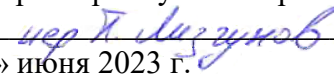


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


«6» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Греческая аскетическая литература IV–IX веков

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Патрология и христианская литература»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023


Рабочую программу дисциплины составил:
игумен Дионисий (Шлёнов А. В.), кандидат богословия, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Греческая аскетическая литература IV–IX в.» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению *«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «6» апреля 2023 г. № 7

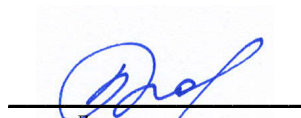
Заведующий кафедрой


Личная подпись

епископ Звенигородский Кирилл (Зинковский)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Греческая аскетическая литература IV-IX веков» является изучение основных авторов, представляющих аскетическую традицию Православной Церкви первого тысячелетия и их духовного наследия. Цель курса соотносится с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Задачи

1. Изучение курса «Греческая аскетическая литература IV-IX веков» - дать основные теоретические представления о развитии аскетической литературы в целом и ее изучении;
2. практически раскрыть ее наиболее интересные проявления;
3. научить разбираться в греческой аскетической литературе, включая источники, исследования и публикации;
4. помочь обрести способность анализировать то или иное наиболее значимое сочинение как памятник литературы, истории и духовно-религиозной жизни;
5. оценивать степень научного освоения того или иного литературного произведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая аскетическая литература IV–IX в.» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается 3 курсе (5-й и 6-й семестр) магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Практикум по чтению греческих и латинских христианских текстов I-V вв.»;
- «Историческая грамматика древнегреческого языка»;
- «Греческая богословская литература V-VIII вв.»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Греческая агиография»;
- «Практикум перевода и историко-философского анализа текста»;
- «Проблемы авторства в византийской литературе IV -XI вв.»;

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не требуются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Знать: факты, некоторые важные статистические данные, обязательные для запоминания даты, а также основные этапы развития и жанры греческой аскетической литературы (IV-IX в.); ведущих авторов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их произведения; культурно-исторический и церковно-политический контекст, в рамках которого формировалась греческая аскетическая литература (IV-IX в.). Уметь: пользоваться методами и технологиями сбора и систематизации источников греческой аскетической литературы (IV-IX в.); анализировать литературно-концептуальные явления в греческой аскетической литературе (IV-IX в.); Владеть: навыками сбора и систематизации источников греческой аскетической литературы (IV-IX в.); навыками анализа и интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) исходя из православной традиции.
	УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий	Знать: терминологию, понятийный аппарат и основные источники греческой аскетической литературы (IV-IX в.); особенности стиля того или иного автора греческой аскетической литературы (IV-IX в.) в аспекте его аскетико-мистических идей. Уметь: пользоваться критическими изданиями, словарями и другой научной литературой; определять то, как отражаются аскетико-мистические идеи того или иного византийского автора (IV-IX в.) на стиле его изложения. Владеть: навыками работы с критическими изданиями, словарями и другой научной литературой; навыками определения византийских аскетико-мистических концепций.

<p>УК-2. Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств</p>	<p>Знать: потенциал и возможности применения знаний материала базовых дисциплин для решения научно-исследовательских задач. Уметь: использовать для решения научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний материала базовых дисциплин. Владеть: способностью использовать для решения научно-исследовательских задач потенциал и возможности применения знаний материала базовых дисциплин.</p>
<p>ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции</p>	<p>Знать: уровень основные термины греческой аскетической литературы (IV-IX в.); основные тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.) и их содержание; проблематику теологической интерпретации текстов греческой аскетической литературы (IV-IX в.) на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций. Уметь: формировать цели и задачи исследуемого текста греческой аскетической литературы (IV-IX в.); выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.); теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые тексты греческой аскетической литературы (IV-IX в.). Владеть: навыками поиска основной литературы по исследуемому тексту греческой аскетической литературы (IV-IX в.); навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом тексте греческой аскетической литературы (IV-IX в.).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц, **180** академических часов.

Форма контроля – *зачет в 5 семестре, зачёт с оценкой в 6 семестре:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	180
Контактные часы (аудиторная работа)	88
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	60
Самостоятельная работа обучающихся	92
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1 (наименование модуль)	5	4	8	12	24		
Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете.	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	
Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042).	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	
Модуль 2 (наименование модуль)	5	6	10	18	34		

Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения.	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	
Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	
Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.	5	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	
Модуль 3 (наименование модуль)	5	6	14	24	42		
Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия.	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	
Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.).	5	2	4	6	12	УК-1 ОПК-4	
Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110).	5	2	2	6	10	УК-1 ОПК-4	
Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса.	5	-	2	6	8	УК-1 ОПК-4	
Контрольное занятие	5	-	2	6	8		
Итого в 5 семестре		16	32	60	108		
Модуль 4 (наименование модуль)	6	12	24	24	38		
Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский	6	4	8	8	20	УК-1 ОПК-4	
Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа	6	4	8	8	20	УК-1 ОПК-4	

Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция	6	4	8	8	20	УК-1 ОПК-4	
Контрольное занятие	6	-	2	4	6		
Зачёт с оценкой	6	-	2	4	6		
Итого в 6 семестре		12	28	32	72		
Всего по дисциплине		28	60	92	180		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта;
- 2) Проработка учебного материала;
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по реконструкции его аскетического учения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.1. Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3. Аскетическая система Евагрия Понтийского (TLG 4110).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.4. Проблематика и содержание Макариевского корпуса.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка докладов к практическим занятиям.	конспект, выступление на практическом занятии

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1. Аскетические движения в I в. до Рождества Христова (Ессеи – Кумран – Терапевты) и идея девства в Новом Завете.	опрос	1.Использовали ли члены Кумранской общины слово «монах»? 2.Каковы причины ухода из мира, побуждавшие вступать в Кумранскую общину? 3.Какое аскетическое движение было более продолжительным по времени: ку-мранитов или ессеев? 4.С какой религиозной партией была более всего связана Кумранская община? 5.В чем заключался конфликт между «Учителем спаведливости» и «искателями послаблений» и каковы его параллели в истории раннего монашества? 6.В чем разница между учением ессеев и учением косервативных иудеев? 7.В чем заключалась эволюция «Устава» Кумранской общины? 8.Как кумраниты читали Священное Писание и что общего в этом чтении с мо-литвенной практикой? 9.Какие общие черты в аскетической практике терапевтов и монахов?
2	Тема 1.2. Аскетическое учение Климента Александрийского и Оригена (TLG 2042).	опрос	1.Сторонниками какого эгзегетического метода были Филон и Климент Александрийский? 2.В чем смысл толкования имени «Израиль» согласно двум авторам? 3.Можно ли достичь боговидения без предварительного очищения? 4.Какое главное произведение Климента Александрийского с аскетическими мотивами? 5.Можно ли связать метод составления «Стромат» с последующим жанром «Глава» и если да, то почему? 6.Какие философские и христианские молитивы в идеале внутреннего единства личности? 7.Как учили о бесстрастии стоики, Филон и Климент Александрийский? 8.В чем заключается молитва «гностика»?
3	Тема 2.1. Житие, апофтегмы и послания преп. Антония Великого как источник по	опрос	1.Что побудило преп. Антония удалиться в пустыню? 2.Чем является пустыня – местом пребывания святых или демонов?

	реконструкции его аскетического учения.		<p>3.Каковы аргументы, доказывающие грамотность прп. Антония?</p> <p>4.Какой родной язык прп. Антония?</p> <p>5.Как совместить указания жития на его неграмотность с обратными данными?</p> <p>6.Какой основное назидание прп. Антония в последующей византийской традиции?</p> <p>7.Где более всего – из трех вышеуказанных текстов - проявились влияния предшествующей интеллектуальной александрийской традиции?</p> <p>8.Перечислить наиболее близких авторов-писателей из учеников прп. Антония</p> <p>9.Как сочетается величие подвига святого с его смирением?</p>
4	Тема 2.2. Жития (TLG 4373) и законодательство преп. Пахомия Великого и отражение в них становления традиции общежительного монашества.	опрос	<p>1.Что сделал прп. Пахомий, чтобы избежать похвал, при посещении свт. Афанасия Александрийского? (1 Житие 30)</p> <p>2.Является ли греческое житие сокращенным вариантом коптского или наоборот? Какие существуют научные теории?</p> <p>3.Как описывается Латопольский собор, неблагосклонный к деятельности прп. Пахомия, в греческих и коптских житиях?</p> <p>4.Когда и где были составлены «Паралейпомена» и чем ценен это памятник?</p> <p>5.Как можно описать монашескую эхатологию «Паралейпомен»?</p> <p>6.Как описывается судьба пахомиевых монастырей в «Паралейпоменах» и как это соответствует исторической действительности?</p> <p>7.Кому принадлежат 13 посланий, приписывавшихся прп. Антонию, согласно публикации кардинала Нау в 1914 г.?</p> <p>8.Как у прп. Аммона описывается состояние богооставленности и его преодоление?</p>
5	Тема 2.3. Сборники речений и житий: Апофтегмы (TLG 2742), «Лавсаик» Палладия Еленопольского (TLG 2111), «История египетских монахов» (TLG 2744) и «История сирийских монахов» блж. Феодорита.	опрос	<p>1.С какого автора начинаются алфавитные апофтегмы?</p> <p>2.Сколько описаний содержится в «Лавсаике» Палладия?</p> <p>3.Сколько поколений монахов описывается в апофтегмах?</p> <p>4.Каково время составления «Апофтегм»?</p> <p>5.Есть ли общие персонажи между «Апофтегмами» и «Лавсаиком»? Можно ли их перечислить?</p> <p>6.Какие типы монашеского жития практиковались в Египте IV в.?</p> <p>7.Какие главные монашеские добродетели по «Апофтегмам»?</p>

