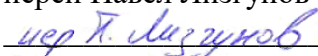


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
иерей Павел Лизгунов  
  
«6» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Историческая грамматика древнегреческого языка**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению подготовки 48.04.01 Теология,**  
**профиль «Патрология и христианская литература»**  
**(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил:  
иеромонах Тихон (Зимин), старший преподаватель

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика древнегреческого языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Филологии «3» апреля 2023 г.  
протокол от № 7

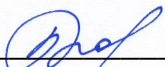
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Историческая грамматика древнегреческого языка» является углубление знаний в области греческого языка, его происхождения, истории, его места в семье индоевропейских и прочих языков мира; изучение процессов развития греческого языка на всем протяжении его истории, специфики его грамматического строя в условиях различных культурно-языковых ситуаций, включая диалектную дифференциацию, освещение этногенеза, места греческого языка и изменений его грамматической системы с позиций сравнительно-исторического языкознания.

Изучение курса «Историческая грамматика древнегреческого языка» требует решения следующих задач:

1. понять закономерности истории древнегреческого языка в аспекте развития его фонетической, морфологической и синтаксической систем;
2. изучить методы сравнительно-исторического языкознания и их применение в отношении древнегреческого языка;
3. ознакомиться с проблемами реконструкции протоиндоевропейского языка, анализируя доступный лингвистический материал древних индоевропейских культур.
4. подготовить специалиста, способного к широкому сопоставлению индоевропейских языков на разных языковых уровнях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая грамматика древнегреческого языка» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 и 2 курсах магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются дисциплины, изученные в рамках учебной программы бакалавриата:

- «Древнегреческий язык».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Деяния Вселенских соборов: богословский и филологический анализ»;
- «Проблема авторства в византийской литературе IV – XI веков»;
- «История византийской богословской литературы»;
- «Греческая палеография».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Греческая богословская литература»,
- «Греческая и латинская экзегетическая литература»,
- «Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов I–V веков»,
- «Практика перевода и историко-философского анализа текста»,
- «Практика по чтению византийских богословских текстов VI–XV веков»,
- «Практика по чтению греческих аскетических текстов».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> – Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии.	<b>Знать:</b> общие и специфические черты древнегреческого языка в семье индоевропейских языков на диахроническом уровне. <b>Уметь:</b> применять методы сравнительно-исторического языкознания к лингвистическому материалу различных этапов развития древнегреческого языка. <b>Владеть:</b> основами лингвистического анализа произвольного авторского текста на древнегреческом языке с выделением общих и специфических черт.
<b>ОПК-4</b> – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	<b>ОПК-4.1.</b> Способен осуществлять поиск научной информации	<b>Знать:</b> основные методики сравнительно-исторического языкознания, применимые к древнегреческому языку. <b>Уметь:</b> давать пояснения по основным этапам развития древнегреческого языка. <b>Владеть:</b> методиками описания языкового материала в рамках проводимого магистрантом исследования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **16** зачётных единиц, **576** академических часов.

Форма контроля - *зачёт с оценкой*:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>576</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>200</b>
Занятия лекционного типа	<b>16</b>
Занятия в практической форме	<b>184</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>376</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	ком-петенции	
<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		
Тема 1.1. Индоевропейская семья языков	1	4	4	8	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Древнегреческий язык	1	4	6	10	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 1.3. Латынь и итальяйские языки	1	2	6	10	18	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы	1	2	4	8	14	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 2. Фонология</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		
Тема 2.1. Гласные и дифтонги	1	2	6	8	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке	1	2	4	8	14	УК-5 ОПК-4	ведение рабочих записей и конспекта, самостоятельное чтение текстов
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		
<b>Модуль 3. Местоимения</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		
Тема 3.1. Личные местоимения	2	-	6	14	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Прочие виды местоимений	2	-	6	10	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 4. Числительные</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>112</b>	<b>154</b>		
Тема 4.1. Свойства систем числительных	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2. Количественные числительные	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Порядковые числительные	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 4.4. Мультипликативные числительные	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.5. Разделительные числительные	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.6. Собираательные числительные	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.7. Числительные-наречия	2	-	6	16	22	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 5. Предлоги.</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
Тема 5.1. Предлоги и приставки	2	-	6	10	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Зачет с оценкой</b>		-	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<b>Итого в 2 семестре</b>		-	64	152	216		
<b>Диф. зачет</b>	<b>3</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	УК-5 ОПК-4	<b>зачет за семестр</b>
<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>3</b>	-	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>		
<b>Модуль 5. Предлоги.</b>			<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
Тема 5.1. Предлоги и приставки	3	-	2	10	12	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 6. Спряжения.</b>							
Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения	4	-	4	16	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.2. Событийные глаголы	4	-	2	14	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на

