

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Иерей Павел Лизгунов

иер. П. Лизгунов
«26» *февраля* 2019 г.

Программа учебной практики

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(Практика по исторической грамматике древнегреческого языка)**

основной образовательной программы высшего образования
по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**,
профиль «Греческая христианская литература»
(уровень магистратура)

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2019

Программу практики составил: иеромонах Тихон (Зимин), старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: внешний эксперт – работодатель из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем программы

Сергей Леонидович Кравец,
Директор ЦНЦ Православная энциклопедия

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент: внешний эксперт – научно-педагогический работник смежной образовательной области

Алексей Иванович Солопов, доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой Классической филологии МГУ

(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «26» февраля 2019 г. №5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «7» февраля 2019 г. №4

Заведующий кафедрой

Личная подпись

Кириллин Владимир Михайлович
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Учебно-методическим отделом З.С. / С.В. Зубов

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является углубление знаний в области греческого языка, его происхождения, истории, его места в семье индоевропейских и прочих языков мира; изучение процессов развития греческого языка на всем протяжении его истории, специфики его грамматического строя в условиях различных культурно-языковых ситуаций, включая диалектную дифференциацию, освещение этногенеза, места греческого языка и изменений его грамматической системы с позиций сравнительно-исторического языкознания.

Задачи:

- понять закономерности истории древнегреческого языка в аспекте развития его фонетической, морфологической и синтаксической систем;
- изучить методы сравнительно-исторического языкознания и их применение в отношении древнегреческого языка;
- ознакомиться с проблемами реконструкции протоиндоевропейского языка, анализируя доступный лингвистический материал древних индоевропейских культур.
- подготовить специалиста, способного к широкому сопоставлению индоевропейских языков на разных языковых уровнях.

2. Вид практики, способы и формы её проведения.

Вид практики - учебная практика по получению первичных умений и опыта в профессиональной деятельности.

По **способу** проведения практика является стационарной.

По **форме** проведения практика является рассредоточенной.

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики с обучающимися и самостоятельной работы обучающихся.

Практика формирует у обучающихся представление об исторической грамматике, учит анализировать и интерпретировать языковые факты и текст на древнегреческом языке и призвана обеспечить высокий уровень филологической подготовки выпускников магистратуры и развить навыки комплексного филологического и историко-филологического анализа.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ
Знать:
1 уровень Место древнегреческого языка в системе индоевропейских языков.
2 уровень Периодизацию древнегреческого языка и источники изучения истории древнегреческого языка.
3 уровень Диалектное членение древнегреческого языка и особенности отдельных диалектов.
Уметь:
1 уровень Показать процесс хронологических изменений в фонетической системе греческого языка.
2 уровень

<p>Читать и понимать эпиграфические памятники разных исторических периодов и диалектных зон.</p>
<p>3 уровень Продемонстрировать развитие греческого словарного состава, словообразования, синтаксической и лексической стилистики от Античности до современного состояния.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень Современными методами исторической фонетики, основными фонетическими законами.</p>
<p>2 уровень Методическим инструментарием исторической морфологии применительно к древнегреческому языку.</p>
<p>3 уровень Навыками историко-сопоставительного анализа греческого текста в диахроническом аспекте.</p>

<p>КОМПЕТЕНЦИИ</p>
<p>Наименование компетенции: ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень методологические основы исторической грамматики индоевропейских языков;</p>
<p>2 уровень общие и специфические черты древнегреческого языка в семье индоевропейских языков на диахроническом уровне;</p>
<p>3 уровень основные тенденции исторического бытования языков индоевропейской семьи.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень применять знание исторической грамматики индоевропейских языков к лингвистическому материалу древнегреческого языка;</p>
<p>2 уровень применять методы сравнительно-исторического языкознания к лингвистическому материалу различных этапов развития древнегреческого языка;</p>
<p>3 уровень анализировать незнакомый лингвистический материал и выявлять его географическую, историческую и диалектную специфику.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень навыками лингвистического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;</p>
<p>2 уровень методами и приемами анализа древнейших индоевропейских надписей;</p>
<p>3 уровень основами лингвистического анализа произвольного авторского текста на древнегреческом языке с выделением общих и специфических черт.</p>

