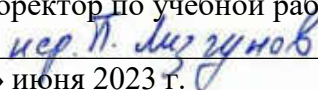


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«6» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания теологических дисциплин**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного пер-  
сонала религиозных организаций»,  
профиль «Современное каноническое право»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2023

Рабочую программу дисциплины составила Шестакова Светлана Михайловна,  
к. филос.н., доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «28» декабря 2022 г. № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковно-практических дисциплин  
протокол от «4» апреля 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Методика преподавания теологических дисциплин» является овладение педагогической культурой на теоретическом и технологическом уровнях, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения педагогических задач в системе высшего образования.

Это такие задачи, как:

1. Усвоение системы знаний о сути и логике образования в системе высшего духовного образования.
2. Овладение особенностями педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в системе высшего образования, профессиональной этикой педагогической корпорации духовных образовательных организаций.
3. Изучение нормативно-правовой основы деятельности педагогического работника в системе высшего образования.
4. Овладение навыками отбора и применения наиболее эффективных технологий и методик в преподавании теологических дисциплин.
5. Овладение технологиями педагогического проектирования в преподавании теологических дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Педагогика» (уровень бакалавриата);
- «Психология» (уровень бакалавриата);
- «Философия права».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- отсутствуют.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

<b>УК-3</b> Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики в духовных образовательных организациях. <b>Уметь:</b> применять на практике формы и методы организации работы малых (студенческих) групп в духовной образовательной организации. <b>Владеть:</b> навыками профессионального общения в духовной образовательной организации
	<b>УК -3.2.</b> Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога	<b>Знать:</b> основы профессиональной коммуникации преподавателя высшей школы; основы тайм-менеджмента. <b>Уметь:</b> вырабатывать стратегии профессионального общения для достижения поставленных образовательных целей; организовывать совместную работу с коллегами для достижения результатов обучения. <b>Владеть:</b> навыками организации совместной работы коллектива (студенческих групп) и управления ею; принципами тайм-менеджмента.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	<b>Знать:</b> религиозные основы межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения. <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при решении педагогических задач в системе высшего духовного образования. <b>Владеть:</b> технологиями межкультурного взаимодействия в вопросах образования и просвещения.
	<b>УК-5.2.</b> Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать:</b> особенности межкультурных связей в области образования и просвещения. <b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую межкультурного взаимодействия в области образования и просвещения. <b>Владеть:</b> навыками анализа межкультурных связей в области образования и просвещения.
<b>ОПК-1</b> Способен ориентироваться в современной	<b>ОПК-1.1.</b> Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской	<b>Знать:</b> способы (методики) использования сведений о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике

теологической проблематике	и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву	избранных разделов теологии, не относящихся к Церковному праву, в процессе преподавания теологических дисциплин. <b>Уметь:</b> применять базовые представления о современном состоянии, научно-исследовательской проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву в преподавании теологических дисциплин и соотносить их с профильными дисциплинами по Церковному праву. <b>Владеть:</b> способностью к преподаванию теологических дисциплин на основе базовых сведений о научно-исследовательской, методологической проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к Церковному праву.
<b>ПК-2</b> Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1. Способен ставить и решать задачи в области теологического образования	<b>Знать:</b> подходы к постановке целей и задач, результатам обучения в преподавании теологических дисциплин; нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования; <b>Уметь:</b> ставить цели и проектировать результаты в процессе преподавания теологических дисциплин. <b>Владеть:</b> целеполаганием, технологиями достижения результатов обучения в процессе преподавания теологических дисциплин.
	ПК-2.2. Способен разрабатывать элементы образовательной программы	<b>Знать:</b> определение и структуру ООП по профилю магистерской программы; <b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной (рабочей) программы. <b>Владеть:</b> методическими навыками педагогического работника высшей школы
	ПК-2.3. Способен преподавать дисциплины избранной области теологии	<b>Знать:</b> методику (педагогические технологии) преподавания теологических дисциплин, в том числе литургического цикла. <b>Уметь:</b> проектировать образовательный процесс с учетом специфики теологического знания и современ-

		ных педагогических технологий; разрабатывать лекции и практические занятия по теологической тематике. <b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности в системе высшего духовного образования
	ПК-2.4. Способен актуализировать богословские представления для различных аудиторий	<b>Знать:</b> технологии (методики) актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий. <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить лекции и практические занятия с учетом возрастных, психолого-педагогических, социальных, этнических, конфессиональных особенностей целевой аудитории. <b>Владеть:</b> навыками актуализации богословского знания для разных целевых аудиторий; педагогическими технологиями проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** академических часов.

