

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

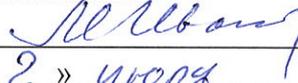
---

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.С. Иванов



« 2 » июля 2018 г.

**Программа учебной практики**

**Практика по получению первичных профессиональных умений  
и навыков по экзегетике Священного Писания**

**основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01. Теология,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратура)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2018

Программу практики составил  
прот. Борис Юрьевич Тимофеев Тимофеев  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент  
проф. Дмитрий Строев Валентинович, доцент, к.с. (Д.С.)  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент Кобелев Михаил Владимирович,  
капулан Московской КХД  
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа практики Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по экзегетике Священного Писания разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология, утвержденной Ученым советом Московской духовной академии от « 2 » июля 2018 г. № 5

Программа практики одобрена на заседании кафедры Библеистики протокол от « 23 » мая 2018 г. № 15

Заведующий кафедрой

Юрий Климов  
Личная подпись

прот. Климов Юрий (Георгий) Николаевич  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Учебно-методическим отделом Зубов С.В. Зубов

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по экзегетике Священного Писания» является получение студентами первичных профессиональных умений и навыков в области толкования Священного Писания на основе подходов к истолкованию библейских текстов выдающимися представителями богословских школ православного христианского богословия в контексте общего православного осмысления Библии, что позволит на профессиональном уровне заниматься комментированием текстов Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Цель практики соотносится с требованиями ФГОС Теология, который предполагает изучение основополагающих духовных ценностей, теоретически оформленных в Православии и осмысляемых в систематическом единстве и исторической реализации (ФГОС Теология п. 4.1), для чего в частности необходимы навыки работы с древними памятниками экзегетической и богословской традиции православной христианской Церкви в общем контексте святоотеческой письменности.

Практическое освоение экзегетического наследия богословских школ древней христианской Церкви требует решения следующих задач:

- на примере оригинальных текстов изучить основания и инструменты экзегетического метода представителей конкретной богословской школы;
- практически отработать технику идентификации метода и атрибуции оригинальных экзегетических произведений по известным направлениям в древней христианской традиции;
- получить навыки интерпретации Священного Писания и святоотеческих экзегетических произведений;
- освоить специальную техническую терминологию, которой пользовались отцы Церкви в своих произведениях по экзегезе Священного Писания.

**2. Вид практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способы проведения:** стационарная.

**Формы проведения:** дискретно.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ</b>
<b>Знать</b>
1 уровень Основные тенденции в святоотеческой экзегетике Священного Писания. Имена, вклад в экзегезу и названия основных трудов выдающихся экзегетов разных богословских школ; значение и особенности употребляемой

древними авторами терминологии при экзегезе библейских текстов; важнейшие принципы самостоятельной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
2 уровень Методы, цели и задачи экзегезы представителей разных богословских школ в контексте общей святоотеческой традиции толкования Священного Писания; объем влияния той, или иной экзегетической традиции; общий потенциал и возможности современной православной экзегезы Священного Писания.
3 уровень Особенности возможных православных экзегетических подходов к различным текстам Священного Писания.
<b>Уметь</b>
1 уровень Идентифицировать особенности языка Священного Писания; пользоваться важнейшими принципами самостоятельной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
2 уровень Различать особенности экзегетического подхода представителей различных направлений; использовать общий потенциал и возможности современной православной экзегезы Священного Писания.
3 уровень Идентифицировать и применять различные подходы к истолкованию библейских текстов (буквально-исторический, типологический, аллегорический и др.); использовать наиболее полезные, в каждом конкретном случае, особенности возможных православных экзегетических подходов к различным текстам Священного Писания.
<b>Владеть</b>
1 уровень Проблематикой в области святоотеческой экзегетики; способностью идентифицировать особенности языка Священного Писания; способностью пользоваться важнейшими принципами самостоятельной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
2 уровень Современными научно-исследовательскими инструментами в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания; способностью различать особенности экзегетического подхода представителей различных направлений; способностью использовать общий потенциал и возможности современной православной экзегезы Священного Писания.
3 уровень Навыками самостоятельной исследовательской работы в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания; способностью идентифицировать и применять различные подходы к

истолкованию библейских текстов (буквально-исторический, типологический, аллегорический и др.); способностью использовать наиболее полезные, в каждом конкретном случае, особенности возможных православных экзегетических подходов к различным текстам Священного Писания.

## **КОМПЕТЕНЦИИ**

Наименование компетенции: **ОК-1**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

### **Знать**

1 уровень

Основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применимые в православной экзегезе Священного Писания.

2 уровень

Примеры абстрактного мышления, анализа и синтеза в святоотеческой экзегезе Священного Писания.

3 уровень

Возможности применения основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза в современной православной экзегезе Священного Писания.

### **Уметь**

1 уровень

Идентифицировать методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии; использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применимые в православной экзегезе Священного Писания.

2 уровень

Применять общие методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии в своей научной деятельности; грамотно использовать примеры абстрактного мышления, анализа и синтеза, успешно применённые в святоотеческой экзегезе Священного Писания.

3 уровень

Вести сбор материала, оценивать его и формулировать выводы своей работы в области экзегетики Священного Писания; грамотно использовать возможности применения основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза в современной православной экзегезе Священного Писания.