<p>Наименование компетенции: ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень основные методики сравнительно-исторического языкознания, применимые к древнегреческому языку;</p>
<p>2 уровень периодизацию древнегреческого языка с учетом географической специфики;</p>
<p>3 уровень процесс формирования лексического богатства древнегреческого языка в его историческом развитии.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень давать пояснения по основным этапам развития древнегреческого языка;</p>
<p>2 уровень охарактеризовать роли различных диалектов в становлении разных жанров и видов древнегреческой литературы;</p>
<p>3 уровень пользоваться источниками изучения истории древнегреческого языка: эпиграфическими памятниками, рукописными текстами, свидетельствами античных и средневековых авторов.</p>
<p>Владеть:</p>
<p>1 уровень понятийным аппаратом и основными теоретическими концепциями современной лингвистики;</p>
<p>2 уровень методиками описания языкового материала в рамках проводимого магистрантом исследования;</p>
<p>3 уровень навыками работы со справочно-библиографической литературой, базами данных и Интернет-ресурсами, посвященными истории греческого языка.</p>
<p>Наименование компетенции: ПК-3 способность преподавать предметы и дисциплины по соответствующему профилю подготовки в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины</p>
<p>Знать:</p>
<p>1 уровень классификацию индоевропейских языков;</p>
<p>2 уровень элементарную грамматику древнегреческого языка;</p>
<p>3 уровень происхождение гласных, дифтонгов, особенности протоиндоевропейского склонения.</p>
<p>Уметь:</p>
<p>1 уровень читать древние надписи слоговым письмом;</p>

2 уровень использовать грамматику древнегреческого языка при анализе и переводе текстов;
3 уровень применять знания исторической грамматики при преподавании учебных дисциплин.
Владеть:
1 уровень навыками комментирования и приведения примеров происхождения тех или иных слов древнегреческого языка;
2 уровень способностью использовать принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся сложных грамматических форм древнегреческого языка;
3 уровень способностью использовать принципы и возможные методы раскрытия для обучающихся сложных синтаксических форм древнегреческого языка.
Наименование компетенции: ДПК-1 способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства
Знать:
1 уровень важнейшие концепции и проблемы индоевропеистики как на современном этапе развития, так и в историческом аспекте;
2 уровень периодизацию истории древнегреческого языка, особенности трансформации праиндоевропейской фонетической и грамматической системы на различных стадиях формирования древнегреческого и латинского языков;
3 уровень особенно основные языковые факты, подтверждающие наличие общеиндоевропейского и своеобразного в древнегреческом языке, стили индивидуально-авторской художественной системы, ее место и значение в истории мировой литературы.
Уметь:
1 уровень производить лингвистический анализ текстов, служащих источниками для изучения исторической грамматики древнегреческого языка (надписей, сообщений грамматиков, глосс и пр.);
2 уровень производить лингвистический анализ текстов, служащих источниками для изучения исторической грамматики древнегреческого языка (надписей, сообщений грамматиков, глосс и пр.);
3 уровень пользоваться справочной литературой, критическим аппаратом, комментариями, словарями, базами данных и Интернет-ресурсами, по исторической грамматике древнегреческого языка.
Владеть:
1 уровень навыками лингвистического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;

<p>2 уровень основными методами работы с текстами, служащими источниками для изучения исторической грамматики древнегреческого языка (надписями, сообщениями грамматиков, глоссами и пр.);</p>
<p>3 уровень основными приемами выявления и объяснения фонетических и грамматических законов, регулирующих развитие древнегреческого языка.</p>

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по исторической грамматике древнегреческого языка)» относится к вариативной части Блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Практика проводится во 2 семестре магистратуры.