			<p>8.Что преобладает в сборниках – пример монаха или его учение?</p> <p>9.Что важнее в монашеской жизни – слово или безмолвие?</p>
6	<p>Тема 3.1.</p> <p>Аскетическое наследие свт. Василия Великого (TLG 2040) в контексте каппадокийского аскетического богословия.</p>	опрос	<p>1.Какой главный источник «Моралий»?</p> <p>2.Каким методом пользуется свт. Василий при пересказе и адаптации Священного Писания?</p> <p>3.Насколько сильны античные мотивы в «Моралиях»?</p> <p>4.Какова история «Великих» или «Больших правил» свт. Василия?</p> <p>5.Что выше отшельничества или общежитие?</p> <p>6.К кому восходит определение общежитного монаха как «общественного живого существа»?</p> <p>7.Для кого составлял Большие правила свт. Василий?</p> <p>8.Как описывается идеал безбрачия в правилах свт. Василия и можно ли его считать одним из трех монашеских обетов?</p> <p>9.Какое обещание давали дети-выпускники монашеской Василиады?</p>
7	<p>Тема 3.2.</p> <p>Константинопольское монашество и его развитие вплоть до появления обителей Акимитов (VI в.).</p>	опрос	<p>1. В чем заключалась непрерывная молитва монахов согласно «Житию Александра Акимита»?</p> <p>2. Каковы наиболее идеальные условия для непрерывной молитвы?</p> <p>3. Где был основан главный монастырь Акимитов после переселения из Сирии?</p> <p>4. Что послужило причиной закрытия монастырей Акимитов императором Юстинианом?</p> <p>5. Какие древние свидетельства о непрерывной молитве помимо акимитской традиции?</p>
8	<p>Тема 3.3.</p> <p>Аскетическая система Евагрия Понтийского(TLG 4110).</p>	опрос	<p>1. В чем заключается молитва монаха?</p> <p>2. Чем отличаются молитва монаха от молитвы мирского человека?</p> <p>3. В чем героический подвиг молитвы?</p> <p>4. Кто является главным помощником в молитве?</p> <p>5. Кто является главным противником в молитве?</p> <p>6. Каковы препятствия к чистой молитве? (Воспоминания, демоны, страсти)</p> <p>7. Каковы правильные условия для молитвы?</p> <p>8. Каковы плоды молитвы?</p>
9	<p>Тема 3.4.</p> <p>Проблематика и содержание</p>	опрос	<p>1.Каковы проявления действия благодати Святого Духа в жизни подвижника?</p> <p>2.Привести примеры духовной эгзегезы Священного Писания.</p>

	Макариевского корпуса.		3.Кому адресована первая дополнительная беседа? 4.Каковы черты подлинного монаха? 5.В чем недостатки обратившегося в веру богача?
10	Тема 4.1. Прп. Марк Монах и св. Диадок Фотикийский	опрос	1.Где находился монастырь Руфиниан? 2.Когда в Константинополе начался расцвет монашества? 3.Каковы основные черты аскетического учения Ипатия? 4.В какую эпоху подвизался прп. Марк Монах и повлияла ли она на особенно-сти его учения? 5.Каково соотношение веры и дел по прп. Марку Монаху? 6.Каковы адресаты прп. Марка Монаха? 7.В чем сходство и различие между учением Марка Монаха и Ипатия? 8.Как св. Диадок описывает добродетель рассудительности? 9.Как «богословие» соотносится с добродетельной жизнью? 10.Где ведется борьба Святого Духа и диавола? 11.Возможно ли чувственное восприятие Божественной благодати?
11	Тема 4.2 Палестинское монашество и Газская школа	опрос	1.Каково место «Вопросоответов» прп. Варсанофия и Иоанна в палестинской традиции? 2.Каковы главные темы первой группы «Вопросоответов»? 3.Перечислить имена древних столпников 4.Каким деланием помимо молитвенного занимался прп. Варсанофий? 5.Кто первый в монашеской традиции стал пользоваться зашифрованным языком? 6.Каково духовное значение алфавитной шифровки у прп. Варсанофия и Иоанна? 7.Как определяется монашеское правило в «Вопросоответах»?
12	Тема 4.3 Синайская и палестинская литературная монашеская традиция	опрос	1.Перечислите ступени духовного восхождения по первой половине Лествицы 2.Какие гипотезы о времени жизни прп. Иоанна? 3.Какие личности подвижников упоминаются в первой половине Лествицы? 4.Как используется Лествица в богослужебном круге Церкви? 5.Как в Лествице используются образы царской власти и в частности образ порфиры?

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету за 5 семестр:

- 1.Примером «ксенитейи», потери Отечества ради Бога является:
А)Иаков
Б)Исаак
В)Авраам
Г)Саул
- 2.Филон Александрийский видит в персоонаже ВЗ Израиля, зрящего Бога:
А)Авраам
Б)Иаков
В)Иосиф
Г)Моисей
- 3.Примером добровольного безбрачия в ВЗ является:
А)Исаия
Б)Малахия
В)Елисей
Г)Иеремия
- 4.Кумранская община была основана:
А)В Египте.
Б)В Каппадокии.
В)К юго-западу от Мертвого моря.
Г)К северо-востоку от Мертвого моря.
- 5.Сирийские подвижники начали подвиги с:
А)строительства келий
Б)устройства монастырей со стенами
В)ухода в пустыню
Г)непрерывного хождения по пустыне
- 6.Ориген истолковал Песнь Песней 1, 8 («познай себя, о прекрасная») как:
А)призыв к внешнему самолюбованию
Б)призыв к самопознанию как гордости
В)самопознание как раскрытие в себе образа Божия
Г)отвержение гностицизма
- 7.Прп. Антоний Великий «иконописно» (по теории Л. Броттьера) представлен в:
А)апофтегмах
Б)житии свт. Афанасия Великого
В)посланиях
Г)в описании блж. Иеронима
- 8.Слова прп. Аммона «по твоим молитвам умножились братья»сказаны о:
А)прп. Пахомии
Б)прп. Макарии
В)прп. Арсении
Г)прп. Антонии

9. В Египте послушничество проходили в:

А) Нитрийской пустыне

Б) Скиту

В) Кельях

Г) Александрии

10. В «Ангельском правиле» прп. Пахомия к молитве более приспособлены:

А) сильные

Б) слабые

В) более аскетичные

Г) менее аскетичные

11. В «Ангельском правиле» прп. Пахомия непослушным монахам присваивалась буква:

А) ι

Б) ρ

В) ξ

Г) π

12. Авва Памво (один из авторов Апостол) относился к:

А) 1 поколению (годы 320-350)

Б) 2 поколению (годы 350-380)

В) 3 поколению (годы 380-410)

Г) 4 поколению (годы 410-440)

Перевести и прокомментировать.

nos autem habemus propositi nostri principes Paulos, Antonios, Iulianos, Macarios; et ut ad Scripturarum auctoritatem redeam, noster princeps Helias, noster Helisaeus, nostri duces filii prophetarum, qui habitabant in agris et solitudine et faciebant sibi tabernacula propter fluentia Iordanis. De his sunt et illi filii Rechab, qui vinum et siceram non bibebant, qui morabantur in tentoriis, qui Dei per Hieremiam voce laudantur, et promittitur eis, quod non deficiat de stirpe eorum vir stans coram Domino. (CSEL vol. 54, Ep. 58, par. 5)

Вопросы по тексту:

1.1. На авторитет какой части Священного Писания ссылается блж. Иероним?

1.2. Кто такие сыновья Рехавы и что они символизируют?

