

Религиозная организация —  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

Принято на заседании  
Ученого совета  
протокол № 4

от «5» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
епископ Звенигородский

  
от «15» июля 2022 г.

**Основная образовательная программа  
высшего духовного образования**

направление подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций»

профиль подготовки  
«Православная теология»

уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**квалификация: бакалавр**

форма обучения  
**очная**

г. Сергиев Посад, 2022

## **1. Общие положения**

**1.1.** Основная образовательная программа высшего духовного образования, реализуемая Религиозной организацией - духовной образовательной организацией высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее - Московская духовная академия, Академия), по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология», представляет собой комплект документов, разработанный на основе Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

**1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология»**

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1110;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035);

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования, утвержденный определением Священного Синода Русской Православной Церкви от 21 августа 2007 г. журнал №71;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Русской Православной Церкви;

- Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 17 февраля 2015г.;

- Устав Академии, локальные нормативные акты Академии.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология»**

#### **1.3.1. Цель основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Целью основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Православная теология», является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ЦОС ВДО по данному направлению подготовки.

Миссия данной образовательной программы - способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ЦОС ВДО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

#### **1.3.2. Срок освоения основной образовательной программы высшего духовного образования (бакалавриат): 5 лет - очная форма обучения.**

**1.3.3. Трудоёмкость основной образовательной программы высшего духовного образования (бакалавриат).** Объем программы бакалавриата составляет 292 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**1.3.4. Язык обучения.** Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата**

На обучение по основной образовательной программе высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю «Православная теология» принимаются лица православного вероисповедания мужского пола в возрасте до 35-ти лет, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование, холостые или женатые первым браком, не имеющие канонических препятствий к принятию священнического сана.

#### **1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам: «бакалавр».**

## **2. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**2.1. В настоящей программе используются термины и определения** в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Церковный образовательный стандарт** – совокупность положений, которые следует учитывать при реализации основных образовательных программ в православных духовных учебных заведениях.

**Образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

**Вид профессиональной деятельности** - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

**Зачётная единица** - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Индикаторы достижения компетенций** являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Модуль** - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

**Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

**Область знания** - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

**Результаты обучения** - усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

**Практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

**Практика** - вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:**

**ВДО** – высшее духовное образование;

**УК** - универсальные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ЭИОС** - электронная информационная образовательная среда;

**ЦОС ВДО** - церковный образовательный стандарт высшего духовного образования;

**ООП ВДО** - основная образовательная программа высшего духовного образования.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы ООП ВДО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

#### **3.1. Области профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Сферы деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающих религиозную тематику.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

#### **3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

##### **научно-исследовательские:**

участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;

составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

##### **социально-практические:**

организация и осуществление богослужения;

осуществление проповеднической деятельности;

осуществление социальной деятельности приходской общины.

### **4. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы высшего духовного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

#### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их**

## достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

**Таблица 4.1**

| Категория универсальных компетенций | Код  | Формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач  | УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.<br>УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.<br>УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно аскетических, канонико-правовых ориентиров.  |
| Командная работа и лидерство        | УК-3 | Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе  | УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.<br>УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.   |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| Коммуникация  | УК-4 | Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | УК-4.1 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.<br>УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 | Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии  | УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.<br>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни   | УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.<br>УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.  |
|   | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.<br>УК-7.2 Соблюдает нормы здорового образа жизни.  |
|   | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.<br>УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  |      |   |   |



|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |  |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.<br>УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.                                       |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-10.1 Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.<br>УК-10.2 Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций. |
| Гражданская позиция  | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                          | УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.<br>УК-11.2 Применяет полученные знания на практике.  |

## 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

| Категория компетенций | Код   | Формулировка компетенции   | Код и формулировка индикатора достижения компетенции  |
|-----------------------|-------|--|---|
| Богословская эрудиция | ОПК-1 | Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания.<br>ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.<br>ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.<br>ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).<br>ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысливаемым в русле Церковного предания. |
|                       | ОПК-2 | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач                                   | ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.<br>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.<br>ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.<br>ОПК-2.4 Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.<br>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.  |
|                       | ОПК-3 | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач                      | ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.<br>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет  |

|                                 |       |   |  |
|---------------------------------|-------|---|--|
|                                 |       |   | <p>представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p> <p>ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p>ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>                              |
|                                 | ОПК-4 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач    | <p>ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p> <p>ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p> <p>ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>   |
| Культура богословского мышления | ОПК-5 | Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | <p>ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p> <p>ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.</p> <p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p> |
|                                 | ОПК-6 | Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте  | ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.   |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  |       |  | ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.   |
|  | ОПК-7 | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач  | <p>ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> <p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p> <p>ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).</p> <p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p> <p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p> |
|  | ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>ОПК-8.1 Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-8.2 Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач.</p>  |

### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

| Задача ПД                | Объект или область знания      | Вид деятельности   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| Научно-исследовательская | 01 Образование и наука         | Деятельность теолога в области образования и просвещения | ПК-1<br>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).<br>ПК-1.7 Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).  |
|                          |                                |  | ПК-2<br>Подготовлен к деятельности священнослужителя  | ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.<br>ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.   |
| Социально-практическая   | Деятельность священнослужителя | Деятельность священнослужителя                           | ПК-1<br>Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.<br>ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.<br>ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.<br>ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).<br>ПК-1.6 Обладает эрудицией в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.). |
|                          |                                |  | ПК-2<br>Подготовлен к деятельности священнослужителя  | ПК-2.1 Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.<br>ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.   |

## 5. Структура и содержание ООП.

### 5.1. Структура и объем ООП

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

**Таблица 5.1.**

| Структура программы                 |  | Объем программы и ее блоков<br>в з.е. |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Блок 1                              | Дисциплины (модули)  | 274                                   |
|                                     | Обязательная часть   | 263                                   |
|                                     | Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений | 11                                    |
| Блок 2                              | <b>Практика</b>  | 12                                    |
|                                     | Обязательная часть   | 9                                     |
|                                     | Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений | 3                                     |
| Блок 3                              | <b>Г осударственная итоговая аттестация</b>                  | 6                                     |
|                                     | Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена                | 2                                     |
|                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы        | 4                                     |
| <b>Объем программы бакалавриата</b> |  | 292                                   |

К обязательной части ООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 93% от общего объема программы.

### 5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен отдельным документом (или приложением).

### 5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Представлен отдельным документом.

### 5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин и аннотации программ практик представляют собой краткое описание курса, его целей и задач. Представлены отдельным документом.

## **6. Фактическое ресурсное обеспечение бакалаврской программы**

### **6.1. Общесистемные требования**

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

ЭИОС Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Библиотека МДА - <http://lib.mpda.ru/wlib/>

Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru/>

Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека - <https://www.prlib.ru/>

Православная энциклопедия - <https://www.pravenc.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/maintenance.asp>

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение включает:

учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

практических (семинарских) занятий;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможным подключением к сети «Интернет» и обеспечением

доступа к ЭИОС;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

компьютерный класс с выходом в Интернет;

аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

специализированную библиотеку с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Московская духовная академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Во время обучения, обучающиеся обеспечиваются ежегодно обновляемыми учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, им предоставляется доступ в библиотеку Московской духовной академии и иные публичные библиотеки, имеющие литературу по направлению Теология, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотечный фонд Московской духовной академии является самым крупным собранием богословской и церковно-исторической литературы в России и СНГ, насчитывает более 360 тысяч экземпляров:

- около 500 рукописей;
- книг, изданных до 1826 г.;
- редкие русские малотиражные издания XIX-XX в.;
- научно-богословские и церковно-исторические труды профессоров духовных академий России;
- коллекцию научно-богословской литературы на 130 языках;
- архивные документы и материалы советского периода.

## **7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем основную профессиональную образовательную программу**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю подготовки «Православная теология» в соответствии с требованиями ЦОС ВДО, обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную,



учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 60% научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют учёные степени и звания, богословскую степень и богословское звание, присужденное и (или) признанное на территории Российской Федерации.

Не менее 5% педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (не менее 3-х лет).

## **8. Характеристики среды Академии, обеспечивающие реализацию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и программы воспитания выпускников**

Основанная в 1685 году и первоначально именовавшаяся Славяно-греко-латинской академией, Московская духовная академия является первой высшей школой России и одним из центров развития православного образования и церковной науки в Русской Православной Церкви.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Московской духовной академии ориентирована на становление будущих пастырей и преподавателей духовных образовательных организаций страны, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа Московской духовной академии построена в соответствии с православными церковными традициями. Академия располагается в Троице-Сергиевой лавре, что даёт возможность студентам приобщаться к духовной жизни одного из ведущих монастырей России. В Академии действуют храмы Покрова Пресвятой Богородицы, преподобного Иоанна Лествичника и святых великомучениц Варвары, Анастасии и мученицы Акилины, в которых преподаватели и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн.

Воспитательная работа строится согласно Программе воспитательной работы Московской духовной академии, плану воспитательных мероприятий на учебный год. Регулярно проводятся встречи с известными священнослужителями и духовниками по интересующим студентов вопросам.

Студенты Академии обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, питанием, медицинским обслуживанием.

## **9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

### **9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.**

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Академии.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций:

*текущая аттестация* (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

*промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой), экзамен.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

### **9.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы. Итоговая аттестация выпускников бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» включает:

- подготовку и сдачу комплексного итогового экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации (Приложение к ООП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового экзамена.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется локальными

нормативными актами Академии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

### **9.3. Требования к итоговому экзамену**

Итоговый экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения итогового экзамена определяется Академией на основании «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2003 № 1155, ФГОС высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Целью итогового экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Экзамен проводится Итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом, в устной форме.

Программа итогового экзамена должна соответствовать основной образовательной программе высшего духовного образования, которую студент освоил за время обучения и быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы теологического знания. На итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

### **9.4. Требования к выпускной квалификационной работе**

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для

адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

По результатам итоговой аттестации выпускник получает диплом квалификации «бакалавр».