### **Владеть**

1 уровень

Достаточным объемом информации в области экзегетики Библии; способностью идентифицировать методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии; способностью использовать основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза, применимые в православной экзегезе Священного Писания.

2 уровень

<p>Навыками критической оценки информации в области экзегетики Библии; способностью применять общие методы и подходы православных экзегетов к тексту Библии в своей научной деятельности; способностью грамотно использовать примеры абстрактного мышления, анализа и синтеза, успешно применённые в святоотеческой экзегезе Священного Писания.</p>
<p>3 уровень Способностью к обобщению результатов своего экзегетического исследования; навыками самостоятельной научно-исследовательской экзегетической работы, в том числе и способностью грамотно использовать возможности применения основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза в современной православной экзегезе Священного Писания.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>Знать</b></p>
<p>1 уровень Экзегетическую проблематику в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
<p>2 уровень Особенности святоотеческого подхода к разрешению возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в коллективе.</p>
<p>3 уровень Алгоритм построения коллективной работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.</p>
<p><b>Уметь</b></p>
<p>1 уровень Взвешенно воспринимать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии.</p>
<p>2 уровень Оценивать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии; грамотно применять опыт святоотеческого подхода к разрешению возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в коллективе.</p>
<p>3 уровень Проводить поиск путей решения культурных и конфессиональных проблем в сфере библейской экзегетики; качественно выстраивать и грамотно применять алгоритм коллективной научной работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.</p>
<p><b>Владеть</b></p>

1 уровень Основными аспектами экзегетической проблематики в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способностью взвешенно воспринимать и оценивать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии.
2 уровень Умением анализировать конфессиональные и культурные различия в контексте учения Библии; умением грамотно применять опыт святоотеческого подхода к разрешению возможных социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в коллективе.
3 уровень Способностью к толерантному разрешению экзегетических проблем связанных с этническими и конфессиональными различиями; умением качественно выстраивать и грамотно применять алгоритм коллективной научной работы с текстом Библии и экзегетическими произведениями, учитывая конфессиональные и культурные различия.
Наименование компетенции: <b>ОПК-3</b> способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>Знать</b>
1 уровень Основные современные ресурсы в области информационных технологий для экзегетической работы с текстами Священного Писания.
2 уровень Основные возможности современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
3 уровень Особенности использования основных современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
<b>Уметь</b>
1 уровень Применять основные современные ресурсы в области информационных технологий для экзегетической работы с текстами Священного Писания.
2 уровень Использовать основные возможности современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
3 уровень Грамотно применять различный инструмент основных современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
<b>Владеть</b>

1 уровень Способностью применять основные современные ресурсы в области информационных технологий для экзегетической работы с текстами Священного Писания.
2 уровень Способностью использовать основные возможности современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
3 уровень Способностью грамотно применять различный инструмент основных современных ресурсов в области информационных технологий для качественной научной экзегетической работы с текстами Священного Писания.
Наименование компетенции: <b>ПК-1</b> готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач
<b>Знать</b>
1 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании содержания основных разделов православной святоотеческой экзегетики и герменевтики: терминологии и положений.
2 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании объема и общего содержания источников в области святоотеческой экзегетики.
3 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании инструментов православного богословского исследования Библии и других христианских источников.
<b>Уметь</b>
1 уровень Понимать и комментировать Священное Писание в свете православного вероучения в контексте памятников древней христианской письменности (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании содержания основных разделов православной святоотеческой экзегетики и герменевтики: терминологии и положений.
2 уровень Осуществлять поиск и анализ материала по вопросам богословия и апологетики, связанных с интерпретацией Священного Писания (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании объема и общего содержания источников в области святоотеческой экзегетики.
3 уровень

Идентифицировать проблемы связанные с богословскими и апологетическими вопросами в Библии и находить пути их разрешения (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании инструментов православного богословского исследования Библии и других христианских источников.

**Владеть**

1 уровень

Терминологией современной богословской науки и древней христианской письменной традиции (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании содержания основных разделов православной святоотеческой экзегетики и герменевтики: терминологии и положений.

2 уровень

Методами богословского анализа древних письменных экзегетических памятников (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании объема и общего содержания источников в области святоотеческой экзегетики.

3 уровень

Общим объемом православного экзегетического предания (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании инструментов православного богословского исследования Библии и других христианских источников.

Наименование компетенции: **ПК-7**

готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами

**Знать**

1 уровень

Возможности грамотного применения анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике.

2 уровень

Возможности использования при самостоятельном экзегетическом исследовании теологической проблематики в православной экзегетике Священного Писания.

3 уровень

Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании основных принципов различных направлений в православной экзегетике Священного Писания.