1.3. Через кого открывается глас Божий?

Antonius monachus, cujus vitam Athanasius, Alexandrinae urbis episcopus, insigni volumine persecutus est, misit Aegyptiace ad diversa monasteria Apostolici sensus sermonisque epistolas septem, quae in Graeciam linguam translatae sunt, quarum praecipua est ad Arsenoitas (послание 6 из арабского собрания). Floruit sub Constantino et filiis ejus regnantibus. Vixit annos centum quinque (De viris illustribus 88)

Вопросы по тексту:

- 1.4. Сколько посланий принадлежало прп. Антонию?
- 1.5. Какое из них самое лучшее по оценке блж. Иеронима?
- 1.6. Сколько лет прожил прп. Антоний ?

CLEMENSALEXANDRINUS. Stromata

...μυστικώτερον δὲ ἤδη τὸ «γνώθισαυτὸν» ἐκεῖθεν εἴληπται·
«εἶδες τὸν ἀδελφόν σου, εἶδες τὸν θεόν σου.»
ταύτην ποῦ «ἀγαπήσεις κύριον τὸν θεόν σου ἐξ ὅλης καρδίας καὶ τὸν πλησίον σου ὡς σεαυτὸν» ἐν ταύταις λέγεται ἡ ἐντολὰ ἡ
ὅλον τὸν νόμον καὶ τοὺς προφῆτας κρέμασθαί τε καὶ ἐξηρτῆσθαι.

Вопросы по тексту:

1. О каком античном речении говорится в тексте?
2. Как понимает его Климент Александрийский?
3. Какие новозаветные заповеди он имеет в виду?
4. Перевести и проанализировать эгзегезу Отрином Песн. 1, 8:

ORIGENES. Scholia in Canticum canticorum

Ἐὰν μὴ γνώῃς σεαυτὴν ἢ καλὴ ἐν γυναιξίν, ἐξελθε σὺ ἐν πτέρναις τῶν ποιμνίων σου, καὶ ποιμαίνε τὰς ἐρίφους σου ἐπὶ σκηνώμασι τῶν ποιμένων. Τὸ πολυθρύλλη τον δὲ παρ' Ἑλλήσιν ἐπιφθεγμα προεἰληπται παραδοθέν τῷ σοφῷ Σολομῶντι, τὸ Γνώθισαυτὸν· καθ' ἣν ἀπειλεῖται ἡ νύμφη παρὰ τοῦ ἐράστου καὶ νυμφίου, εἰ μὴ τὸ δοθέν αὐτῇ κατ' εἰκόνα Θεοῦ φυλάξῃ κάλλος, τὴν ἐνδοθεν ἐκβολὴν, καὶ τὸ ἐν ἐσχάτοις τετάχθαι, τοὺς σκαιοὺς ἐρίφους ποιμαίνουσα.

Вопросы по тексту:

- 1.7. Как дословно перевести Песн. 1, 8 ?
- 1.8. Кто является адресатом данного стиха?
- 1.9. Как может выполнить душа о познании самой себя ?

ΑΡΟΠΗΤΗΓΜΑΤΑ Eccl. et Gnom. Apophthegmata patrum

γ'. Ἡρώτησέ τις τὸν ἀββᾶν Ἀντώνιον, λέγων· Τί φυλάξας τῷ Θεῷ εὐαρεστήσω; καὶ ἀποκριθεὶς ὁ γέρον εἶπεν· ἅ ἐντέλλομαι σοι φυλάξον· ὅπου δὲ ἂν (35) ^[SEP] ἀπέρχῃ, τὸν Θεὸν ἐχέ προὐόφθαλμῶν σου πάντοτε· ^[SEP] καὶ ὁ περ ἂν πράττεις, ἔχε ἐκ τῶν ἀγίων Γραφῶν ^[SEP] τὴν μαρτυρίαν· καὶ ἐνοίῃ δ' ἂν καθέζη τόπῳ, μὴ ^[SEP] ταχέως κινῶν. Τὰ τρία ταῦτα φυλάξον, καὶ σώζῃ.

Вопросы по тексту:

- 1.10. Какие три условия для спасения?
- 1.11. Что подразумевается под местом, которое не должно покидать?
- 1.12. Отличаются ли заповеди Божии от заповедей святых людей?

BASILIIUS Caesariensis

ΕΡΩΤΗΣΙΣ ΣΑ'. Πῶς κατορθοῖ τις ἐν τῇ προσευχῇ τὸ ἀμετεώριστον.
ΑΠΟΚΡΙΣΙΣ. Πληροφορηθεὶς προὐόφθαλμῶν εἶναι τὸν Θεόν. Εἰ γὰρ, ἄρχοντά τις ἡ προεστῶτα θεωρῶν, καὶ διαλεγόμενος αὐτῷ, ἀμετεώριστον ἔχει τὸ ὄμμα,

