

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
М.С. Иванов



« 2 » июля _____ 2018 г.

Программа учебной практики
«Гомилетическая практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков»

основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»,
профиль «Русская духовная словесность»
(уровень магистратура)

закреплена за кафедрой: Филологии
форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2018

Программу практики составила:

Смолененкова Валерия Владимировна, кандидат филологических наук,
доцент Смоленск

Рецензент

д.е.н. Радриш Сергей Борисович, к.б.н., доцент РД
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент

Волков А.А. проф. д.ф.и. М
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа учебной практики «Гомилетическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Русская духовная словесность», утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от «2» мая 2018 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры Филологии протокол от «21» мая 2018 г. № 9

Заведующий кафедрой

М
Личная подпись

проф. Кириллин В.М.
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Учебно-методическим отделом З.В. З С.В. Зубов

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а именно: сформировать у учащихся комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят им уверенно создавать и произносить ораторские речи различных жанровых и стилистических характеристик.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов комплекс знаний о принципах, во-первых, выбора слов из лексических ресурсов языка, во-вторых, построения фразы, в-третьих, целесообразной композиции, в-четвертых, публичного произнесения речи;
- 2) сформировать у студентов комплекс умений и навыков, позволяющих осознанно использовать все уровни языковых средств для словесного воплощения авторского замысла;
- 3) сформировать у студентов понимание ораторского стиля и слога.

2. Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики – учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

По способу проведения: стационарная

По форме проведения: рассредоточенная

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и самостоятельной работы обучающихся.

Практика предполагает обучение студентов искусству изобретения, написания и произнесения ораторских и гомилетических текстов. Студент узнает о правилах изобретения, написания и произнесения текстов различных жанровых и стилистических характеристик, отрабатывает изученное на практикумах и в форме домашних заданий, произносит созданные тексты в присутствии аудитории. Преподаватель и коллеги анализируют достоинства и упущения разработанного студентом текста.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Знать:

1 уровень: содержание основных терминов и понятий риторики и стилистики; виды стилей языка и стилей речи: исторические, функциональные, литературные, включая стили литературных школ и авторские, окказиональные; особенности функционирования текста в информационную эпоху;

2 уровень: сущность критериев совершенного слога (правильность, ясность, точность, уместность, легкость, живость, гармоничность); правила отбора слов и словосочетаний, необходимых для выражения авторского замысла;

приемы выразительности: тропы и фигуры, алгоритм нахождения и конструирования различных видов метафоры, метонимии, иронии и т.д. номенклатуру фигур;

3 уровень: композиционный ораторский канон; принципы создания описания, повествования, обоснования; принципы произнесения ораторской речи: правила орфоэпии, дикции, паузирования, полетности голоса, а также различных паралингвистических составляющих выступления (мимики и жестов).

Уметь:

1 уровень: корректно пользоваться терминологическим аппаратом риторики и стилистики; работать с синонимическими рядами языка и отбирать нужный член синонимического ряда для наиболее точной передачи авторского замысла;

2 уровень: конструировать контекстно обусловленные эпитет, различные виды метафоры, метонимии, иронии, а также фигуры выделения и диалогизма; создавать, редактировать, реферировать и систематизировать тексты различных стилевых и жанровых характеристик;

3 уровень: уметь прогнозировать последствия размещения текста в публичном пространстве и его функционирования в условиях информационной эпохи; использовать приобретенные знания для самостоятельной практической филологической деятельности (создания и произнесения ораторской речи).

Владеть:

1 уровень: навыками создания и редактирования гомилетического, ораторского, делового и художественного текста; навыками анализа текста с точки зрения его стиля и слога;

2 уровень: нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения;

3 уровень: умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах; навыками создания ораторской речи для решения пастырских и просветительских задач.

Наименование компетенции: ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)
Знать:
1 уровень орфоэпические, орфографические, грамматические нормы русского языка; нормы коммуникативной этичности в русской культуре;
2 уровень грамматические и лексические характеристики различных функциональных стилей русского языка;
3 уровень нормы русского литературного языка и функциональные стили устной и письменной речи;
Уметь:
1 уровень пользоваться методами и технологиями сбора и систематизации источников изобретения речи;
2 уровень демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения;
3 уровень ставить и решать коммуникативные задачи в различных сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах;
Владеть:
1 уровень навыками сбора и систематизации источников изобретения текста, анализа характеристик предстоящей аудитории;
2 уровень навыками анализа проблематики речи;
3 уровень навыками обоснования своей позиции, интерпретации проблематики коммуникативной ситуации.
Наименование компетенции: ОК-2 (готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)
Знать:
1 уровень составляющие коммуникативной ситуации, принципы реакции людей на обращенное к ним слово;

