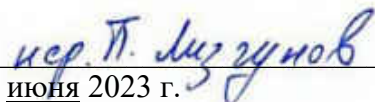


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
«6» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Древнегреческий язык:**  
**пропедевтический курс**

**основной образовательной программы  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала  
религиозных организаций»,  
профиль «Русская духовная словесность»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составил  
иерей Дмитрий Сергеевич Барицкий, кандидат богословия, доцент  

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История языка церковно-славянской письменности (древнейший период – XI в.)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
протокол от «28» декабря 2022 г. №3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Филологии  
протокол от «3» апреля 2023 г. №7

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Древнегреческий язык» является усвоение студентами нормативной грамматики иудео-эллинистического койнэ в объеме, достаточном для работы с памятниками древнехристианской литературы.

### **Задачи**

Изучение дисциплины «Древнегреческий язык» требует решения следующих задач:

- 1) дать знания в области морфологии, синтаксиса и лексики на уровне, достаточном для чтения Священного Писания, а также оригинальных святоотеческих и исторических текстов со словарем;
- 2) познакомить студентов с техникой перевода и интерпретации источников.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Древнегреческий язык» включена в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Не изучается во взаимосвязи с другими дисциплинами.

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История языка церковно-славянской письменности (XI–XVIII вв.);
- «Историко-филологический анализ богословских и аскетических памятников славянской литературы (IX–XVII вв.)»;
- «Гимнография в славяно-русской церковной традиции (IX–XVIII вв.)»;
- «История и текстология Славянской Библии»;
- «Канонические памятники в славянской традиции (IX–XVIII вв.)»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Текстологическая практика)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия | <b>УК-5.1</b><br>Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. | <p><b>Знать:</b> избранную область теологии; языковые особенности развития древнегреческого языка и их связь с теологической проблематикой; основные богословские идеи, содержащиеся в произведениях, написанных на древнегреческом языке; соотнесенность языковых явлений древнегреческой письменности с богословским контекстом эпохи;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия; определять богословский подтекст в конкретных явлениях древнегреческого языка; отбирать и анализировать из памятников, написанных на древнегреческом языке лингвистический материал, связанный с богословским этосом соответствующей эпохи; осуществлять лингвистический анализ древнегреческих памятников, продуктивно привлекая данные из области теологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии; терминологией и справочным инструментарием филологических и богословских дисциплин; различными приемами лингвистического и богословского анализа текста; методами обобщения сведений из смежных дисциплин, особенно истории древнегреческого языка и теологии.</p> |

#### 4. Объём дисциплины в зачётных единицах

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах:*

| Вид работы   | Трудоемкость<br>(в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>288</b>                      |
| <b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>   | <b>180</b>                      |
| Занятия лекционного типа   | 60                              |
| Занятия в практической форме   | 120                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>108</b>                      |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | -                               |
| <b>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</b>  | -                               |

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### Тематический план

| Наименование разделов и тем      | Семестр | Количество часов<br>(в акад. часах) |                                   |                |                           |                  | Формы<br>текущего<br>контроля                    |
|----------------------------------|---------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|--|
|                                  |         | Занятия<br>лекционно-<br>го типа    | Занятия<br>семинарс-<br>кого типа | Сам.<br>работа | Всего<br>часов по<br>теме | Ком-<br>петенции |  |
| <b>Модуль 1.<br/>Фонетика.</b>   | 1       | <b>10</b>                           | <b>20</b>                         | <b>6</b>       | <b>36</b>                 |                  |  |
| Тема 1.1. Алфавит.               | 1       | 5                                   | 10                                | 2              | 17                        | УК-5             | Устный<br>опрос                                  |
| Тема 1.2. Ударение.              | 1       | 5                                   | 10                                | 4              | 19                        | УК-5             | Устный<br>опрос                                  |
| <b>Модуль 2.<br/>Морфология.</b> | 1       | <b>26</b>                           | <b>50</b>                         | <b>20</b>      | <b>96</b>                 |                  |  |
| Тема 2.1. Имя.                   | 1       | 6                                   | 10                                | 4              | 20                        | УК-5             | Устный<br>опрос;<br>письменна<br>я работа<br>№ 1 |