πόσω μᾶλλον ὁ προσευχόμενος τῷ Θεῷ ἀμετεώριστον ἔξει τὸν νοῦν,
ἀπὸ τοῦ ἐτάζοντος καρδίας καὶ νεφροῦς, πληρῶν τὸ γεγραμμένον·
Ἐπαίροντα ¹¹ ¹² ¹³ ¹⁴ ¹⁵ ¹⁶ ¹⁷ ¹⁸ ¹⁹ ²⁰ ²¹ ²² ²³ ²⁴ ²⁵ ²⁶ ²⁷ ²⁸ ²⁹ ³⁰ ³¹ ³² ³³ ³⁴ ³⁵ ³⁶ ³⁷ ³⁸ ³⁹ ⁴⁰ ⁴¹ ⁴² ⁴³ ⁴⁴ ⁴⁵ ⁴⁶ ⁴⁷ ⁴⁸ ⁴⁹ ⁵⁰ ⁵¹ ⁵² ⁵³ ⁵⁴ ⁵⁵ ⁵⁶ ⁵⁷ ⁵⁸ ⁵⁹ ⁶⁰ ⁶¹ ⁶² ⁶³ ⁶⁴ ⁶⁵ ⁶⁶ ⁶⁷ ⁶⁸ ⁶⁹ ⁷⁰ ⁷¹ ⁷² ⁷³ ⁷⁴ ⁷⁵ ⁷⁶ ⁷⁷ ⁷⁸ ⁷⁹ ⁸⁰ ⁸¹ ⁸² ⁸³ ⁸⁴ ⁸⁵ ⁸⁶ ⁸⁷ ⁸⁸ ⁸⁹ ⁹⁰ ⁹¹ ⁹² ⁹³ ⁹⁴ ⁹⁵ ⁹⁶ ⁹⁷ ⁹⁸ ⁹⁹ ¹⁰⁰ ¹⁰¹ ¹⁰² ¹⁰³ ¹⁰⁴ ¹⁰⁵ ¹⁰⁶ ¹⁰⁷ ¹⁰⁸ ¹⁰⁹ ¹¹⁰ ¹¹¹ ¹¹² ¹¹³ ¹¹⁴ ¹¹⁵ ¹¹⁶ ¹¹⁷ ¹¹⁸ ¹¹⁹ ¹²⁰ ¹²¹ ¹²² ¹²³ ¹²⁴ ¹²⁵ ¹²⁶ ¹²⁷ ¹²⁸ ¹²⁹ ¹³⁰ ¹³¹ ¹³² ¹³³ ¹³⁴ ¹³⁵ ¹³⁶ ¹³⁷ ¹³⁸ ¹³⁹ ¹⁴⁰ ¹⁴¹ ¹⁴² ¹⁴³ ¹⁴⁴ ¹⁴⁵ ¹⁴⁶ ¹⁴⁷ ¹⁴⁸ ¹⁴⁹ ¹⁵⁰ ¹⁵¹ ¹⁵² ¹⁵³ ¹⁵⁴ ¹⁵⁵ ¹⁵⁶ ¹⁵⁷ ¹⁵⁸ ¹⁵⁹ ¹⁶⁰ ¹⁶¹ ¹⁶² ¹⁶³ ¹⁶⁴ ¹⁶⁵ ¹⁶⁶ ¹⁶⁷ ¹⁶⁸ ¹⁶⁹ ¹⁷⁰ ¹⁷¹ ¹⁷² ¹⁷³ ¹⁷⁴ ¹⁷⁵ ¹⁷⁶ ¹⁷⁷ ¹⁷⁸ ¹⁷⁹ ¹⁸⁰ ¹⁸¹ ¹⁸² ¹⁸³ ¹⁸⁴ ¹⁸⁵ ¹⁸⁶ ¹⁸⁷ ¹⁸⁸ ¹⁸⁹ ¹⁹⁰ ¹⁹¹ ¹⁹² ¹⁹³ ¹⁹⁴ ¹⁹⁵ ¹⁹⁶ ¹⁹⁷ ¹⁹⁸ ¹⁹⁹ ²⁰⁰ ²⁰¹ ²⁰² ²⁰³ ²⁰⁴ ²⁰⁵ ²⁰⁶ ²⁰⁷ ²⁰⁸ ²⁰⁹ ²¹⁰ ²¹¹ ²¹² ²¹³ ²¹⁴ ²¹⁵ ²¹⁶ ²¹⁷ ²¹⁸ ²¹⁹ ²²⁰ ²²¹ ²²² ²²³ ²²⁴ ²²⁵ ²²⁶ ²²⁷ ²²⁸ ²²⁹ ²³⁰ ²³¹ ²³² ²³³ ²³⁴ ²³⁵ ²³⁶ ²³⁷ ²³⁸ ²³⁹ ²⁴⁰ ²⁴¹ ²⁴² ²⁴³ ²⁴⁴ ²⁴⁵ ²⁴⁶ ²⁴⁷ ²⁴⁸ ²⁴⁹ ²⁵⁰ ²⁵¹ ²⁵² ²⁵³ ²⁵⁴ ²⁵⁵ ²⁵⁶ ²⁵⁷ ²⁵⁸ ²⁵⁹ ²⁶⁰ ²⁶¹ ²⁶² ²⁶³ ²⁶⁴ ²⁶⁵ ²⁶⁶ ²⁶⁷ ²⁶⁸ ²⁶⁹ ²⁷⁰ ²⁷¹ ²⁷² ²⁷³ ²⁷⁴ ²⁷⁵ ²⁷⁶ ²⁷⁷ ²⁷⁸ ²⁷⁹ ²⁸⁰ ²⁸¹ ²⁸² ²⁸³ ²⁸⁴ ²⁸⁵ ²⁸⁶ ²⁸⁷ ²⁸⁸ ²⁸⁹ ²⁹⁰ ²⁹¹ ²⁹² ²⁹³ ²⁹⁴ ²⁹⁵ ²⁹⁶ ²⁹⁷ ²⁹⁸ ²⁹⁹ ³⁰⁰ ³⁰¹ ³⁰² ³⁰³ ³⁰⁴ ³⁰⁵ ³⁰⁶ ³⁰⁷ ³⁰⁸ ³⁰⁹ ³¹⁰ ³¹¹ ³¹² ³¹³ ³¹⁴ ³¹⁵ ³¹⁶ ³¹⁷ ³¹⁸ ³¹⁹ ³²⁰ ³²¹ ³²² ³²³ ³²⁴ ³²⁵ ³²⁶ ³²⁷ ³²⁸ ³²⁹ ³³⁰ ³³¹ ³³² ³³³ ³³⁴ ³³⁵ ³³⁶ ³³⁷ ³³⁸ ³³⁹ ³⁴⁰ ³⁴¹ ³⁴² ³⁴³ ³⁴⁴ ³⁴⁵ ³⁴⁶ ³⁴⁷ ³⁴⁸ ³⁴⁹ ³⁵⁰ ³⁵¹ ³⁵² ³⁵³ ³⁵⁴ ³⁵⁵ ³⁵⁶ ³⁵⁷ ³⁵⁸ ³⁵⁹ ³⁶⁰ ³⁶¹ ³⁶² ³⁶³ ³⁶⁴ ³⁶⁵ ³⁶⁶ ³⁶⁷ ³⁶⁸ ³⁶⁹ ³⁷⁰ ³⁷¹ ³⁷² ³⁷³ ³⁷⁴ ³⁷⁵ ³⁷⁶ ³⁷⁷ ³⁷⁸ ³⁷⁹ ³⁸⁰ ³⁸¹ ³⁸² ³⁸³ ³⁸⁴ ³⁸⁵ ³⁸⁶ ³⁸⁷ ³⁸⁸ ³⁸⁹ ³⁹⁰ ³⁹¹ ³⁹² ³⁹³ ³⁹⁴ ³⁹⁵ ³⁹⁶ ³⁹⁷ ³⁹⁸ ³⁹⁹ ⁴⁰⁰ ⁴⁰¹ ⁴⁰² ⁴⁰³ ⁴⁰⁴ ⁴⁰⁵ ⁴⁰⁶ ⁴⁰⁷ ⁴⁰⁸ ⁴⁰⁹ ⁴¹⁰ ⁴¹¹ ⁴¹² ⁴¹³ ⁴¹⁴ ⁴¹⁵ ⁴¹⁶ ⁴¹⁷ ⁴¹⁸ ⁴¹⁹ ⁴²⁰ ⁴²¹ ⁴²² ⁴²³ ⁴²⁴ ⁴²⁵ ⁴²⁶ ⁴²⁷ ⁴²⁸ ⁴²⁹ ⁴³⁰ ⁴³¹ ⁴³² ⁴³³ ⁴³⁴ ⁴³⁵ ⁴³⁶ ⁴³⁷ ⁴³⁸ ⁴³⁹ ⁴⁴⁰ ⁴⁴¹ ⁴⁴² ⁴⁴³ ⁴⁴⁴ ⁴⁴⁵ ⁴⁴⁶ ⁴⁴⁷ ⁴⁴⁸ ⁴⁴⁹ ⁴⁵⁰ ⁴⁵¹ ⁴⁵² ⁴⁵³ ⁴⁵⁴ ⁴⁵⁵ ⁴⁵⁶ ⁴⁵⁷ ⁴⁵⁸ ⁴⁵⁹ ⁴⁶⁰ ⁴⁶¹ ⁴⁶² ⁴⁶³ ⁴⁶⁴ ⁴⁶⁵ ⁴⁶⁶ ⁴⁶⁷ ⁴⁶⁸ ⁴⁶⁹ ⁴⁷⁰ ⁴⁷¹ ⁴⁷² ⁴⁷³ ⁴⁷⁴ ⁴⁷⁵ ⁴⁷⁶ ⁴⁷⁷ ⁴⁷⁸ ⁴⁷⁹ ⁴⁸⁰ ⁴⁸¹ ⁴⁸² ⁴⁸³ ⁴⁸⁴ ⁴⁸⁵ ⁴⁸⁶ ⁴⁸⁷ ⁴⁸⁸ ⁴⁸⁹ ⁴⁹⁰ ⁴⁹¹ ⁴⁹² ⁴⁹³ ⁴⁹⁴ ⁴⁹⁵ ⁴⁹⁶ ⁴⁹⁷ ⁴⁹⁸ ⁴⁹⁹ ⁵⁰⁰ ⁵⁰¹ ⁵⁰² ⁵⁰³ ⁵⁰⁴ ⁵⁰⁵ ⁵⁰⁶ ⁵⁰⁷ ⁵⁰⁸ ⁵⁰⁹ ⁵¹⁰ ⁵¹¹ ⁵¹² ⁵¹³ ⁵¹⁴ ⁵¹⁵ ⁵¹⁶ ⁵¹⁷ ⁵¹⁸ ⁵¹⁹ ⁵²⁰ ⁵²¹ ⁵²² ⁵²³ ⁵²⁴ ⁵²⁵ ⁵²⁶ ⁵²⁷ ⁵²⁸ ⁵²⁹ ⁵³⁰ ⁵³¹ ⁵³² ⁵³³ ⁵³⁴ ⁵³⁵ ⁵³⁶ ⁵³⁷ ⁵³⁸ ⁵³⁹ ⁵⁴⁰ ⁵⁴¹ ⁵⁴² ⁵⁴³ ⁵⁴⁴ ⁵⁴⁵ ⁵⁴⁶ ⁵⁴⁷ ⁵⁴⁸ ⁵⁴⁹ ⁵⁵⁰ ⁵⁵¹ ⁵⁵² ⁵⁵³ ⁵⁵⁴ ⁵⁵⁵ ⁵⁵⁶ ⁵⁵⁷ ⁵⁵⁸ ⁵⁵⁹ ⁵⁶⁰ ⁵⁶¹ ⁵⁶² ⁵⁶³ ⁵⁶⁴ ⁵⁶⁵ ⁵⁶⁶ ⁵⁶⁷ ⁵⁶⁸ ⁵⁶⁹ ⁵⁷⁰ ⁵⁷¹ ⁵⁷² ⁵⁷³ ⁵⁷⁴ ⁵⁷⁵ ⁵⁷⁶ ⁵⁷⁷ ⁵⁷⁸ ⁵⁷⁹ ⁵⁸⁰ ⁵⁸¹ ⁵⁸² ⁵⁸³ ⁵⁸⁴ ⁵⁸⁵ ⁵⁸⁶ ⁵⁸⁷ ⁵⁸⁸ ⁵⁸⁹ ⁵⁹⁰ ⁵⁹¹ ⁵⁹² ⁵⁹³ ⁵⁹⁴ ⁵⁹⁵ ⁵⁹⁶ ⁵⁹⁷ ⁵⁹⁸ ⁵⁹⁹ ⁶⁰⁰ ⁶⁰¹ ⁶⁰² ⁶⁰³ ⁶⁰⁴ ⁶⁰⁵ ⁶⁰⁶ ⁶⁰⁷ ⁶⁰⁸ ⁶⁰⁹ ⁶¹⁰ ⁶¹¹ ⁶¹² ⁶¹³ ⁶¹⁴ ⁶¹⁵ ⁶¹⁶ ⁶¹⁷ ⁶¹⁸ ⁶¹⁹ ⁶²⁰ ⁶²¹ ⁶²² ⁶²³ ⁶²⁴ ⁶²⁵ ⁶²⁶ ⁶²⁷ ⁶²⁸ ⁶²⁹ ⁶³⁰ ⁶³¹ ⁶³² ⁶³³ ⁶³⁴ ⁶³⁵ ⁶³⁶ ⁶³⁷ ⁶³⁸ ⁶³⁹ ⁶⁴⁰ ⁶⁴¹ ⁶⁴² ⁶⁴³ ⁶⁴⁴ ⁶⁴⁵ ⁶⁴⁶ ⁶⁴⁷ ⁶⁴⁸ ⁶⁴⁹ ⁶⁵⁰ ⁶⁵¹ ⁶⁵² ⁶⁵³ ⁶⁵⁴ ⁶⁵⁵ ⁶⁵⁶ ⁶⁵⁷ ⁶⁵⁸ ⁶⁵⁹ ⁶⁶⁰ ⁶⁶¹ ⁶⁶² ⁶⁶³ ⁶⁶⁴ ⁶⁶⁵ ⁶⁶⁶ ⁶⁶⁷ ⁶⁶⁸ ⁶⁶⁹ ⁶⁷⁰ ⁶⁷¹ ⁶⁷² ⁶⁷³ ⁶⁷⁴ ⁶⁷⁵ ⁶⁷⁶ ⁶⁷⁷ ⁶⁷⁸ ⁶⁷⁹ ⁶⁸⁰ ⁶⁸¹ ⁶⁸² ⁶⁸³ ⁶⁸⁴ ⁶⁸⁵ ⁶⁸⁶ ⁶⁸⁷ ⁶⁸⁸ ⁶⁸⁹ ⁶⁹⁰ ⁶⁹¹ ⁶⁹² ⁶⁹³ ⁶⁹⁴ ⁶⁹⁵ ⁶⁹⁶ ⁶⁹⁷ ⁶⁹⁸ ⁶⁹⁹ ⁷⁰⁰ ⁷⁰¹ ⁷⁰² ⁷⁰³ ⁷⁰⁴ ⁷⁰⁵ ⁷⁰⁶ ⁷⁰⁷ ⁷⁰⁸ ⁷⁰⁹ ⁷¹⁰ ⁷¹¹ ⁷¹² ⁷¹³ ⁷¹⁴ ⁷¹⁵ ⁷¹⁶ ⁷¹⁷ ⁷¹⁸ ⁷¹⁹ ⁷²⁰ ⁷²¹ ⁷²² ⁷²³ ⁷²⁴ ⁷²⁵ ⁷²⁶ ⁷²⁷ ⁷²⁸ ⁷²⁹ ⁷³⁰ ⁷³¹ ⁷³² ⁷³³ ⁷³⁴ ⁷³⁵ ⁷³⁶ ⁷³⁷ ⁷³⁸ ⁷³⁹ ⁷⁴⁰ ⁷⁴¹ ⁷⁴² ⁷⁴³ ⁷⁴⁴ ⁷⁴⁵ ⁷⁴⁶ ⁷⁴⁷ ⁷⁴⁸ ⁷⁴⁹ ⁷⁵⁰ ⁷⁵¹ ⁷⁵² ⁷⁵³ ⁷⁵⁴ ⁷⁵⁵ ⁷⁵⁶ ⁷⁵⁷ ⁷⁵⁸ ⁷⁵⁹ ⁷⁶⁰ ⁷⁶¹ ⁷⁶² ⁷⁶³ ⁷⁶⁴ ⁷⁶⁵ ⁷⁶⁶ ⁷⁶⁷ ⁷⁶⁸ ⁷⁶⁹ ⁷⁷⁰ ⁷⁷¹ ⁷⁷² ⁷⁷³ ⁷⁷⁴ ⁷⁷⁵ ⁷⁷⁶ ⁷⁷⁷ ⁷⁷⁸ ⁷⁷⁹ ⁷⁸⁰ ⁷⁸¹ ⁷⁸² ⁷⁸³ ⁷⁸⁴ ⁷⁸⁵ ⁷⁸⁶ ⁷⁸⁷ ⁷⁸⁸ ⁷⁸⁹ ⁷⁹⁰ ⁷⁹¹ ⁷⁹² ⁷⁹³ ⁷⁹⁴ ⁷⁹⁵ ⁷⁹⁶ ⁷⁹⁷ ⁷⁹⁸ ⁷⁹⁹ ⁸⁰⁰ ⁸⁰¹ ⁸⁰² ⁸⁰³ ⁸⁰⁴ ⁸⁰⁵ ⁸⁰⁶ ⁸⁰⁷ ⁸⁰⁸ ⁸⁰⁹ ⁸¹⁰ ⁸¹¹ ⁸¹² ⁸¹³ ⁸¹⁴ ⁸¹⁵ ⁸¹⁶ ⁸¹⁷ ⁸¹⁸ ⁸¹⁹ ⁸²⁰ ⁸²¹ ⁸²² ⁸²³ ⁸²⁴ ⁸²⁵ ⁸²⁶ ⁸²⁷ ⁸²⁸ ⁸²⁹ ⁸³⁰ ⁸³¹ ⁸³² ⁸³³ ⁸³⁴ ⁸³⁵ ⁸³⁶ ⁸³⁷ ⁸³⁸ ⁸³⁹ ⁸⁴⁰ ⁸⁴¹ ⁸⁴² ⁸⁴³ ⁸⁴⁴ ⁸⁴⁵ ⁸⁴⁶ ⁸⁴⁷ ⁸⁴⁸ ⁸⁴⁹ ⁸⁵⁰ ⁸⁵¹ ⁸⁵² ⁸⁵³ ⁸⁵⁴ ⁸⁵⁵ ⁸⁵⁶ ⁸⁵⁷ ⁸⁵⁸ ⁸⁵⁹ ⁸⁶⁰ ⁸⁶¹ ⁸⁶² ⁸⁶³ ⁸⁶⁴ ⁸⁶⁵ ⁸⁶⁶ ⁸⁶⁷ ⁸⁶⁸ ⁸⁶⁹ ⁸⁷⁰ ⁸⁷¹ ⁸⁷² ⁸⁷³ ⁸⁷⁴ ⁸⁷⁵ ⁸⁷⁶ ⁸⁷⁷ ⁸⁷⁸ ⁸⁷⁹ ⁸⁸⁰ ⁸⁸¹ ⁸⁸² ⁸⁸³ ⁸⁸⁴ ⁸⁸⁵ ⁸⁸⁶ ⁸⁸⁷ ⁸⁸⁸ ⁸⁸⁹ ⁸⁹⁰ ⁸⁹¹ ⁸⁹² ⁸⁹³ ⁸⁹⁴ ⁸⁹⁵ ⁸⁹⁶ ⁸⁹⁷ ⁸⁹⁸ ⁸⁹⁹ ⁹⁰⁰ ⁹⁰¹ ⁹⁰² ⁹⁰³ ⁹⁰⁴ ⁹⁰⁵ ⁹⁰⁶ ⁹⁰⁷ ⁹⁰⁸ ⁹⁰⁹ ⁹¹⁰ ⁹¹¹ ⁹¹² ⁹¹³ ⁹¹⁴ ⁹¹⁵ ⁹¹⁶ ⁹¹⁷ ⁹¹⁸ ⁹¹⁹ ⁹²⁰ ⁹²¹ ⁹²² ⁹²³ ⁹²⁴ ⁹²⁵ ⁹²⁶ ⁹²⁷ ⁹²⁸ ⁹²⁹ ⁹³⁰ ⁹³¹ ⁹³² ⁹³³ ⁹³⁴ ⁹³⁵ ⁹³⁶ ⁹³⁷ ⁹³⁸ ⁹³⁹ ⁹⁴⁰ ⁹⁴¹ ⁹⁴² ⁹⁴³ ⁹⁴⁴ ⁹⁴⁵ ⁹⁴⁶ ⁹⁴⁷ ⁹⁴⁸ ⁹⁴⁹ ⁹⁵⁰ ⁹⁵¹ ⁹⁵² ⁹⁵³ ⁹⁵⁴ ⁹⁵⁵ ⁹⁵⁶ ⁹⁵⁷ ⁹⁵⁸ ⁹⁵⁹ ⁹⁶⁰ ⁹⁶¹ ⁹⁶² ⁹⁶³ ⁹⁶⁴ ⁹⁶⁵ ⁹⁶⁶ ⁹⁶⁷ ⁹⁶⁸ ⁹⁶⁹ ⁹⁷⁰ ⁹⁷¹ ⁹⁷² ⁹⁷³ ⁹⁷⁴ ⁹⁷⁵ ⁹⁷⁶ ⁹⁷⁷ ⁹⁷⁸ ⁹⁷⁹ ⁹⁸⁰ ⁹⁸¹ ⁹⁸² ⁹⁸³ ⁹⁸⁴ ⁹⁸⁵ ⁹⁸⁶ ⁹⁸⁷ ⁹⁸⁸ ⁹⁸⁹ ⁹⁹⁰ ⁹⁹¹ ⁹⁹² ⁹⁹³ ⁹⁹⁴ ⁹⁹⁵ ⁹⁹⁶ ⁹⁹⁷ ⁹⁹⁸ ⁹⁹⁹ ¹⁰⁰⁰ ¹⁰⁰¹ ¹⁰⁰² ¹⁰⁰³ ¹⁰⁰⁴ ¹⁰⁰⁵ ¹⁰⁰⁶ ¹⁰⁰⁷ ¹⁰⁰⁸ ¹⁰⁰⁹ ¹⁰¹⁰ ¹⁰¹¹ ¹⁰¹² ¹⁰¹³ ¹⁰¹⁴ ¹⁰¹⁵ ¹⁰¹⁶ ¹⁰¹⁷ ¹⁰¹⁸ ¹⁰¹⁹ ¹⁰²⁰ ¹⁰²¹ ¹⁰²² ¹⁰²³ ¹⁰²⁴ ¹⁰²⁵ ¹⁰²⁶ ¹⁰²⁷ ¹⁰²⁸ ¹⁰²⁹ ¹⁰³⁰ ¹⁰³¹ ¹⁰³² ¹⁰³³ ¹⁰³⁴ ¹⁰³⁵ ¹⁰³⁶ ¹⁰³⁷ ¹⁰³⁸ ¹⁰³⁹ ¹⁰⁴⁰ ¹⁰⁴¹ ¹⁰⁴² ¹⁰⁴³ ¹⁰⁴⁴ ¹⁰⁴⁵ ¹⁰⁴⁶ ¹⁰⁴⁷ ¹⁰⁴⁸ ¹⁰⁴⁹ ¹⁰⁵⁰ ¹⁰⁵¹ ¹⁰⁵² ¹⁰⁵³ ¹⁰⁵⁴ ¹⁰⁵⁵ ¹⁰⁵⁶ ¹⁰⁵⁷ ¹⁰⁵⁸ ¹⁰⁵⁹ ¹⁰⁶⁰ ¹⁰⁶¹ ¹⁰⁶² ¹⁰⁶³ ¹⁰⁶⁴ ¹⁰⁶⁵ ¹⁰⁶⁶ ¹⁰⁶⁷ ¹⁰⁶⁸ ¹⁰⁶⁹ ¹⁰⁷⁰ ¹⁰⁷¹ ¹⁰⁷² ¹⁰⁷³ ¹⁰⁷⁴ ¹⁰⁷⁵ ¹⁰⁷⁶ ¹⁰⁷⁷ ¹⁰⁷⁸ ¹⁰⁷⁹ ¹⁰⁸⁰ ¹⁰⁸¹ ¹⁰⁸² ¹⁰⁸³ ¹⁰⁸⁴ ¹⁰⁸⁵ ¹⁰⁸⁶ ¹⁰⁸⁷ ¹⁰⁸⁸ ¹⁰⁸⁹ ¹⁰⁹⁰ ¹⁰⁹¹ ¹⁰⁹² ¹⁰⁹³ ¹⁰⁹⁴ ¹⁰⁹⁵ ¹⁰⁹⁶ ¹⁰⁹⁷ ¹⁰⁹⁸ ¹⁰⁹⁹ ¹¹⁰⁰ ¹¹⁰¹ ¹¹⁰² ¹¹⁰³ ¹¹⁰⁴ ¹¹⁰⁵ ¹¹⁰⁶ ¹¹⁰⁷ ¹¹⁰⁸ ¹¹⁰⁹ ¹¹¹⁰ ¹¹¹¹ ¹¹¹² ¹¹¹³ ¹¹¹⁴ ¹¹¹⁵ ¹¹¹⁶ ¹¹¹⁷ ¹¹¹⁸ ¹¹¹⁹ ¹¹²⁰ ¹¹²¹ ¹¹²² ¹¹²³ ¹¹²⁴ ¹¹²⁵ ¹¹²⁶ ¹¹²⁷ ¹¹²⁸ ¹¹²⁹ ¹¹³⁰ ¹¹³¹ ¹¹³² ¹¹³³ ¹¹³⁴ ¹¹³⁵ ¹¹³⁶ ¹¹³⁷ ¹¹³⁸ ¹¹³⁹ ¹¹⁴⁰ ¹¹⁴¹ ¹¹⁴² ¹¹⁴³ ¹¹⁴⁴ ¹¹⁴⁵ ¹¹⁴⁶ ¹¹⁴⁷ ¹¹⁴⁸ ¹¹⁴⁹ ¹¹⁵⁰ ¹¹⁵¹ ¹¹⁵² ¹¹⁵³ ¹¹⁵⁴ ¹¹⁵⁵ ¹¹⁵⁶ ¹¹⁵⁷ ¹¹⁵⁸ ¹¹⁵⁹ ¹¹⁶⁰ ¹¹⁶¹ ¹¹⁶² ¹¹⁶³ ¹¹⁶⁴ ¹¹⁶⁵ ¹¹⁶⁶ ¹¹⁶⁷ ¹¹⁶⁸ ¹¹⁶⁹ ¹¹⁷⁰ ¹¹⁷¹ ¹¹⁷² ¹¹⁷³ ¹¹⁷⁴ ¹¹⁷⁵ ¹¹⁷⁶ ¹¹⁷⁷ ¹¹⁷⁸ ¹¹⁷⁹ ¹¹⁸⁰ ¹¹⁸¹ ¹¹⁸² ¹¹⁸³ ¹¹⁸⁴ ¹¹⁸⁵ ¹¹⁸⁶ ¹¹⁸⁷ ¹¹⁸⁸ ¹¹⁸⁹ ¹¹⁹⁰ ¹¹⁹¹ ¹¹⁹² ¹¹⁹³ ¹¹⁹⁴ ¹¹⁹⁵ ¹¹⁹⁶ ¹¹⁹⁷ ¹¹⁹⁸ ¹¹⁹⁹ ¹²⁰⁰ ¹²⁰¹ ¹²⁰² ¹²⁰³ ¹²⁰⁴ ¹²⁰⁵ ¹²⁰⁶ ¹²⁰⁷ ¹²⁰⁸ ¹²⁰⁹ ¹²¹⁰ ¹²¹¹ ¹²¹² ¹²¹³ ¹²¹⁴ ¹²¹⁵ ¹²¹⁶ ¹²¹⁷ ¹²¹⁸ ¹²¹⁹ ¹²²⁰ ¹²²¹ ¹²²² ¹²²³ ¹²²⁴ ¹²²⁵ ¹²²⁶ ¹²²⁷ ¹²²⁸ ¹²²⁹ ¹²³⁰ ¹²³¹ ¹²³² ¹²³³ ¹²³⁴ ¹²³⁵ ¹²³⁶ ¹²³⁷ ¹²³⁸ ¹²³⁹ ¹²⁴⁰ ¹²⁴¹ ¹²⁴² ¹²⁴³ ¹²⁴⁴ ¹²⁴⁵ ¹²⁴⁶ ¹²⁴⁷ ¹²⁴⁸ ¹²⁴⁹ ¹²⁵⁰ ¹²⁵¹ ¹²⁵² ¹²⁵³ ¹²⁵⁴ ¹²⁵⁵ ¹²⁵⁶ ¹²⁵⁷ ¹²⁵⁸ ¹²⁵⁹ ¹²⁶⁰ ¹²⁶¹ ¹²⁶² ¹²⁶³ ¹²⁶⁴ ¹²⁶⁵ ¹²⁶⁶ ¹²⁶⁷ ¹²⁶⁸ ¹²⁶⁹ ¹²⁷⁰ ¹²⁷¹ ¹²⁷² ¹²⁷³ ¹²⁷⁴ ¹²⁷⁵ ¹²⁷⁶ ¹²⁷⁷ ¹²⁷⁸ ¹²⁷⁹ ¹²⁸⁰ ¹²⁸¹ ¹²⁸² ¹²⁸³ ¹²⁸⁴ ¹²⁸⁵ ¹²⁸⁶ ¹²⁸⁷ ¹²⁸⁸ ¹²⁸⁹ ¹²⁹⁰ ¹²⁹¹ ¹²⁹² ¹²⁹³ ¹²⁹⁴ ¹²⁹⁵ ¹²⁹⁶ ¹²⁹⁷ ¹²⁹⁸ ¹²⁹⁹ ¹³⁰⁰ ¹³⁰¹ ¹³⁰² ¹³⁰³ ¹³⁰⁴ ¹³⁰⁵ ¹³⁰⁶ ¹³⁰⁷ ¹³⁰⁸ ¹³⁰⁹ ¹³¹⁰ ¹³¹¹ ¹³¹² ¹³¹³ ¹³¹⁴ ¹³¹⁵ ¹³¹⁶ ¹³¹⁷ ¹³¹⁸ ¹³¹⁹ ¹³²⁰ ¹³²¹ ¹³²² ¹³²³ ¹³²⁴ ¹³²⁵ ¹³²⁶ ¹³²⁷ ¹³²⁸ ¹³²⁹ ¹³³⁰ ¹³³¹ ¹³³² ¹³³³ ¹³³⁴ ¹³³⁵ ¹³³⁶ ¹³³⁷ ¹³³⁸ ¹³³⁹ ¹³⁴⁰ ¹³⁴¹ ¹³⁴² ¹³⁴³ ^{1344</}