2 уровень принципы топического анализа проблемной ситуации, а также иные методы, позволяющие создавать эффективный текст для решения конкретных проблем;
3 уровень принципы анализа проблемной ситуации в зависимости от характеристик, свойств и ожиданий аудитории, способы донесения информации в различных фактурах речи, принципы анализа и интерпретации различных ораторских и гомилетических текстов;
Уметь:
1 уровень анализировать проблемную и речевую ситуацию, а также ожидания аудитории;
2 уровень находить адекватные свойствам аудитории методы убеждения;
3 уровень ставить и решать коммуникативные задачи в различных сферах общения, прогнозировать реакцию общественности, журналистов и других субъектов публичного пространства на текст;
Владеть:
1 уровень методами анализа проблемной ситуации;
2 уровень методами изобретения и создания текста для конкретной аудитории;
3 уровень навыками решения коммуникативных задач с учетом частных характеристик аудитории.
Наименование компетенции: ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)
Знать:
1 уровень основные ораторские школы, основные пособия по теории риторики и гомилетике;
2 уровень принципы поиска информации для создания текста в специфических коммуникативных ситуациях;
3 уровень способы изобретения и создания эффективного текста в установленные сроки.
Уметь:

1 уровень пользоваться методами сбора и систематизации информации для изобретения текста различных жанровых и стилистических характеристик;
2 уровень пользоваться методами сбора и систематизации информации для изобретения текста различных жанровых и стилистических характеристик с учетом специфики аудитории;
3 уровень интерпретировать ораторские и гомилетические тексты с учетом коммуникативной ситуации, предлагать решения для более эффективной коммуникации.
Владеть:
1 уровень навыками сбора и систематизации информации для изобретения текста различных жанровых и стилистических характеристик;
2 уровень сбора и систематизации информации для изобретения текста различных жанровых и стилистических характеристик;
3 уровень навыками анализа цепочки «оратор – аудитория – текст – контекст – эффект».
Наименование компетенции: ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)
Знать:
1 уровень правила создания и оформления устных и письменных ораторских и гомилетических текстов на русском языке;
2 уровень принципы создания текстов различных жанровых и стилистических характеристик в зависимости от коммуникативной ситуации и характеристик аудитории;
3 уровень ключевые тексты основных ораторских и гомилетических жанров, на которые можно ориентироваться как на образец и стандарт.
Уметь:
1 уровень создавать тексты различных жанровых и стилистических характеристик в соответствии с нормами русского литературного языка и культуры;

2 уровень создавать тексты различных жанровых и стилистических характеристик в соответствии с нормами русского литературного языка и культуры с учетом характеристик аудитории;
3 уровень создавать эффективные и изящные тексты различных жанровых и стилистических характеристик в соответствии с нормами русского литературного языка и культуры с учетом характеристик аудитории.
Владеть:
1 уровень нормами построения ораторского и гомилетического текста на русском языке;
2 уровень навыками построения ораторского и гомилетического текста на русском языке;
3 уровень навыками построения изящного ораторского и гомилетического текста на русском языке.
Наименование компетенции: ПК-6 (способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций)
Знать:
1 уровень особенности коммуникативной ситуации в церковной среде и в сфере церковно-государственного взаимодействия;
2 уровень нормы и правила оформления устных и письменных текстов религиозного и церконо-государственного дискурса; основные жанры гомилетического дискурса;
3 уровень нормы и правила светской деловой и управленческой переписки и различных форм обращения.
Уметь:
1 уровень создавать тексты различных жанров для обеспечения социально-практической деятельности церковных организаций;
2 уровень создавать тексты различных жанров для обеспечения социально-практической деятельности церковных организаций с учетом характеристик аудитории;

3 уровень создавать эффективные и изящные тексты различных жанров для обеспечения социально-практической деятельности церковных организаций с учетом характеристик аудитории.
Владеть:
1 уровень нормами построения и оформления текстов различной жанровой принадлежности, обеспечивающих социально-практическую деятельность церковных организаций;
2 уровень навыками построения и оформления текстов делового назначения, обеспечивающих социально-практическую деятельность церковных организаций;
3 уровень собственным стилем построения и оформления текстов различных жанров, обеспечивающих социально-практическую деятельность церковных организаций.

