


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета»**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,  
профиль «Библеистика»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Библеистики

форма обучения: очная

Рабочую программу дисциплины составили:

протоиерей Олег Александрович Мумриков, кандидат богословия, доцент;

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

иерей Андрей Александрович Выдрин, кандидат богословия, доцент.

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 «*Теология*» (уровень *магистратуры*), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Библиистики  
протокол от «8» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Олег Мумриков  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, включающих в себя такие умения и навыки, как анализ соответствующего понятия основных подходов к истолкованию текстов Ветхого Завета. С точки зрения общей методологии представляется перспективным параллельное изучение экзегетических традиций школ и персоналий (что уже широко реализуется в рамках учебного процесса на кафедре Библистики МДА). Данный курс может рассматриваться и как иллюстративно-практическое восполнение теоретической дисциплины «Герменевтика Священного Писания», и как подготовительная ступень к изучению курса «Библейское богословие». Кроме того, в нем заложена система межпредметных связей с параллельно читаемым курсом «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем». Таким образом, возникающая сегодня тенденция к углублению диалога между богословием, философией и естествознанием в области космогонии, космологии, антропологии, экологии и историософии подчеркивает актуальность дисциплины. Принимая во внимание эти моменты, представляется целесообразным рассмотрение как традиционных, так и современных подходов к осмыслению Священного Писания Ветхого Завета. Данный курс также призван стимулировать стремление к творческому богословскому поиску в русле православной догматической и экзегетической традиции. Наконец, актуальность дисциплины заключается и в практическом – гомилетическо-пастырском аспекте, т. к. фрагменты Священного Писания Ветхого Завета читаются за богослужением в виде паремий или легли в основу ряда литургических текстов. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ 48.04.01 Теология.

### **Задачи**

Изучение курса «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» требует решения следующих задач:

- 1) Ознакомить магистрантов с историей изучения структуры текста Священного Писания Ветхого Завета и исторического культурологического контекста.
- 2) Дать представление о традиционных и современных подходах к экзегетике Священного Писания Ветхого Завета.
- 3) Показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов библийско-богословских и апологетических исследований Священного Писания Ветхого Завета.
- 4) Дать необходимую подготовку магистрантам для корректного и компетентного участия в возможных библийско-богословско-естественно-научных форумах.

Кроме того, изучение данной дисциплины способствует более успешному решению целого ряда задач в будущей пастырской, научной, педагогической, миссионерско-просветительской деятельности, а также расширяет общий кругозор студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Герменевтика Священного Писания»;
- «Арамейский язык таргумов»;
- «Арамейский язык иудейских комментариев периода II Храма»;
- «Библейский арамейский язык»;
- «Арамейский язык периода II Храма»;
- «История святоотеческой экзегезы»;
- «История экзегезы Отцов Церкви».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Древнего Востока»;
- «Компаративное чтение и текстуальный анализ Масоретского текста Ветхого Завета и Септуагинты»;
- «Библейская археология Ветхого и Нового Завета»;
- «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Библейское богословие»;
- «Библия и естествознание: обзор актуальных проблем»;
- «Текстология Священного Писания Ветхого и Нового Завета»;
- «Производственная практика. Научно-исследовательская работа»;
- «Производственная практика. Преддипломная практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога	<b>Знать:</b> - основные тенденции в святоотеческой экзегетике Священного Писания Ветхого Завета. <b>Уметь:</b> - аргументированно доказывать правильность православного подхода при сравнении с не православными методами

		<p>толкования Священного Писания Ветхого Завета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематикой в области святоотеческой экзегетики Священного Писания Ветхого Завета.</li> </ul>
	<p>УК-2.2.</p> <p>Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, содержание, цели и методы библейских исследований текстов Ветхого Завета за последние два столетия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать толкования Священного Писания Ветхого Завета представителями экзегетических школ и направлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным арсеналом современных библейских исследований для продвижения православной апологетики в экзегезе Священного Писания Ветхого Завета</li> </ul>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p>	<p>УК-6.2.</p> <p>Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, цели и задачи экзегезы представителей экзегетических школ в контексте святоотеческой традиции толкования Ветхого Завета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять достижения современных библейских исследований при изучении смежных богословских дисциплин.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять основные методы святоотеческой экзегезы при работе с избранными книгами Священного Писания Ветхого Завета.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен применять углубленное знание избранной области</p>	<p>ОПК-2.3.</p> <p>Способен применять полученные знания при решении задач в области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена, вклад в экзегезу, названия основных трудов и экзегетические подходы</li> </ul>

