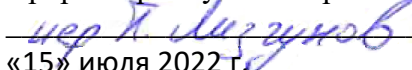


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Библия и естествознание - обзор актуальных проблем»

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,
профиль «Библеистика»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составили:

протоиерей Олег Александрович Мумриков, кандидат богословия, доцент.
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Библия и естествознание - обзор актуальных проблем» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «*Теология*» (уровень *магистратуры*), *утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Библиистики
протокол от «8» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой



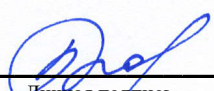
Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия естествознания, формирование целостного христианского взгляда на мир, что подчеркивает актуальность этой дисциплины. Кроме того, изучение данной дисциплины способствует более успешному решению целого ряда задач в будущей пастырской, научной, педагогической, миссионерско-просветительской деятельности, а также расширяет общий кругозор студентов.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 3+ 48.04.01 Теология, который предполагает изучение сферы науки и просвещения в современном культурном (цивилизационном), общественном и научном контексте (ФГОС Теология п. 4.1). Данный курс является логическим продолжением курса «Концепции современного естествознания», который изучается в рамках бакалавриата, однако отличается от него акцентированием на проблематике, актуальной в сфере современной библейской апологетики, а также на самостоятельной работе магистрантов с учетом их научных интересов.

Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ 48.04.01 Теология.

Задачи

Изучение курса «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить магистрантов с современным состоянием и проблематикой естественно-научно-богословского диалога.
- 2) Дать представление о современных направлениях библейской апологетики и существующих методологических подходах.
- 3) Показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов библейско-апологетических исследований.
- 4) Дать необходимую подготовку магистрантам для корректного и компетентного участия в возможных библейско-богословско-естественно-научных форумах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается во втором семестре магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Герменевтика Священного Писания»;
- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»;
- «Экзегетика Священного Писания Нового Завета».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Библейская археология Ветхого и Нового Завета»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)»;
- «Производственная практика. Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач | ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области библеистики | Знать: - предмет, цели, задачи, методологию и современное состояние православной библейской естественно-научной апологетики; основные тенденции в сферах динамики и логики современного научно-богословского диалога; имена, конкретный вклад в развитие данного диалога и названия основных трудов выдающихся исследователей. Уметь: - давать православную этическую оценку научным достижениям, технологиям, их философскими интерпретациям с позиций православной библейской апологетики, в т.ч. на базе общепринятых церковных документов («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные и Синодальные постановления и проч.); отличать конфессиональные подходы в современной библейской естественно-научной апологетике; применять |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>имеющиеся знания для решения конкретных библейско-апологетических проблем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- проблематикой в области современной библейской естественно-научной апологетики; навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской библейско-апологетической литературы, современными научно-исследовательскими инструментами; навыками самостоятельной исследовательской работы в области современной библейской естественно-научной апологетики, а также ведения конструктивного диалога и дискуссии с оппонентами.</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 72 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 36 |
| Занятия лекционного типа | 36 |
| Занятия в практической форме | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | 0 |

| | |
|---|----------|
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 0 |
|---|----------|

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

| 4 | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| | | занятия лекционно- го типа | занятия семинарс- кого типа | сам. работа | всего часов по теме | ком- петенции | |
| Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники. | 2 | 4 | - | 4 | 8 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Тема 2. История становления и развития естественно-научного-богословского диалога. | 2 | 4 | - | 4 | 8 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Тема 3. Творение: экзегеза Шестоднева в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира. | 2 | 6 | - | 6 | 12 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира. | 2 | 6 | - | 6 | 12 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика. | 2 | 6 | - | 6 | 12 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс. | 2 | 6 | - | 6 | 12 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Тема 7. Коллоквиум - мини-конференция. | 2 | 2 | - | 2 | 4 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Аттестация за 2 семестр (зачет): | 2 | 2 | - | 2 | 4 | ОПК-2 | конспект, опрос |
| Итого во 2 семестре: | 2 | 36 | - | 36 | 72 | - | - |
| Итого по дисциплине: | | 36 | - | 36 | 72 | - | - |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Повторение лекционного материала.
2. Знакомство с источниками, их анализ.
3. Чтение литературы.
4. Подготовка к коллоквиумам.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|--|---|------------------|
| Тема 1. Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. | конспект, опрос |
| Тема 2. История становления и развития естественно-научного-богословского диалога. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов. | конспект, опрос |
| Тема 3. Творение: экзегеза Шестоднева в современном западном и православном богословии в контексте научных картин мира. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов. | конспект, опрос |
| Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка оригинальных текстов. | конспект, опрос |
| Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая проблематика. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов. | конспект, опрос |
| Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка оригинальных текстов. | конспект, опрос |
| Тема 7. Коллоквиум - мини-конференция. | Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов. | конспект, опрос |

