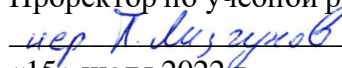


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Введение в экзегетику Священного Писания»

**основной образовательной программы высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил Филофей (Артюшин Сергей Анатольевич), иеромонах, *Dottore in Teologia*, доцент
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
протокол от «05» апреля 2021 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Библиистики
протокол от «08» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой



Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела _____

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Введение в экзегетику Священного Писания» является изучение западных экзегетических моделей, а также способов и методов, лежащих в основе научного исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, согласного со святоотеческой традицией, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Слова Божьего. В рамках изучаемого курса предполагается знакомство с историей развития библейских исследований на Западе, а также рассмотрение и систематизация моделей библейского богословия как одной из наиболее перспективных современных экзегетических тенденций.

Изучение курса «Введение в экзегетику Священного Писания» требует решения следующих задач:

- 1) Познакомить студентов с основными экзегетическими принципами и богословскими тенденциями, характеризующими современное состояние западной библеистики.
- 2) Выявить исторические этапы развития библейских научных исследований на Западе и их богословские предпосылки и следствия.
- 3) Привить студентам навык самостоятельной работы с текстами и комментариями западных авторов, с целью выработки адекватной методологии, способной обеспечить конструктивный диалог с православной экзегетической традицией.
- 4) Познакомить студентов с основными западными методами, подходами и критериями толкования Священного Писания на примере избранных новозаветных текстов.
- 5) Привить студентам практические навыки использования основных рабочих принципов западной экзегетической методологии.
- 6) Подготовить студентов к презентации, разработке, написанию и корректному оформлению научных работ.
- 7) Привить студентам критический взгляд в контексте адекватного осмысления и творческого применения экзегетического наследия западной библеистики.
- 8) Познакомить студентов с биографией и научным наследием выдающихся западных библеистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в экзегетику Священного Писания» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Древнееврейский язык Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы);

- «Введение в библейскую герменевтику» (1 семестр 1 курса программы);
- «Введение в библейскую археологию» (2 семестр 1 курса программы);
- «Введение в исагогику» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «Архитектоника, логика и методология научного исследования» (1, 2 семестры 1 курса программы);
- «История и методология русской библеистики» (1, 2 семестры 1 курса программы).

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в экзегетику Священного Писания» (1, 2 семестры 1 курса программы).

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Введение в литературную критику Священного Писания» (2 семестр 1 курса программы);
- «Древнегреческий язык книги Деяний» (2 семестр 1 курса программы);

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания | Знать: содержание и методологическую парадигму библейских исследований на Западе и их значение для понимания Слова Божия; основные западные методы толкования текста Священного Писания; основные принципы западной библейской экзегезы. Историю зарождения и основные периоды развития западной библеистики; важнейшие памятники библейского богословия Священного Писания Нового и Ветхого Завета; духовное и историко-культурное значение экзегетики Священного Писания на Западе; идейное |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>своеобразие и структурные особенности избранных новозаветных книг. Текстологические особенности новозаветного текста; исторические предпосылки возникновения различных экзегетических моделей научного исследования Священного Писания на Западе; биографию и научное наследие выдающихся западных библеистов.</p> <p>Уметь: применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; пользоваться основными экзегетическими методами для толкования Священного Писания. Аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики, экзегетики и герменевтики Священного Писания. Ориентироваться в исторических событиях, связанных с появлением научной методологии на Западе; описать исторические особенности развития западной библеистики; применять на практике западные научные методы с учетом</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>православного подхода к пониманию Слова Божия.</p> <p>Владеть: целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста. Навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; методами толкования Священного Писания на основе принципов западной научной и православной патристической экзегезы. Научным инструментарием библейских дисциплин, характерным для западной и православной библеистики.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 108 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 30 |
| Занятия лекционного типа | 8 |
| Занятия в практической форме | 22 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 78 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | - |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация (экзамен) | - |
|---|---|