теологии при решении теологических задач	библеистики	выдающихся толкователей. <b>Уметь:</b> - идентифицировать особенности языка Священного Писания Ветхого Завета. <b>Владеть:</b> - современными научно-исследовательскими инструментами в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания Ветхого Завета.
<b>ОПК-4</b> Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания	<b>Знать:</b> - значение, особенности употребляемой древними авторами терминологии и методов в области толкования библейских текстов Ветхого Завета. <b>Уметь:</b> - идентифицировать и применять буквально-исторический, типологический, аллегорический и другие подходы к истолкованию библейских текстов Священного Писания Ветхого Завета. <b>Владеть:</b> - навыками самостоятельной исследовательской работы в области святоотеческой экзегетики и толкования Священного Писания Ветхого Завета.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>

<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>66</b>
Занятия лекционного типа	<b>66</b>
Занятия в практической форме	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>0</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Шестодневе как особом священном тексте Библии. Библейский и внебиблейский контексты. Источники.	1	6	-	1	7	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-4	конспект, опрос
Тема 2. Уникальность библейского учения о сотворении мира. Учение о сотворении из ничего в раннехристианской письменности.	1	6	-	1	7	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-4	конспект, опрос
Тема 3. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Александрийская традиция. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Сирийская и Антиохийская традиция.	1	18	-	1	19	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-4	конспект, опрос
<b>Аттестация за 1 семестр (зачет с оценкой):</b>	1	2	-	1	3	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-4	конспект, опрос, тест
<b>Итого в 1 семестре:</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 4. Святоотеческие подходы к	2	16	-	0,5	16,5	УК-2 УК-6	конспект, опрос

осмыслению Шестоднева: Каппадокийский синтез. Развитие каппадокийской экзегетической традиции (преп. Максим Исповедник и свят. Григорий Палама), «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского.						ОПК-2 ОПК-4	
Тема 5. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Западная Церковь. Коллоквиум - мини-конференция.	2	16	-	0,5	16,5	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-4	конспект, опрос
Аттестация за 2 семестр (зачет с оценкой):	2	2	-	1	3	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-4	конспект, опрос, тест
<b>Итого во 2 семестре:</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>66</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Повторение лекционного материала.
2. Чтение литературы.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Шестоднев как особом священном тексте Библии. Библейский и внебиблейский контексты. Источники.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2. Уникальность библейского учения о сотворении мира. Учение о сотворении из ничего в раннехристианской письменности.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос
Тема 3. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Александрийская традиция. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Сирийская и Антиохийская традиция.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос
Тема 4.	Подготовка конспекта.	конспект,



Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Каппадокийский синтез. Развитие каппадокийской экзегетической традиции (преп. Максим Исповедник и свят. Григорий Палама), «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского.	Проработка учебного материала. Подготовка оригинальных текстов.	опрос
Тема 5. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Западная Церковь. Коллоквиум - мини-конференция.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка адаптированных текстов.	конспект, опрос

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Шестодневе как особом священном тексте Библии. Библейский и внебиблейский контексты. Источники.	конспект, опрос	Цели и задачи изучения экзегетики Шестоднева. История термина: Шестоднев как особый библейский текст и Шестоднев как экзегетический жанр. Шестоднев в общебиблейском контексте (параллельные места из Ветхого и Нового Заветов). Шестоднев в ближневосточном литературном контексте. Общий обзор: структура текста, пролог и основной текст, понятие "дня творения" в связи с общебиблейской традицией, временной и вневременной аспект творения, последовательность творения. Святоотеческие подходы к осмыслению творения мира и книги Бытия в целом. Четыре уровня осмысления библейского текста в святоотеческой

			<p>экзегезе: буквально-исторический, прообразовательный (типологический), нравственно-аллегорический, таинственно-мистический (анагогический).</p> <p>Символика чисел в святоотеческой экзегезе. Вариативность современных подходов к осмыслению Шестоднева (буквальное истолкование, визионерский подход, «метаистория», апологетический подход).</p> <p>Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Уникальность библейского учения о сотворении мира. Учение о сотворении из ничего в раннехристианской письменности.</p>	<p>конспект, опрос</p>	<p>Свт. Феофил Антиохийский – особенности толковательного подхода. Сирийские школы: преп. Ефрем Сирин, свят. Иоанн Златоуст, блаж. Феодорит Киррский, Косьма Индикоплевст.</p> <p>Обобщения и выводы: доминирование буквально-исторического подхода в толкованиях в сосуществовании с новозаветной типологией и аллегорией; учение об одномоментном сотворении и «творении-устроения», учение о «книге природы» как дополнении к сверхъестественному Откровению.</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Александрийская традиция. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Сирийская и Антиохийская традиция.</p>	<p>конспект, опрос</p>	<p>Каппадокийские отцы: свт. Григорий Назианзин, свт. Василий Великий, свт. Григорий Нисский, Прокопий Газский, толкования александрийского грамматика Иоанна Филопона, преп. Иоанн Дамаскин, Обобщения и выводы: гармония «иерархии смыслов» в Священном Писании.</p> <p>Учение об одномоментном творении и шести творческих днях; соотнесение библейских текстов с наукой и философией («все обращать в назидание Церкви»).</p> <p>Тварный космос как место общения</p>

