

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*иср. П. Мухомов*

«6» июня 2023 г.

**Рабочая программа факультативной дисциплины**

**Иностранный язык (немецкий)**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составил  
Ханзен Хенрик

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа факультативной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «15» мая 2023 г. протокол № 5

Рабочая программа факультативной дисциплины одобрена на заседании кафедры Филологии  
протокол от «3» апреля 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Иностранный язык (немецкий), предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией – дать студентам базовый уровень знания немецкого языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные компетенции. Целью курса является также повышение исходного уровня владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

### **Задачи**

Изучение курса «Иностранный язык (немецкий)» требует решения следующих задач:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие информационной культуры;
- 4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5) воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 и 5 курсах бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русский язык и культура речи»;
- «История России»;
- «Всеобщая история»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Русская литература»;
- «Всемирная литература»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Риторика»;
- «Гомилетика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.4</b> Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	<b>Знать:</b> знать в необходимом объёме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
	<b>ОПК-7.7</b> Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часов.

Форма контроля – *зачет в 7, 8, 9 и 10 семестрах:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>112</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	112
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>32</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
Введение Повторение и освежение приобретенных языковых навыков на предыдущем этапе обучения Самостоятельное чтение текста и обсуждение на уроках: «Anna in Berlin» 1-2.	7	-	8	4	12	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 1. «Повседневность» - пересказать события прошедших выходных, прошедшего года, случаев из жизни. Perfekt, Partizip II, Perfekt глаголов с приставками, Präteritum «war», «hatte», винительный падеж с предлогами «in», «an», «auf», личные местоимения в винительном падеже. Самостоятельное чтение текста и обсуждение на уроках: «Anna in Berlin» 3-6.	7	-	10	2	12	УК-4	Сам. работа, устный опрос

Тема 2. «В городе» - описание улиц, дорог. Предлоги места при вопросах «wo» и «wohin», глагол «lassen». Самостоятельное чтение и обсуждение на уроках: Anna in Berlin 7-10	7	-	10	2	12	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 7 семестре:</b>			<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
Тема 3. «Подарки» - выбор подарка, сравнение вещей. Дательный падеж как прямое дополнение, личные местоимения в дательном и в винительном падежах, степени сравнения прилагательных. Самостоятельное чтение и обсуждение на уроках: Anna in Berlin 11-14 Молитва «Vater unser».	8	-	10	2	12	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 4. «Германия и немцы» - знаменитые немцы, немецкий язык и его диалекты, озеро «Бодензе». Порядковые числительные, даты, предлоги времени, родительный падеж, указание размера; союзы в сложносочинённых предложениях. Самостоятельное чтение и обсуждение на уроках: Anna in Berlin 15-18	8	-	10	2	12	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 5. «Внешний вид и одежда» - описание человека и его характера, выражение согласия и не согласия. Склонение прилагательных. Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 1-4 из сборника «Berliner Geschichten».	8	-	8	4	12	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 8 семестре:</b>			<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		

<p>Тема 6.</p> <p>«Школа, образование»  –профессия, выбор профессии и места работы, система образования в Германии, положение выпускников ВУЗов в Германии, устройство на работу, написание резюме;  Придаточное предложение с «weil», модальные глаголы в Präteritum, придаточное предложение с «obwohl» и «wenn»;  Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 6–10 из сборника «Berliner Geschichten».  Молитва: «Wahrhaft würdig und recht»</p>	9	-	14	4	18	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 7.</p> <p>«Телевидение и развлечения» – выражение своего мнения, советы друзьям; уличные музыканты: за и против.  Спряжение возвратных глаголов, управление глаголов; «womit?» и «damit», сослагательное наклонение, «würde», «wäre», «hätte», модальные глаголы.  Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 11- 15 из сборника «Berliner Geschichten».</p>	9	-	14	4	18	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 9 семестре:</b>			<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		



Тема 8. «Машины и трудовая жизнь» – - сравнение, ремонт и производство машин, работа в сменах. Степени сравнения прилагательных (атрибутивная позиция), придаточное предложение сравнения, пассивный залог. Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 16–20 из сборника «Berliner Geschichten». Символ веры.	10	-	14	4	18	УК-4	Сам. работа, устный опрос
Тема 9. «Семья» – молодожены, дети, отдых после работы, изменения в взглядах на семью и на воспитание детей. Infinitiv + zu, придаточное предложение с «dass», Präteritum, придаточное предложение времени с «als», «wenn», пассивный залог прошедшего времени. Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 21–25 из сборника «Berliner Geschichten».	10	-	14	4	18	УК-4	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 10 семестре:</b>		-	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>108</b>		

#### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 2) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;
- 3) Написание эссе.

#### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
---	---	---------------------

Тема 0 Повторение и освежение приобретенных языковых навыков на предыдущем этапе обучения	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 1 «Повседневность»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Тема 2. «В городе» - описание улиц, дорог.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 3. «Подарки»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 4. «Германия и немцы»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 5. «Внешний вид и одежда»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 6. «Школа, образование»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений Написание биографии, Написание официального письма	конспект, устное выступление
Тема 7. «Телевидение и развлечения»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 8. «Машины и трудовая жизнь»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 9. «Семья»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые

**для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид задания для текущего контроля</b>	<b>Примерные списки вопросов для текущего контроля</b>
1	Тема 1. «Повседневность»	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы для расширения лексического запаса: пересказ событий прошедших выходных, прошедшего года, прошедших случаев из жизни.</li> <li>2. Грамматика: прошедшее время Perfekt, Partizip II, Perfekt глаголов с приставками, прошедшее время Präteritum глаголов быть и иметь («war», «hatte»), винительный падеж с предлогами «in», «an», «auf» на вопрос «Wohin», личные местоимения в винительном падеже.</li> </ol>
2	Тема 2. «В городе»	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы для расширения лексического запаса: описание дороги и ориентировка в городе.</li> <li>2. Грамматика: Предлоги, требующие или дательного, или винительного падежа в зависимости от на вопрос «wo» или «wohin»; глагол «lassen».</li> </ol>
3	Тема 3. «Подарки» -	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы для расширения лексического запаса: выбор подарка кому и почему, сравнение вещей.</li> <li>2. Грамматика: дательный падеж как прямое дополнение, личные местоимения в дательном и в винительном падежах, степени сравнения прилагательных.</li> </ol>
4	Тема 4. «Германия и немцы» -	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы для расширения лексического запаса: знаменитые немцы, немецкий язык и его диалекты, озеро «Бодензе».</li> <li>2. Грамматические темы: Порядковые числительные, даты, предлоги времени, родительный падеж, указание размера; союзы сложносочинённых предложениях.</li> </ol>
5	Тема 5. «Внешний вид и одежда»	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы для расширения лексического запаса: описание человека и его характера, выражение согласия и не согласия.</li> <li>2. Грамматика: Склонение прилагательных.</li> </ol>
6	Тема 6. «Школа, образование»	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы для расширения лексического запаса: профессия, выбор профессии и места работы, система образования в Германии, положение выпускников ВУЗов в Германии, устройство на работу, написание резюме;</li> <li>2. Грамматика: Придаточное предложение с «weil», «obwohl» и «wenn», модальные</li> </ol>

			глаголы в Präteritum
7	Тема 7. «Телевидение и развлечения» –	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: Телевидение и другие формы развлечения и проведения досуга; выражение своего мнения, советы друзьям; уличные музыканты: за и против.</p> <p>2. Грамматика: Спряжение возвратных глаголов, управление глаголов; от управления глаголов вытекающие вопросы «womit?» и местоимений «damit», сослагательное наклонение с помощью «würde», «wäre», «hätte» и модальных глаголов.</p>
8	Тема 8. «Машины и трудовая жизнь»	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: сравнение, ремонт и производство машин, работа в сменах.</p> <p>2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (атрибутивная позиция), придаточное предложение сравнения, пассивный залог.</p>
9	Тема 9. «Семья»	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: Семья, молодёжь, дети, отдых после работы, изменения в взглядах на семью и на воспитание детей.</p> <p>2. Грамматика: Infinitiv + zu, придаточное предложение с «dass», Präteritum, придаточное предложение времени с «als», «wenn», пассивный залог прошедшего времени.</p>

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 1.Текст для самостоятельного чтения; ответы на вопросы:

«So sehen uns Ausländerinnen» (Themen neu 2, стр. 93)

- Welche Aspekte finden die drei Frauen an Deutschland positiv?
- Was kritisieren sie am Leben in Deutschland?
- Was erfährt man im Text über das Arbeitsleben in den USA?

### 2. Прослушать и отвечать на вопросы

«Was macht der Mann abends?» (Themen neu 2 CD1/45)

Nennen Sie 5 Dinge, die der Mann abends macht!

### 3. Stellen Sie sich vor! Schreiben Sie 10 Fakten über sich selbst.

### 4. Ergänzen Sie: *dürfen, können, müssen*

Am Seminar\_\_\_\_\_man Theologie studieren. Man\_\_\_\_\_nicht rauchen.  
Abends um 23 Uhr\_\_\_\_\_man im Bett sein. Morgens\_\_\_\_\_man bis 7.30  
Uhr schlafen.

