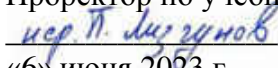


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«6» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«История русской литургической науки»

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Пасторология и литургика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил
Акишин Сергей Юрьевич, кандидат богословия

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История русской литургической науки» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «28» декабря 2022 г. протокол № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин
протокол от «4» апреля 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой


Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «История русской литургической науки» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как самостоятельную и под руководством преподавателя работу со всем многообразием историко-литургических исследований, созданных русскими учеными на протяжении XIX–XXI вв., и способность определять исследователя к той или иной литургической школе. Специфика дисциплины предполагает необходимость формирования у обучающихся устойчивых представлений и умений в области истории как самой науки литургики на персонифицированном уровне, так и историю развития и бытования соответствующих идей. Цель курса соотносится с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Задачи

Изучение курса «История русской литургической науки» требует решения следующих задач:

- 1) овладение устойчивыми представлениями об основных этапах истории литургики в России и ее основных представителях;
- 2) формирование навыков анализа и интерпретации историко-литургического исследования с точки зрения его актуальности для науки на современном этапе ее развития;
- 3) освоение принципов работы со справочными и научно-исследовательскими изданиями;
- 4) формирование навыков и умений, связанных с самостоятельным проведением историко-литургических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы История русской литургической науки» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на подготовительном курсе магистратуры. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Литургическая проблематика в жизни РПЦ»;
- «История богослужения древней Церкви (I–III вв.)»;
- «История богослужения РПЦ».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, не имеются.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к литургике	Знать: периодизацию истории русской литургической науки, основных представителей и их труды. Уметь: систематически излагать пути развития русской литургической науки на уровне персон и идей. Владеть: навыками адекватного прочтения и понимания историко-литургических исследований и способностью анализа их научно-справочного аппарата.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единиц, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 2 семестре:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	48
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	24
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
Модуль 1. История литургической науки в России в XVII — первой половине XIX в.	1	8	8	8	24		
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Понятие о литургике и литургической науке.	1	2	2	2	6	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 1.2. Литургические вопросы в Киеве и Москве в XVII в.	1	2	2	2	6	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 1.3. Литургия в России в XVIII — первой половине XIX в.	1	2	2	2	6	ОПК-2 ПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 1.4. Профессор СПбДА В. И. Долоцкий как «отец- основатель» литургии в России и его вклад в науку	1	2	2	2	6	ОПК-2 ПК-1	Конспект, устный опрос
Модуль 2. Литургия как самостоятельная научная и учебная дисциплина в образовательном пространстве Русской Церкви во второй половине XIX — начале XX в.	1	4	12	10	26		

Тема 2.1. Специфика преподавания дисциплины в высшей, средней и низшей духовной школе дореволюционной России	1	2	2	2	6	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Тема 2.2. Казанско-киевская школа русской литургии	1	2	2	2	6	ОПК-2 ПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 2.3. Литургия в Санкт-Петербургской духовной академии	1	-	2	2	4	ОПК-2 ПК-1	Конспект, устный опрос
Тема 2.4. Литургия в Московской духовной академии	1	-	2	2	4	ОПК-2 ПК-1	
Тема 2.5. Литургия в России в советское время и в русском зарубежье	1	-	4	2	6	ОПК-2	Конспект, устный опрос
Модуль 3. Русская литургическая наука на современном этапе ее развития	1	4	12	6	22		
Тема 3.1. Условия, необходимые для качественного и эффективного исследования историко-литургической проблематики	1	-	4	2	6	ОПК-2	Конспект, устный опрос
3.2. Преподавание литургии в современной духовной школе	1	2	4	2	8	ОПК-2	Конспект, устный опрос

Тема 3.3. Тематика работ современных русских ученых-литургистов	1	2	4	2	8	ОПК-2 ПК-1	Конспект, устный опрос
Итого в семестре:		16	32	24	72		
Итого по дисциплине:		16	32	24	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Чтение монографических работ историко-литургической проблематики;
- 2) Работа со справочниками, учебно-методическими материалами и научными статьями литургистов;
- 3) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;
- 4) Написание эссе.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма ответности
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Понятие о литургии и литургической науке.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, устное выступление
Тема 1.2. Литургические вопросы в Киеве и Москве в XVII в.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, устное выступление
Тема 1.3. Литургия в России в XVIII — первой половине XIX в.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, устное выступление
Тема 1.4. Профессор СПбДА В. И. Долоцкий как «отец-основатель» литургии в России и его вклад в науку	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление