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---|----------|-------------------------------------|----------------------------|-------------|---------------------|--------------|---|
| | | занятия лекционно-го типа | занятия семинарс-кого типа | сам. работа | всего часов по теме | ком-петенции | |
| Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса. | 1 | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-4 | реферат, собеседова-ние, контрольная работа |
| Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа. | 1 | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-4 | реферат, собеседова-ние, контрольная работа |
| Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ. | 1 | | 2 | 10 | 12 | ОПК-4 | реферат, собеседова-ние, контрольная работа |
| Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм. | 1 | | 2 | 10 | 12 | ОПК-4 | реферат, собеседова-ние, контрольная работа |
| Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез. | 1 | | 2 | 10 | 12 | ОПК-4 | реферат, собеседова-ние, контрольная работа |
| Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой): | 1 | | 2 | 2 | 4 | ОПК-4 | конспект, собеседова-ние |
| Итого в I семестре: | 1 | 4 | 12 | 56 | 72 | - | - |
| Тема 6. Новые литературные методы: введение. | 2 | | 2 | 6 | 8 | ОПК-4 | реферат, собеседова-ние, контрольная работа |
| Тема 7. Методология нарративного | 2 | | 2 | 6 | 8 | ОПК-4 | реферат, собеседова |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------|-----------|-----------|------------|-------|---|
| анализа. | | | | | | | ние, контрольна я работа |
| Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика. | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 | ОПК-4 | реферат, собесе́дова ние, контрольна я работа |
| Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода. | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 | ОПК-4 | реферат, собесе́дова ние, контрольна я работа |
| Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой): | 2 | | 2 | 2 | 4 | ОПК-4 | конспект, собесе́дова ние |
| Итого во II семестре: | 2 | 4 | 10 | 22 | 36 | ОПК-4 | |
| Итого по дисциплине: | | 8 | 22 | 78 | 108 | | |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Работа с текстами.
2. Чтение литературы.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|---|--|--|
| Тема 1. Название, предмет и задачи, экзегетический и богословский профили курса. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 5. Этап 3-й: Критика редакций. Богословский синтез. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, |

| | | |
|--|--|--|
| | | устный опрос |
| Тема 6. Новые литературные методы: введение. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 7. Методология нарративного анализа. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |
| Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода. | Работа с текстом. Проработка учебного материала. | конспект, работа с текстами, устный опрос |

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля | Примерные списки вопросов для текущего контроля |
|---|--|-----------------------------------|--|
| 2 | Тема 2. Исторические предпосылки и методология историко-критического анализа. | опрос | |
| 3 | Тема 3. Этап 1-й: Экзегетическая панорама ИКМ. | опрос | Период исторического позитивизма: разработка историко-критической методологии Охарактеризовать период <i>позитивизма</i> . Его исторические предпосылки, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики, гуманизма и иллюминизма (<i>привести примеры конкретных</i> |
| 4 | Тема 4. Этап 2-й: Критика источников и критика форм. | опрос | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | <p>герменевтических принципов).</p> <p>Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (примеры). Основные представители Тюбингенской школы.</p> <p>Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду позитивизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?</p> <p>Историко-критический метод в действии: происхождение и задачи.</p> <p>Дать определение <i>историко-критического метода</i>. Каковы его специфические цели и задачи (примеры).</p> <p>Теоретическая база новой дисциплины: труды Ф.Х. Баура и поставленные им герменевтические вопросы. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических, гуманистических и рационалистических, принципов понимания СП.</p> <p>Господство <i>историко-критического метода</i> библейских исследований: каким его видит Баур и его последователи: основные принципы и функционирование. Какие виды библейских исследований он предполагает? Каковы основные этапы и критерии историко-критического анализа (см. <i>рабочий план</i>). Описать более подробно, в чем состоит задача библейского исследователя на каждом из указанных этапов (привести примеры).</p> <p>Влияние Баура на последующее развитие историко-критических исследований на Западе: преемство и радикализм. Православный взгляд: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.</p> |
| 5 | <p>Тема 5.</p> <p>Этап 3-й: Критика редакций.</p> <p>Богословский синтез.</p> | опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-критический метод толкования Библии: история зарождения и развития метода. 2. Цели и методы историко-критического подхода к толкованию Священного Писания. 3. К. Барт и герменевтика диалектической теологии. 4. Р. Бультман и программа демифологизации новозаветного провозвестия. 5. «Новая герменевтика» |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | | | 6. Библейская критика эпохи Постмодерна. 7. «Новая литературная критика» 8. Контекстуальные и социологические подходы в современной библейской герменевтике. |
| 6 | Тема 6. Новые литературные методы: введение. | опрос | 1. Идеологические предпосылки и идейное своеобразие. 2. Вызовы, брошенные Бауром предшествующей традиции понимания содержания, целей и задач Библейского Богословия, затрагивающие: 1) единство Священного Писания; 2) единство канона; 3) принцип <i>Sola Scriptura</i> . |
| 7 | Тема 7. Методология нарративного анализа. | опрос | |
| 8 | Тема 8. Коммуникативный подход и прагматика. | опрос | |
| 9 | Тема 9. Научный потенциал и практическое значение литературных методов. Перспективы православного подхода. | опрос | |

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1 семестр

Вопросы по теме 1

Период иллюминизма: заря библейских исследований на Западе.