							практическом занятии
Тема 6.3. Личные окончания активного залога	4	-	2	12	14	УК-5 ОПК-4	ведение рабочих записей и конспекта
Тема 6.4. Личные окончания среднего залога	4	-	2	14	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке	4	-	2	12	14	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.6. Образование основ	4	-	2	14	16	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке	4	-	4	16	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.8. Классы глаголов в латыни	4	-	2	12	14	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Итого за 3 семестр</b>		-	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>144</b>		
Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках	4	-	10	10	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.10. Претерит	4	-	6	4	10	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.11. Будущее время	4	-	6	6	12	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.12. Аорист	4	-	10	10	20	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.13. Глаголы состояния	4	-	6	6	12	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на



							практическом занятии
Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке	4	-	8	6	14	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6.15. Неличные формы глагола	4	-	6	6	12	УК-5 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Зачет с оценкой	4	-	4	4	8	УК-5 ОПК-4	
<b>Итого за 4 семестр</b>		-	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>108</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>16</b>	<b>184</b>	<b>376</b>	<b>576</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1.Подготовка/повторение конспекта.
- 2.Подготовка к практическим занятиям.
- 3.Подготовка к контрольной работе.
- 4.Чтение текстов, иллюстрирующих различные периоды истории древнегреческого языка, указанных в списке.

#### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Индоевропейская семья языков	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Древнегреческий язык	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3. Латынь и итальянские языки	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.1. Гласные и дифтонги	Подготовка к практическому занятию	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке	Подготовка к практическому занятию	ведение рабочих записей и конспекта
<b>Диф. зачет</b>	Подготовка к контрольному занятию	Устный опрос.
Тема 3.1. Личные местоимения	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Прочие виды местоимений	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.1. Свойства систем числительных	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.2. Количественные числительные	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Порядковые числительные	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.4. Мультипликативные числительные	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.5. Разделительные числительные	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.6. Собирательные числительные	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 4.7. Числительные-наречия	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 5.1. Предлоги и приставки	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
<b>Диф. зачет</b>	Подготовка к зачету	Устный опрос.

Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.2. Событийные глаголы	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.3. Личные окончания активного залога	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.4. Личные окончания среднего залога	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.6. Образование основ	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.8. Классы глаголов в латыни	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.10. Претерит	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.11. Будущее время	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.12. Аорист	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.13. Глаголы состояния	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии

Тема 6.15. Неличные формы глагола	Подготовка к практическому занятию	выступление на практическом занятии
Зачет с оценкой	Подготовка к зачету	Устный опрос

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	<b>Модуль 1. Введение.</b>	<b>Опрос</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав индоевропейской семьи языков.</li> <li>2. Назовите основные ветви индоевропейских языков.</li> <li>3. Дайте общую характеристику санскрита и основных памятников на этом языке.</li> <li>4. Дайте общую характеристику древнеиранского языка и основных памятников на этом языке.</li> <li>5. Изложите сильные и слабые стороны островной гипотезы кельтских языков.</li> <li>6. Изложите хронологию калиброванную и некалиброванную хронологию доисторической Греции.</li> <li>7. Укажите на карте древнейшие поселения в Греции.</li> <li>8. Какие три формы древней письменности выделил Эванс?</li> <li>9. Укажите предполагаемое время и место возникновения Линейного письма А.</li> <li>10. Опишите предпринимавшиеся попытки дешифровки линейного письма А.</li> <li>11. Каково соотношение открыто-слоговых знаков и идеограмм в письме А?</li> <li>12. Охарактеризуйте памятники, донесшие до нас письмо А. В чем сходство с памятниками линейного письма Б?</li> <li>13. Укажите на карте крупнейшие города Микенской Греции, где были обнаружены памятники письма Б.</li> <li>14. В каких городах письмо А и Б не сменило друг друга, а сосуществовало в одно и то же время?</li> </ol>