4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Б2.В.01.01(У) «Гомилетическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в вариативную часть ООП в блок Б.2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и осуществляется во 2 и 3 семестрах магистратуры по направлению «Подготовка служителей религиозного персонала в религиозных организациях», профиль «Русская духовная словесность».

4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся: практика базируется на знаниях студентов, полученных в ходе освоения следующих дисциплин:

«Основы риторико-критического анализа церковной словесности» (1 семестр).

4.2. Дисциплины для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее:

«Логографическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (4 семестр).

5. Указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость учебной «Гомилетической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» составляет 6 з.е. (216 часов). Форма контроля – зачёт

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	216
Контактные часы	72
Аудиторная работа	72

Лекции	-
Занятия в практической форме	72
Самостоятельная работа обучающихся	144
Форма контроля (зачет)	-

6. Содержание практики

6.1. Общее содержание основных этапов практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Кол-во часов, конт.р./самост.р.	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	1	Беседа с руководителем практики от Академии, с руководителем практики от профильной организации
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за	1	Беседа с руководителем практики от профильной организации

		работой профильной организации.		
3	Производственный (исследовательский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя практики от профильной организации. Самостоятельное выполнение отдельных поручений (послушаний). Сбор материала для написания отчета по практике. Ежедневное заполнение дневника практики.	68/144	Консультации с руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от Академии. Дневник практики.
4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, литературного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	2	Защита отчета о прохождении практики.
5	Итого		216	

6.2. Тематический план производственного этапа

Раздел (темы)	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Формы текущего
---------------	---	----------------

	Семестр	практ. занятия	СРС	Всего	контроля успеваемости
<p>1 тема: Принципы публичного ораторского выступления.</p> <p>Задание: Разработайте и произнесите речь на тему «Церковь – корабль спасения».</p>	2	2	2	4	Произнесение речи образцового оратора. Создание и произнесение речи на зад.тему.
<p>2 тема: Универсальные композиции ораторской речи.</p> <p>Задание: Выяснилось, что дворник прихода использовал инвентарь храма в личных целях. Он чистосердечно признал свою вину, но часть прихода хочет выгнать его. Разработайте судительную аргументацию по всем трем статусам.</p>	2	2	4	6	Создание и произнесение речи на зад.тему.
<p>3 тема: Стили языка и стили речи. Требования стиля и слога.</p> <p>Задание: В храме появились крысы и вы завели кота. Часть прихожан против хищника в церкви. Произнесите речь, которая обеспечит счастливую участь кота.</p>	2	4	4	8	Создание и произнесение речи на зад.тему.
<p>4 тема: Лексические средства стилистики.</p> <p>Задание: Напишите речь, которая бы обосновывала участие детей в спортивных секциях.</p>	2	4	4	8	Создание и произнесение речи на зад.тему.
<p>5 тема: Приемы выразительности: тропы и фигуры.</p> <p>Задание: Напишите речь,</p>	2	4	4	8	Создание и произнесение речи на зад.тему.

которая бы критиковала участие детей в спортивных секциях.					
6 тема: Логико-семантическое строение текста. Задание: Создайте и произнесите речь о пользе воскресной школы для детей, адресованную детям старшей группы детского сада.	2	4	4	8	Анализ текстов с нарушенной логикой. Создание и произнесение речи на зад.тему.
7 тема: Периодическая и прозаическая речь. Задание: Создайте и произнесите речь перед мамочками, переживающими, что при строительстве храма будет разрушена детская площадка.	2	4	4	8	Создание и произнесение речи на зад.тему.
8 тема: Виды композиционных форм: начало речи. Задание: Напишите приветствие участникам съезда религиозных лидеров мира, тема которого «Воспитание молодежи в современном мире».	2	4	4	8	Создание и произнесение речи на зад.тему.
9 тема: Формулировка главной мысли в тексте – тезы. Принципы разделения предмета речи. Задание: Подготовьте речь для выступления на факультете журналистики МГУ на светлой седмице.	2	4	4	8	Разработка тез для различных коммуникативных ситуаций. Создание и произнесение речи на зад.тему.
Зачет:		2	2	4	
Всего за второй семестр:		34	36	70	
10 тема: Композиционные структуры середины текста: изложение, обоснование, опровержение.	3	4	10	14	Создание описание, изложения, обоснования, опровержения.