			Бога и человека.
4	Тема 4. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Каппадокийский синтез. Развитие каппадокийской экзегетической традиции (преп. Максим Исповедник и свят. Григорий Палама), «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского.	конспект, опрос	Преп. Максим Исповедник, свят. Григорий Палама, преп. Никита Стифат: развитие каппадокийской экзегетической традиции (учения о логосах и нетварных энергиях; анагогические толкования). Шестоднев Иоанна экзарха Болгарского как энциклопедическое произведение.
5	Тема 5. Святоотеческие подходы к осмыслению Шестоднева: Западная Церковь. Коллоквиум - мини-конференция.	конспект, опрос, коллоквиум	Отцы и учителя Западной Церкви (Обобщения и выводы: неоднородность толковательных подходов; наука и философия как одни из «инструментов» экзегета): св. Викторин Пиктавийский, св. Иларий. свят. Амвросий Медиоланский, блаж. Августин, свят. Григорий Великий, Беда Достопочтенный, Иоанн Скотт Эриугена. Каппадокийские отцы (Обобщения и выводы: гармония «иерархии смыслов» в Священном Писании): свят. Григорий Назианзин, свят. Василий Великий, свят. Григорий Нисский, Прокопий Газский, толкования александрийского грамматика Иоанна Филопона, преп. Иоанн Дамаскин. Отцы и учителя Западной Церкви (Обобщения и выводы: неоднородность толковательных подходов; наука и философия как одни из «инструментов» экзегета):

			св. Викторин Пиктавийский, св. Иларий. свт. Амвросий Медиоланский, блаж. Августин, свт. Григорий Великий, Беда Достопочтенный, Иоанн Скотт Эриугена.
--	--	--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачёту:

(1 семестр)

1. Цели и задачи изучения экзегетики Шестоднева.
2. История термина: Шестоднев как особый библейский текст и Шестоднев как экзегетический жанр.
3. Шестоднев в общебиблейском контексте (параллельные места из Ветхого и Нового Заветов).
4. Шестоднев в ближневосточном литературном контексте. Общий обзор: структура текста, пролог и основной текст, понятие "дня творения" в связи с общебиблейской традицией, временной и вневременной аспект творения, последовательность творения.
5. Святоотеческие подходы к осмыслению творения мира и книги Бытия в целом.
6. Четыре уровня осмысления библейского текста в святоотеческой экзегезе: буквально-исторический, прообразовательный (типологический), нравственно-аллегорический, таинственно-мистический (анагогический).
7. Символика чисел в святоотеческой экзегезе. Вариативность современных подходов к осмыслению Шестоднева (буквальное истолкование, визионерский подход, «метаистория», апологетический подход).
8. Межпредметные связи курса с дисциплинами, читаемыми на Библейском отделении МДА.
9. Учение о сотворении из ничего и его обоснование в раннехристианской письменности: «Пастырь» Ермы, «Апология» Аристида Афинского, «Первая апология» св. Иустина Философа, «Ходатайство за христиан» Афинагора Афинского, «Речь против эллинов» Татиана Ассийского, «К Автолику» свт. Феофила Антиохийского, «Против ересей» свщмч. Иринея Лионского, «Отрицание всех ересей» св. Ипполита Римского, «О принципах» Тертуллиана.
10. Александрийская школа: Филон, Климент Александрийский, Ориген, свят. Афанасий Великий, свят. Кирилл Александрийский, преп. Анастасий Синаит. Обобщения и выводы: крайности аллегоризма за пределами consensus patrum.

- 11.Новозаветная типология; попытки соотнесения библейского текста с наукой и философией; учение об одномоментном творении.
- 12.Свт. Феофил Антиохийский – особенности толковательного подхода. Сирийские школы: преп. Ефрем Сирин, свят. Иоанн Златоуст, блаж. Феодорит Киррский, Косьма Индикоплевст.
- 13.Обобщения и выводы: доминирование буквально-исторического подхода в толкованиях в сосуществовании с новозаветной типологией и аллегорией; учение об одномоментном сотворении и «творении-устроения», учение о «книге природы» как дополнении к сверхъестественному Откровению.