			<p>15. Какой хронологический этап охватывает доисторический период в истории Италии?</p> <p>16. Какие доиндоевропейские культуры выделяются на территории современной Италии?</p> <p>17. Какие гипотезы о происхождении этрусского языка выдвигались исследователями? Укажите на карте его предположительный ареал.</p> <p>18. Какие памятники этрусского языка вы знаете?</p> <p>19. Приведите примеры этрусских заимствований в латинском языке.</p> <p>20. Укажите свидетельства древних авторов о лигурском языке.</p> <p>21. На каком основании венецкий язык перестали включать в итальянскую подгруппу романской группы языков?</p> <p>22. Сравните принцип записи слов дофиникийских и финикийского алфавитов.</p> <p>23. Опишите основные теории происхождения финикийского письма.</p> <p>24. Какая надпись на финикийском языке была обнаружена первой?</p> <p>25. В чем преимущество финикийского алфавита перед угаритским?</p> <p>26. В чем отличие заимствования финикийского алфавита греками и семитами?</p> <p>27. Какие первые по времени алфавитные системы возникли на основе финикийского алфавита?</p> <p>28. Чем вызвано сохранение финикийских букв для обозначения греческих немых?</p> <p>29. Продемонстрируйте пути адаптации финикийского wau в западногреческом алфавите.</p> <p>30. Охарактеризуйте прагматику дифференциации глухой и звонкой зубных аффрикат в греческом языке.</p> <p>31. Опишите пути возникновения придыхания в греческом языке.</p>
2	<b>Модуль 2. Фонология.</b>	<b>Опрос</b>	<p>1. Какой вокализм первичен, согласно Августу Шлейхеру? Сколько гласных протоиндоевропейского языка ему удалось реконструировать?</p> <p>2. Как открытие закона палатализации в древнеиндийском языке повлияло на исправление реконструируемой системы гласных?</p> <p>3. Какие краткие и долгие гласные реконструируются в протоиндоевропейском языке?</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Существовал ли звук «а» в протоиндоевропейском языке?</li> <li>5. Опишите историю возникновения ларингальной теории.</li> <li>6. Продолжили ли реконструировать глухие придыхательные (*p<sup>h</sup>, *t<sup>h</sup>, *k<sup>h</sup>) после возникновения ларингальной теории?</li> <li>7. Каким образом реконструируются корни, начинающиеся на гласную в ларингальной теории? (тип *CeC)</li> <li>8. Назовите отражения слоговых вариантов ларингалов в древнегреческом языке.</li> <li>9. Что такое вокализация ларингалов?</li> <li>10. Укажите заимствования кратких гласных протоиндоевропейского языка в древнегреческом и латинском языках.</li> <li>11. Какие фонетические процессы в греческом языке влияют на чистоту индоевропейского гласного?</li> <li>12. Какие три позиции для гласных выделяют в латинском языке? Чем это вызвано?</li> <li>13. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *k<sup>w</sup>id, *sti-ste-, *wid-me.</li> <li>14. При каких условиях протоиндоевропейское «е» в латинском языке трансформируется в -о-?</li> <li>15. Приведите яркие примеры сохранения индоевропейской «а» в латинском и греческом языках.</li> <li>16. Какие два подхода выделяют в развитии протоиндоевропейского H<sub>2</sub>O в греческом и латинском языках?</li> </ol>
3	<b>Модуль 3. Местоимения.</b>	<b>Опрос</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему личные местоимения не различаются по роду? В каком индоевропейском языке есть исключение?</li> <li>2. Почему отличаются основы им. падежа и косвенных падежей личных местоимений?</li> <li>3. В какой связи состоят корни двойственного и множественного числа личных местоимений с корнем единственного числа?</li> <li>4. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите авестийскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. Объясните ее особенности, сравнив с разобранной на лекции ведической формой aham.</li> <li>5. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите греческую и старолатинскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. В чем их сходство. Подчеркните подобие морфем.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Прodelайте аналогичные процедуры из задания 1-2 для местоимения 2-го лица единственного числа.</li> <li>7. Дайте определение притяжательного местоимения. Приведите примеры в русском языке.</li> <li>8. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в греческом языке.</li> <li>9. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в латинском языке.</li> <li>10. Укажите диалектную особенность местоимения ἑμαυτοῦ. Можно ли объяснить их образование кразисом?</li> <li>11. Дайте определение взаимного местоимения. Приведите аналоги в русском языке.</li> <li>12. Укажите форманты, с помощью которых образуется взаимное местоимение в греческом языке.</li> <li>13. Укажите форманты, с помощью которых образуется указательное местоимение в латинском языке.</li> <li>14. Чем вызваны различия именного и местоименного склонений? Приведите примеры местоименногосупплетивизма.</li> <li>15. Дайте определение вопросительных местоимений.</li> <li>16. Укажите форманты, с помощью которых образуется вопросительное местоимение в греческом и латинском языках?</li> <li>17. В чем особенность формпот./асс. ср. р.? Какой язык был более консервативен в сохранении протоиндоевропейских форм?</li> </ol>
4	<b>Модуль 4. Числительные</b>	<b>Опрос</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение числительного.</li> <li>2. Чем вызваны отклонения от сотенной системы во французском языке?</li> <li>3. Какие числительные склоняются? Почему именно они?</li> <li>4. Раскройте метонимичность числа «девять» в протоиндоевропейском языке.</li> <li>5. Как этимологизируется числительное «пять»? Можно ли считать современные попытки убедительными?</li> <li>6. Опишите соотношение корней *ou- и *sem- в протоиндоевропейском языке.</li> <li>7. Какие рефлексy от данных корней вы видите в греческом и латинском языках?</li> <li>8. Какое отражение в греческом языке приобрела форма *ouwo-?</li> <li>9. Укажите нулевую ступень числительного *k<sup>w</sup>etwor.</li> <li>10. Приведите все диалектные варианты числительного «4» в греческом языке. Объясните морфологические процессы.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. В чем заключается фонетический казус гомеровского <i>πίσυρες</i>?</li> <li>12. Какая соединительная гласная будет в композитных числительных на «5»?</li> <li>13. Дайте определение порядковым числительным.</li> <li>14. Укажите индоевропейские корни числительных с 3 до 30.</li> <li>15. Установите принципы заимствования греческим языком протоиндоевропейского числительного «1».</li> <li>16. Сохраняют ли современные языки различие между «второй» из двух и из большего количества?</li> <li>17. В чем особенность латинского <i>iterum</i>?</li> <li>18. Дайте определение мультипликативных числительных.</li> <li>19. Приведите примеры мультипликативов в греческом языке.</li> <li>20. Приведите примеры мультипликативов в латинском языке.</li> <li>21. Укажите латинское соответствие греческому <i>τρίπλος</i>.</li> <li>22. Какое числительное греческого языка образовано из <i>*tri-p<sup>h</sup>a-t-</i>?</li> <li>23. Чем изначально были латинские разделительные числительные?</li> <li>24. Дайте определение собирательным числительным.</li> <li>25. Приведите греческие примеры собирательных числительных.</li> <li>26. Дайте определение числительных-наречий.</li> <li>27. Приведите греческие примеры числительных-наречий.</li> <li>28. Укажите этимологию латинского <i>semel</i>.</li> </ol>
5	<b>Модуль 5. Предлоги</b>	<b>Опрос</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение предлога.</li> <li>2. Приведите примеры предлогов в современных европейских языках.</li> <li>3. Сформулируйте разницу приглагольной частицы и предлога.</li> <li>4. Укажите латинский дериват предлога <i>*H<sub>2</sub>enti</i>.</li> <li>5. Образованы ли предлоги <i>ἐν</i>, <i>εἰς</i> от одного протоиндоевропейского предлога?</li> <li>6. Дайте этимологию слова <i>ἐσχατός</i>. В чем связь с предлогом <i>*eks</i>?</li> <li>7. Каким было изначальное значение предлога <i>*peri-</i>?</li> <li>8. Составьте таблицу, в которой будут отражены все греческие и латинские дериваты разобранных в лекции протоиндоевропейских корней.</li> </ol>
6	<b>Модуль 6. Спряжение</b>	<b>Опрос</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается главная проблема описания глагольной системы индоевропейских языков?</li> <li>2. Опишите настоящее время как показатель одномоментного и итеративного действия. Приведите примеры из русского языка.</li> <li>3. В чем заключается ущербность формальной классификаций категорий глагола?</li> </ol>