Форма контроля - *зачет с оценкой в 3 семестре.*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа	<b>16</b>
Занятия в практической форме	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>0</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа / Пр. подг.	Занятия семинарского типа / Пр. подг.	Сам. работа / Пр. подг.	Всего часов по теме	Компетенции	
<b>Модуль 1. Основные тенденции развития современного высшего образования</b>	3	<b>4 / 0</b>	<b>4 / 0</b>	<b>8 / 0</b>	<b>16</b>	УК-3 ПК-2	
Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	3	2 / 0	0 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Конспект
Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ (или тема по профилю кафедры: особенности преподавания Церковного права)	3	0 / 0	2 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Устное выступление
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	3	2 / 0	0 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Конспект
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии 48.04.01 (краткий обзор ООП по профилю кафедры)	3	0 / 0	2 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Устное выступление
<b>Модуль 2. Дидактика в преподавании теологических дисциплин</b>	3	<b>12 / 4</b>	<b>26 / 4</b>	<b>50 / 4</b>	<b>88</b>	УК-3 УК-5 ПК-2	
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания (Церковного права)	3	2 / 0	0 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Конспект
Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы по дисциплине из цикла Современное каноническое право)	3	0 / 0	2 / 0	2 / 0	4	УК-5 ПК-2	Проект целей и задач дисциплины
Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (дисциплины из цикла Современное каноническое право) (разработка элемента образовательной программы в	3	0 / 0	2 / 0	0 / 2	4	УК-3 ПК-2	Проект тематического плана

рамках практической подготовки – самостоятельная работа в группах)							
Тема 4. Организационные формы обучения в системе высшего духовного образования. Обучение в ЭИОС/ Лекция в ЭИОС (практическая подготовка)	3	2 / 2	0 / 0	2 / 0	6	ПК-2	Конспект
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по дисциплине из цикла Современного канонического права)	3	0 / 0	2 / 0	4 / 0	6	УК-3 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план лекции
Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (семинара) (по дисциплине из цикла Современное каноническое право)/ Проведение занятия семинарского типа (практическая подготовка)	3	0 / 0	0 / 2	2 / 0	4	УК-3 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	3	0 / 0	2 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Перечень заданий для СР
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения в преподавании теологических дисциплин	3	2 / 0	0 / 0	4 / 0	6	УК-3 УК-5 ПК-2	Конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	3	0 / 0	2 / 0	4 / 0	6	УК-3 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	3	0 / 0	2 / 0	4 / 0	6	ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	3	0 / 0	2 / 0	4 / 0	6	ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование технологии анализа текстов – (контент-анализ, композиционный, контекстный, сравнительно-сопоставительный и др.) Разработка практического занятия	3	0 / 0	2 / 0	4 / 0	6	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-2	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	3	2 / 0	0 / 0	4 / 0	6	ПК-2	Конспект
Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.) / проведение рубежного кон-	3	0 / 0	2 / 2	2 / 0	6	УК-3 ПК-2	Проект КР