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля | Примерные списки вопросов для текущего контроля |
|---|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Тема 1. | опрос | Цели и задачи изучения естественно-научной |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | Введение в предмет. Обзор истории естественно-научной апологетики. Методология науки и современное естествознание. Источники. | | <p>апологетики в духовных школах.</p> <p>Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология.</p> <p>Краткий обзор истории естественнонаучной апологетики в России.</p> <p>Естественнонаучная апологетика за рубежом.</p> <p>Обзор источников, интернет-ресурсов и информации по исследовательским центрам.</p> <p>Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.</p> |
| 2 | Тема 2. История становления и развития естественно-научного-богословского диалога. | опрос | |
| 3 | Тема 3. Творение : экзегеза Шестоднев в современном западном и православном богословии в контексте | опрос | <p>Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Методы науки. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. Натурфилософия и естественное богословие. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе. Предпосылки появления современной науки. Библейско-христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки: Первая научная революция (XVII в.), Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.), Третья научная революция</p> |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | научных картин мира. | | (сер. XIX в. - сер. XX в.), Четвертая научная революция (кон. XX в.). Противоречия современной науки. |
| 4 | Тема 4. Библейская антропология и статус человека в научной картине мира. | опрос | Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Модели взаимоотношения религии и науки. Вопрос о допустимости «естественнонаучного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира. Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время. Феномен чуда и естественные науки. Идея конкордизма. Современные космогонические модели в свете святоотеческого богословия. Космологический антропный принцип и его богословское осмысление. Документы Католической Церкви по вопросам толкования Шестоднева и их основные положения. Функциональный подход Дж. Х. Уолтона. «Богословие эволюции» и незавершенность творения: П. Т. де Шарден, Ю Жичинский, Г. Тайсен Дж Хот, А. Пикок. Антикоркондизм С. Яки. Шестоднев в современном православном богословии: свт. Филарет Московский как экзегет Шестоднева. Софиология прот. С. Булгакова в экзегезе Шестоднева. Христианский эволюционизм: прот. Г. Каледа, прот. А. Мень, прот. Н. Иванов. Необуквализм (неокреационизм): иером. Серафим (Роуз), свящ. Даниил Сысоев, прот. К. Буфеев. Диакон А. Кураев: полемичность Шестоднева. Т. Туровцев: Творение и эсхатология. Шестоднев как словесная икона. Идеи ретроспекции грехопадения на первоначальное состояние мира. |
| 5 | Тема 5. Библейская антропология и современная биоэтическая | опрос | Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?». Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода»: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы. Вопрос о длительности существования человечества |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | проблема тика. | | на Земле. Где искать прародину человечества? Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии: креационизм или эволюционизм? |
| 6 | Тема 6. Библейская историософия и научно-технический прогресс. | | Богословие «кожаных риз» как одна из возможных альтернативных моделей решения ключевого противоречия между православным богословием и научными концепциями антропогенеза. Ойкумена в Библии и современные представления о вселенной. «Библейская геология» и «модели Потопа». Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества. Библейско-святоотеческое учение о человеке как носителе образа и подобия Божия в целостном психосоматическом единстве. Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Обзор современной биоэтической проблематики. |
| 7 | Тема 7. Коллоквиум - мини-конференция. | | Жанры библейского повествования и библейская апологетика. Естественные науки и религия: проблема демаркации. Дискуссия Г. Галилея с иерархами Католической церкви в контексте библейско-апологетической проблематики. Святые отцы о творении мира: материя-пространство-время. Святые отцы о творении мира: появление жизни. Дискуссии о том, чем же являются «творческие дни» в рамках современной библейской апологетики. «Проблема наблюдателя» в Библейском тексте (Быт. 1-2) и современном естествознании. Космологический антропный принцип в контексте библейского Откровения. «Проблема начала мира» в святоотеческом богословии и современной космологии. .Телеологический эволюционизм и «разумный дизайн»: за и против. .Первобытный прамонотеизм и Библейское откровение. |

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Примерные темы докладов для коллективного обсуждения на актуальные темы в рамках мини-конференции.