Тема 2.1. Специфика преподавания дисциплины в высшей, средней и низшей духовной школе дореволюционной России	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 2.2. Казанско-киевская школа русской литургики	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 2.3. Литургика в Санкт-Петербургской духовной академии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 2.4. Литургика в Московской духовной академии	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 2.5. Литургика в России в советское время и в русском зарубежье		
Тема 3.1. Условия, необходимые для качественного и эффективного исследования историко-литургической проблематики	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
3.2. Преподавание литургики в современной духовной школе	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 3.3. Тематика работ современных русских ученых-литургистов	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
---	--	-----------------------------------	---

1	Тема 1.1. Введение в дисциплину. Понятие о литургии и литургической науке.	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «литургика» и «литургическая наука» — наизусть. 2. Зарождение литургики на Западе. 3. Место русской литургики в мировой науке.
2	Тема 1.2. Литургические вопросы в Киеве и Москве в XVII в.	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте деятельность свт. Петра Могилы и Феодосия Сафоновича. 2. Арсений Суханов и его Проскинитарий. 3. Литургическая реформа патриарха Никона. 4. Евхаристический спор в Москве в конце XVII в. (Евфимий Чудовской и его ученики). 5. Нарботки западных литургистов в России и их судьба.
3	Тема 1.3. Литургика в России в XVIII — первой половине XIX в.	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие митрополита Санкт-Петербургского Гавриила (Петрова) и вопросы сакраментологии в наследии архиепископа Никифора Феотокиса. 2. «Новая Скрижаль» архиеп. Вениамина (Румовского-Краснопевкова). 3. Взгляды на историю и толкование Божественной литургии И. И. Дмитревского.
4	Тема 1.4. Профессор СПбДА В. И. Долоцкий как «отец-основатель» литургики в России и его вклад в науку	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование литургики как академической дисциплины и роль в этом процессе В. И. Долоцкого. 2. Рецепция исторических методов исследования в литургии (1810–1860-е гг.). 3. Наиболее важные историко-литургические разработки В. И. Долоцкого. 4. Ученики В. И. Долоцкого и их вклад в литургику.
5	Тема 2.1. Специфика преподавания дисциплины в высшей, средней и низшей духовной школе дореволюционной России	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль научного руководства в становлении школы русской литургики. 2. Программы преподавания литургики в духовных академиях: общее и отличное. 3. Программы преподавания литургики в духовных семинариях и их связь с программами преподавания в духовных академиях. 4. Литургика в духовном училище: специфика предмета и цель преподавания.
6	Тема 2.2. Казанско-киевская школа русской литургики	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность Н. Ф. Красносельцева и его учеников А. И. Алмазова и А. А. Дмитриевского. 2. Ученики А. А. Дмитриевского: А. З. Неселовский, прот. К. С. Кекелидзе, прот. М. А. Лисицын, прот. В. Д. Прилуцкий, Е. П. Диакровский, Н. Н. Пальмов, М. Н. Скабалланович, Н. Д. Успенский и их вклад в изучение богослужения.

7	Тема 2.3. Литургика в Санкт-Петербургской духовной академии	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	1. Биография Н. В. Покровского и основные его историко-литургические разработки. 2. Научная деятельность И. А. Карабинова. 3. Научно-педагогическая деятельность прот. А. В. Петровского. 4. Выпускники СПбДА, занимавшиеся литургией как любители.
8	Тема 2.4. Литургика в Московской духовной академии	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	1. Научная деятельность И. Д. Мансветова и его основные литургические труды. 2. А. П. Голубцов как литургист. 3. Прот. Илья Гумилевский как преподаватель литургии. 4. Выпускники МДА, занимавшиеся литургией как любители.
9	Тема 2.5. Литургика в России в советское время и в русском зарубежье	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	1. Научная деятельность Б. А. Тураева. 2. Д. П. Огицкий как литургист. 3. А. И. Георгиевский как литургист. 4. Прот. Ростислав Лозинский как литургист. 5. Литургическое наследие парижской школы: архим. Киприан (Керн), протопресв. Александр Шмеман, Б. И. Сове, Ф. Г. Спасский. 6. Значение археографической работы русских ученых советского времени в сохранении и изучении богослужебных книг.
10	Тема 3.1. Условия, необходимые для качественного и эффективного исследования историко-литургической проблематики	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	1. Значение древних языков для изучения богослужения. 2. Основные издания литургических источников и их доступность. 3. Формирование и использование источниковой базы как залог успеха в историко-литургическом исследовании.
11	Тема 3.2. Преподавание литургии в современной духовной школе	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	1. Программа преподавания литургии в духовной школе на современном этапе в сравнении с дореволюционными программами преподавания. 2. Необходимость и значение практических занятий для освоения дисциплины.
12	Тема 3.3. Тематика работ современных русских ученых-литургистов	подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала	1. Основные направления историко-литургических разработок современных исследователей.