- А) «О рае и духовном законе»
 - Б) «О крещении»
 - В) «О покаянии»
 - Г) «О духовном законе»
6. Слова прп. Марка: «Святое Крещение совершенно и подает нам совершенство, но не делает совершенным не исполняющего заповедей» говорят о:
- А) ненужности внешнего крещения
 - Б) необходимости исполнять заповеди
 - В) аксиологическом принципе спасения
 - Г) идеале святости
7. Вопросы-ответы прп. Варсонофия и Иоанн давались всегда от лица:
- А) обоих отцов одновременно
 - Б) прп. Варсонофия
 - В) прп. Иоанна
 - Г) обоих отцов попеременно
8. Греческий алфавит как шифр аскетики использовался в наследии:
- А) прп. Варсонофия и Иоанна
 - Б) прп. Антония
 - В) прп. Пахомия
 - Г) прп. Диодоха
9. Прп. Варсонофий и Иоанн подвизались в:
- А) Иерусалиме
 - Б) Газе
 - В) Тире
 - Г) Антиохии
10. Прп. Варсонофий и Иоанн относились к Оригену с:
- А) осуждением
 - Б) согласием
 - В) неведением
 - Г) рассуждением
11. Учеником и собеседником прп. Варсонофия и Иоанна был:
- А) Авва Досифей
 - Б) Авва Дорофей
 - В) Прп. Иоанн Лествичник
 - Г) Прп. Марк Подвижник
12. Иоанн Лествичник составил «Лествицу» по просьбе:
- А) Даниила Раифского
 - Б) Иоанна Раифского
 - В) свт. Григория, папы Римского
 - Г) безымянного лица
- Перевести и проанализировать.