|   |   |           |           |           |            |      |                                     |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|------|-------------------------------------|
| Тема 2.2. Имя существительное.                                  | 1 | 5         | 10        | 4         | 19         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 2 |
| Тема 2.3. Имя прилагательное.                                   | 1 | 5         | 10        | 4         | 19         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 3 |
| Тема 2.4. Местоимение.  | 1 | 5         | 10        | 4         | 19         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 4 |
| Тема 2.5. Глагол.   | 1 | 5         | 10        | 4         | 19         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 5 |
| <b>Промежуточная аттестация за I семестр (зачет с оценкой).</b> | 1 | -         | 2         | 10        | 12         | УК-5 | Зачет с оценкой                     |
| <b>Итого в 1 семестре:</b>                                      |   | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>144</b> |      |                                     |
| <b>Модуль 3. Синтаксис.</b>                                     |   | <b>24</b> | <b>46</b> | <b>68</b> | <b>138</b> |      |                                     |
| Тема 3.1. Наречие   | 2 | 2         | 4         | 8         | 20         | УК-5 | Устный опрос                        |
| Тема 3.2. Предлоги, союзы, частицы.                             | 2 | 2         | 7         | 10        | 19         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 6 |
| Тема 3.3. Синтаксис падежей.                                    | 2 | 4         | 7         | 10        | 21         | УК-5 | Устный опрос                        |
| Тема 3.4. Простое предложение.                                  | 2 | 4         | 7         | 10        | 21         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 7 |

|  |   |           |            |            |            |      |                                     |
|--|---|-----------|------------|------------|------------|------|-------------------------------------|
| Тема 3.5. Употребление личных форм глагола.                      | 2 | 4         | 7          | 10         | 21         | УК-5 | Устный опрос                        |
| Тема 3.6. Употребление неличных форм глагола.                    | 2 | 4         | 7          | 10         | 21         | УК-5 | Устный опрос                        |
| Тема 3.7. Синтаксис сложного предложения.                        | 2 | 4         | 7          | 10         | 21         | УК-5 | Устный опрос; письменная работа № 8 |
| <b>Промежуточная аттестация за II семестр (зачет с оценкой).</b> |   | -         | 2          | 4          | 6          | УК-5 | Зачет с оценкой                     |
| <b>Итого во 2 семестре</b>                                       |   | <b>24</b> | <b>48</b>  | <b>72</b>  | <b>144</b> |      |                                     |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                      |   | <b>40</b> | <b>124</b> | <b>124</b> | <b>288</b> |      |                                     |

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) самостоятельное изучение разделов курса;
- 2) повторение лекционного материала и материала учебников;
- 3) подготовка к практическим занятиям;
- 4) анализ текстов.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание Самостоятельной работы   | Форма отчетности                |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Модуль 1. Фонетика.</b>                      |  |                                 |
| Тема 1.1. Алфавит.                              | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 1.2. Ударение.                             | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| <b>Модуль 2. Морфология.</b>                    |  |                                 |
| Тема 2.1. Имя.                                  | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | занятию.   |                                 |
| Тема 2.2. Имя существительное.               | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 2.3. Имя прилагательное.                | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 2.4. Местоимение                        | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 2.5. Глагол                             | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| <b>Модуль 3. Синтаксис.</b>                  |  |                                 |
| Тема 3.1. Наречие                            | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 3.2. Предлоги, союзы, частицы           | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 3.3. Синтаксис падежей                  | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 3.4. Простое предложение                | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 3.5. Употребление личных форм глагола   | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
| Тема 3.6. Употребление неличных форм глагола | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |



|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Тема 3.7. Синтаксис сложного предложения | Подготовка конспекта.<br>Проработка учебного материала.<br>Подготовка к практическому занятию. | конспект,<br>устное выступление |
|--|--|---------------------------------|

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| №                            | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля                                      | Примерные списки вопросов для текущего контроля   |
|------------------------------|--|--|---|
| <b>Модуль 1. Фонетика.</b>   |  |  |   |
| 1                            | Тема 1.1. Алфавит.                       | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | 1. Две системы произношения в новое время (Эразмова и Рейхлинова).  |
| 2                            | Тема 1.2. Ударение.                      | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | конспект,<br>устное выступление   |
| <b>Модуль 2. Морфология.</b> |  |  |   |
| 3                            | Тема 2.1. Имя.                           | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | 1. Грамматические категории имени.<br>2. Род. Распределение имен по родам. Числа единственное, множественное и двойственное.<br>3. Падежи. Система падежей индоевропейского языка и их основные значения, сопоставление с греческой падежной системой, падежные окончания, количество гласного в падежных окончаниях.<br>4. Место и характер ударения в именном склонении.<br>5. Сигматический и асигматический именительный падеж ед. ч.<br>6. Особенности склонения имен среднего рода. Артикль.<br>7. Его происхождение и склонение. |