трольного занятия (практическая подготовка). Технологии разработки контрольных работ							
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов). Технологии разработки тестов.	3	0 / 0	2 / 0	2 / 0	4	УК-3 ПК-2	Тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования./ Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)	3	0 / 2	2 / 0	2 / 0	6	УК-3 УК-5 ПК-2	Устное выступление/ доклад с презентацией
Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). / Организация самостоятельного взаимообучения студентов (практическая подготовка). Аттестация за 3 семестр.	3	0 / 0	2 / 0	2 / 2	6	УК-3 УК-5 ПК-2	Развернутый план взаимообучения
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>16 / 4</b>	<b>32 / 4</b>	<b>60 / 4</b>	<b>108</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16 / 4</b>	<b>32 / 4</b>	<b>60 / 4</b>	<b>108</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.
4. Разработка элементов образовательной программы.
5. Разработка занятия лекционного типа.
6. Разработка практических занятий.
7. Разработка средств контроля.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Реформы современного высшего образования. Реформы духовного образования (обзор).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект

Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Выступление на практическом занятии
Тема 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования. ФГОС 3++	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	Конспект
Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))	Подготовка аналитического обзора	Выступление на практическом занятии
Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект
Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Проект целей и задач дисциплины
Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы (групповая работа) в рамках практической подготовки	Проект тематического плана
Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Разработка проекта занятия лекционного типа для ЭИОС в рамках практической подготовки	Проект занятия лекционного типа
Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)	Разработка занятия лекционного типа	Развернутый план занятия лекционного типа
Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (по профилю кафедры)	Разработка проекта практического занятия семинарского типа по профилю кафедры в рамках практической подготовки	Развернутый план ПЗ
Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы	Перечень заданий для самостоятельной работы
Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект
Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ

Разработка практического занятия.		
Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 5.4. Использование технологии анализа текстов. Разработка практического занятия	Разработка интерактивного практического занятия	Развернутый план ПЗ
Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект
Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или темы сочинений, эссе и др.)	Разработка примерной контрольной работы, средств контроля для рубежного занятия в рамках практической подготовки	Проект КР
Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)	Разработка примерного теста	Тест
Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования./ Организация обмена мнениями об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин (практическая подготовка)	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Написание сообщения об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин в рамках практической подготовки	Конспект, доклад с презентацией
Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия.	Разработка интерактивного практического занятия / Разработка заданий для самостоятельной работы студентов через взаимообучение в рамках практической подготовки	Развернутый план занятия взаимообучения

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
---	--	-----------------------------------	---

1	Тема 1.1. Аналитический обзор ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст. 87 ФЗ -№273 ФЗ	Подготовка к практическому занятию: анализ нормативных документов, ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основное требование в п. 4 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>2. Кто может преподавать учебные курсы, предметы, дисциплины (модули) по теологии?</li> <li>3. Какие организации могут реализовывать образовательные программы с религиозным компонентом? Относятся ли к таким организациям духовные ОО?</li> <li>4. Какие программы могут реализовывать духовные образовательные организации?</li> <li>5. Какое требование к образовательным программам сформулировано в п. 10 ст.87 ФЗ?</li> </ol>
2	Тема 2.1. Аналитический обзор ФГОС 3++ по Теологии (48.03.01 (уровень бакалавриата), 48.04.01 (уровень магистратуры))	Подготовка к практическому занятию: анализ нормативных документов, ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова структура ФГОС?</li> <li>2. Какие подходы лежат в основе разработки образовательных стандартов высшего образования?</li> <li>3. Какие характеристики программы магистратуры перечислены в Общих положениях ФГОС ВО?</li> <li>4. Перечислите основные структурные компоненты программы. Дайте им краткое описание.</li> <li>5. Какие условия необходимы для реализации программы магистратуры? Выделите основные требования к материально-техническим условиям, кадровым и к применяемым механизмам оценки качества образования.</li> </ol>
3	Тема 3. Цели обучения богословию и принципы построения содержания (педагогическое проектирование), исходя из специфики богословского знания	Написание конспекта на основе учебного материала	Проработка соответствующего раздела книги Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 216 с.
4	Тема 3.1. Формулирование целей и задач теологических дисциплин (элемент образовательной программы)	Разработка элемента рабочей программы дисциплины	На основе проработки соответствующего раздела книги Руповой, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя,