**Уметь**

1 уровень

Грамотно использовать возможности анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике.
2 уровень Находить пути решения теологических проблем в экзегетике Библии (практический аспект); грамотно применять возможности использования при самостоятельном экзегетическом исследовании теологической проблематики в православной экзегетике Священного Писания.
3 уровень Распознавать основные направления в экзегетике Священного Писания (практический аспект); использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании основных принципов различных направлений в православной экзегетике Священного Писания.
<b>Владеть</b>
1 уровень Способностью оценивать большие массивы информации по проблемам экзегезы Библии (практический аспект); способностью грамотно использовать возможности анализа больших массивов информации по экзегетической проблематике.
2 уровень Навыками решения теологических проблем в экзегетике Библии (практический аспект); способностью грамотно применять возможности использования при самостоятельном экзегетическом исследовании теологической проблематики в православной экзегетике Священного Писания.
3 уровень Основными методами экзегетики Библии (практический аспект); способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании основных принципов различных направлений в православной экзегетике Священного Писания.
Наименование компетенции: <b>ДПК-1</b> способность к чтению и переводу на языке оригинала (древнееврейском, арамейском, греческом) сакральных текстов христианства (Священного Писания Ветхого и Нового Заветов)
<b>Знать</b>
1 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний по грамматике и синтаксису древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского).
2 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний особенностей текстологии и палеографии Библии.
3 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом

исследовании Священного Писания особенностей словоупотребления, жанра, стиля библейских книг и патристических источников.
<b>Уметь</b>
1 уровень Пользоваться словарями и справочной литературой для определения значений слов в исследуемом тексте; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по грамматике и синтаксису древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского).
2 уровень Определять значение лексем в контексте исследуемого памятника; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания особенностей текстологии и палеографии Библии.
3 уровень Использовать полученные знания древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского) для чтения памятников святоотеческой экзегетической письменности на языке оригинала; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания особенности словоупотребления, жанра, стиля библейских книг и патристических источников.
<b>Владеть</b>
1 уровень Навыками применения словарей и современной справочной литературы для чтения и понимания библейских текстов; способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по грамматике и синтаксису древних языков (латинского, древнегреческого, еврейского, арамейского).
2 уровень Способностью определять значение лексем в контексте исследуемого памятника; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания особенностей текстологии и палеографии Библии.
3 уровень Навыками комментированного чтения; способностью разрешения текстологических проблем библейских текстов; способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания особенности словоупотребления, жанра, стиля библейских книг и патристических источников.
Наименование компетенции: <b>ДПК-2</b> способность к герменевтическому анализу сакральных текстов
<b>Знать</b>
1 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом

исследовании Священного Писания знаний терминологических проблем в древних экзегетических текстах.
2 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний риторических терминов и их значений в экзегетической литературе в период с I по VI века; технических терминов экзегетов в период с I по VI века.
3 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний методов толкования Библии в древней экзегетической письменности.
<b>Уметь</b>
1 уровень Идентифицировать технические термины в древней экзегетической литературе; использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний терминологических проблем в древних экзегетических текстах.
2 уровень Определять значение технических терминов в древней экзегетической литературе с помощью современной научной справочной литературы; использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний риторических терминов и их значений в экзегетической литературе в период с I по VI века; технических терминов экзегетов в период с I по VI века.
3 уровень Самостоятельно определять методы толкования Библии в древней экзегетической литературе изученных авторов; использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания методов толкования Библии в древней экзегетической письменности.
<b>Владеть</b>
1 уровень Владеть герменевтической терминологией древних авторов-экзегетов; способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний терминологических проблем в древних экзегетических текстах.
2 уровень Навыками герменевтического анализа древнего простого экзегетического произведения; способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний риторических терминов и их значений в экзегетической литературе в период с I по VI века; технических терминов экзегетов в период с I по VI века.
3 уровень

<p>Методами толкования библейского текста в свете святоотеческой традиции; способностью использовать возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания методов толкования Библии в древней экзегетической письменности.</p>
<p>Наименование компетенции: <b>ДПК-3</b>          способность к комментированию сакральных текстов на основе: традиции, использования современных филологических и лингвистических методов, данных текстологии и палеографии, применения современных методов исторического исследования, применения методов библейской археологии и получаемых благодаря им исторических данных эпох (синхронных появлению текстов), использования методов критики текста, жанра, нарративного анализа и др.</p>
<p><b>Знать</b></p>
<p>1 уровень          Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания данных текстологии, палеографии, археологии текста.</p>
<p>2 уровень          Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания современных методов филологического анализа в контексте святоотеческой библейской экзегетики.</p>
<p>3 уровень          Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания примеров применения и стратегии методов историко-филологического анализа в древних экзегетических произведениях.</p>
<p><b>Уметь</b></p>
<p>1 уровень          Пользоваться при комментировании библейских текстов и древних экзегетических произведений данными текстологии, палеографии, археологии текста.</p>
<p>2 уровень          Применять современные методы историко-филологического анализа в области экзегетического изучения библейских текстов.</p>
<p>3 уровень          Применять при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания стратегию современных методов анализа библейских текстов.</p>
<p><b>Владеть</b></p>
<p>1 уровень          Современной научной и справочной литературой по экзегетике Священного Писания; способностью применять при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания данные текстологии, палеографии, археологии текста.</p>
<p>2 уровень</p>