1. Охарактеризовать период *иллюминизма*. Его исторические предпосылки, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.
2. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики и гуманизма (*привести примеры конкретных герменевтических принципов*).
3. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (*примеры*).
4. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду иллюминизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?

Библейское богословие: происхождение и задачи.

1. Дать определение *библейского богословия* в западной интерпретации. Каково его содержание, специфические цели и задачи (*примеры*).
2. Теоретическая база новой дисциплины: инаугурационная речь И. Габлера и

поставленные им герменевтические вопросы. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических и гуманистических, принципов понимания СП.

3. Описать более подробно, в чем состоит задача библейского теолога, по Габлеру, на каждом из трех основных этапов научного изучения СП, в рамках предложенной им методологии (*привести примеры*).
4. Зарождение *историко-критического метода* библейских исследований: каким его видит Габлер и его последователи: основные принципы и функционирование. Как он проявляется на страницах библейских богословий, написанных в этот период.
5. Влияние Габлера на последующее развитие библейского богословия на Западе. Православный взгляд: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.
6. Прокомментировать предложенную цитату из программной речи Габлера.

Вопросы по теме 2

Библейское богословие Г. Л. Бауэра.

- а) качественные особенности: содержание, объем исследования (Ветхий и/или Новый Завет), стиль, критичность оценок, избранная аргументативная стратегия;
- б) формальные особенности: структура, классификация тем, авторов, последовательность их изложения, взаимосвязи между ними.
- с) преобладающие экзегетические принципы, положенные в основу богословия;
- д) преемство по отношению к теоретическим положениям Габлера, новизна;
- е) общая оценка научной значимости и вклада в развитие библейской экзегетики.

Библейские богословия

В. де Веттэ, К. фон Кельна,
Ф. Лоссиуса,
Л. Баумгартена-Крузиуса,
И. Неандера,
К. Шмида.

Ad fontes!

На основании приведенной цитаты из Библейского Богословия одного из рассмотренных авторов определить его принадлежность и объяснить почему. Вкратце описать особенности, качественные и формальные, этого Богословия, охарактеризовать экзегетическую и аргументативную модель его автора. Дать им объективную оценку.

Прокомментировать и дать оценку избранным тезисам Габлера.

Вопросы по темам 3-5

Период *исторического позитивизма*: разработка историко-критической методологии

1. Охарактеризовать период *позитивизма*. Его исторические предпосылки, развитие и характерные черты, значение и потенциал в изучении и понимании Священного Писания: положительные и отрицательные стороны.
2. Какие новые перспективы в разработке библейской герменевтики он наметил в сравнении с предшествовавшими периодами схоластики, гуманизма и иллюминизма (*привести примеры конкретных герменевтических принципов*).

3. Каковы библейско-богословские вопросы, привлекавшие особое внимание теологов в данный период, и почему (*примеры*). Основные представители Тюбингенской школы.
4. Какую оценку можно дать новым тенденциям и всему периоду позитивизма с точки зрения православного богословия и православной библеистики?

Историко-критический метод в действии: происхождение и задачи.

6. Дать определение *историко-критического метода*. Каковы его специфические цели и задачи (*примеры*).
7. Теоретическая база новой дисциплины: труды Ф.Х. Баура и поставленные им герменевтические вопросы. Предпосылки и причины назревшей необходимости в пересмотре, уточнении и дополнении существовавших, схоластических, гуманистических и рационалистических, принципов понимания СП.
8. Господство *историко-критического метода* библейских исследований: каким его видит Баур и его последователи: основные принципы и функционирование. Какие виды библейских исследований он предполагает?
9. Каковы основные этапы и критерии историко-критического анализа (см. *рабочий план*). Описать более подробно, в чем состоит задача библейского исследователя на каждом из указанных этапов (*привести примеры*).
10. Влияние Баура на последующее развитие историко-критических исследований на Западе: преемство и радикализм. Православный взгляд: положительные и отрицательные черты; возможность практического использования разработанной модели.