1. Жанры библейского повествования и библейская апологетика.
2. Естественные науки и религия: проблема демаркации.
3. Дискуссия Г. Галилея с иерархами Католической церкви в контексте библейско-апологетической проблематики.
4. Святые отцы о творении мира: материя-пространство-время.
5. Святые отцы о творении мира: появление жизни.
6. Дискуссии о том, чем же являются «творческие дни» в рамках современной библейской апологетики.
7. «Проблема наблюдателя» в Библейском тексте (Быт. 1-2) и современном естествознании.
8. Космологический антропный принцип в контексте библейского Откровения.
9. «Проблема начала мира» в святоотеческом богословии и современной космологии.
10. Телеологический эволюционизм и «разумный дизайн»: за и против.
11. Первобытный прамотеизм и Библейское откровение.

Вопросы к зачёту:

(2 семестр)

1. Вопросы по теме 1-2
1. Цели и задачи изучения естественно-научной апологетики в духовных школах.
2. Естественнонаучная апологетика: предмет, задачи, методология.
3. Краткий обзор истории естественнонаучной апологетики в России.
4. Естественнонаучная апологетика за рубежом.
5. Обзор источников, интернет-ресурсов и информации по исследовательским центрам.
6. Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.
2. Вопросы по теме 3-4
1. Предмет и общая структура естествознания: естественнонаучная и гуманитарная культура. Структура научного познания. Внутренняя логика и динамика развития естествознания. Методы науки.
2. Принцип системности и его христианское осмысление. Редукционизм и холизм. Натурфилософия и естественное богословие.
3. Святоотеческое богословие и естественные науки. Античная и средневековая наука на Востоке и Западе.
4. Предпосылки появления современной науки. Библейско-христианские корни естествознания. Основные этапы развития науки: Первая научная революция (XVII в.), Вторая научная революция (XVIII в. - нач. XIX вв.), Третья научная революция (сер. XIX в. - сер. XX в.), Четвертая научная революция (кон. XX в.).
5. Противоречия современной науки. Естественнонаучная картина мира и ее неполнота. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным

откровением и установления демаркации между богословием и наукой. Модели взаимоотношения религии и науки. Вопрос о допустимости «естественнонаучного» прочтения Священного Писания и церковная рецепция научных картин мира.

6. Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания в прошлом и в настоящее время. Феномен чуда и естественные науки.
7. Идея конкордизма. Современные космогонические модели в свете святоотеческого богословия. Космологический антропный принцип и его богословское осмысление. Документы Католической Церкви по вопросам толкования Шестоднева и их основные положения.
8. Функциональный подход Дж. Х. Уолтона. «Богословие эволюции» и незавершенность творения: П. Т. де Шарден, Ю Жичинский, Г. Тайсен Дж Хот, А. Пикок. Анतिकоркандизм С. Яки.
9. Шестоднев в современном православном богословии: свт. Филарет Московский как экзегет Шестоднева. Софиология прот. С. Булгакова в экзегезе Шестоднева. Христианский эволюционизм: прот. Г. Каледа, прот. А. Мень, прот. Н. Иванов. Необуквализм (неокреационизм): иером. Серафим (Роуз), свящ. Даниил Сысоев, прот. К. Буфеев. Диакон А. Кураев: полемичность Шестоднева. Т. Туровцев: Творение и эсхатология.
10. Шестоднев как словесная икона. Идеи ретроспекции грехопадения на первоначальное состояние мира.