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
| 4 | Тема 2.2. Имя существительное. | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество гласного в падежных окончаниях.</li> <li>2. Ударение в родительном падеже мн. ч. имен существительных I склонения.</li> <li>3. I слитное склонение.</li> <li>4. II склонение.</li> <li>5. Существительные мужского и женского рода на –ος.</li> <li>6. II слитное склонение.</li> <li>7. III склонение.</li> <li>8. Противопоставление прямых падежей косвенным по месту ударения у односложных существительных III склонения.</li> <li>9. Особенности в склонении некоторых имен существительных III склонения.</li> </ol>  |
| 5 | Тема 2.3. Имя прилагательное.  | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имена прилагательные –I-II склонения.</li> <li>2. Места ударения в родительном падеже мн.ч. у прилагательных женского рода.</li> <li>3. Слитные прилагательные I-II склонения.</li> <li>4. Система прилагательных III склонения; прилагательные одного, двух и трех окончаний.</li> <li>5. Ударение в родительном падеже мн.ч. у прилагательных женского рода, входящих в систему прилагательных III склонения.</li> <li>6. Склонение прилагательных μέγας, πολύς, πᾶς.</li> <li>7. Степени сравнения прилагательных на -τερός, -татος и -ίων, -ιότης.</li> <li>8. Супплетивные степени сравнения.</li> <li>9. Недостаточные степени сравнения.</li> <li>10. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>11. Наречия, усиливающие значение сравнительной и превосходной степени.</li> </ol> |
| 6 | Тема 2.4. Местоимение.         | подготовка конспекта, написание доклада, проработка                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные местоимения, их ударные и безударные формы.</li> <li>2. Употребление именительного падежа личных местоимений.</li> <li>3. Возвратные местоимения, их</li> </ol>  |

|                             |                   |  |  |
|-----------------------------|-------------------|--|--|
|                             |                   | учебного материала   | <p>склонение.</p> <p>4. Указательные местоимения.</p> <p>5. Определительно-указательное местоимение, его значение и употребление в именительном и косвенных падежах.</p> <p>6. Притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные местоимения и их склонение.</p> <p>7. Неопределенные, вопросительные, косвенно-вопросительные, соотносительные местоимения, их склонение.</p>  |
| 7                           | Тема 2.5. Глагол. | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <p>1. Понятие глагольной основы.</p> <p>2. Времена (praesens, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum).</p> <p>3. Главные и исторические времена.</p> <p>4. Первичные и вторичные личные окончания.</p> <p>5. Слабые (первые) и сильные (вторые) времена.</p> <p>6. Залоги.</p> <p>7. Значение среднего залога.</p> <p>8. Отложительные глаголы (deponentia media et passiva).</p> <p>9. Числа единственное, множественное и двойственное.</p> <p>10. Наклонения изъявительное, сослагательное, желательное и повелительное, их значение и образование.</p> <p>11. Особенности ударения в глаголах. Спряжение тематических глаголов (I спряжение). Классы глаголов I спряжения. Слитные глаголы.</p> <p>12. Спряжение атематических глаголов (II спряжение). Образование, значение и склонение причастий. Образование, значение и склонение отглагольных прилагательных. Образование и значение инфинитивов.</p> |
| <b>Модуль 3. Синтаксис.</b> |                   |  |  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 8  | Тема 3.1. Наречие.                          | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы наречий по значению и образованию.</li> <li>2. Производные наречия.</li> <li>3. Непроизводные наречия.</li> <li>4. Способы образования наречий.</li> <li>5. Степени сравнения наречий.</li> </ol>  |
| 9  | Тема 3.2. Предлоги, союзы, частицы.         | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синонимия предлогов.</li> <li>2. Сложные предлоги. Порядок слов при предлогах.</li> <li>3. Сочетание предлогов.</li> <li>4. Связь союзов с частицами и наречиями.</li> <li>5. Разряды союзов.</li> <li>6. Разряды частиц.</li> <li>7. Основные особенности употребления частиц.</li> <li>8. Частица ὃν, ее значение и употребление.</li> <li>9. Отрицательные частицы οὐ и μήν, их значение и употребление.</li> <li>10. Одиное и сложное отрицание. Соединение отрицаний.</li> </ol>   |
| 10 | Тема 3.3. Синтаксис падежей.                | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Именительный падеж: Nom. именной части сказуемого, Nom.duplex.</li> <li>2. Родительный падеж,</li> <li>3. Дательный падеж,</li> <li>4. Винительный падеж.</li> <li>5. Gen. subiectivus, obiectivus, partitivus, possessivus, separationis, comparationis. Gen. temporis, auctoris, generis, characteristicus, originis.</li> <li>6. Dat. instrumenti, causae, limitationis, commodi (incommodi).</li> <li>7. Dat. possessivus, mensurae, auctoris, modi, sociativus, temporis.</li> <li>8. Acc. obiecti directi et indirecti, extensionis. Acc. duplex, relationis, temporis, adverbialis.</li> </ol> |
| 11 | Тема 3.4. Простое предложение.              | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование сказуемого с подлежащим.</li> <li>2. Сказуемое при нескольких подлежащих.</li> <li>3. Согласование по смыслу.</li> <li>4. Определение согласованное.</li> <li>5. Определение несогласованное.</li> </ol>   |
| 12 | Тема 3.5. Употребление личных форм глагола. | подготовка конспекта,  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение причастий и инфинитивов.</li> </ol>  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | написание доклада, проработка учебного материала                       | 2. Значение и употребление залогов.<br>3. Косвенные наклонения в независимых предложениях.<br>4. Coniunctivus adhortativus, prohibitivus, dubitativus.<br>5. Optativus с частицами εἰ, εἰ γάρ, εἴθε. Optativus potentialis.  |
| 13 | Тема 3.6. Употребление неличных форм глагола. | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | 1. Genitivus absolūtus, dativus absolūtus, accusativus absolūtus.<br>2. Значение и употребление part. fut., в том числе с ὥς.<br>3. Уточнение значения обстоятельства, выраженного одиночным причастием или gen. abs., частицами и союзами.  |
| 14 | Тема 3.7. Синтаксис сложного предложения.     | подготовка конспекта, написание доклада, проработка учебного материала | 1. Вопросительные слова: вопросительные местоимения, наречия, частицы, союзы.<br>2. Придаточные предложения цели.<br>3. Обстоятельственные придаточные (времени, причины, следствия).<br>4. Способы выражения следственных отношений.<br>5. Условный период: реальный, футуральный, потенциальный, ирреальный.<br>6. Смешанные случаи условного периода.<br>7. Выражение итеративности.<br>8. Уступительные предложения.<br>9. Определительные придаточные предложения.<br>10. Косвенная речь.<br>11. Способы выражения косвенной речи.<br>12. Наклонения и времена в косвенной речи.<br>13. Согласование времен и наклонений. |