			<p>4. В чем заключается дефективность глагола «быть» в протоиндоевропейском языке?</p> <p>5. Какие особенности существуют в протоиндоевропейской системе лиц?</p> <p>6. Опишите принцип образования дуалиса в протоиндоевропейском языке.</p> <p>7. Что такое эксклюзивная и инклюзивная система лиц?</p> <p>8. Укажите две категории событийных глаголов. Приведите примеры в русском языке.</p> <p>9. Как настоящее время может передавать действие в будущем времени? Как именуется этот принцип?</p> <p>10. Почему выделяется именно две категории длительных глаголов?</p> <p>11. Дайте определение среднего залога. Приведите примеры в греческом языке.</p> <p>12. К какому типу глаголов первоначально относились конъюнктив и оптатив?</p> <p>13. Опишите связь конъюктива ведийского языка и языка Гомера.</p> <p>14. В каких временах используется первичный и вторичный набор окончаний?</p> <p>15. Является ли особенностью исключительно протоиндоевропейского языка образование презентных окончаний из окончаний аориста?</p> <p>16. Как образуется первичное окончание? Что нужно прибавить к вторичному окончанию?</p> <p>17. Изобразите в конспекте окончания тематического презенса протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.</p> <p>18. Распишите парадигму глагола <i>g-new-</i> в протоиндоевропейском и его деривата в греческом языке.</p> <p>19. Укажите принцип образования формы 1 sg. в латинском языке.</p> <p>20. Укажите принцип образования формы 2 sg. в греческом языке.</p> <p>21. Укажите принцип образования формы 3 sg. в греческом языке.</p> <p>22. Дайте определение понятию глагольный класс.</p> <p>23. Перечислите все глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов.</p> <p>24. Назовите подклассы йота-класса.</p> <p>25. На какой тип немых должна заканчиваться основа, чтобы образовывать презенс по типу -σσω?</p> <p>26. Дайте определение имперфекта в протоиндоевропейском языке.</p> <p>27. В каких индоевропейских языках сохранился претерит?</p> <p>28. Дайте определение футурума в протоиндоевропейском языке.</p> <p>29. Чем вызвано обилие форм среднего залога в греческих глаголах будущего времени?</p>
--	--	--	--