Photius.Cod. 201

Ἀνεγνώσθη βιβλίον τοῖς ἐπομένοις μὲν κεφαλαίοις (29)

ρ' ἀπαρτιζόμενον, τοῖς ὡς ἐν προοίμῳ δὲ τὸν δέκα (30)

οὐχ ὑπερβαίνουσιν, ὧν πρῶτόν ἐστιν ὡς πρῶτος ὅρος τῆς πίστεως ἔννοια περὶ Θεοῦ ἀπαθῆς, β' ὡς δεύτερος ὅρος τῆς ἐλπίδος ἐκδημία τοῦ νοῦ πρὸς τὰ ἐλπιζόμενα, γ', ὅρος τῆς ὑπομονῆς, τὸν ἀόρατον ὡς ὁρατὸν ὁρῶντα τοῖς τῆς διανοίας ὀφθαλμοῖς ἀδιαλείπτως καρτερεῖν, (35) δ' ὅρος τῆς ἀφιλαργυρίας, οὕτως ἔχειν τὸ μὴ ἔχειν ὡς θέλει τις τὸ ἔχειν, ε' ὅρος τῆς ἐπιγνώσεως, ἀγνοεῖν ἑαυτὸν ἐν τῷ ἐκστῆναι θεῷ, ς' ὅρος τῆς ταπεινοφροσύνης, λήθη τῶν κατορθουμένων προσεχῆς, ζ' ὅρος τῆς ἀοργησίας, ἐπιθυμία πολλὴ τοῦ μὴ ὀργίζεσθαι, η' ὅρος (40) τῆς ἀγνείας, αἴσθησις ἀεὶ κεκολλημένη τῷ Θεῷ, θ' ὅρος (163b) τῆς ἀγάπης, αὔξησις φιλίας πρὸς τοὺς ὑβρίζον- τας, ι' ὅρος τῆς τελείας ἀλλοιώσεως ἐν τρυφῇ Θεοῦ χαρὰν ἡγεῖσθαι τὸ στυγνὸν τοῦ θανάτου.

Вопросы по тексту:

1. Из скольких глав состояло «Подвижническое слово» св. Диадокха?
2. Какая добродетель описывается первой ?
3. При описании какой добродетели говорится о боговидении?

«Подвижническое слово» прп. Диадокха:

Ὁ ἑαυτὸν φιλῶν τὸν θεὸν ἀγαπᾷ οὐ δύναται· ὁ δὲ ἑαυτὸν μὴ φιλῶν (2) ἔνεκεν τοῦ ὑπερβάλλοντος πλούτου τῆς ἀγάπης τοῦ θεοῦ, οὗτος τὸν θεὸν ἀγαπᾷ. Διόπερ οὐ τὴν ἑαυτοῦ ὁ τοιοῦτος ζητεῖ δόξαν ποτέ, @1 ἀλλὰ τὴν τοῦ θεοῦ· ὁ γὰρ ἑαυτὸν φιλῶν τὴν ἑαυτοῦ δόξαν ζητεῖ. Ὁ δὲ (5) τὸν θεὸν φιλῶν τὴν τοῦ ποιήσαντος αὐτὸν δόξαν ἀγαπᾷ· ψυχῆς γὰρ αἰσθητικῆς καὶ θεοφιλοῦς ἴδιον τὴν μὲν δόξαν ἀεὶ ζητεῖν τοῦ θεοῦ ἐν πάσαις αἷς ποιεῖ ἐντολαῖς, ἐπὶ δὲ τῇ ἑαυτῆς ταπεινώσει τέρπεσθαι, ὅτι τῷ θεῷ μὲν δόξα διὰ μεγαλωσύνην πρέπει, ἀνθρώπῳ δὲ ταπεινώσις, ἵνα δι' αὐτῆς οἰκειωθῶμεν θεῷ.

Вопросы по тексту:

1. Что важнее любовь к себе или Богу?
2. Является ли любовь к себе добродетелью или пороком?
3. Какова роль смирения в приближении к Богу?

«О духовном законе»

(9) Μὴ ἐπαρθῇς ἐν τῇ καρδίᾳ σου ἐπὶ νοήμασι γραφικοῖς, μήποτε τῷ πνεύματι τῆς βλασφημίας περιπέσης κατὰ νοῦν.

(10) Μὴ πειρῶ πρᾶγμα σκολιὸν ἐπιλῦσαι διὰ φιλονεικίας, ἀλλὰ δι' ὧν ὁ πνευματικὸς παρακελεύεται νόμος, δι' ὑπο- μονῆς καὶ προσευχῆς καὶ μονολογίστου ἐλπίδος.

Вопросы по тексту:

1. В чем опасность горделивого чтения Священного Писания?
2. Можно ли через спор и тщеславие разрешать проблемы?
3. Что предписывает духовный закон?