			2020. разработать цели и задачи выбранной обучающимся дисциплины в макете РПД.
5	Тема 3.2. Построение содержания дисциплины (тематического плана) по профилю магистерской программы (или по профилю «Практическая теология Православия») (элемент образовательной программы)	Разработка элемента образовательной программы (групповая работа) в рамках практической подготовки	<p>Разработать тематический план выбранной дисциплины в макете РПД п. 4.2 по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить модули программы.</li> <li>2. При формулировании тематических единиц плана учитывать следующие принципы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системность;</li> <li>- последовательность;</li> <li>- логика развертывания учебного материала;</li> <li>- использование разнообразных подходов, направлений, учет междисциплинарных связей;</li> <li>- использование новых педагогических технологий, аутентичных теологическому знанию;</li> <li>- вариативность учебных занятий;</li> <li>- соответствие материала возрастным особенностям обучающихся.</li> </ul> </li> </ol>
6	Тема 4. Организационные формы обучения в вузе. Обучение в ЭИОС.	Разработка проекта занятия лекционного типа для ЭИОС в рамках практической подготовки	<p>Разработка презентации для лекционного занятия в ЭИОС согласно требованиям:</p> <p>при оформлении презентаций всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. В ней должна быть читаемость, дизайн – простой и лаконичный.</p> <p>Общий порядок слайдов в презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный лист;</li> <li>• план презентации;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение (выводы).</li> </ul> <p>Каждый слайд должен иметь заголовки.</p> <p>Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.</p> <p>Дата прописывается только на титульном слайде, а не на всех.</p> <p>На слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот. Тезисы должны быть ёмкими, краткими, информативными,</p>

			отражать сущность явлений, логически последовательными.
7	Тема 4.1. Методика разработки занятия лекционного типа (по профилю кафедры)	Разработка занятия лекционного типа	<p>Развернутый план лекционного занятия должен соответствовать следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) логичность (четкая структура и последовательность изложения, единый сквозной методологический стержень, применение одного понятийного аппарата);</li> <li>2) актуальность (на основе последних достижений науки и практики);</li> <li>3) научность (проверяемая аргументация, изложение историографии вопроса и всех точек зрения);</li> <li>4) доступность (учет уровня предыдущей подготовки обучающихся, эмоциональность речи, применение методов визуализации)</li> </ol> <p>План должен быть оформлен по требованиям к работам реферативного типа</p>
8	Тема 4.2. Методика разработки практического занятия (по профилю кафедры)	Разработка проекта практического занятия семинарского типа по профилю кафедры в рамках практической подготовки	<p>Занятия семинарского типа закрепляют теоретическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать семинарское занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид семинара.</li> <li>2. Изучить требования РПД к семинарскому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи семинара.</li> <li>4. Разработать план семинара, сформулировать вопросы для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время семинара.</li> <li>6. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к семинару.</li> <li>7. Распределить время на обсуждение вопросов семинара и выполнение различных заданий.</li> </ol>
9	Тема 4.3. Методика организации самостоятельной работы студентов (элемент образовательной программы)	Разработать перечень заданий для самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать из перечня заданий одно задание и разработать его в соответствии с требованиями (дополнительные материалы к лекционным занятиям).</li> </ol>

			<p>Перечень заданий для самостоятельной работы студентов включает в себя: написание конспекта, реферата, сочинения, эссе, аналитического обзора, контрольной работы, решение теста, составление сравнительных таблиц или таблиц классификаций, выполнение заданий для текстов (перевод, выделение грамматических форм, задания по стилистике и др.). Перечень заданий должен соответствовать тематическому плану РПД.</p>
10	Тема 5. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.	Составление таблицы методов обучения по учебной литературе	<p>Составление таблицы методов обучения по книгам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. 2.</li> <li>2. Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010</li> </ol>
11	Тема 5.1. Проектная технология в преподавании теологических дисциплин. Разработка практического занятия.	Разработка плана интерактивного практического занятия	<p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Разработать план занятия, сформулировать задания по разработке проекта для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для разработки проектного задания, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время семинара.</li> <li>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</li> <li>8. Распределить время на обсуждение представленных проектов, общую</li> </ol>