Данная практика содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками:

- «Деяния Вселенских соборов: богословский и филологический анализ»;
- «Проблема авторства в византийской литературе IV – XI вв.»;
- «История византийской богословской литературы»;
- «Греческая палеография»;
- «Историческая грамматика древнегреческого языка».

5. Указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах.

Для прохождения практики выделен один семестр обучения. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, из которых 60 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 156 – самостоятельная работа. Форма промежуточного контроля практики: дифференцированный зачет.

6. Содержание практики

6.1. Общее содержание основных этапов практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	1	Беседа с руководителем практики от Академии, с руководителем практики от профильной организации
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за работой профильной организации.	1	Беседа с руководителем практики от профильной организации
3	Основной этап	Грамматический и синтаксический разбор текстов; перевод и философский анализ текстов; написание лексических диктантов. Ежедневное заполнение дневника практики. Обработка и систематизация собранного нормативного, литературного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	52 ак.ч.- конт.раб. 156 ак.ч. сам.раб.	Консультации с руководителем практики. Дневник практики.
4	Отчетный этап	Защита результатов практики.	6	Зачеты

6.2. Тематический план производственного (исследовательского) этапа

Раздел (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		практ. занятия	СР	Всего	
Модуль 1. Фонология					
Вводное занятие	2	2		2	
Тема 1.1. Согласные	2	4	4	8	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Группы согласных	2	10	6	16	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3. Ударение	2	2	4	6	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 2. Склонение					
Тема 2.1. Протоиндоевропейская система склонения	2	4	4	8	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Существительные	2	22	22	44	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.3. Прилагательные	2	8	10	18	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.4. Практикум по чтению древнегреческих текстов	2	6	102	104	ведение рабочих записей и конспекта
Зачет	2	2	4	6	Перевод и комментарий отрывка из указанного произведения. Письменный отчет. Устный опрос.
Всего за курс:		60	156	216	

Практика проводится в форме контактной работы обучающегося с преподавателем и в форме самостоятельной работы студента.

Модуль 1. Фонология

Тема 1.1. Согласные

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Различие согласных по месту и способу артикуляции. Немые, сонорные, фрикативные, ларингалы. Губные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, лабиовелярные согласные.

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте полную классификацию индоевропейских согласных в виде таблицы.
2. Какие типы немых выделяют для индоевропейских согласных?
3. Приведите примеры трансформации звонких аспират в итальянских языках.
4. Почему римские грамматика считали согласные *f* и *h* взаимозаменяемыми в начальной позиции?
5. Дайте примеры латинских слов с немим придыхательным.

Практическое занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Дайте примеры греческих слов с немим придыхательным
2. Сформулируйте закон Грассмана. Приведите примеры его действия.
3. Укажите греческое соответствие индоевропейскому корню: **segho*H2, **yi-*yeH1, **bhewdh-*.
4. Всегда ли действует закон Грассмана? Укажите исключения, если таковые имеются.
5. Имеется ли диссимиляция в следующих формах: ἐτέθην, ἐτόθην, σώθητι.

Практическое занятие 3.

Вопросы для подготовки:

1. Сохраняются ли индоевропейские губные в греческом и латинском языке?
2. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: **pH2ter-*, **ped-/pod-*.
3. Расскажите о проблеме реконструкции индоевропейского «*b*».
4. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: **bher-*, **bhraH2ter-*, **e-bhū-t*.

Практическое занятие 4.

Вопросы для подготовки:

1. Что такое апикальные согласные? Приведите их классификацию.

2. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *treues, *tnnu-, *dekmt.
3. Какова судьба протоиндоевропейского корня *dhr в латинском языке?
4. Укажите законы палатализации в греческом языке.
5. Укажите законы палатализации в латинском языке.

Практическое занятие 5.