3. Вопросы по теме 5-6

1. Человек как образ и подобие Творца. Проблема определения критериев человечности: «кто есть человек?».
2. Международный проект «Геном человека»: последние открытия и новые вопросы. Хронологические рамки антропогенеза. Гипотетическое «древо человеческого рода»: протоантропы, архантропы, палеоантропы, неоантропы.
3. Вопрос о длительности существования человечества на Земле. Где искать прародину человечества? Дискуссии вокруг подходов к богословскому осмыслению данных современной биологической антропологии: креационизм или эволюционизм?
4. Богословие «кожаных риз» как одна из возможных альтернативных моделей решения ключевого противоречия между православным богословием и научными концепциями антропогенеза. Ойкумена в Библии и современные представления о вселенной. «Библейская геология» и «модели Потопа». Археология Потопа и некоторые аспекты жизни послепотопного человечества.
5. Библейско-святоотеческое учение о человеке как носителе образа и подобия Божия в целостном психосоматическом единстве. Биоэтика: светские подходы и христианское осмысление. Обзор современной биоэтической проблематики.

Зачетное занятие

1. Циклическое и линейное время.

2. Священная история, ее смысл и цель.
3. Мировая история как естественно-научная реконструкция.
4. Научно-технический прогресс, «эсхатологические мотивы» в космологии и их христианская оценка.
5. Техника как «вторая природа» и библейско-святоотеческое учение о «кожаных ризах».
6. Проблема власти человека над природой и экологическая проблематика.

Тесты

1. В чем заключается церковная рецепция естественнонаучных картин мира?
 - a) В их опровержении.
 - b) В пересмотре догматических формул.
 - c) В апологетическом использовании в качестве вероятностных моделей реальности.
 - d) В поиске терминологического единства.
2. В чём заключается задача естественного богословия?
 - a) В опровержении тех или иных догматических представлений, принятых какой-либо христианской конфессией и не согласующихся с подобными представлениями в иной конфессии.
 - b) В раскрытии истин веры на основании и при помощи доводов разума, главным образом через Естественное откровение, или Книгу природы, повествующую о Творце.
 - c) Систематически изложить христианское учение.
 - d) В познании объективных законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека.
3. Какая из моделей предполагает реальную возможность построения систематического взаимодействия религии и науки?
 - a) Никакая.
 - b) Модель диалога.
 - c) Модель конфликта.
 - d) Модель независимости.
4. В какой книге Священного Писания можно найти библейское обоснование принципа гармонии тварного мира, методологически задействованного Г. Галилеем?
 - a) Книга пророка Исаия.
 - b) Книга пророка Даниила.
 - c) Послание к Евреям.
 - d) Книга Премудрости.
5. Кто является наиболее известным разработчиком концепции христианского эволюционизма?
 - a) Блаженный Августин.
 - b) П.Т. де Шарден.
 - c) Иеромонах Серафим (Роуз).
 - d) Ориген.
6. Кто является автором энциклики «*Humani generis*»?

- a) Григорий Великий.
- b) Иоанн Павел II.
- c) Пий XII.
- d) Иоанн XXIII.

7. В чем заключается одна из важнейших догматических проблем для православного богословия, возникающая в рамках христианского эволюционизма?

- a) Невозможность присутствия для Бога в истории мира.
- b) Наличие страданий и смерти в мире до грехопадения прародителей.
- c) Огромная длительность библейских дней творения.
- d) Отсутствия смысла в мировой истории.

8. Непродуктивность буквалистическо-креационистской модели в современной апологетике связана с:

- a) ее несовместимостью с научной картиной мира;
- b) догматическими аспектами;
- c) отсутствием ссылок на Священное Писание;
- d) ее несовместимостью со святоотеческими текстами.

9. Что означает термин «альтеризм»?

- a) Противостояние.
- b) Альтруистичное поведение.
- c) Учение о принципиально различном состоянии мира до и после грехопадения прародителей.
- d) Нерушимое единство исторического процесса.

10. Что означает термин «конкорданс»?

- a) Согласование библейского повествования и научной картины мира.
- b) Дискуссию.
- c) Поиск противоречий и несовместимость подходов.
- d) Ошибочное прочтение текста.

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Правда и вера суть две сестры, родные дочери Одного Всевышнего Родителя, никогда между собою в распрю прийти не могут»?

