

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.С. Иванов


« 2 » июля 2018 г.

Программа учебной практики

**Педагогическая практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

**основной образовательной программы высшего образования
«Программа подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»,
профиль «История и теория церковного искусства»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Истории и теории церковного искусства

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2018

Программу практики составила:

Воскресенская Ольга Сергеевна

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент:

протоиерей Михаил Степанович Вахрушев, заместитель Председателя Учебного комитета Русской Православной Церкви

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент:

Попова Ольга Сигизмундовна, профессор кафедры всеобщей истории искусств исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова; заведующая Отделом истории византийского искусства в Государственном институте искусствознания Министерства культуры РФ, профессор, доктор искусствоведения

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Программа практики «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» разработана в соответствии с ЦОС ВДО.

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «История и теория церковного искусства», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «2» июля 2018 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры Истории и теории церковного искусства протокол от «30» марта 2018 г. № 5

Заведующая кафедрой

Личная подпись

проф. Н.В. Квливидзе

(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Учебно-методическим отделом

Личная подпись

С.В. Зубов

1. Цели и задачи производственной практики

Учебная «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса, в котором студенты организуют и проводят учебно-воспитательные мероприятия на базе Московской духовной академии. Основная цель учебной педагогической практики – это получение первичных профессиональных умений и навыков преподавания в высшей школе. Цель данной учебной практики соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации (ФГОС Теология п. 4.1).

Задачи педагогической практики студентов:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению лекций, семинаров, коллоквиумов и различных воспитательных мероприятий;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме для различных социальных категорий студентов, учитывая их возрастные интересы и потребности;
- закрепление, углубление и применение знаний, приобретенных в период изучения педагогических и богословских дисциплин;
- приобретение минимального педагогического опыта, необходимого для преподавания в высшей школе;
- освоение на практике методик и технологий преподавания в высшей школе.

2. Вид практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения: стационарная.

Формы проведения: непрерывно.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать
1 уровень Структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе.

2 уровень Формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя ВУЗа.
3 уровень Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в ВУЗе.
Уметь
1 уровень Реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в ВУЗе; организовывать и проводить воспитательную работу со студентами, сотрудниками образовательных учреждений и др.
2 уровень Анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.
3 уровень Осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной работы; обоснованно выбирать оптимальную структуру лекции, формы, методы и приемы обучения.
Владеть
1 уровень Формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия.
2 уровень Способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; навыками педагогической этики, умениями работы с различными группами людей; средствами педагогической коммуникации.
3 уровень Умением составлять план лекции/семинара/коллоквиума; способностью контролировать знания, умения и навыки студентов; умением осуществлять индивидуальный подход к студентам с учетом их интересов и возрастных особенностей становления личности.

КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование компетенции: **ОК-2**

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать

1 уровень

Основные аспекты социальной и этической ответственности за принятые решения.

2 уровень

Последовательность действия в стандартных ситуациях; определения понятий социальной и этической ответственности при принятии решений.
3 уровень Различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.
Уметь
1 уровень Выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения.
2 уровень Критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.
3 уровень Анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.
Владеть
1 уровень Навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения.
2 уровень Подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.
3 уровень Целостной системой навыков действия в нестандартных ситуациях; умением прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.
Наименование компетенции: ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать
1 уровень Базовые принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
2 уровень Этические нормы и основные модели организационного поведения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
3 уровень Особенности работы членов трудового коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.
Уметь
1 уровень

Видеть социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе.
2 уровень Анализировать и координировать деятельность трудового коллектива с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3 уровень Устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Владеть
1 уровень Навыками руководства трудовым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
2 уровень Технологиями эффективной коммуникации.
3 уровень Способностью анализировать и координировать деятельность трудового коллектива с учетом его социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Наименование компетенции: ПК-3 способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины
Знать
1 уровень Особенности применения в педагогике истории и методологии теологических наук, в контексте расширения профессиональной фундаментальной подготовки.
2 уровень Основные закономерности образовательного процесса в высшей школе.
3 уровень Место и значение теологии в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основах современных систем образования в высшей школе; современные методы преподавания теологических дисциплин.
Уметь
1 уровень Использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего образования.
2 уровень Разрабатывать тематический план преподавания; подготавливать и проводить учебное занятие по теологическим дисциплинам.
3 уровень Составлять рабочие программы по теологическим дисциплинам.