Вопросы для подготовки:

1. В результате какого процесса возникло латинское слово *lacrima*, *lingua*, *oleo*.
2. Верно ли, что трансформация l из d – результат влияния осканского диалекта?
3. Приведите полную таблицу индоевропейских немых заднеязычных.
4. Каким образом трансформировались индоевропейские лабиовелярные в греческом языке?
5. Сохраняют ли в латинском языке губной характер лабиовелярные, если за ним следует согласный?
6. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *dekmt, *k'mtom, *woyko-.

Тема 1.2. Группы согласных

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Что такое прогрессивная и регрессивная ассимиляция? Приведите примеры.
2. Какой результат будет при ассимиляции $\beta + \tau$, $\varphi + \tau$; $\tau + \theta$, $\beta + \theta$?
3. Какой результат будет при ассимиляции $b + t$; $g + t$, $h + t$?
4. Сформулируйте закон Бартоломея. Приведите примеры его действия.
5. Какой результат даст сочетание губного и сибилянта? Приведите примеры из греческого языка.
6. Какой результат даст сочетание носового и немого? Приведите примеры из греческого языка.

Практическое занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Какую трансформацию переносит губной перед -m-, -n-?
2. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *supmos, *H3ekw-mn, *swepnos.

3. Что убеждает нас, что изначально латинское сочетание gn произносилось как [ɲn]?

Практическое занятие 3.

Вопросы для подготовки:

1. Как трансформируются сочетания *dl, *ld, *nl, *ln, *rl, *ls в латинском языке?
2. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском языке: *sed-lā (sedeō), *kōronlā, *welsi.
3. Что происходит с сибиллянтами перед согласными в латинском языке?
4. Как образовалась ζ?

Практическое занятие 4.

Вопросы для подготовки:

1. Как происходит сокращение двойных согласных в греческом языке?
2. Дайте определение долгого согласного. Приведите пример из греческого языка.
3. Какие примеры метатезиса в латинском языке вы можете привести?

Практическое занятие 5.

Вопросы для подготовки:

1. Утрачивается ли конечная немая в греческом языке? Приведите примеры.
2. Как трансформируется конечная *-m в латинском и греческом языках?
3. Укажите примеры элизии в греческих словах. Чем она обусловлена?
4. Укажите примеры красиса, афезы в греческих словах. Чем они обусловлены?

Тема 1.3. Ударение.

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Ударение, его различные виды и особенности. Ударение в санскрите. Метаморфозы протоиндоевропейского ударения в греческом языке в системе имен и в системе глагола. Ударение в латинском языке.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите развитие ударения в греческом языке: его природа, основные законы, изменения в диахронии.
2. Как изменилось протоиндоевропейское ударение в греческом языке?
3. Дайте определение рецессивного ударения. В каких частях речи оно встречается?

4. Соотнесите просодию со всеми сегментными единицами (слог, слово, синтагма, фраза, сверхфразовое единство).

Тема 2.1. Протоиндоевропейская система склонения.

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Понятия о частях речи. Имена и их характеристики: род (грамматический, естественный), число (единственное, множественное, двойственное), падеж (система из 8-ми падежей). Протоиндоевропейская система падежей и типов склонения. Склонение имен. Аблаут основы. Особенности, касающиеся всех типов склонений.

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. В чем отличие римской и греческой классификации на части речи?
2. Раскройте понятия естественного и грамматического рода.

Практическое занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Изобразите в конспекте протоиндоевропейскую систему падежей.
2. Чем вызван аблаут основы?

Тема 2.2. Существительные.

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Основа на -о (греческое и латинское II склонение). Взаимосвязь основ на -о и на -а. Особенности отдельных падежных форм второго склонения. Два вида gen. sg. Формы двойственного падежа второго склонения. Основы на -а (eH2), типы первого склонения в древнегреческом языке. Особенности отдельных падежных форм единственного и множественного числа. Греческое склонение на краткую α, его происхождение и особенности. Основы на согласные. Особенности ударения. Аблаут. Склонение корневых (односложных) имен, особенности их отдельных падежных форм.