			<p>30. Приведите по три примера к каждому типу греческого футурума.</p> <p>31. Дайте определение аориста в протоиндоевропейском языке.</p> <p>32. Охарактеризуйте соотношение презентных и аористных форм греческого глагола.</p> <p>33. Дайте определение глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.</p> <p>34. Охарактеризуйте процесс соотношения глаголов состояния и перфекта в греческом языке.</p> <p>35. Какая ступень корня используется в единственном, а какая во множественном числе глаголов состояния?</p> <p>36. Дайте определение всех наклонений протоиндоевропейского языка.</p> <p>37. Охарактеризуйте протоинд. конъюнктив и его влияния на прочие индоевр. языки.</p> <p>38. Какая ступень корня используется для образования основ конъюнктива?</p> <p>39. Опишите происхождение инфинитива в протоиндоевр. языке.</p> <p>40. Приведите все возможные окончания греческого инфинитива.</p>
--	--	--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

### Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Место греческого языка в индоевропейской семье языков, периодизация его истории. Балканский языковой союз, греческая группа. Предмет и задачи исторической грамматики греческого языка.
2. Диалектная дифференциация как специфическая черта греческого языка на всем протяжении его истории. Характеристика основных диалектов древнегреческого языка.
3. Проблемы изучения диалектов и говоров новогреческого языка, их география. Современное состояние.
4. Греческая эпиграфика. Значение этой дисциплины для истории греческого языка и развития сравнительного языкознания.