Владеть
1 уровень Понятийным аппаратом педагогики высшей школы.
2 уровень Методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в высшей школе.
3 уровень Навыками ориентирования в общепедагогической и методической литературе; навыками пользования электронными ресурсами по богословским дисциплинам и по педагогике высшей школы.
Наименование компетенции: ПК-4 способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин
Знать
1 уровень Современные образовательные технологии.
2 уровень Методику преподавания теологических предметов и дисциплин.
3 уровень Актуальные проблемы в области методики преподавания теологических предметов и дисциплин.
Уметь
1 уровень Использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания теологии в системе высшего образования.
2 уровень Анализировать педагогические ситуации, выявлять проблемы в преподавательской деятельности.
3 уровень Проектировать педагогические действия; осуществлять профессиональную педагогическую рефлексию.
Владеть
1 уровень Навыками использования полученных теоретических знаний по теологическим предметам и дисциплинам.
2 уровень Системой знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее видах и функциях.
3 уровень Способами организации образовательного процесса в преподавании теологических предметов и дисциплин; методами научно-педагогического исследования.
Наименование компетенции: ПК-5 способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний

Знать
1 уровень Сущность понятий «педагогическая технология», «методика обучения»; нормативные требования по организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.
2 уровень Многообразие и характеристики методов, приемов, средств и форм организации обучения в высших учебных заведениях.
3 уровень Закономерности и целесообразность применения методов, приемов, форм и средств в образовательном процессе и социально-практической деятельности.
Уметь
1 уровень Организовать деятельность по отбору смысловых компонентов содержания конкретных учебных дисциплин; составить четкую дидактическую схему учебного занятия.
2 уровень Выбрать методы, формы, средства и приемы организации обучения в высших учебных заведениях.
3 уровень Проектировать новое учебное содержание программ социально-практической деятельности.
Владеть
1 уровень Способностью моделирования учебного процесса.
2 уровень Готовностью определить содержание учебной дисциплины в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов.
3 уровень Навыками разработки новых программ на основе информационных технологий и применения отечественного и зарубежного опыта.
Наименование компетенции: ПК-6 способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций
Знать
1 уровень Базовые понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения педагогической деятельности.
2 уровень Фундаментальные понятия в области социально-практической деятельности профессиональных организаций для ведения педагогической деятельности.
3 уровень

Методы и способы направления социально-практической деятельности профессиональных организаций.
Уметь
1 уровень Излагать основную социально-практическую деятельность профессиональных организаций.
2 уровень Анализировать деятельность профессиональных организаций.
3 уровень Формировать и отстаивать собственную позицию в области социально-практической деятельности профессиональных организаций.
Владеть
1 уровень Способностью использовать навыки богословского мышления в сфере деятельности профессиональных организаций.
2 уровень Навыками демонстрации социально-практической деятельности основных профессиональных организаций.
3 уровень Основами навыками применения знаний принципов деятельности профессиональных организаций.
Наименование компетенции: ПК-7 готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами
Знать
1 уровень Основные проблемы, возникающие при критической оценке больших массивов информации.
2 уровень Основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой.
3 уровень Особенности обработки больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов; потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру теологических проблем, необходимой для экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
Уметь
1 уровень Решать стандартные экспертные задачи, связанные с теологической проблематикой.
2 уровень

Самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
3 уровень Применять основные положения теологической науки в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и в руководстве экспертно-консультативными группами.
Владеть
1 уровень Базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
2 уровень Практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с теологической тематикой.
3 уровень Способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
Наименование компетенции: ПК-9 готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога
Знать
1 уровень Основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; структуру организационного и управленческого процесса в области решения профессиональных задач теолога.
2 уровень Общие и специфические закономерности развития работы групп и управления коллективами; закономерности развития системы управления работой по индивидуальным проектам; методы решения стандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
3 уровень Методы прогнозирования развития организационной работы в соответствии с профессиональными задачами теолога в области работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методы решения нестандартных задач, возникающих в ходе организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам.
Уметь
1 уровень Проводить самостоятельное исследование, самостоятельно организовывать и оценивать работу.
2 уровень

Применять инновационные технологии в организации и управлении коллективами; осуществлять проведение различных мероприятий в широкой проблемной области нравственного, аскетического и пастырского богословия и оценивать их эффективность.
3 уровень Применять правильные и эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности теолога; управлять качеством организации работы коллективов с помощью инновационных технологий.
Владеть
1 уровень Навыками организации управленческого процесса; основными методиками организации работы в коллективах и индивидуально.
2 уровень Навыками организации и оценки управленческого процесса работы в составе групп и по индивидуальным проектам; методами организации работ в составе групп и по индивидуальным проектам в широкой области богословского проблематики.
3 уровень Навыками обобщения и использования информации, полученной в результате организации коллективной деятельности; навыками аналитической и исследовательской работы по оценке коллективной деятельности.