Способностью применять при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания современные методы филологического анализа в контексте святоотеческой библейской экзегетики, современные данные текстологии, палеографии, археологии текста.
3 уровень Навыками применения современных методов толкования библейских текстов в контексте древней православной экзегетической традиции.
Наименование компетенции: <b>ДПК-4</b> способность к применению своих знаний при защите традиционных для конфессии ценностных подходов к сакральным текстам: признанию их богодухновенности и авторитета
<b>Знать</b>
1 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний проблематики традиционного православного и нетрадиционного подхода к толкованию Библии в период с III по VI века.
2 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знаний по основным проблемным аспектам в интерпретации Священного Писания.
3 уровень Возможности применения при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания свойственных православной экзегетической традиции путей решения проблем в интерпретации Священного Писания.
<b>Уметь</b>
1 уровень Выявлять и разрешать в русле православной святоотеческой традиции возможные проблемы, связанные с текстом и содержанием Священного Писания; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания проблематики традиционного православного и нетрадиционного подхода к толкованию Библии в период с III по VI века.
2 уровень Идентифицировать экзегетические подходы к тексту Священного Писания; использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по основным проблемным аспектам в интерпретации Священного Писания.
3 уровень Использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания свойственные православной экзегетической традиции пути решения проблем в интерпретации Священного Писания.
<b>Владеть</b>
1 уровень

Способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания проблематики традиционного православного и нетрадиционного подхода к толкованию Библии в период с III по VI века.
2 уровень Способностью идентифицировать экзегетические подходы к тексту Священного Писания; способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания знания по основным проблемным аспектам в интерпретации Священного Писания.
3 уровень Способностью использовать при самостоятельном экзегетическом исследовании Священного Писания свойственные православной экзегетической традиции пути решения проблем в интерпретации Священного Писания.

#### 4. Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по экзегетике Священного Писания» относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

##### 4.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Для успешного прохождения практики необходимо освоить следующие дисциплины и практики:

- «Исагогика Священного Писания Ветхого и Нового Завета» (1-2 семестры);
- «Герменевтика Священного Писания»;
- «История библейской критики Ветхого и Нового Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» (1 семестр);
- «Экзегетика Ветхозаветных текстов» (1 семестр);
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета» (1 семестр);
- «Экзегетика Новозаветных текстов» (1 семестр);
- «История святоотеческой экзегезы» (1 семестр);
- «История экзегезы Отцов Церкви» (1 семестр);
- учебная «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по компаративному чтению и текстуальному анализу Масоретского текста Ветхого Завета и Септуагинты».

Учебная «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по экзегетике Священного Писания» является практическим продолжением курсов «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета», «Экзегетика Ветхозаветных текстов»; «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»; «Экзегетика Новозаветных текстов», которые входят в вариативную часть ООП.

##### 4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной учебной практики необходимо как предшествующее:

- Библейское богословие (1 семестр);
- учебная «Текстологическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»;
- учебная «Текстологическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»;
- производственная «Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах

Для проведения практики выделены второй, третий и четвертый семестры обучения. Общая трудоемкость учебной «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по экзегетике Священного Писания» составляет 17 з.е. (612 часов), из которых 340 часов представляют собой практические занятия в контактной форме и 272 часа самостоятельной практической работы.

Форма контроля – дифференцированный зачет

#### 6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Получение индивидуального задания на практику, оформление необходимых документов.	2	Беседа с руководителем модуля практики
2	Подготовительный этап	Инструктаж по охране труда, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по пожарной безопасности, ознакомление с правилами трудового распорядка, ознакомление с нормативно-правовой базой.	2	Беседа с руководителем модуля практики
3	Производственный (исследовательский) этап	Участие в выполнении отдельных видов работ по заданию руководителя соответствующего модуля практики («Антиохийская богословская школа»; «Каппадокийская богословская школа»; «Латинские отцы»; «Коммуникативный метод»; «Четвероевангелие»; «Книга Деяний. Соборные послания»; «Послания ап.	602 (330 ак.ч асов конт ./272 ак. часов	Консультации и практическая работа с руководителем модуля практики, Дневник практики

		Павла»; «Евангельские повествования»). Самостоятельное выполнение отдельных поручений руководителя соответствующего модуля практики; Сбор материала для написания отчета по соответствующему модулю практики. Заполнение дневника по соответствующему модулю практики на каждом практическом занятии.	сам. работа)	
4	Отчетный этап	Обработка и систематизация собранного нормативного, эмпирического материала. Написание и оформление отчета о прохождении практики.	6	Защита отчета о прохождении практики
	<b>Итого</b>		<b>612</b>	

Практика проводится в форме контактной работы руководителя практики и обучающихся и в иных формах:

- в форме участия и проведения практических мероприятий (подготовка и участие в коллоквиумах, конференциях, семинарах по экзегетической проблематике, подготовка и публикация экзегетических комментариев и т.д.);

- в форме самостоятельной работы обучающихся (анализ экзегетических подходов основных представителей богословских школ, экзегетический разбор отдельных мест Священного Писания и определение наиболее удобных методов экзегезы для каждого конкретного случая и т.д.).

#### **7. Указание форм отчетности по практике (Приложение № 1, 2)**

Форма отчётности по практике: дневник, отчёт.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет выставляется по окончании каждого семестра и после завершения практики на основании защиты составленного студентом отчёта о прохождении практики, дневника и проведенного руководителями практики собеседования по освоенным компетенциям.

**Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации при защите дневника практики**

**за II семестр**

**по модулю: «Антиохийская богословская школа»**

Вопросы

1. Антиохия – греческий полис: история основания и развития. Философские движения и особенности светского образования.