Задание: Разработайте и произнесите речь о вреде ранних браков.					Создание и произнесение речи на зад.тему.
11 тема: Заключение речи. Задание: Разработайте и произнесите речь о пользе ранних браков.	3	4	10	14	Создание и произнесение речи на зад.тему.
12 тема: Принципы создания текстов по торжественным поводам. Задание: Произнесите речь на тему «Чтить родителей – значит совершать такие-то поступки».... Используйте хрию.	3	4	10	14	Создание и произнесение речи на зад.тему.
13 тема: Принципы создания текста при обсуждении событий прошлого (судительные речи). Задание: Разработайте и произнесите речь о том, почему христианин должен бережно относиться к природе	3	4	10	14	Создание и произнесение речи на зад.тему.
14 тема: Принципы создания текстов о будущем (совещательные речи). Задание: Разработайте речь о том, что согласно Библии монархия – довольно поздний политический институт, и произнесите ее перед собранием казаков-монархистов	3	4	10	14	Создание и произнесение речи на зад.тему.
15 тема: Ошибки и уловки в аргументации. Задание: Разработайте и произнесите речь о вреде, с точки зрения христианской духовности, чрезмерного	3	4	10	14	Анализ текста. Создание и произнесение речи на зад.тему.

увлечения ЗОЖ					
16 тема: Виды аудиторий и контекст выступления. Задание: Разработайте и произнесите перед членами партии «зеленых» речь о том, что человек для Бога важнее, нежели животные	3	3	10	13	Создание и произнесение речи на зад.тему.
17 тема: Пафос речи. Задание: Разработайте и произнесите речь на епархиальном собрании о значении богословской академической науки в пастырском служении	3	3	10	13	Создание и произнесение речи на зад.тему.
18 тема: Структура аргумента. Задание: Разработайте и произнесите речь перед потенциальными спонсорами о жертве на храм	3	2	10	12	Анализ текста. Создание и произнесение речи на зад.тему.
Зачет:		2	18	20	
Всего за третий семестр:		34	108	142	
Всего за курс:		68	144	212	

7. Указание форм отчетности по практике

по итогам прохождения практики, обучающиеся должны представить: Дневник практики и Отчет о прохождении практики (приложение № 2, 3).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется путем оценки текстов, подготовленных в качестве домашнего задания или самостоятельной работы на занятиях. Кроме того, учитывается участие студентов в обсуждении поставленных вопросов на семинарских занятиях, проблемных дискуссиях, ментальных экспериментах. Формы текущего контроля: опрос, решение риторических задач, проверка эссе.

Целью текущего контроля является проверка усвоения знаний и формирования компетенций по темам курса, а также повышение мотивированности студентов при выполнении ими самостоятельной учебной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. уровень освоения учебного материала,

2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Промежуточный контроль (зачет) осуществляется в форме устного опроса по материалам всего курса. На итоговую оценку также влияет качество подготовленных студентом текстов в течение семестра. Проходит в форме защиты отчетной документации.

Примеры зачетных вопросов

1. Риторика. Предмет и задачи курса. Разделы риторики (общая, частная). Педагогическая риторика, ее задачи.
2. Основные этапы развития западноевропейской риторики.
3. Развитие риторических традиций в России.
4. Убеждение. Манипулирование. Механизм убеждения. Роль законов логики в процессе убеждения.
5. Этапы построения воздействующей речи: изобретение; расположение; выражение; запоминание; произнесение.
6. Изобретение (инвенция): тема речи, предмет речи, тезис, источники информации, цель речи (роды и виды/жанры красноречия, типы речей по цели), анализ аудитории (объективные и субъективные параметры оценки).
7. Изобретение (инвенция): виды аргументации; составляющие аргумента (виды топов), логическая и психологическая аргументация, правила подбора аргументов.
8. Расположение (диспозиция): план и композиция; микротема. Структурные части выступления. Вступление и его виды. Способы представления основной части (причинно-следственная связь; повествование, описание, доказательство, три вида расположения аргументов, опровержение). Заключение, концовка, ее виды.
9. Способы изложения материала – индуктивный, дедуктивный (силлогизм, энтимема), метод аналогии, ступенчатый, концентрический.
10. Украшение/выражение (элокуция): средства украшения речи.
11. Запоминание и произнесение: нравственный облик ритора (пафос, логос, этос; ораторские нравы), невербальные средства общения, аудиторный шок, начальная пауза, потенциал голосовых возможностей оратора, средства управления вниманием.
12. Коммуникативные качества речи.
13. Благозвучие и неблагозвучие речи. Средства звукописи. Причины возникновения неблагозвучия.
14. Однозначность и двусмысленность. Уместность и неуместность. Эвфемизмы, их типы.