Τυφλὸς ἐστὶ κρᾶζων καὶ λέγων· «Υἱὲ Δαβίδ, ἐλέησόν με», ὁ προσευχόμενος σωματικῶς, καὶ μήπω ἔχων γνῶσιν πνευματικὴν. Ὁ ποτὲ τυφλὸς ἀναβλέψας καὶ ἰδὼν τὸν Κύριον οὐκέτι υἱὸν Δαβίδ, ἀλλ' Υἱὸν Θεοῦ ὁμολογήσας προσεκύνησε. Μὴ ἐπαρθῇς ἐκχέων δάκρυον ἐν προσευχῇ σου· Χριστὸς γὰρ ἤψατο τῶν ὀφθαλμῶν σου, καὶ νοερῶς ἀνέβλεψας.

Вопросы по тексту:

1. Кому подобен молящийся внешне?
2. Кому подобен молящийся внутренне?
3. Полезнен ли показной плач на молитве?

Περὶ δὲ οὗ ἠρώτησας κανόνος, διὰ πολλῶν κυκλαδίων πλεονάζεις «εἰσελθεῖν διὰ στενῆς πύλης εἰς τὴν ζωὴν τὴν αἰώνιον.» Ἴδου ἐν συντόμῳ λέγει σοι ὁ Χριστός, πῶς δεῖ εἰσελθεῖν. Ἄφες τοὺς τῶν ἀνθρώπων κανόνας, καὶ ἄκουσον αὐτοῦ λέγοντος ὅτι «Ὁ ὑπομείνας εἰς τέλος, οὗτος σωθήσεται.» Ἐὰν (15) οὖν μὴ ἔχη ἄνθρωπος ὑπομονήν, οὐκ εἰσελεύσεται εἰς τὴν ζωὴν.

Вопросы по тексту:

1. Какой добродетелью являются врата узкого пути для христианина?
2. На какой стих Священного Писания опирается автор и можно ли назвать его ответ эгзегезой?
3. От чего нужно отрешиться при вступлении на путь спасения и жизни?

Ἄλλος ἀδελφὸς ἠρώτησε τὸν αὐτὸν μέγαν Γέροντα· Διὰ τὸν Κύριον, ἐπειδὴ ὀχλοῦμαι ὑπὸ τῶν παθῶν τῆς ψυχῆς μου, εἶπέ μοι τί ποιήσω τοῦ ἐλευθερωθῆναι ἀπ' αὐτῶν, καὶ εὖξαι ὑπὲρ ἐμοῦ.

Ἀπόκρισις·

Ἀδελφέ, ὁ θέλων σωθῆναι καὶ ἐπιποθῶν γενέσθαι τέκνον Θεοῦ, ταπείνωσιν κτησάσθω μεγάλην, καὶ ὑπακοὴν καὶ ὑποταγὴν, καὶ τὸ ἀπαρρησίαστον. Βλέπε, ὅτι σὺ εἶπας· Εἶπέ μοι τί ἵνα ποιήσω. Καὶ ἰδοὺ εἶπόν σοι, ποιήσον ταῦτα, καὶ γὰρ ἐγγυῶμαι, ὅτι οὐ κατακυριευθήσῃ ὑπὸ τῶν παθῶν τοῦ ἐχθροῦ, καίονται γὰρ ὑπὸ τῆς ταπεινώσεως ὡς ὑπὸ πυρός, καὶ γαληνῶς ἡ καρδία φωτιζομένη ἐν Χριστῷ. Αὐτῷ ἡ δόξα εἰς τοὺς αἰῶνας. Ἀμήν.

Вопросы по тексту:

1. Какими терминами описывается добродетель послушания?
2. Какая ключевая добродетель для преодоления вражеских нападок?
3. С каким элементом сравнивается смирение?

Ἐπακοή ἐστὶ μνημα θελήσεως, καὶ ἔγερσις ταπεινώσεως· οὐκ ἀντερεῖ, ἢ διακρίνει νεκρὸς ἐν ἀγαθοῖς, ἢ τὸ δοκεῖν πονηροῖς. Ὁ γὰρ θανατώσας

αὐτοῦ εὐσεβῶς τὴν ψυχὴν, ὑπὲρ πάντων ἀπολογή-
 σεται. Ὑπακοή ἐστὶν ἀπόθεσις διακρίσεως ἐν
 πλούτῳ διακρίσεως, ἀρχὴ μὲν νεκρώσεως, καὶ ψυ-
 χῆς θελήματος, καὶ μέλους σώματος πόνος· μεσότης δέ
 ποτε μὲν πόνος, ποτὲ δὲ ἀπονία· τέλος δὲ ἀναισθησία
 λοιπὸν πᾶσα, καὶ ἀκίνησία πόνου· τότε πονῶν ὁρᾶται,
 καὶ ἀλγυνόμενος ὁ ζῶν νεκρὸς οὗτος ὁ μακαρίτης, ὅταν
 ἑαυτὸν ὄψεται τὸ οἰκεῖον ποιοῦντα θέλημα, δεδοκότα
 τὴν βασταγὴν τοῦ ἑαυτοῦ κρίματος.

Вопросы по тексту:

1. В чем заключается духовное понимание добровольного умерщвления души ради Бога?
2. К чему приводит подлинное послушание?
3. В послушании подвижник преодолевает свою волю или обретает?

Ἀγάπη κατὰ μὲν ποιότητα ὁμοίωσις Θεοῦ,
 καθ' ὅσον βροτοῖς ἐφικτόν. Κατὰ δὲ ἐνέργειαν
 μέθη ψυχῆς· κατὰ δὲ τὴν ιδιότητα πηγὴ πίστεως,
 ἄβυσσος μακροθυμίας, θάλασσα ταπεινώσεως· ἀγάπη
 ἐστὶ κυρίως ἀπόθεσις παντοίας ἐναντίας ἐννοίας·
 εἴπερ ἡ ἀγάπη οὐ λογίζεται τὸ κακόν. Ἀγάπη, καὶ
 ἀπάθεια, καὶ υἰοθεσία, τοῖς ὀνόμασι, καὶ μόνοις δια-
 κέκριται. Ὡς φῶς, καὶ πῦρ, καὶ φλὸξ εἰς μίαν συν-
 τρέχουσιν ἐνέργειαν, οὕτω καὶ περὶ τούτων νόει.

Вопросы по тексту:

1. Каково определение любви?
2. Может ли любящий мыслить злое?
3. Какими именами называется любовь?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Ларше Ж. К. Исцеление духовных болезней. Введение в аскетическую традицию Православной Церкви. Сергиев Посад, 2018.
2	Творения древних отцов-подвижников: св. Аммон, св. Серапион Тмуитский, преп. Макарий Египетский, св. Григорий Нисский, Стефан Фиваидский, блж. Иперехий / А.И. Сидоров ; вступ. ст. А.И. Сидоров ; коммент. А.И. Сидоров. - 2-е изд. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2012. - 736 с.

3	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности [Текст] : [в 5 т.] / А. И. Сидоров. - М. : Сибирская Благовонница, 2011 - . - Т. 1 : Святыне отцы в истории Православной Церкви : (работы общ.характера). - 430, [1] с.
4	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. - 592 с.

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дионисий (Шленов), игумен. Добротолюбие (греческое и русское) // Православная энциклопедия. Т. 15. - М., 2007. - С. 491–502, 505–512.
2	Дионисий (Шленов), игумен. Иоанн Лествичник // Православная энциклопедия. Т. 24. - М., 2010. - С. 404-431
3	Дионисий (Шленов), игумен. Дорофей Газский // Православная энциклопедия. Т. 16. - М., 2007. - С. 32-43
4	Евагрий Понтийский, О помыслах / Евагрий Понтийский ; А.И. Сидоров; коммент. А.И. Сидоров. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2012. - 208 с.
5	Антиох Монах, прп. Всеобъемлющее собрание (Пандекты) Богодухновенных Святынь Писаний / Антиох Монах (прп.) ; П.К. Доброцветов ; коммент. П.К. Доброцветов ; пер. под ред. Д.Е. Афиногенов. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2015. - 752 с.
6	Василий Великий, свт. Беседы на псалмы / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадокии) ; ред. и примеч. Андреев, П.К. Доброцветова ; предисл. П.К. Доброцветова. - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2014. - 432 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://www.cncpe.ru/ - Православная энциклопедия; (www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии).
2	Н
3	http://www.P.z.ru/lsn/ - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)
4	http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна Златоуста)
5	http://orthlib.narod.ru/ - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»
6	http://aleteia.narod.ru/ - сайт «Путем Отцев»
7	http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm - сайт «Библиотека исихазма»
8	http://www.krotov.org/ - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений)
9	http://patristica.net/graeca - PG online

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное

владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – PGonL.. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к «Ключу греческих отцов» (CPG) и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
3	столы учебные студенческие (12 шт);
4	стулья студенческие (12 шт);
5	видеопроектор;
6	вешалка для одежды;
7	экран;
8	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.