<p>1 уровень Правильно установить по виду знаков язык письма.</p>
<p>2 уровень Правильно употреблять в письменной (при составлении научного описания) и устной речи основные термины и важные наименования археологических памятников исследуемого периода.</p>
<p>3 уровень Переводить (при необходимости со словарём) с древнего языка простейшие надписи и графити на артефактах, а также правильно их фиксировать при составлении научного описания.</p>
<p><b>Владеть</b></p>
<p>1 уровень Способностью определять язык по надписям и графити на археологических памятниках.</p>
<p>2 уровень Способностью грамотно использовать в речи основные термины и важные наименования археологических памятников исследуемого периода на древнем языке, понимая их значение.</p>
<p>3 уровень Способностью читать и переводить (при необходимости со словарём) с древнего языка простейшие надписи и графити на артефактах и памятниках, а также правильно их фиксировать при составлении научного описания.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ПК-2</b> способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем</p>
<p><b>Знать</b></p>
<p>1 уровень Основные типы археологических памятников.</p>
<p>2 уровень Основные современные подходы к изучению археологических памятников.</p>
<p>3 уровень Основные пути и методы согласования данных археологии и Библии.</p>
<p><b>Уметь</b></p>
<p>1 уровень Грамотно соотносить предмет исследования с тем, или иным типом археологических памятников.</p>
<p>2 уровень Оценивать успешность того, или иного современного подхода к изучению археологических памятников в каждом конкретном случае, творчески применяя наиболее удачный в каждом конкретном случае.</p>

3 уровень Грамотно осмыслять значимость и пользу данных археологии в изучении Библии.
<b>Владеть</b>
1 уровень Способностью корректно соотносить предмет исследования с тем, или иным типом археологических памятников.
2 уровень Способностью критически оценивать успешность того, или иного современного подхода к изучению археологических памятников, творчески применяя наиболее удачный в каждом конкретном случае.
3 уровень Способностью грамотно осмыслять и использовать значимость и пользу археологических памятников в изучении Библии.
Наименование компетенции: <b>ПК-7</b> готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
<b>Знать</b>
1 уровень Основные типы и виды артефактов, встречающиеся при конкретном полевом археологическом исследовании.
2 уровень Основные методы датирования археологических материалов употребляемые при конкретном полевом археологическом исследовании.
3 уровень Основные методы согласования данных археологии и Библии, их систематизацию и применимость, находящие употребление при конкретном полевом археологическом исследовании.
<b>Уметь</b>
1 уровень Критически оценивать значимость археологических памятников; определять основные типы и виды артефактов, встречающиеся при конкретном полевом археологическом исследовании.
2 уровень Критически осмыслять данные археологических памятников, согласовывая данные археологии и Библии; грамотно определять основные методы датирования археологических материалов употребляемые при конкретном полевом археологическом исследовании.
3 уровень Организовать экспертно-консультативную работу и руководить экспертно-консультативной группой по библейско-богословскому осмыслению полученных археологических данных.
<b>Владеть</b>

1 уровень Способностью критически оценивать значимость археологических памятников; способностью определять основные типы и виды артефактов, встречающиеся при конкретном полевом археологическом исследовании.
2 уровень Способностью критически осмыслять данные археологических памятников; способностью грамотно определять основные методы датирования археологических материалов употребляемые при конкретном полевом археологическом исследовании.
3 уровень Способностью организовать экспертно-консультативную работу и руководить экспертно-консультативной группой по осмыслению данных археологии.
Наименование компетенции: <b>ПК-8</b> способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности историка церковного искусства-искусствоведа
<b>Знать</b>
1 уровень Основные приёмы полевой археологии в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
2 уровень Основные требования к описанию археологических памятников в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
3 уровень Наиболее употребляемые методы датирования, применяемые в археологии в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
<b>Уметь</b>
1 уровень На основе традиционных нравственных ценностей грамотно организовать и руководить работой в рамках одного из модулей объекта археологических раскопок в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
2 уровень Применять знания в области библейско-богословских дисциплин при описании археологических памятников в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
3 уровень Представлять библейско-богословскую точку зрения по вопросам, связанным с археологическими исследованиями в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
<b>Владеть</b>
1 уровень