15. Ясность и неясность. Источники неясности и приемы построения нарочито неясной речи.
16. Вежливость речи. Речевой этикет. Телефонный разговор. ТЫ и ВЫ-вежливости. Комплимент. Поздравительная речь. Представление гостя/незнакомца. Тост.
17. Логичность речи. Паралогизмы (логические ошибки) и софизмы.
18. Спор, его разновидности (дискуссия, диспут, полемика). Спор и обсуждение проблемы (дебаты и прения). Правила ведения спора.
19. Допустимые и недопустимые уловки в споре.
20. Взаимопонимание в педагогической риторике, приемы его стимуляции.
21. Правила и аксиомы успешного общения в педагогической риторике.
22. Подготовка и произнесение учебной речи.
23. Образ педагогического ратора (пафос и его виды, этос и логос).
24. Положительная коммуникативная валентность, ее основные факторы.
25. Отрицательная коммуникативная валентность. Негативный коммуникативный сценарий, его причины и возможные приемы его преодоления.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

9.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Тарасий (Ланге), игум., Искусство церковной проповеди : учебно-методическое пособие по Гомилетике / Тарасий (Ланге), игум. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013.
2	Ушкова, Н.И. Основы риторики : учебно-методическое пособие / Н.И. Ушкова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», КАФЕДРА СЦЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006.
3	Алексеев, А.П. Теория аргументации: классические идеалы и технологические перспективы / А.П. Алексеев. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-89353-348-4.
4	Стернин, И.А. Основы речевого воздействия: учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с.
5	Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие / И.Н. Суспицына, М.Б. Ворошилова, Е.В. Дзюба и др. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 223 с. - ISBN 5-7186-0261-1.

9.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Александров, Д.Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015.
2	Антипов, А.Г. Риторика : учебное пособие / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; ред. П.А. Катыхева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011.
3	Бердник, Л.Ф. Практическая риторика : учебное пособие / Л.Ф. Бердник. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 206 с. - ISBN 978-5-9275-0827-3.
4	Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-89349-665-9.
5	Шитиков, П.М. Концептуальная метафора в евангелии от Иоанна / П.М. Шитиков ; д.с. Тобольская. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 148 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9905927-9-7.
6	Основы ораторского мастерства: избранные лекции : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.Gramota.ru

<https://vasmer.lexicography.online/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Продукты семейства MS Office либо аналоги семейства Apple: Word, PowerPoint.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Шкафы книжные (библиотечные) оснащённые полным собранием сочинений авторов Мировой художественной литературы;
2. стол и стул преподавателя (по 1 шт);
3. столы учебные студенческие (12 шт);
4. стулья студенческие (12 шт);
5. видеопроектор;
6. вешалка для одежды;
7. экран;

8. доска

Лицензионное программное обеспечение при реализации данной дисциплины не требуется.

Религиозная организация
— духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Кафедра филологии
образовательная программа высшего образования
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль «Русская духовная словесность»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику
«Гомилетическая практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков»

Обучающийся _____

Курс, группа _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики _____

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а именно: сформировать у учащихся комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят им уверенно создавать и произносить ораторские речи различных жанровых и стилистических характеристик.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов комплекс знаний о принципах, во-первых, выбора слов из лексических ресурсов языка, во-вторых, построения фразы, в-третьих, целесообразной композиции, в-четвертых, публичного произнесения речи;
- 2) сформировать у студентов комплекс умений и навыков, позволяющих осознанно использовать все уровни языковых средств для словесного воплощения авторского замысла;
- 3) сформировать у студентов понимание ораторского стиля и слога.

№ п/п	Перечень и описание выполненных работ	Срок выполнения
1	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	
2	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за работой профильной организации.	
	Разработать и произнести речь на тему «Церковь –	

