


Религиозная организация —
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании
Ученого совета
протокол № 3

от «28» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
епископ Звенигородский


от «16» мая 2023 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

профиль подготовки
«Пасторология и литургика»

уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

форма обучения
очная

г. Сергиев Посад, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви» (далее – Московская духовная академия, Академия), по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Пасторология и литургика», представляет собой комплект документов, разработанный на основе Церковного образовательного стандарта (далее – ЦОС).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Современное каноническое право»

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2020, № 14, ст. 2035);

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2020, № 17, ст. 2701)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

- Устав Академии, локальные нормативные акты Академии.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Пасторология и литургика»

1.3.1. Цель основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Целью основной образовательной программы высшего образования по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «Пасторология и литургика», является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ЦОС.

1.3.2. Срок освоения основной образовательной программы высшего образования: 3 года - очная форма обучения.

1.3.3. Трудоёмкость основной образовательной программы высшего образования. Объем программы составляет 171 зачетная единица вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

1.3.4. Язык обучения. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Для освоения основной образовательной программы высшего образования абитуриент должен иметь документ по программам теологической направленности.

1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам: «магистр богословия».

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

2.1. В настоящей программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

Церковный образовательный стандарт - совокупность положений, которые следует учитывать при реализации основных образовательных программ в православных духовных учебных заведениях.

Образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования. Образовательная программа по подготовке специалистов в области православного богословия носит конфессиональный

характер, составлена в соответствии с целями и задачами Русской Православной Церкви.

Вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Зачётная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания - всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЭИОС – электронная информационная образовательная среда;

ЦОС – церковный образовательный стандарт;

ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы ООП ВО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

3.1. Области профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Сферы деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающих религиозную тематику.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательские:

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы;

разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогические:

преподавание в организациях;

разработка элементов образовательных программ;

введение новых методов преподавания, методических материалов, пособий, современных достижений теологической и гуманитарных наук;

организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;

совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

4. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Пасторология и литургия».

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. УК-2.2. Способен осуществить

		на всех этапах его жизненного цикла	разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач УК-3.2. Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии УК-4.2. Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен активизировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения УК-6.2. Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к литургии.
Богословская эрудиция	ОПК-2	Способен применять углубленные знания избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов литургии и профессиональными знаниями в области специализации. ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургии. ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области литургии.
Культура богословского мышления	ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области литургии. ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области литургии с подходами других наук в той же области.
Культура богословского мышления	ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации. ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований по литургии. ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Вид деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Научно-исследовательская</i>	01 Образование и наука	Деятельность теолога в области образования и просвещения	ПК-1 Способен к решению актуальных научно-исследовательских задач в области теологии	ПК-1.1. Знает этапы научного исследования. ПК-1.2. Владеет методами научного исследования ПК-1.3. Способен представить результаты научного исследования.
<i>Педагогическая</i>	01 Образование и наука	Деятельность теолога в области образования и просвещения	ПК-2. Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения.	ПК-2.1. Способен ставить и решать задач в области теологического образования ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы. ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии. ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий

5. Структура и содержание ООП.

5.1. Структура и объем ООП

ООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1.

Структура программы		Объем программы и её блоков в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	134 з.е.
Блок 2	Практика	31 з.е.
Блок 3	Итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		171

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, утвержденных Академией, и зависит от профиля ООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ООП проводятся следующие типы практики: (*учебная по профилю профессиональной деятельности и учебная научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная научно-исследовательская и производственная преддипломная*). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача выпускного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 80 % общего объема программы.

5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен отдельным документом (или приложением).

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Представлен отдельным документом.

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин и аннотации программ практик представляют собой краткое описание курса, его целей и задач. Представлены отдельным документом.

6. Фактическое ресурсное обеспечение программы

6.1. Общесистемные требования

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

ЭИОС Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Библиотека МДА - <http://lib.mpda.ru/wlib/>

Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru/>

Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека - <https://www.prlib.ru/>

Православная энциклопедия - <https://www.pravenc.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/maintenance.asp>

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Материально-техническое обеспечение включает:

учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

практических (семинарских) занятий;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

компьютерный класс с выходом в Интернет;

аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

специализированную библиотеку с читальным залом на 16 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет.

Московская духовная академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Во время обучения, обучающиеся обеспечиваются ежегодно обновляемыми учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам, им предоставляется доступ в библиотеку Московской духовной академии и иные публичные библиотеки, имеющие литературу по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотечный фонд Московской духовной академии является самым крупным собранием богословской и церковно-исторической литературы в России и СНГ, насчитывает более 360 тысяч экземпляров:

- около 500 рукописей;
- книг и книг, изданных до 1826 г.;
- редкие русские малотиражные издания XIX-XX в.;
- научно-богословские и церковно-исторические труды профессоров духовных академий России;
- коллекцию научно-богословской литературы на 130 языках;
- архивные документы и материалы советского периода.

7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующем основную образовательную программу

Реализация основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профилю подготовки «Пасторология и литургика» в соответствии с требованиями ЦОС, обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 90% научно-педагогических работников, реализующих программу, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют учёные степени и звания, богословскую

степень и богословское звание, присужденное и (или) признанное на территории Российской Федерации.

Доля штатных научно-педагогических работников, реализующих ООП ВО, составляет более 95% от общего количества научно-педагогических работников Академии.

Более 10 % педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (не менее 3-х лет).

8. Характеристики среды Академии, обеспечивающие реализацию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и программы воспитания выпускников

Основанная в 1685 году и первоначально именовавшаяся Славяно-греко-латинской академией, Московская духовная академия является первой высшей школой России и одним из центров развития православного образования и церковной науки в Русской Православной Церкви.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Московской духовной академии ориентирована на становление будущих пастырей и преподавателей духовных образовательных организаций страны, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа Московской духовной академии построена в соответствии с православными церковными традициями. Академия располагается в Троице-Сергиевой лавре, что даёт возможность студентам приобщаться к духовной жизни одного из ведущих монастырей России. В Академии действуют храмы Покрова Пресвятой Богородицы, преподобного Иоанна Лествичника и святых великомучениц Варвары, Анастасии и мученицы Акилины, в которых преподаватели и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн.

Воспитательная работа строится согласно Программе воспитательной работы Московской духовной академии, плану воспитательных мероприятий на учебный год. Регулярно проводятся встречи с известными священнослужителями и духовниками по интересующим студентов вопросам.

Студенты Академии обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии, питанием, медицинским обслуживанием.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Пасторология и литургия».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Академии.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций:

текущая аттестация (или текущий контроль успеваемости) представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра;

промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела.

Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен.

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы. Итоговая аттестация выпускников по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» включает:

- подготовку и сдачу выпускного экзамена,
- подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Академии, разработанными в соответствии с действующим законодательством.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

9.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры церковной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ЦОС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках общественной аккредитации, проводимой, в том числе, и соответствующей централизованной религиозной организацией.