2. Распространение иудаизма и христианства в Сирии и их влияние на культуру и религиозную жизнь региона.
3. Христианская школа в Антиохии и ее окрестностях.
4. Особенности взгляда представителей Антиохийской богословской школы на природу Священного Писания.
5. Историко-филологический метод экзегезы Священного Писания.
6. Рецензия Библии сщмч. Лукиана.
7. Критика свт. Евстафия Антиохийского буквально-исторического толкования Оригена.
8. Критика аллегорезы Оригена у свт. Евстафия Антиохийского.
9. Герменевтика свт. Евстафия Антиохийского.
10. Правила толкования образной речи Священного Писания с точки зрения Евсевия Эмесского.
11. Евсевий Эмесский: исторический комментарий библейского текста.
12. Ошибки аллегоризации Библии по мнению Евсевия Эмесского.
13. Особенности языка Священного Писания по произведениям Диодора Тарсийского.
14. Основные положения критики Диодора Тарсийского аллегорического метода интерпретации.
15. Историческое понимание пророческого текста у Диодора Тарсийского.
16. Место мессианского провозвестия в ветхозаветном откровении.
17. Взгляд Диодора Тарсийского на состав и атрибуцию Псалмов.
18. Состав канона Библейских книг с точки зрения Феодора Мопсуестийского.
19. Учение Феодора Мопсуестийского о пророческом вдохновении и границах пророческого откровения.
20. Особенности языка Священного Писания с точки зрения Феодора.
21. Ссылки Христа и новозаветных авторов на Ветхий Завет: критический взгляд Феодора Мопсуестийского.
22. Двойное пророчество в экзегезе Феодора: определение и особенности.
23. Гомилия как экзегетическое произведение в трудах свт. Иоанна Златоуста и Севериана Габальского.
24. Божественная природа Священного Писания и особенности его языка: концепция свт. Иоанна Златоуста.
25. Метод человеческого познания в раскрытии смысла Библии у свт. Иоанна Златоуста.
26. Система типологического толкования у свт. Иоанна Златоуста.
27. Роль исагогического введения в толкованиях свт. Иоанна Златоуста.

### **за III семестр**

#### **по модулю: «Антиохийская богословская школа»**

#### **Вопросы**

1. Положения герменевтики Севериана Габальского.
2. Иносказательный или духовный смысл Писания в гомилиях Севериана.

3. Критика Феодорита Кирского исторического толкования пророчеств Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского.
  4. Двойное пророчество: взгляд Феодорита Кирского.
  5. Экзегетические принципы прп. Исидора Пелусиота.
  6. Заимствование экзегетических методов и заключений в произведении Косьмы Индикоплевта «Христианская топология» и их значение.
  7. Историко-филологический метод как инструмент для раскрытия смысла Писания в трудах Феодорита Кирского.
  8. Библейский нарратив: особенности и пути понимания.
  9. Повествование бытописателя в интерпретации представителей антиохийской школы и контекст экзегетической традиции.
  10. Особенности метафорического языка Священного Писания.
  11. Толкование евангельских притч в произведениях представителей Антиохийской школы.
  12. Природа пророческого откровения; границы видения пророка у представителей Антиохийской школы и в святоотеческой традиции.
  13. Слово и его значение в пророческой речи.
  14. Разделение пророческого текста на тематические разделы: проблемы и пути их разрешения.
  15. Взгляд на происхождение и состав Псалтири у антиохийцев в соотношении с преданием Церкви. Влияние этих представлений на понимание сообщения Псалтири.
  16. Разделение псалмов по темам. Структура и содержание псалмов.
  17. Реконструкция иудейского толкования и его критика по толкованиям антиохийцев и других церковных писателей.
  18. Содержание 71, 9, 21, 30, 39, 68 псалмов в комментариях антиохийцев.
- по модулю: «Латинские отцы»**

#### Вопросы

1. Традиции в античности по толкованию священных текстов.
2. Наиболее известные античные интерпретаторы текстов. Причины появления таких токований.
3. Терминология античных интерпретаторов.
4. Примеры языческих методов и толкования текстов в разных философских школах.
5. Особенности взгляда представителей Александрийской школы на природу Священного Писания.
6. Историко-филологический метод экзегезы Священного Писания.
7. Феномен иудео-эллинизма. Появление новой школы толкования и герменевтики. Основные представители этой школы.
8. Метод и характеристика заповедей первосвященника Елиазара.
9. Филон Александрийский как законодатель нового метода.
10. Охарактеризовать основные сочинения Филона с точки зрения метода и экзегезы.
11. Привести примеры и объяснить подходы в толковании Иисусом Христом Ветхого Завета.

12. Основные методы и подходы ап. Павла в толковнии Ветхого Завета и влияние их на святоотеческую экзегезу.
13. Современное Христу и ап. Павлу иудейские методы толкования на основании данных текста самого Писания и устной/письменной иудейской, зафиксированной традиции.
14. Цель толкования и особенности метода Псевдо-Варнавы. Использование терминологии.
15. Отношение св. Климента Римского к Ветхому Завету. Св. Игнатий Антиохийский и его отношение к «ἀρχαί».
16. Св. Иустин Мученик об Израиле ветхом и духовном – Новом Израиле. Аргументы из Ветхого Завета против иудейского понимания Писания.
17. Объяснить и показать на примерах, почему св. Ириней допускал то буквальное, то аллегорическое толкование текста.
18. Как Климент Александрийский рассматривает категорию священного и таинственного данную в тексте св. Писания и в священных текстах и обрядах в дохристианскую эпоху?
19. Толкование св. Ипполитом седмин Даниила.  
**по модулю: «Книга Деяний. Соборные послания»**

#### Вопросы

1. Экзегетическое рассмотрение описаний первой христианской общины по книге Деяний;
2. Экзегетическое рассмотрение событий от обращения Савла до взятия ап. Павла под стражу.