3	корабль спасения».	
4	Выяснилось, что дворник прихода использовал инвентарь храма в личных целях. Он чистосердечно признал свою вину, но часть прихода хочет выгнать его. Разработать судительную аргументацию по трем статусам.	
5	В храме появились крысы и вы завели кота. Часть прихожан против хищника в церкви. Разработать и произнести речь, которая обеспечит счастливую участь кота.	
6	Написать речь, которая бы обосновывала участие детей в спортивных секциях.	
7	Написать речь, которая бы критиковала участие детей в спортивных секциях.	
8	Создать и произнести речь о пользе воскресной школы для детей, адресованную детям старшей группы детского сада.	
9	Создать и произнести речь перед мамочками, переживающими, что при строительстве храма будет разрушена детская площадка.	
10	Написать приветствие участникам съезда религиозных лидеров мира, тема которого «Воспитание молодежи в современном мире».	
11	Подготовить речь для выступления на факультете журналистики МГУ на светлой седмице.	
12	Разработать и произнести речь о вреде ранних браков.	
13	Разработать и произнести речь о пользе ранних браков.	
14	Разработать и произнесите речь на тему «Чтить родителей – значит совершать такие-то поступки».... Используйте хрию.	
15	Разработать и произнести речь о том, почему христианин должен бережно относиться к природе	
16	Разработать речь о том, что согласно Библии монархия – довольно поздний политический институт, учитывая то, что произнести ее необходимо перед собранием казаков-монархистов	
17	Разработать и произнести речь о вреде, с точки зрения христианской духовности, чрезмерного увлечения ЗОЖ	
18	Разработать и произнести перед членами партии «зеленых» речь о том, что человек для Бога важнее, нежели животные	
19	Разработать и произнести речь на епархиальном собрании о значении богословской академической науки в пастырском служении	
20	Разработать и произнести речь перед потенциальными спонсорами о жертве на храм	
	Обработка и систематизация собранного нормативного, литературного, эмпирического материала. Написание и	

Планируемые результаты учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 (обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

ОПК-1 (готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

ПК-6 (способность направлять социально-практическую деятельность профессиональных организаций)

Руководитель практики _____
Ф.И.О должность, подпись

Задание принято к исполнению _____
Ф.И.О. подпись обучающегося лица

Религиозная организация
— духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ГОМИЛЕТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»
студента основной образовательной программы высшего образования
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль «Русская духовная словесность»

II курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики
доцент, кандидат филологических наук
Смолененкова Валерия Владимировна

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2017

№ п/п	Дата	Перечень и описание выполненных работ	Подпись студента
1		Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	
2		Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой, наблюдение за работой профильной организации.	
3		Разработать и произнести речь на тему «Церковь – корабль спасения».	
4		Выяснилось, что дворник прихода использовал инвентарь храма в личных целях. Он чистосердечно признал свою вину, но часть прихода хочет выгнать его. Разработать судительную аргументацию по трем статусам.	
5		В храме появились крысы и вы завели кота. Часть прихожан против хищника в церкви. Разработать и произнести речь, которая обеспечит счастливую участь кота.	
6		Написать речь, которая бы обосновывала участие детей в спортивных секциях.	
7		Написать речь, которая бы критиковала участие детей в спортивных секциях.	
8		Создать и произнести речь о пользе воскресной школы для детей, адресованную детям старшей группы детского сада.	
9		Создать и произнести речь перед мамочками, переживающими, что при строительстве храма будет разрушена детская площадка.	
10		Написать приветствие участникам съезда религиозных лидеров мира, тема которого «Воспитание молодежи в современном мире».	
11		Подготовить речь для выступления на факультете журналистики МГУ на светлой седмице.	
12		Разработать и произнести речь о вреде ранних браков.	
13		Разработать и произнести речь о пользе ранних браков.	
14		Разработать и произнесите речь на тему «Чтить родителей – значит совершать такие-то поступки»... Используйте хрию.	
15		Разработать и произнести речь о том, почему христианин должен бережно относиться к природе	
		Разработать речь о том, что согласно Библии	

16		монархия – довольно поздний политический институт, учитывая то, что произнести ее необходимо перед собранием казаков-монархистов	
17		Разработать и произнести речь о вреде, с точки зрения христианской духовности, чрезмерного увлечения ЗОЖ	
18		Разработать и произнести перед членами партии «зеленых» речь о том, что человек для Бога важнее, нежели животные	
19		Разработать и произнести речь на епархиальном собрании о значении богословской академической науки в пастырском служении	
20		Разработать и произнести речь перед потенциальными спонсорами о жертве на храм	
21		Обработка и систематизация собранного нормативного, литературного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОТЧЕТ О
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ГОМИЛЕТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**
студента основной образовательной программы высшего образования
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»
профиль «Русская духовная словесность»

I курс
(курс)

(сан, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

руководитель практики
доцент, кандидат филологических наук
Смолененкова Валерия Владимировна

(подпись)

г. Сергиев Посад, 2017

Я, _____ с «__» по «__» _____ 201__ года
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в _____
(наименование организации)

Руководитель практики
доцент, кандидат филологических наук Смолененкова Валерия Владимировна

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;
- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);
- пояснения, в каких частях дипломной работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата _____

/сан, Ф.И.О./