- a) И. Кеплеру.
- b) М.В. Ломоносову.
- c) Д.И. Менделееву.
- d) Р. Докинзу.

12. Что буквально означает термин «эволюция»?

- a) Восхождение.
- b) Деградация.
- c) Разворачивание.
- d) Движение.

13. Какой дополнительный смысл видели св. отцы в Быт. 3:21?

- a) Обетование о спасении.
- b) Повреждение человеческой природы в результате грехопадения.
- c) Разрешение на вкушение мяса.

d) Заповедь населять землю.

14. Что представляет собой концепция «разумного дизайна»?

a) Учение о технологическом прорыве и ноосфере.

b) Систематический поиск уникальных артефактов.

c) Протезирование утраченных органов.

d) Поиск конструкций в природе, которые не могли возникнуть случайным путем.

15. В чем заключается православное понимание «библейского антропоцентризма» в контексте современных дискуссий о причинах экологического кризиса (выбрать верный тезис)?

a) Человек – царь природы.

b) Уподобление Христу и ответственность за вверенный Творцом окружающий мир.

c) «После нас – хоть Потоп».

d) Вкушать от всякого древа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| 1 | Мумриков, Олег Александрович, иер. Концепции современного естествознания : христ.-апологетический аспект : учеб. пособие для духовных учеб. заведений / иер. Олег Мумриков. - Сергиев Посад ; М. : Паломник, 2013. - 703 с. - ISBN 978-5-88060-040-3 |
| 2 | Новое естественное богословие [Текст] / под ред. Уильяма Крейга, Джеймса Морленда ; [пер. с англ. Олег Агарков и др.]. - М. : Изд-во Библ.-богосл. ин-та, 2014. - XIV, 801 с. |
| 3 | Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - М. : ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4 |

6.1.2. Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| 1 | Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с. |
| 2 | Пэттисон, Джордж. Размышления о Боге в век технологий [Текст] / Джордж Пэттисон ; [пер. с англ.: Андрей Лукьянов, Глеб Ястребов]. - М. : ББИ, сор. 2011. - XII, 462 с. - (Богословие и наука). |
| 3 | Ответственность религии и науки в современном мире / под ред. Г.Б. Гутнера. - М. : Библейско-богословский институт, 2007. - 300 с. - |

| | |
|---|--|
| | («Богословие и наука»). - ISBN 5-89647-156-4 |
| 4 | Пархоменко Константин, Протоиерей, Сотворение мира и человека / Пархоменко Константин, Протоиерей. - Москва : ДАРЪ, 2010. - 320 с. - (Христианский Миръ). - ISBN 978-5-485-00314-2 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red |
| 2 | http://www.bogoslov.ru |
| 3 | https://www.bible-mda.ru |
| 4 | https://ekzeget.ru |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

Важной задачей курса является формирование у студентов навыка самостоятельной исследовательской деятельности на базе преподаваемого материала. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая

преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цели

методических рекомендаций студентам, следующие:

- 1) формирование навыков работы с источниками, в т.ч. на языке оригинала;
- 2) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы.

Помимо советов методического характера, выше даны темы сообщений на итоговом коллоквиуме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему доклада, которая не указана в рекомендуемом перечне.

При самостоятельной подготовке студентов к занятиям, а также коллоквиуму, рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, поиск дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок. При подготовке к докладу, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на итоговом коллоквиуме.

Методические рекомендации при подготовке к коллоквиуму - мини-конференции:

1. Избрать тему или предложить свою при согласовании с преподавателем.
2. Подобрать массив источников, проанализировать и изучить их.
3. Сформулировать цель сообщения и обдумать его структуру (на выступление дается 15-20 мин).
4. Подготовить текст или развернутые тезисы доклада с обязательными корректными ссылками на все задействованные источники.
5. Подготовить четко сформулированные и аргументированные выводы.
6. Быть готовым ответить на дополнительные вопросы.

Зачет по дисциплине «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем» складывается из творческого усвоения лекционного материала, защиты доклада на коллоквиуме и решения предложенного теста.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| 1 | аудитория для проведения занятий; |
| 2 | учебная мебель; |
| 3 | компьютерное и мультимедийное оборудование. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.