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Понятия «литургики» и «литургическая наука» в их историческом развитии в Западной Европе и в России.
2. Основные представители западной литургики XVII–XIX вв. и их достижения.
3. Место русской литургики в мировой науке.
4. Специфика Проскинитария Арсения Суханова.
5. Основные проблемы литургической реформы патриарха Никона.
6. Евхаристические споры в Москве в XVII в.
7. Место и значение «Новой Скрижали» архиеп. Вениамина (Румовского-Краснопевкого) для становления литургики в России.
8. Литургика как академическая дисциплина: роль профессора СПбДА В. И. Долоцкого и его учеников.
9. Исторические методы в литургике.
10. Специфика программ преподавания литургики в духовной школе XIX–XX вв.
11. Н. Ф. Красносельцев как создатель школы русской литургики.
12. Историко-литургические разработки профессора А. А. Дмитриевского и их значение для науки.
13. Археографическая деятельность русских ученых для становления литургики.
14. Значение историко-литургических исследований учеников А. А. Дмитриевского для науки.
15. Профессор СПбДА И. А. Карабинов как литургист.
16. Историко-литургические разработки профессора СПбДА прот. А. В. Петровского.
17. Профессора МДА И. Д. Мансветов и значение его историко-литургических работ.
18. Литургика в МДА после И. Д. Мансветова: А. П. Голубцов, прот. Илья Гумилевский и их исследования.
19. Литургисты-любители дореволюционного времени.
20. Историко-литургическая проблематика в русской эмиграции.
21. Основные направления историко-литургических разработок современных исследователей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Глубоковский Н. Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М., 2002.
2	Лисовой Н. Н. Обзор основных направлений русской богословской академической науки в XIX — начале XX столетия // Богословские труды. Сб. 37. М., 2002. С. 5–

	127.
3	Русские писатели-богословы: исследователи богослужения и церковного искусства: библиографический указатель / сост. А. С. Чистякова, Н. С. Степанова, О. В. Курочкина. М., 2004.
4	Николай (Кожухаров), еп. Макариопольский. Введение в литургику. М., 1997.

6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Желтов М. С., свящ. Литургика // Православная энциклопедия. Т. 41. С. 212-226.
	Сухова Н. Ю. Прикровенный период развития исторических методов в литургии (1810–1860-е гг.) // Церковь. Богословие. История. Материалы V Международной научно-богословской конференции (Екатеринбург, 3-4 февраля 2017 г.) Екатеринбург: Информационно-издательский совет ЕДС, 2017. С. 263–269.
2	Сухова Н. Ю., Карамышев Н. Т. Формирование исторического подхода в литургии в России: на примере выпускных сочинений воспитанников Санкт-Петербургской духовной академии (1843–1869 гг.) // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2020. № 4 (32). С. 90–111.
3	Сухова Н. Ю. Формирование литургии, как академической дисциплины (1814–1869) // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2017. № 2 (18). С. 71–99.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.
5	www.academia.edu - социальная сеть для сотрудничества учёных.
6	https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/ — электронная библиотека исследований по истории богослужения.
7	https://disk.yandex.ru/d/gh8Q_WOT3U6cvA – постоянно пополняемый ресурс «Библиотека литургиста».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение исследований дореволюционных и современных литургистов с целью ознакомления с их тематикой и основными концепциями. Для этой цели студенту при чтении монографических исследований и научных статей следует обращать внимание на полноту

источниковой базы, аргументацию и структуру той или иной работы. Важно при знакомстве с тем или иным сочинением вести конспект, в котором следует отражать основные идеи автора и результаты исследования, их верифицируемость.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	аудитория для проведения занятий;
3	учебная мебель;
4	компьютерная техника;

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.