5. Язык средневековых греческих надписей как источник изучения греческого мира.
6. Греческая письменность как феномен европейской цивилизации. Эгейские силлабарии (Кипр, Крит). Греческий алфавит, его происхождение и развитие.
7. Микенское письмо. Значение дешифровки крито-микенских надписей II тысячелетия до н.э. для развития эллинистики, общей филологии и европейской культуры.
8. Гомеровский язык как историко-лингвистическое явление. Изучение гомеровского эпоса александрийскими филологами, в Византии, рукописная традиция.
9. Вопросы языка в гомероведении XIX–XX вв.
10. Выдающиеся отечественные и зарубежные филологи — исследователи греческого языка и его диалектов.
11. Развитие ударения в греческом языке. Диакритика, история и графическая традиция.
12. Развитие системы вокализма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
13. Развитие системы консонантизма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
14. Имя: I склонение. Специфические особенности в сравнении с индоевропейским склонением. III склонение. Многообразие основ и их судьба в современном греческом языке.
15. Развитие системы прилагательных в греческом языке в диахронии. Фонетические и морфологические особенности. Степени сравнения прилагательных: синтетические и аналитические формы.

#### **Вопросы к зачету (3 семестр):**

1. Греческие местоимения: происхождение, функции в синтагме и фразе, развитие.
2. Типы склонения личных местоимений
3. Притяжательные местоимения
4. Особенность местоимения ἐμεαυτοῦ.
5. Возвратные местоимения
6. Свойства систем числительных
7. Лингвистическая контаминация
8. Порядковые числительные
9. Система наречий
10. Система предлогов и приставок

#### **Вопросы к зачету (4 семестр):**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные классы древнегреческих глаголов.
2. Система настоящего времени в греческом языке.
3. Формообразование презентных основ тематического спряжения. Судьба атематического спряжения.

4. Система аориста греческого глагола в диахронии. Сильные и слабые формы. Развитие аориста атематического спряжения.
5. Аблаутная база греческого временного формообразования (аблаут/апофония индоевропейский, вторичный).
6. Развитие системы будущего времени в греческом языке. Синтетические и аналитические формы. Способы выражения футуральности.
7. Система перфекта в греческом языке в диахронии. Особенности формообразования перфекта. Развитие аналитической тенденции выражения грамматических значений.
8. Развитие неличных форм глагола в греческом языке.
9. Опишите место глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.
10. Развитие категории залога в греческом языке. Категория переходности/непереходности и категория залога.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 135 с.
2	Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие : в 2 кн. Кн. 1. Древняя Греция. - М.: Флинта, 2018. - 415 с.
3	Фрагменты ранних стоиков [Текст] = Stoicorum veterum fragmenta / пер., авт. коммент. А. А. Столяров. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998 - . - В надзаг.: Ин-т философии РАН. Т. 3, Ч. 2 : Ученики и преемники Хрисиппа. Указатели / пер., авт. коммент., сост. указ. А. А. Столяров. - 2010. - X, 267 с. - Загл. на доп. тит. листе: Chrysippi Discipuliet Cuccessores. Indices. - ISBN 978-5-87245-166-2

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Бахмутский В. Я. Время первых: лекции по истории античной литературы: учебное пособие. М.: ВГИК, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-5-87149-142-3
2	Федченко В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 192 с.

3	Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку :учебно-методическое пособие / У.И. Турко. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 85 с.
4	Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. - М.: Флинта, 2010. - 128 с.
5	Красухин К. Г. Philologicapararerga : статьи по этимологии и теории культуры. - М.: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 513 с.
6	Завьялова, В, П. Каллимах и его гимны / В. П. Завьялова. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2009. - 551 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-87245-141-9

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/ieugen.htm">http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/ieugen.htm</a> – Индоевропейское языкознание (ссылки)
2	<a href="http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/">http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/</a> – Информация об индоевропейских языках на сайте Лингвистического исследовательского центра Техасского университета (Остин, США)
3	<a href="http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm">http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm</a> – Собрание индоевропейских материалов, в т. ч. словарей, подготовленное проф. Й. Гиппертом (Франкфуртский университет, Германия)
4	<a href="http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Prot Indo-European_roots">http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Prot Indo-European_roots</a> – Список протоиндоевропейских корней
5	<a href="http://www.iling.spb.ru/materials.html">http://www.iling.spb.ru/materials.html</a> – Материалы отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков Института лингвистических исследований РАН Составитель – к. филол. н., доцент кафедры философии религии и религиоведения О.В. Осипова.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса

способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Помимо традиционных методов обучения курс предполагает использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых и облачных технологий. Курс предусматривает выполнение домашних заданий и контрольных работ в электронной форме. Материал отдельных занятий представлен в виде видео- и аудиотрансляций.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.