Особенности формы nom. sg. Аблаут, особенности склонения основ на –г, особенности склонения основ на –п. Основы на –п мужского и женского рода. Основы на –п среднего рода. Основы на –т. Рефлексы основ на –m, -l в греческом языке. Существительные среднего рода с основой на –s. Слова ср. р. на –aς, существительные м. р и ж. р. с основой на –s. Прилагательные на –i. Основы на –i. Общие корни со склонением на –i. Принципиальное отличие латинского и греческого склонения на –i. Развитие склонения на –i на материале древнегреческого языка (доисторический период, ранний период, аттический диалект). Особенности склонения на –i в латинском языке. Латинское смешанное склонение. Изначальный параллелизм с основами на –i. Протоиндоевропейское склонение на –u и его рецепция греческим и итальянскими языками. Особенности некоторых падежных форм. Склонение на –ū. Протоиндоевропейские основы на –uH. Основы на дифтонг (тип βασιλεύς) как специфическое явление древнегреческого языка. Доисторические и гомеровские, аттические, ионические формы склонения на –eu.

Основы на дифтонг (тип ἦρως). Склонение на –ω (тип Σαλφώ). Односложные основы на дифтонг (βοῦς, Ζεύς, ναῦς).

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Повлияли ли основы на -o и на -a друг на друга? Если да, то каким образом?
2. Что такое аттическое склонение?
3. В чем отличие двух видов родительного падежа во втором склонении?
4. Какие особенности множественного числа во втором склонении вы можете назвать?

Практическое занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Сколько подтипов первого склонения выделяют в греческом языке?
2. В чем формальное отличие индоевропейского вокатива от номинатива в первом склонении?
3. Опишите особенности локатива первого склонения.
4. Какие особенности множественного числа в первом склонении вы можете назвать?

Практическое занятие 3.

Вопросы для подготовки:

1. Какой форме соответствует индоевропейское окончание *-eH2-es?
2. Какой форме соответствует индоевропейское окончание *-eH2ms?
3. Опишите образование двойственного числа в первом склонении.
4. Опишите виды 1 склонения м. р. в греческом языке.

Практическое занятие 4.

Вопросы для подготовки:

1. Какие особенности приобретают основы на согласные при склонении?
2. Опишите конкурировавшие системы ударения в основах на согласный.
3. Проследите соответствие между протоинд. и греческим склонениям слова «нога».
4. К каким протоиндоевропейским корням восходят следующие nominaactionis: ὄψ, ὀπός; φλόξ, φλογός.

Практическое занятие 5.

Вопросы для подготовки:

1. Сохранились ли в греч. и лат. языках протоинд. основы на -r?
2. В чем заключается сходство склонения основ на -r, -n?
3. Какой падеж дает максимальное разнообразие форм? Почему?
4. Укажите отличия трех классов указанных основ в латинском языке.

Практическое занятие 6.

Вопросы для подготовки:

1. Напишите парадигму слов ср. р. с основой на -s.
2. Существуют ли продуктивные основы на -m, -l?
3. Укажите особенности формы dat. sg. основ на -s.
4. В чем заключается проблема с корневой согласной слова *genus*?

Практическое занятие 7.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите микенское соответствие слову γῆρας.
2. Напишите парадигму склонения прилагательного с основой на -s.
3. Все ли рода образуют основы на -i-?
4. В чем заключается особенность смешанного склонения в латинском языке?
5. Укажите важное отличие латинского и греческого склонения данного типа.

Практическое занятие 8.

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается сходство с основами на -i?
2. Укажите особенности формы dat. pl. этих основ.
3. Напишите парадигму индоевропейского склонения основ на -ū.
4. Опишите особенность множественного числа данной основы.

Практическое занятие 9.