2 семестр

Вопросы по темам 6-9

Библейское богословие в понимании Баура.

1. Идеологические предпосылки и идейное своеобразие.
2. Вызовы, брошенные Бауром предшествующей традиции понимания содержания, целей и задач Библейского Богословия, затрагивающие:
 - 1) единство Священного Писания;
 - 2) единство канона;
 - 3) принцип *Sola Scriptura*.

Тесты за курс

1. Что подразумевает под собой понятие «Новая критика»?
 - а) историко-критический анализ;
 - б) филологический анализ;
 - в) литературный анализ;
 - г) фундаментализм.
2. Назовите имя ученого, заложившего основы библейского богословия на Западе:
 - а) И. Габлер
 - б) П. Рикёр
 - в) Ф. Баур
 - г) Р. Бультман
3. Какова функциональная роль текста в коммуникативном методе:
 - а) неограниченный источник новых значений и смыслов;
 - б) канал общения;

- в) культурно-исторический памятник
 - г) модель взаимоотношений автора и читателя
4. В чем состоит основная цель библейского богословия, в отличие от догматического?:
- а) всесторонне рассматривать культурно-исторический контекст появления библейских книг;
 - б) устанавливать все возможные значения, скрытые в тексте;
 - в) приспособлять библейское учение к реалиям разных исторических эпох;
 - г) выявлять ключевые библейские идеи, значение которых сохраняется на все времена.
5. К образу какого читателя апеллирует историко-критическая методология:
- а) компетентного;
 - б) Идеального;
 - в) имплицитного;
 - г) эмпирического.
6. Что подразумевает под собой технический *Sitz im Leben*:
- а) исторический фон произведения;
 - б) уникальный замысел автора;
 - в) культурно-исторический контекст появления библ. книг в свете «богословия общины»;
 - г) событийную полноту произведения.
7. Какой временной аспект по преимуществу обеспечивает динамичное развитие рассказа:
- а) аориста;
 - б) имперфекта;
 - в) настоящего времени;
 - г) будущее время.
8. Каковы основные характеристики текста с коммуникативной точки зрения:
- а) полнота и информативность;
 - б) связность и последовательность;
 - в) актуальность и востребованность читателем;
 - г) прагматизм и непосредственное воздействие на читателя.
9. Какова этимология слова «текст» (*textus*):
- а) «сшитый»;
 - б) «составной»;
 - в) «ограниченный»;
 - г) «упорядоченный».
10. К образу какого автора апеллирует историко-критическая методология:
- а) всеведущего;
 - б) Идеального;
 - в) эмпирического;
 - г) вымышленного.
11. Что понимается под «путем читателя» в коммуникативном анализе:
- а) гипотеза прочтения, формулируемая читателем *a priori*;
 - б) траектория движения читателя в соответствии со стратегией рассказа;

- в) ретроспективное движение читателя в прошлое рассказа;
 - г) стратегия чтения, разрабатываемая читателем постепенно, в процессе чтения.
12. Что подразумевает понятие «синхронический метод»:
- а) метод изучения текста, принимающий во внимание исторический контекст его появления;
 - б) историко-критическую методологию;
 - в) метод изучения текста в его конечном виде, вне исторического контекста его появления;
 - г) фундаментализм.
13. Что представляет собой прагматика:
- а) общая перспектива;
 - б) компетенция читателя;
 - в) компетенция автора;
 - г) историко-богословский ракурс рассказа.
14. Что представляет собой «сатурация» в процессе чтения:
- а) привнесение читателем новых значений в текст;
 - б) раскрытие читателем глубинных граней смысла на основании контекста;
 - в) постепенное раскрытие читателем стратегии текста;
 - г) моделирование автором Идеального Читателя.
15. На основании какого фактора функционирует прагматика:
- а) непосредственная связь между формой и значением текста;
 - б) коммуникативный потенциал текста как упорядоченной сети связей;
 - в) воздействие текста на читателя;
 - г) взаимодействие автора и читателя в пределах текста.
16. Привести пример декларативного иллокутивного акта:
- а) разрешительная молитва на исповеди;
 - б) обещание;
 - в) угроза;
 - г) защита кандидатской диссертации.
17. В чем отличие имплицитного читателя от эмпирического:
- а) в интенсивности и эмоциональной окраске его личной позиции;
 - б) в степени выявленности его роли в процессе чтения;
 - в) в исторической реальности первого;
 - г) в исторической реальности последнего.
18. Назовите одного из современных ученых-идеологов «нарративного богословия» на Западе.
- а) А. Никкаччи;
 - б) У. Эко;
 - в) Бенедикт XVI;
 - г) Ж.-Н. Алетти.
19. Каково назначение «типовых сцен» в нарративном анализе:
- а) создание коммуникативного пространства для установления параллелей в Библии;
 - б) проведение типологических параллелей между текстами Нового и Ветхого Заветов;
 - в) выявление типов персонажей, наиболее доступных для идентификации читателя;