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к зачету (1 семестр):

#### Морфология имени

1. Алфавит. Гласные и согласные.
2. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения.
3. Слова без ударения.
4. Первое склонение. Первое склонение: мужской род.

5. Второе склонение. Второе склонение: женский род.
6. Прилагательные первого и второго склонения.
7. Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения.
8. Слитные формы I – II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ.
9. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.
10. Третье склонение. Основы на -v, -ρ.
11. Прилагательные III склонения с основой на -ov.
12. Третье склонение. Заднеязычные основы.
13. Третье склонение. Губные основы.
14. Третье склонение. Зубные основы.
15. Вопросительные местоимения τίς, τί. Местоимение ἀλλήλων.
16. Третье склонение. Основы на -vτ-.
17. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν.
18. Третье склонение. Основы на -σ-.
19. III склонение. Основы на -ι-.
20. III склонение. Существительные на -εύς.
21. III склонение. Существительные и прилагательные на -υς.
22. Существительное ὁ, ἡ βοῦς. Существительное ἡ ναῦς.
23. Возвратные местоимения.
24. Прилагательные πολὺς, μέγας и μέλας.
25. III склонение: ὁ πατήρ, ἡ μήτηρ, ἡ θυγάτηρ, ἡ γαστήρ, ὁ ἀνὴρ.
26. Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος и на -ίωv, -ιστος.

#### Морфология глагола

1. Спряжение глагола в praesens и imperfectum изъявительного и повелительного наклонения активного залога.
2. Спряжение глагола в praesens и imperfectum изъявительного и повелительного наклонения медиопассивного залога.
3. Причастие настоящего времени активного и медиопассивного залогов.
4. Приращение при образовании глагольных форм имперфекта.
5. Futurum indicativi activi et medii глаголов с гласными основами.
6. Aoristus activi et medii глаголов с гласными основами.
7. Participium futuri activi et medii глаголов с гласными основами.
8. Futurum и aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами.
9. Futurum и aoristus activi et medii глаголов с губными основами.
10. Futurum и aoristus activi et medii глаголов с зубными основами.
11. Coniunctivus praesentis et aoristi activi.
12. Coniunctivus praesentis et aoristi medii.
13. Optativus praesentis, futuri et aoristi activi.
14. Optativus praesentis, futuri et aoristi medii.
15. Participium futuri et aoristi activi et medii.
16. Глагол εἰμί.
17. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι.
18. Verba contracta на -έω.
19. Verba contracta на -άω.