			рефлексию.
12	Тема 5.2. Обучение проблемными методами. Разработка практического занятия.	Разработка плана интерактивного практического занятия	<p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Разработать план занятия, сформулировать основную проблему, которую необходимо решить на занятии, проблемные задания для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для разработки проблемы, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время практического занятия.</li> <li>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</li> <li>8. Распределить время на обсуждение проблемных вопросов и ситуаций, общую рефлексию.</li> </ol>
13	Тема 5.3. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии). Разработка практического занятия.	Разработка плана интерактивного практического занятия	<p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Составить план занятия, сконструировать кейс-задачу, разработать задания для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для разработки кейс-задачи, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время практического занятия.</li> </ol>



			<p>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</p> <p>8. Распределить время для последовательного решения кейс-задачи группами и общего обсуждения, рефлексии.</p>
14	<p>Тема 5.4. Использование технологии анализа текстов.</p> <p>Разработка практического занятия</p>	Разработка плана интерактивного практического занятия	<p>Практические занятия закрепляют практическую подготовку обучающихся. Необходимо разработать занятие по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать тип и вид практического занятия.</li> <li>2. Изучить требования РПД к практическому занятию.</li> <li>3. Сформулировать цели и задачи практического занятия.</li> <li>4. Разработать план занятия, сформулировать задания для анализа текстов, задания для предварительной подготовки студентов.</li> <li>5. Выделить группы обучающихся для проведения анализа, выбрать модераторов.</li> <li>6. Смоделировать вступление и заключение, продумать проблемные ситуации, которые могут возникнуть во время практического занятия.</li> <li>7. Продумать инструктаж для студентов по подготовке к практическому занятию.</li> <li>8. Распределить время на групповой анализ текстов, общую рефлексию.</li> </ol>
15	Тема 6. Методы контроля в системе высшего образования	Подготовка краткого плана-конспекта	<p>Проработать материал лекционного занятия, составить краткий план-конспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие качества образования. Критерии, показатели, уровни оценки результатов обучения.</li> <li>2. Формы и виды контроля.</li> <li>3. Особенности текущего контроля обучающихся.</li> <li>4. Особенности промежуточного контроля обучающихся</li> <li>5. Особенности итогового контроля обучающихся.</li> </ol>
16	Тема 6.1. Разработка средств оценивания для текущего контроля: контрольная работа (или	Разработка примерной контрольной работы, средств контроля	Разработать критерии оценивания контрольной работы по образцу для 4-х бальной системы оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно,

	темы сочинений, эссе и др.)	для рубежного занятия в рамках практической подготовки	неудовлетворительно): «Работа выполнена в полном объеме: даны полные ответы на все вопросы контрольной работы. Студент продемонстрировал знание материала, рекомендованной литературы и источников. Работа оформлена в соответствии с требованиями к данному виду работам».
17	Тема 6.2. Разработка средств оценивания для промежуточной аттестации: тест (или перечень контрольных вопросов, или тем для защиты проектов)	Разработка примерного теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовые задания должны соответствовать следующим требованиям:</li> <li>• отсутствие двусмысленности в формулировках заданий, ясность и четкость формулировок;</li> <li>• краткость формулировок, отсутствие «лишней» информации;</li> <li>• текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию, исключаются такие слова, как: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»;</li> <li>• последовательность заданий в тестах составного характера должна обеспечить то, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы;</li> <li>• в тексте задания исключается двойное отрицание (типа «неверно, что не»);</li> <li>• задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке;</li> <li>• используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы.</li> </ul>
18	Тема 7. Обучение через сотрудничество. Профессиональная коммуникация в системе высшего образования	Написание сообщения об особенностях преподавания профильных теологических дисциплин в рамках практической подготовки	<p>Написать работу реферативного типа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенность содержания профильных дисциплин.</li> <li>2. Методология профильных дисциплин (богословская методология, методология гуманитарных дисциплин, методология естественнонаучных дисциплин, философская методология и др.).</li> <li>3. Обоснование выбора педагогических технологий (методик) для преподавания профильных дисциплин</li> </ol>