**по модулю: «Послания ап. Павла»**

#### Вопросы

1. Охарактеризовать использованную в процессе практики методологию изучения корпуса посланий апостола Павла.
2. Перечислить основные характерные черты богословской мысли апостола согласно его посланиям.
3. Предложить решения проблемы источников богословской мысли апостола Павла.
4. Охарактеризовать Ранний период экзегезы посланий святого апостола Павла.
5. Обрисовать характер экзегезы посланий апостола в писаниях Мужей апостольских и апологетов.
6. Искажение вероучения апостола еретиками-гностиками и борьба с ними церковных писателей.
7. Экзегеза посланий апостола в период «золотого века святоотеческой письменности».
8. Средневизантийская экзегеза посланий апостола Павла.
9. Поздневизантийская экзегеза посланий апостола Павла.
10. Экзегетические труды свт. Феофана Затворника.
11. Труды архиеп. Василия (Богдасhevского).
12. Исследования Н.Н. Глубоковского и их значение для экзегезы посланий апостола Павла.

13. Толкование посланий апостола Павла в Католической Церкви в период с XI в. до Реформации.
14. Протестантское и католическое истолкование посланий апостола Павла в период Реформации и в последующее время.
15. Истолкование посланий апостола Павла в западной критической библеистике XIX столетия.
16. Обзор основных направлений экзегезы посланий апостола Павла в западной библеистике XX века.

**по модулю: «Евангельские повествования»**

**Вопросы**

1. Понятие о литературном анализе Священного Писания.
2. Литературный анализ Священного Писания в патристический подход.
3. Современные теории текста и библейская критика: автороцентричные подходы.
4. Современные теории текста и библейская критика: текстоцентричные подходы (Структурализм, Новая критика).
5. Современные теории текста и библейская критика: «адресатоцентричные» подходы.
6. Герменевтическая концепция М.М. Бахтина.
7. Теория литературной коммуникации Р. Якобсона.
8. Понятие автора (реальный автор, идеальный автор), читателя (реальный читатель, подразумеваемый читатель), рассказчика и повествователя в контексте литературного анализа Священного Писания.
9. Понятие «хронотопа». Теория хронотопа М.М. Бахтина.
10. Время повествования и время в повествовании.
11. Порядок повествования (аналипсис, пролепсис). Пропуски (паралипсис). Частотность. Продолжительность.
12. Пространственная организация повествования.
13. Понятие сюжета и конфликта. Понятие о фабуле.
14. Структурные элементы развития сюжета (пролог, завязка, развитие конфликта, кульминация, развязка, эпилог).
15. Типы сюжетов и конфликтов.
16. Композиции сюжетов.
17. Понятие мотива.
18. Понятие «точка зрения» применительно к Евангельскому повествованию (подход С. Чатамана, теория Б. Успенского).
19. Понятие «повествовательной ситуации» Ф.К. Станцела.
20. Понятие характера. Типы классификаций характеров. Динамические и статические характеры. «Плоские» и «полнокровные» персонажи.
21. Характеры и сюжет.
22. Функция детали в Евангельском повествовании.
23. Понятие «ситуации» («setting») в Евангельском повествовании.
24. Основные стилистические элементы Евангельского повествования.
25. Звуки (параномазия, аллитерация, ассонанс).
26. Ритм.

27. Поэтическая семантика.
28. Поэтическая лексика.
29. Поэтический синтаксис.
30. Возможные герменевтические стратегии прочтения Евангельского повествования.

#### **за IV семестр**

##### **по модулю: «Антиохийская богословская школа»**

#### **Вопросы**

1. Особенности откровения о Христе в пророческих книгах по творениям экзегетов Антиохийской школы.
2. Основные подходы к толкованию книги Песни Песней в Антиохии и церковном предании.
3. Особенности толкования начала книги Деяний у Иоанна Златоуста и Севериана Габальского: метод и содержание.
4. Методы и выводы апостола Павла в токовании Ветхого Завета в интерпретации антиохийцев.
5. Вопрос свободы воли и оправдания в посланиях апостола Павла в интерпретации представителей Антиохийской школы и Церковной традиции.
6. Герменевтическая система Юлиана Экланского.
7. Правила толкования Юнилия Африканского.
8. Элементы антиохийской герменевтики в писаниях Исидора Пелусиота
9. Правила толкования Юнилия Африканского: автор и влияние Антиохийской школы толкования.
10. Влияние герменевтики Антиохийской школы на Западе.
11. Фундаментальные объективный и субъективный элементы экзегезы и их связь.
12. Основные метафорические образы в пророческой речи в интерпретации Антиохийцев.