Вопросы для подготовки:

1. Распишите парадигму греческих сущ. с основой на -εύς
2. Укажите особенность формы gen. pl. этих основ.
3. Укажите место дигаммы в словах типа ἦρως.
4. Раскройте этимологию слова Зевс, привлекая также данные древнеиндийского языка.

Практическое занятие 10.

Вопросы для подготовки:

1. Как современная лингвистика характеризует пятое склонение в латинском языке?
2. Укажите несколько форм gen. sg. для пятого склонения. Чем обусловлено их разнообразие?
3. Приведите список разносклоняемых существительных в латинском языке.
4. Опишите отличие форм *pecus*, *pecudis* и *pecus*, *pecoris*.

Практическое занятие 11.

Вопросы для подготовки:

1. Приведите список разносклоняемых существительных в греческом языке.
2. Существует ли отличие в смысле в словах: ὁ σίτος -- τὰσίτα; ὁ δεσμός -- τὰδεσμία.
3. Приведите примеры несклоняемых и дефективных имен в латинском языке.

4. Раскройте историю образования застывших форм в греческом языке.

Тема 2.3. Прилагательные.

Форма проведения занятия

- практическое занятие.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Общее и специфическое в греческой и латинской системе склонения прилагательных. Прилагательные с основой на –ο в м. р и ср. р. и на –α (εΗ2) в ж. р. Греческие прилагательные двух окончаний 1-го и 2-го склонения. Склонение прилагательных на –υ. Особенности склонения слова πολύς. Склонение прилагательных на –ί и их преобладание в латинском языке. Склонение корневого прилагательного μέγας. Прилагательные с основой на –s. Греческие прилагательные с основой на –n. Склонение прилагательного χαρίεις, χαρίεσσα, χαρίεν. Латинские прилагательные одного окончания. Возникновение сравнительной степени с использованием маркера интенсивности –uos. Дальнейшее выражение способа сравнения (суффиксы –isto, –ison). Особенности степени сравнения в латинском языке. Постепенное формирование сравнительной степени в греческом языке. Превосходные степени сравнения на -(t)μμο-. Образование степени сравнения на – τερος, -tатος. Превосходная степень в латинском языке. Супплетивные степени сравнения в греческом и латинском языках.

Практическое занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Сохранил ли греческий язык основы на -и для прилагательных?
2. Напишите парадигму склонения греческих прилагательных двух окончаний.
3. В чем вы видите принципиальное отличие от протоиндоевропейского типа склонения?
4. Чем вызвана подвижность окончания женского рода прилагательного «новый» в греческом языке?

Практическое занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Напишите парадигму склонения прилагательных на -υ.
2. С помощью какого протоинд. суффикса образуется женский род этого типа прилагательных?
3. Опишите особенности склонения прилагательного πολύς.
4. Какие греческие прилагательные с основой на - i вы знаете? Чем вызвана их редкость?

Практическое занятие 3.

Вопросы для подготовки:

1. Укажите протоиндоевр. соответствие прилагательному μέγας.
2. В чем заключается особенность этого прилагательного?
3. Какие прилагательные используют суффикс *-went- для свой формации?

4. Почему латинские причастия активного залога имеют одно окончание?

Практическое занятие 4.

Вопросы для подготовки:

1. Опишите прагматику употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных.
2. Какой суффикс использовался для образования сравнительной степени?
3. Как образована форма *prior, minor*?
4. Напишите парадигму сравнительной степени протоиндоевропейского языка.
5. Напишите парадигму превосходной степени протоиндоевропейского языка.
6. Как повлияла палатализация на суффикс *-yos*?
7. В чем отличие суффиксов **-tero-* и *-yos-* по способу образования?
8. Раскройте фонологическую основу удлинения звука «o» в сравнительной и превосходной степенях греческого языка.
9. Опишите все способы образования превосходной степени в латинском языке.

Тема 2.4. Практикум по чтению древнегреческих текстов.

Форма проведения занятия:

- практическое занятие.

Формируемые компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;

ДПК-1 - способность к чтению на языке оригинала (древнегреческом, латинском) и переводу на современный русский язык богословских текстов христианства.