			<p>исходя из содержания и методологии дисциплины.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020.</li> <li>2. Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010.</li> <li>3. Куценко Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н. А. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - 140 с</li> </ol>
19	Тема 7.1. Организация взаимообучения студентов (или организация самостоятельной работы студентов через взаимообучение). Разработка практического занятия	Разработка заданий для самостоятельной работы студентов через взаимообучение в рамках практической подготовки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать из перечня заданий одно задание и разработать его в соответствии с требованиями (дополнительные материалы к лекционным занятиям).</li> </ol> <p>Перечень заданий для самостоятельной работы студентов включает в себя: написание конспекта, реферата, сочинения, эссе, аналитического обзора, контрольной работы, решение теста, составление сравнительных таблиц или таблиц классификаций, выполнение заданий для текстов (перевод, выделение грамматических форм, задания по стилистике и др.). Перечень заданий должен соответствовать тематическому плану РПД.</p>

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

Вопросы к зачету:

1. Основные направления развития современного высшего образования.
2. Место дисциплины в системе педагогических и богословских наук.
3. Основные нормативные документы федерального уровня, регламентирующие систему высшего образования.
4. Основные локальные акты МДА, регламентирующие образовательный процесс.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты по теологии.
6. Психолого-педагогические особенности студенчества и особенности духовного становления личности в этот период.
7. Понятие дидактики высшей школы.
8. Современные педагогические технологии в системе высшего духовного образования.
9. Проектные технологии в системе высшего духовного образования.
10. Интерактивные технологии в системе высшего духовного образования.
11. Онлайн технологии, дистанционное обучение в системе высшего духовного образования.
12. Методики и технологии работы участников образовательных отношений в ЭИОС.
13. Специфика методик и технологий преподавания богословских дисциплин.
14. Технологии проектирования педагогической деятельности в системе высшего духовного образования.
15. Основная образовательная программа: содержание, структура.
16. Особенности проектирования рабочих программ дисциплин.
17. Целеполагание в образовательном процессе, связь целей и результатов обучения.
18. Традиционные формы обучения в системе высшего духовного образования.
19. Особенности проектирования занятий лекционного типа. Современная классификация лекций.
20. Методики и технологии разработки практических занятий.
21. Формы и виды контроля, оценки качества образования.
22. Виды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
23. Профессиональная коммуникация в системе высшего духовного образования.
24. Профессиональная этика преподавателя духовной образовательной организации.
25. Обучение методом ситуаций или прецедентов (кейс-технологии).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» / Р. М. Рупова; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с.

2.	Хегглунд Б. История теологии [Текст] / Хегглунд Б. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9
3.	Лонерган Б. Метод в теологии [Текст] / Лонерган Б. - Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-94242-058-1
4	Куценко Н. А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н. А. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Хондзинский, П. «Ныне все мы болееем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с
2	Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2015. – 384 с.
3	Ипполитова, А. Г. Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры / А. Г. Ипполитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 429 с.
4	Шохин, В. К. Философская теология: дизайнерские фасеты / В. К. Шохин. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 149 с.

### 6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## 7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Изучение курса «Методика преподавания теологических дисциплин» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и педагогической работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов

уровня интереса к педагогическим проблемам в системе высшего духовного образования, к активным методам обучения, к вопросам самовоспитания, воспитания ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В рамках курса большое внимание уделяется подготовке к практическим занятиям, разработке проектов разного уровня сложности: от элементов рабочих программ дисциплин до проектирования образовательных программ. При разработке педагогического проекта необходимо учитывать его актуальность, правильную постановку целей и задач, проектируемых результатов, продумать шкалу их оценивания. Проект предполагает поэтапность, выстраивание логической цепочки, последовательность и системность действий.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины осуществляется в различных формах текущего контроля (написание сравнительно-аналитического обзора, разработка проектов занятий лекционного типа и практических занятий и др.).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) разработка презентаций;
- 3) разработка проектов элементов рабочей программы, оценочных средств, учебно-методических материалов.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.