- г) установление канала общения между современными читателями и древними.
20. Что подразумевается под библейским богословием в современной западной науке?
- а) систематическое изложение основных положений библейского учения;
- б) самостоятельная наука, изучающая богословские аспекты СП в историческом контексте и в свете веры;
- в) технический термин, обозначающий чисто научную методологию изучения СП;
- г) научно-богословский аспект библейских исследований.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| 1 | Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5 |
| 2 | Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с. |
| 3 | Роджерс-младший, Клеон Л. Новый лингвистический и экзегетический ключ к греческому тексту Нового Завета [Текст] / К. Л. Роджерс-младший, К. Л. Роджерс III ; [пер. О. А. Рыбакова ; ред. Ю. А. Цыганков ; науч. ред. И. О. Магницкий]. - СПб. : Библия для всех, 2008. - 1007 с. |
| 4 | Михайлов, П.Б. Экзегетика Священного Писания: Каппадокийские отцы [Текст] : учеб. пособие / П. Б. Михайлов. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2019. - 91, [1] с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| 1 | Николай (Сахаров), иером. Евангелие от Марка : учебное пособие для студентов МДА / иеромонах Николай (Сахаров). - М. : Кафедра Библистики Московской духовной академии, 2019. - 324 с. |
| 2 | Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с. |
| 3 | Ианнуарий (Ивлиев), архим. Истории религий школа / // Православная энциклопедия. - М., 2011. - Т. 27. - С. 721-723 |
| 4 | Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9 |
| 5 | Ткачёв Е.В. Катены // Православная энциклопедия. - М., 2013. - Т. 31. - С. 696- 750 |
| 6 | Тарасенко, А.А. Четвертое Евангелие и его палестинский контекст / А.А. Тарасенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 328 с. - ISBN 978-5-91419-358-1 |

6.1.3. Рекомендуемая литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|----|--|
| 1 | Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. — М.: ПСТБИ, 1995. |
| 2 | Браун Р. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2007. |
| 3 | Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику. М., Изд-во ПСТГУ, 2013. |
| 4 | Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение. — М.: ПСТБИ, 2001. |
| 5 | Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. — М: Изд-во Крутицкого подворья, 2006. |
| 6 | Гандри Р. Обзор Нового Завета. СПб.: «Библия для всех», 2001. |
| 7 | Мецгер Б. Текстология Нового Завета. ББИ. М., 1996. |
| 8 | Мецгер Б. Канон Нового Завета. ББИ. М., 2006. |
| 9 | Мецгер Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. ББИ. М., 2011. |
| 10 | Польсков К., свящ. Священное писание Нового Завета. Апостол. Курс лекций. М., 2003-2004. |
| 11 | Словарь Нового Завета. Т.2: Мир Нового Завета. / Эванс К. и др., ред. — М.: ББИ, 2010. |
| 12 | Сорокин А., прот. Введение в Новый Завет. Христос и Церковь в Новом Завете. Крутицкое подворье. СПб, 2006. |
| 13 | Строганов В., прот. Вклад Московской Духовной Академии в герменевтику Нового Завета. ЖМП, 1985, № 8. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | www.pravenc.ru — официальный сайт Православной энциклопедии |
| 2 | www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово” |
| 3 | http://bible-md.ru/ - сайт кафедры Библистики Московской духовной академии |
| 4 | http://bible-spbda.info/ - сайт кафедры Библистики Санкт-Петербургской духовной академии |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| 1 | аудитория для проведения занятий; |
| 2 | учебная мебель; |
| 3 | компьютерное и мультимедийное оборудование. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.