##### **по модулю: «Каппадокийская богословская школа»**

#### **Вопросы**

1. Обзор герменевтической традиции XIX–XXI вв.
2. Роль Ф. Шлейермахера как законодателя традиции герменевтической рефлексии.
3. Методологические вопросы в изучении патристической экзегетики и библейской герменевтики (дискуссия об иносказательной методологии толкования).
4. Вклад конфессиональных ученых в изучение библейской герменевтики и патристической экзегетики.
5. Концепция «семантического треугольника» Г. Фреге – Огдена – Ричардса.
6. Теоретическое и практическое использование «семантического треугольника» в патристике.

7. Наиболее востребованные модели и схемы духовного водительства и мистического возрастания.
8. Область применения тройной схемы «этика – физика – теология» в церковных нуждах.
9. Обзор основных источников, авторов, школ и традиций, которыми и в которых используется схема.
10. Основная герменевтическая теория Оригена.
11. Обзор экзегетических сочинений св. Василия Великого. Влияние Оригена.
12. Понятие богодухновенности Писания. Роль Писания в аскетической и мистической жизни.
13. Методы библейского толкования: теория и практика. Возможности переосмысления языковых средств сакрального текста в видах обнаружения скрытого смысла.
14. Обзор наследия и характер экзегетики св. Григория Богослова.
15. Принцип богословской деятельности и его опора на внутреннюю логику Божественного откровения.
16. Основной экзегетический принцип.
17. Догматическая экзегеза. Христологический критерий в толковании сакральных текстов.
18. Прямая и косвенная речь в рассуждении о Боге и Божестве.
19. Обзор наследия и характер экзегетического раздела.
20. Основные принципы экзегетики свт. Григория Нисского. Влияние Оригена и платонической философской традиции на Григория Нисского.
21. Вклад Григория Нисского в развитие стадияльной схемы духовного восхождения и ее обогащение богословским содержанием.
22. Наследники богословия Каппадокийцев: Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин и другие.

**по модулю: «Латинские отцы»**

Вопросы

1. Совмещение св. Ипполитом буквального и типологического (аллегорического) смысла.
2. Метод толкования Ветхого Завета Тертуллианом в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом.
3. Привести примеры и объяснить принципы и подходы Оригена в истолковании, касающиеся полемики с иудеями, гностиками, последователями Маркиона, милленаристами, антропоморфитами.
4. Использование св. Иларию аллегорического метода в сравнении с Оригеном.
5. Критика свт. Евстафия Антиохийского буквально-исторического толкования Оригена.
6. Критика аллегории Оригена у свт. Евстафия Антиохийского.
7. Герменевтика свт. Евстафия Антиохийского.

8. Критика метода и экзегезы Оригена у св. Мефодия Олимпийского как выразителя малоазийской традиции. Обозначить основные направления полемики между представителями этого направления и Оригеном.
9. Привести примеры и объяснить тексты св. Григория Нисского, направленные на методологию толкования св. Писания.
10. Правила толкования образной речи Священного Писания с точки зрения Евсевия Эмесского.
11. Евсевий Эмесский: исторический комментарий библейского текста.
12. Ошибки аллегоризации Библии по мнению Евсевия Эмесского.
13. Учение Феодора Мопсуестийского о пророческом вдохновении и границах пророческого откровения.
14. Особенности языка Священного Писания с точки зрения Феодора.
15. Двойное пророчество в экзегезе Феодора: определение и особенности.
16. Гиперболический метод Феодора Мопсуестийского.
17. Метод блаж. Иеронима Стридонский как попытка применения сплава различных методов и подходов в толковании.
18. В чём Иероним видел смысл принципа «*hebraica veritas*»? Привести примеры.
19. Причины применения Григорием Эльвирским принципа «*difectus litterae*».
20. Четыре смысла преп. Иоанна Кассиана: влияние и последующее их использования в христианской традиции.
21. Блаж. Августин и его трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтике текста св. Писания. Основные тексты и примеры применения.
22. Правила Тихония Африканского и их влияние на Августина.
23. Подходы к толкованию Писания Августина в разные периоды своей деятельности.
24. Герменевтика св. Кирилла Александрийского в толковании пророчеств, на примере метода изложенного в предисловиях к толкованию на книгу прор. Ионы.
25. Типологический метод св. Кирилла Александрийского в «Глафирах» на Ветхий Завет.
26. Выведение христологического смысла св. Кириллом из священного текста: примеры толкования.

**по модулю: «Коммуникативный метод»**

Вопросы

1. Альтернативные подходы в изучении священных текстов, их преимущества и недостатки в сравнении с (синхроническими) методами литературного анализа.
2. Богословско-прагматическое значение коммуникативного анализа: на примере библейского и эллинистического смысла понятия «истина».
3. Методология коммуникативного анализа.
4. Ключевые категории коммуникативного анализа.
5. Ключевые характеристики рассказа.