Краткое содержание практического занятия:

Под руководством преподавателя студенты разбирают правила и характерные особенности чтения на древнегреческом языке в сравнении с протоиндоевропейской системой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Зачетное занятие.

Вопросы к зачету:

1. Развитие ударения в греческом языке. Диакритика, история и графическая традиция.
2. Развитие системы вокализма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
3. Развитие системы консонантизма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
4. Имя: I склонение. Специфические особенности в сравнении с индоевропейским склонением. III склонение. Многообразие основ и их судьба в современном греческом языке.

5. Развитие системы прилагательных в греческом языке в диахронии. Фонетические и морфологические особенности. Степени сравнения прилагательных: синтетические и аналитические формы.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.

9.1. Основная литература:

1. Красухин, К.Г. Аспекты индоевропейской реконструкции: Акцентология. Морфология. Синтаксис: монография / К.Г. Красухин ; Российская академия наук, Институт языкознания. - Москва: Языки славянских культур, 2004.
2. Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017.
3. Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие : в 2 кн. Кн. 1. Древняя Греция. - М.: Флинта, 2018.
4. Фрагменты ранних стоиков [Текст] = Stoicorum veterum fragmenta / пер., авт. коммент. А. А. Столяров. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998. В надзаг.: Ин-т философии РАН.
5. Т. 3, Ч. 2 : Ученики и преемники Хрисиппа. Указатели / пер., авт. коммент., сост. указ. А. А. Столяров. - 2010.

9.2. Дополнительная литература:

6. Бахмутский В. Я. Время первых: лекции по истории античной литературы: учебное пособие. М.: ВГИК, 2013.
7. Федченко В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.
8. Турко У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку: учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010.
9. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. - М.: Флинта, 2010.
10. Красухин К. Г. Philologica parerga: статьи по этимологии и теории культуры. - М.: Издательский дом «ЯСК», 2015.
11. Завьялова, В.П. Каллимах и его гимны / В. П. Завьялова. - М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2009.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://linguodiversity.narod.ru/Links/leulang/ieugen.htm> – Индоевропейское языкознание (ссылки)

<http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/> – Информация об индоевропейских языках на сайте Лингвистического исследовательского центра Техасского университета (Остин, США)

<http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm> – Собрание индоевропейских материалов, в т. ч. словарей, подготовленное проф. Й. Гиппертом (Франкфуртский университет, Германия)

<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/response.cgi?root=/usr/local/share/starling/morpho&morpho=1&basename=morpho\vasmer\vasmer&first=1> – Этимологический словарь русского языка М. Фасмера

<http://www.etymonline.com/> – Этимологический словарь английского языка в интернете, составленный на основе печатных изданий ряда словарей

http://ernout.narod.ru/a_ernout.htm – Этимологический словарь латинского языка А. Эрну и А. Мейе

[http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List of Proto-Indo-European roots](http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Prot Indo-European_roots) – Список протоиндоевропейских корней

<http://www.iling.spb.ru/materials.html> – Материалы отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков Института лингвистических исследований РАН Составитель – к. филол. н., доцент кафедры философии религии и религиоведения О.В. Осипова.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Возможность доступа в сеть Интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1	аудитория для проведения практических занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

Указание форм отчетности по практике: Приложение № 1, 2.

Религиозная организация
— духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ДНЕВНИК

прохождения практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по исторической грамматике древнегреческого языка)»

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Греческая христианская литература»
очная форма обучения

1 курс

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель от Академии

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

(подпись)

г. Сергиев Посад, 20__

Религиозная организация
— духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ОТЧЕТ

Прохождения практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по исторической грамматике древнегреческого языка)»

студента основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Греческая христианская литература»
очная форма обучения

1 курс

(сан, ФИО)

(подпись)

руководитель от Академии

(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО))

(подпись)

г. Сергиев Посад, 20__