### 5. Ergänzen Sie: *fernsehen, ausgeben, zuhören, aufhören, aufstehen*

1. Du kannst jetzt nicht mehr Klavier spielen. Peter möchte schlafen. Du musst  
jetzt\_\_\_\_\_. 2. Das Auto ist sehr teuer. Er\_\_\_\_\_viel Geld für das  
Auto\_\_\_\_\_. 3. Jeden Morgen\_\_\_\_\_mein Vater sehr früh\_\_\_\_\_.  
4. Katja singt so schön. Ich\_\_\_\_\_Katja sehr gern\_\_\_\_\_. 5. Es ist  
sehr spät. Du darfst heute nicht\_\_\_\_\_.

### 6. Ergänzen Sie „sein“ oder „haben“ im Präteritum

- Warum bist du am Montag nicht gekommen?
- Ich\_\_\_\_\_krank, und dann\_\_\_\_ich noch Besuch. Meine Mutter  
\_\_\_\_\_da.
- \_\_\_\_\_sie denn Zeit? Muss sie nicht arbeiten?
- Ja, sie\_\_\_\_\_Urlaub.

### 7. Wählen Sie die richtige Präposition aus.

- a) Der Küchenstuhl ist *von/aus/bei* Metall.
- b) *Seit/nach/von* 1990 gibt es nur noch einen Staat.
- c) *Seit/von/nach* der Stadtrundfahrt können sie den Funkturm sehen.
- d) Ich nehme einen Obstkuchen *aus/mit/bei* Sahne.
- e) Manfred ist *bei/zu/mit* Kurt.

### 8. Ergänzen Sie das Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ?

- a) Hast du Marina und Hans schon besucht? – Nein ich habe\_\_\_\_\_noch nicht  
besucht.
- b) Susanna, Anna, hallo. Kommt ihr morgen zur Party? – Ja sie hat \_\_\_\_\_  
eingeladen.
- c) Schläft dein Kind schon? – Ja stör\_\_\_\_\_nicht!
- d) Was sagt dein Vater? Dürfen wir nun heiraten? Hast du\_\_\_\_\_gefragt?

### 9. Ergänzen Sie „jeder“, „alle“, „manche“

\_\_\_\_\_Tag bringt etwas Neues. Die Firma von Frau Brandes hat bankrott  
gemacht und\_\_\_\_\_Angestellte stehen nun auf der Strasse. Das Arbeitsamt

will nicht \_\_Angestellten Geld zahlen. \_\_\_\_ von ihnen wollen deshalb einen Prozess vor Gericht. \_\_\_\_ soll sein Recht bekommen!

**10. Ergänzen Sie die Präpositionen *über, bei, mit, und den Artikel***

1. Ich arbeite schon 3 Jahre \_\_\_\_\_ Firma Siemens. 2. Aber in den letzten Wochen ärgere ich mich oft \_\_\_\_\_ Kollegen von mir. 3. Er telefoniert ständig \_\_\_\_\_ Freundin. 4. Sie diskutieren am Telefon immer \_\_\_\_\_

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Themen neu 1 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning: Max Hueber Verlag, cop. 1992.
2	Themen neu 1 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.]; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
3	Themen neu 2 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
4	Themen neu 2 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning: Max Hueber Verlag, cop. 2000

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы</b>
1	Lagune 1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Kursbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
2	Lagune 1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Arbeitsbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
3	Lagune 2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Kursbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
4	Lagune 2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Arbeitsbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
5	Овчинникова А.В. Учим немецкую грамматику [Текст]: грамматический справочник к сборнику "Новые 500 упражнений на грамматику немецкого языка" / А. В. Овчинникова. - М.: Лист-Нью, 2002.
6	Кравченко А.П. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
7	Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М.: [б. и.], 1973.
8	Блаттнер К. Карманный словарь русского и немецкого языков [Текст]: в 2 ч. / К. Блаттнер. - Берлин; Мюнхен; Вена; Цюрих; Нью-Йорк: Изд. Лангеншайдт, 1991.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="https://www.hueber.de/themen-aktuell/">https://www.hueber.de/themen-aktuell/</a>
2	<a href="https://www.hueber.de/deutsch-lernen/">https://www.hueber.de/deutsch-lernen/</a>
3	<a href="http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/">http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/</a>
4	<a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068">http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068</a>
5	<a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. В ходе первого установочного занятия преподаватель иностранного языка знакомит с подготовительным этапом обучения.

### **Подготовительный этап**

Необходимо убедиться в наличии методических указаний и программ по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личной собственности или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения иностранных слов, а также используемых терминов и понятий на русском языке. Пользование словарями и справочниками следует сделать привычкой. Общеизвестно, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Основной этап**

В образовательном процессе используются практические занятия по



коммуникативной методике, с целью одновременного развития навыков чтения, восприятия на слух, письма и разговора на немецком языке.

Для лучшего освоения учебного материала раздаются дополнительно копии из следующих книг:

- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013
- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 2/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.