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Учебная «Педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» проводится в конце 3 семестра обучения и требует освоения дисциплины:

- «Педагогика высшей школы».

4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее.

Данная практика проходится на 2-м курсе магистратуры и не имеет дисциплин, для которых её освоение необходимо как предшествующее.

5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах

Для проведения практики выделен третий семестр обучения. Общая трудоемкость учебной «Педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 3 з.е. (108 часов), из которых 6 часов представляют собой практические занятия в контактной форме и 102 часа самостоятельной практической работы.

Форма контроля – зачёт.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем практики
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем практики
3	Производственный (исследовательский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики (ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем учебном заведении; самостоятельная подготовка плана лекции; подготовка и проведение лекции с наглядной презентацией; осуществление анализа проведенных занятий; ознакомление со структурой и формой рабочей учебной программы и фондом оценочных средств и т.д.). Самостоятельное выполнение отдельных поручений (разработка и написание рабочей учебной программы по спецкурсу на тему магистерской диссертации; самостоятельная разработка и написание фонда оценочных средств по спецкурсу на тему магистерской диссертации). Сбор материала для написания отчета по практике. Ежедневное заполнение дневника практики.	102	Консультации с руководителем практики. Дневник практики.

4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	2	Защита отчета о прохождении практики.
	Итого		108	

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме участия и проведения практических мероприятий (ознакомление с РУПами и ФОСами высших учебных заведений и т.д.);

- в форме самостоятельной работы обучающихся (разработка и проведение лекции с наглядной презентацией; разработка и написание РУП и ФОС по авторскому спецкурсу и т.д.).

7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1, 2)

Форма отчётности по практике: дневник, отчёт.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет выставляется после завершения учебной педагогической практики на основании защиты составленного студентом отчёта о прохождении практики, дневника и проведенного руководителем практики собеседования по освоенным компетенциям.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия или решения, о которых он пишет в дневнике и отчете.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите дневника практики:

1. Структура учебного заведения – места прохождения практики.
2. Цели и задачи учебного заведения, его функции, стиль деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение учреждения.
4. Методическое обеспечение учебного заведения.
5. Программы, реализуемые в учебном заведении.
6. Открытие мероприятия, ознакомительные лекции и семинары, в которых участвовал практикант, их анализ.
7. Лекция и семинар как основные формы обучения в высшей школе.
8. Виды лекций и их функции.
9. Структура лекции, порядок подготовки к лекции, необходимая методическая документация.
10. Виды семинара и их функции.
11. Структура семинара, порядок подготовки к лекции, необходимая методическая документация.
12. Структура основной образовательной программы, ее функции.
13. Структура рабочей учебной программы, ее функции.

14. Формы воспитательных мероприятий, их функции.
15. Обоснование выбранной темы лекции/семинара, место в составе рабочей учебной программы.
16. Обоснование выбора вида лекции/семинара.
17. Обоснование схемы построения лекции/семинара.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1. Основная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013.
2	Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 446 с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-238-02236-9
3	Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с.

9.2. Дополнительная литература.

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 446 с. : ил.; 22 см. - (Новая университетская библиотека); ISBN 978-5-98704-587-9
2	Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : андрогогическая парадигма : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-238-02416-5

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://ekzeget.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- видеопроектор;
4	- компьютерное и мультимедийное оборудование;

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ»**

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «48.04.01, Теология»,
профиль «История и теория церковного искусства»
очной формы обучения

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2017

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОТЧЕТ О
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ»**

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «48.04.01, Теология»,
профиль «История и теория церковного искусства»
очной формы обучения

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2017

Я, _____ с «___» по «___» _____ 201__ года
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в _____
(наименование организации)

Руководитель практики

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;
- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);
- пояснения, в каких частях магистерской работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата _____

/сан, Ф.И.О./