20. Глагол ἔσθῃσα и сложные с ним.
21. Verba contracta на -όω.
22. Особенности verba contracta: ζάω, χάω, χάομαι, πεινάω, διψάω; πλέω, πνέω, νέω, ῥέω, χέω, δέομαι.
23. Aoristus II activi et medii.
24. Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами.
25. Verba deponentia.
26. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами.

## Вопросы к зачету (2 семестр):

### Синтаксис

1. Употребление артикля. Атрибутивная и предикативная позиции.
2. Отрицание οὐ и μή.
3. Основные функции родительного падежа. Генитив с ὑπό в пассивных конструкциях.
4. Основные функции дательного падежа. Подлинный и инструментальный датив.
5. Основные функции винительного падежа.
6. Acc. duplex и nom. duplex.
7. Сказуемое при подлежащем во мн. ч. ср. р.
8. Употребление инфинитивов. Acc. cum infinitivo, nom. cum infinitivo.
9. Употребление причастий. Предикативное употребление причастий. Participium coniunctum.
10. Конъюнктив в главных и придаточных предложениях.
11. Оптатив в главных и придаточных предложениях. Optativus potentialis. Optativus obliquus.
12. Вопросы общие и частные. Вопросительные частицы.
13. Genitivus absolutus.
14. Употребление времен. Видовое значение форм аориста. Перфект как главное время.
15. Падежи при сравнении. Сравнение с ἤ. Genitivus comparationis.
16. Условные периоды. Их разновидности, употребление времен и наклонений.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| 1 | Доровских, Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие / Л.В. Доровских. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.   |
| 2 | Ивахнова- Гордеева, А.М. Древнегреческий язык: Элементарный курс с упражнениями: учебное пособие / А.М. Ивахнова- Гордеева, А.С. Смирнова; под ред. А.М. Ивахнова- Гордеевой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 118 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00538-7. |

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|---|--|
| 1 | Леггеви, Отто. Ars Graeca / Отто Леггеви ; [пер. с нем., поуроч. материалы иером. Тавриона (Смыкова)]; Центр информ. технологий Свято-Троицкой Сергиевой Лавры и Моск. дух. академии Рус. Правосл. Церкви. - М.: Импэто, 2015. |
| 2 | Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку: учебно-методическое пособие / У.И. Турко. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010.  |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

|   |  |
|---|--|
| 1 | Собрание святотеческих текстов на древнегреческом языке Thesaurus Linguae Graecae: <a href="https://stephanus.tlg.uci.edu/">https://stephanus.tlg.uci.edu/</a> , оснащенное словарями Lampe и Liddell-Scott.   |
| 2 | Программа Alpha, электронная версия древнегреческо-русского словаря И.Х.Дворецкого (под ред. С.И.Соболевского) <a href="http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html">http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html</a>   |
| 3 | Программа Diogenes, инструмент поиска текстов в базах TLG, снабжена также электронной версией древнегреческого-английского словаря Liddell-Scott <a href="https://community.dur.ac.uk/p.j.heslin/Software/Diogenes/download.php">https://community.dur.ac.uk/p.j.heslin/Software/Diogenes/download.php</a> |
| 4 | Программа Goldendict <a href="http://goldendict.org/download.php">http://goldendict.org/download.php</a> с коллекцией словарей (словарь И. Х. Дворецкого, Liddell-Scott, древнегреческо-немецкий, и др.).  |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Древнегреческий язык» формирует базовые умения, способности и навыки для сознательного и в дальнейшем самостоятельного овладения новыми знаниями, их закрепления. В процессе обучения развивается научное мышление, происходит подготовка к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание уделяется повышению уровня исследовательского интереса у магистров, развитию их лингвистического чутья и творческой инициативы. Для этого используются такие формы работы, как работа с этимологическими словарями, анализ и комментирование текстов, в том числе самостоятельно (регулярные домашние контрольные работы), чтение специальной новой периодической научной литературы.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается через знакомство с исследовательскими работами, как современными, так и работами предшественников. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде научных статей, монографий и исследований



Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает домашние контрольные работы (как правило лингвистический комментарий текста, интерпретация отмеченных явлений), доклады на семинарах по дискуссионным вопросам.

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах: чтение научной литературы (в том числе новых работ); конспектирование научных статей.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|   |  |
|---|--|
| 1 | учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;   |
| 2 | шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы; |
| 3 | стол и стул преподавателя (по 1 шт);   |
| 4 | столы учебные студенческие (12 шт);  |
| 5 | стулья студенческие (12 шт);   |
| 6 | видеопроектор;   |
| 7 | вешалка для одежды;  |
| 8 | экран;   |
| 9 | доска.   |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.