Способностью на основе традиционных нравственных ценностей грамотно организовать и руководить работой в рамках одного из модулей объекта археологических раскопок в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
2 уровень Способностью применять знания в области библейско-богословских дисциплин при описании археологических памятников в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
3 уровень Способностью представлять библейско-богословскую точку зрения по вопросам, связанным с археологическими исследованиями в контексте профессиональной деятельности историка церковного искусства.
<b>Наименование компетенции: ПК-9</b> готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами историка церковного искусства
<b>Знать</b>
1 уровень Основные профессиональные задачи историка церковного искусства в археологии.
2 уровень Важные научные аспекты и апологетический потенциал памятников археологии, возможности индивидуальной и групповой работы в этом направлении.
3 уровень Пути решения основных вопросов, связанных с компаративным анализом научных данных археологии и библейского повествования, возможности организации индивидуальной и групповой работы в этом направлении.
<b>Уметь</b>
1 уровень Решать основные профессиональные задачи историка церковного искусства в археологии как в составе группы, так и в качестве руководителя и организатора рабочей группы.
2 уровень Выделять важные апологетические аспекты памятников археологии при работе как в составе группы, так и в качестве руководителя и организатора коллектива.
3 уровень Находить пути решения основных вопросов, связанных с компаративным анализом научных данных археологии и библейского повествования и грамотно использовать возможности организации индивидуальной и групповой работы в этом направлении.
<b>Владеть</b>
1 уровень

Способностью решать основные профессиональные задачи историка церковного искусства в археологии как в составе группы, так и в качестве руководителя и организатора коллектива.

2 уровень

Способностью выделять важные апологетические аспекты памятников археологии при работе как в составе группы, так и в качестве руководителя и организатора коллектива.

3 уровень

Способностью находить пути решения основных вопросов, связанных с компаративным анализом научных данных археологии и библейского повествования и грамотно использовать возможности организации индивидуальной и групповой работы в этом направлении.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная «Архитектурно-археологическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Учебная «Архитектурно-археологическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится в конце первого года обучения магистратуры профиля «История и теория церковного искусства» и требует освоения в течение первого и второго семестров обучения таких дисциплин и практик, как:

Учебная «Архитектурно-археологическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является практическим продолжением курса «Хранение и реставрация памятников архитектуры», который входит в вариативную часть ООП.

4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее:

«Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

### **5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах**

Общая трудоемкость учебной «Архитектурно-археологической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 4 з.е. (144 часов / 3 недели), из которых 6 часов представляют собой практические занятия в контактной форме и 138 часов самостоятельной практической работы.

Форма контроля – зачёт

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов; Подготовка оборудования и материалов Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптек.	2	Беседа с руководителем практики от Академии, с руководителем практики от профильной организации.
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за работой профильной организации; Знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности.	2	Беседа с руководителем практики от профильной организации.
3	Производственный (исследовательский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики от профильной организации; Самостоятельное выполнение отдельных поручений; Сбор материала для написания отчета по практике; Ежедневное заполнение дневника практики.	138	Консультации с руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от Академии. Дневник практики.
4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	2	Защита отчета о прохождении практики.
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме участия и проведения практических мероприятий:
  - знакомство с артефактами синхронных исторических эпох предполагаемых раскопок в исторических музеях;
  - знакомство с артефактами синхронных исторических эпох предполагаемых раскопок в археологических музеях и комплексах.
- в форме самостоятельной работы обучающихся:

Примерные виды индивидуального задания обучающегося по учебной «архитектурно-археологической практике по получению первичных профессиональных умений и навыков»:

- расконсервация и консервация объекта археологических раскопок;
- ведение археологических раскопок;
- работа по квадратам с послойным съёмом грунта;
- нивелирование объекта;
- вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений;
- зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.;
- камеральная (лабораторная) работа с артефактами.

## **7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1, 2)**

Форма отчётности по практике: дневник, отчёт.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет выставляется после завершения учебной архитектурно-археологической практики на основании защиты составленного студентом отчёта о прохождении практики, дневника и проведенного руководителями практики собеседования по освоенным компетенциям.

**Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите дневника практики:**

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.

12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения архитектурно-археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

#### **Вопросы для самостоятельной работы обучающихся**

- расконсервация и консервация объекта археологических раскопок;
- ведение археологических раскопок;
- работа по квадратам с послойным съёмом грунта;
- нивелирование объекта;
- вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений;
- зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.;
- камеральная (лабораторная) работа с артефактами.

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

#### 9.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
	основная
1	Василиадис Н.П. Библия и археология : [в 2 ч.] / Н. П. Василиадис ; пер. с новогреч. Изд. отд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.

#### 9.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Беляев, Л.А. От библейских древностей к христианским: очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства / Л.А. Беляев, Н.Я. Мерперт. - М. : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 528 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - ISBN 5-94242-036-9

#### 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>

3	<a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- палатка;
- шансовый инструмент.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ «АРХИТЕКТУРНО-  
АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки  
профиль «История и теория церковного искусства»  
очной формы обучения

I курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель от Академии

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2017



Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ОТЧЕТ О  
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ «АРХИТЕКТУРНО-  
АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки  
профиль «История и теория церковного искусства»  
очной формы обучения

I курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель от Академии

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Я, \_\_\_\_\_ с « \_\_\_ » по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в \_\_\_\_\_.  
(наименование организации)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

Руководитель практики от Академии старший преподаватель Зубов С. В.  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;
- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);
- пояснения, в каких частях дипломной работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата \_\_\_\_\_

/сан, Ф.И.О./