6. Постановка сюжетной линии, монтаж событий, аранжировка.
  7. Основные моменты сценария, их внутренние особенности и роль в общей композиции рассказа.
  8. Типы персонажей, их роль и взаимодействие в пределах текста.
  9. Временная шкала.
  10. Богословский контекст нарративной стратегии.
  11. Критическая оценка научной парадигмы, методологических принципов и критериев, лежащих в основе нарративного анализа в коммуникативном ключе и нарративного богословия, их актуальности и применимости в православной экзегетике.
  12. Православное библейское богословие и западное «нарративное» богословие: пути сближения и взаимодействия. Роль святоотеческой экзегетики в разработке новой экзегетической модели.
- по модулю: «Четвероевангелие»**

#### Вопросы

1. Какие методы изучения Евангелия использовались в 20 веке?
  2. Какие цели преследуют современные исследования Нового Завета?
  3. Какие из методов современных исследований в неправославной среде совместимы с Православной библеистикой.
  4. «Критика жанра» и его особенности.
  5. На каких принципах построен метод выявления источника «Q»?
  6. Какими аспектами Евангельских текстов занимается «редакционная критика»
  7. Хиастический подход к толкованиям Евангельских текстов.
- по модулю: «Книга Деяний. Соборные послания»**

#### Вопросы

1. Экзегетическое раскрытие событий ареста ап. Павла в Иерусалиме до освобождения в Риме.
  2. Экзегета избранных мест Соборных посланий.
- по модулю: «Послания ап. Павла»**

#### Вопросы

1. Современные западные методы и подходы к толкованию посланий святого апостола Павла.
2. Проблема источников богословской мысли апостола Павла с точки зрения западной библеистики: а) в XIX веке; б) в XX веке; в) на сегодняшний день.
3. Христологическая терминология апостола Павла и ее православное осмысление.
4. Западный подход к христологии апостола Павла: «христология усыновления» (Low Christology), «христология воплощения» (High Christology), «христология Адама» (Adam Christology) и др.
5. Учение апостола Павла о Боге в сравнении с учением раввинистического иудаизма.
6. Положительные доказательства представления о Боге как Троице в посланиях апостола Павла.

7. Основные антропологические термины апостола Павла.
8. Усыновление и прославление как ключевые понятия антропологии апостола Павла.
9. Ключевые образы и метафоры для обозначения сути Христовой Церкви в посланиях святого апостола Павла: а) образ строящегося здания (Еф. 2, 19-22); б) образ дома (1 Тим. 3, 15; Евр. 3, 6); в) образ брачного союза (Еф. 5, 32); г) образ Церкви как града Божия (Евр. 11, 10); д) образ Церкви как матери верующих (Гал. 4, 26); е) образ главы и тела (Еф. 1, 22-23).
10. Спасительные деяния Христовы для человечества и их плоды согласно апостолу Павлу: а) примирение и общение с Богом; б) вечная жизнь; в) победа над силами зла; г) усыновление и божественное наследство; д) грядущее прославление человека.
11. Типы эсхатологии в посланиях святого апостола Павла согласно западным исследователям.
12. Православный подход к эсхатологии апостола Павла.
13. «День Господень» согласно апостолу Павлу: а) Второе пришествие Христово и его признаки (2Фесс. 1:7-10; 2:1-12); б) воскресение мертвых (Рим. 6:5; 1Кор.15:12-13, 21, 42 и т.д.); в) Суд (2Кор. 5:10; Рим. 14:10-12; 2Тим.4:14 и т.д.).
14. Грядущая судьба твари и человека: идея о новом творении в богословии апостола Павла.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

9.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с. 978-5-211-05653-4.
2	Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание

	/ А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5
--	---

## 9.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 232 с.
2	Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 256 с.
3	Панагопулос, Иоаннис Ф. Толкование Священного Писания у отцов Церкви [Текст] / Иоаннис Панагопулос. - М. : Перервинская православная духовная семинария, 2013 - . - ISBN 978-5-905747-03-8. - Т. 2 : IV-V века / [пер. с греч., предисл. свящ. Максима Михайлова]. - 2015. - 451, [4] с.
4	Евангелие от Марка [Текст] : коммент. к греч. тексту. - М. : Центр библ.-патрол. исслед. Отдела по делам молодежи РПЦ : Крутицкое Патриаршее Подворье, 2004. - 122 с. - ISBN 5-7246-0288-1
5	Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-91419-358-1

## 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>
3	<a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1	– аудитория для проведения практических занятий;
2	– учебная мебель;
3	– компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.





Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ОТЧЕТ О  
ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО  
ЭКЗЕГЕТИКЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ»**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01, Теология, профиль «Библеистика»  
очной формы обучения

I курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики  
старший преподаватель прот. Борис Юрьевич Тимофеев  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2018



Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ЭКЗЕГЕТИКЕ  
СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ»**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01, Теология, профиль «Библеистика»  
очной формы обучения

II курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2018



Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

**ОТЧЕТ О  
ПРОХОЖДЕНИИ «ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ЭКЗЕГЕТИКЕ  
СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ»**

студента основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01, Теология, профиль «Библеистика»  
очной формы обучения

II курс  
(курс)

\_\_\_\_\_  
(сан, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

г. Сергиев Посад, 2018

Я, \_\_\_\_\_ с «\_\_» по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
(сан, Ф.И.О.)

проходил практику в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность, сан, ФИО)

В отчете освещаются следующие вопросы:

- сведения об организации, в которой проходила практика (структура организации, роль и функции структурного подразделения, в котором работал практикант);
- описание основных направлений работы и достигнутых результатов; перечень решенных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- информация об участии в проектах организации, достигнутых результатах в работе;
- перечень приобретенных практических навыков и умений по специализации;
- информация о теоретических основах преддипломной практики (для преддипломных практик);
- пояснения, в каких частях дипломной работы (главы, параграфы) используется (будет использоваться) материал, собранный на практике.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фотографиями, прилагаются разработанные документы.

Дата

\_\_\_\_\_

/сан, Ф.И.О./