Тест

1. Что означает термин «Шестоднев»?
  - a) Приточное повествование.
  - b) Особый экзегетический жанр в христианской литературе.
  - c) Методика ведения полемики.
  - d) Название местности на территории Палестины.
2. В чем заключается визионерский экзегетический подход к толкованию первых глав книги Бытия?
  - a) В поиске причинно-следственных связей.
  - b) В описании предполагаемой череды видений, зафиксированных автором.
  - c) В аллегории.
  - d) В требовании для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия.
3. В какой из библейских книг прямо говорится о творении Богом мира из ничего («из не сущих»):
  - a) Бытие.
  - b) Иов.
  - c) 2 Царств.
  - d) 1 Маккавейская.
4. В какой библейской книге прямо говорится о творении Богом времени?
  - a) Бытие.
  - b) Левит.
  - c) Послание к Евреям.
  - d) Иисус Навин.

(2 семестр)

1. Каппадокийские отцы: свт. Григорий Назианзин, свт. Василий Великий, свт. Григорий Нисский, Прокопий Газский, толкования александрийского грамматика Иоанна Филопона, преп. Иоанн Дамаскин, Обобщения и выводы: гармония «иерархии смыслов» в Священном Писании.
2. Учение об одномоментном творении и шести творческих днях; соотнесение библейских текстов с наукой и философией («все обращать в назидание Церкви»).
3. Тварный космос как место общения Бога и человека.

4. Преп. Максим Исповедник, свт. Григорий Палама, преп. Никита Стифат: развитие каппадокийской экзегетической традиции (учения о логосах и нетварных энергиях; анагогические толкования).
5. Шестоднев Иоанна экзарха Болгарского как энциклопедическое произведение.
6. Отцы и учителя Западной Церкви (Обобщения и выводы: неоднородность толковательных подходов; наука и философия как одни из «инструментов» экзегета):
  - 1) св. Викторин Пиктавийский,
  - 2) св. Иларий. свт. Амвросий Медиоланский,
  - 3) блаж. Августин,
  - 4) свт. Григорий Великий,
  - 5) Беда Достопочтенный,
  - 6) Иоанн Скотт Эриугена.
7. Каппадокийские отцы (Обобщения и выводы: гармония «иерархии смыслов» в Священном Писании):
  - 1) свт. Григорий Назианзин,
  - 2) свт. Василий Великий,
  - 3) свт. Григорий Нисский,
  - 4) Прокопий Газский,
  - 5) толкования александрийского грамматика Иоанна Филопона,
  - 6) преп. Иоанн Дамаскин.
8. Отцы и учителя Западной Церкви (Обобщения и выводы: неоднородность толковательных подходов; наука и философия как одни из «инструментов» экзегета):
  - 1) св. Викторин Пиктавийский,
  - 2) св. Иларий. свт. Амвросий Медиоланский,
  - 3) блаж. Августин,
  - 4) свт. Григорий Великий,
  - 5) Беда Достопочтенный,
  - 6) Иоанн Скотт Эриугена.

Тест

1. Что означает термин «Шестоднев»?
  - a) Приточное повествование.
  - b) Особый экзегетический жанр в христианской литературе.
  - c) Методика ведения полемики.
  - d) Название местности на территории Палестины.
2. В чем заключается визионерский экзегетический подход к толкованию первых глав книги Бытия?
  - a) В поиске причинно-следственных связей.
  - b) В описании предполагаемой череды видений, зафиксированных автором.
  - c) В аллегории.
  - d) В требовании для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия.

3. В какой из библейских книг прямо говорится о творении Богом мира из ничего («из не сущих»):

- a) Бытие.
- b) Иов.
- c) 2 Царств.
- d) 1 Маккавейская.

4. В какой библейской книге прямо говорится о творении Богом времени?

- a) Бытие.
- b) Левит.
- c) Послание к Евреям.
- d) Иисус Навин.

5. Кто является автором первого дошедшего до нас христианского комментария на первую главу книги Бытия?

- a) Блаженный Августин.
- b) Иоанн Дамаскин.
- c) Феофил Антиохийский.
- d) Авросий Медиоланский.

6. Кто автор высказывания: «Novum Testamentum in Vetere latet, Vetus Testamentum in Novo patet»?

- a) Василий Великий.
- b) Блаженный Августин.
- c) Тертуллиан.
- d) Ориген.

7. Кто называл видимый мир «училищем душ человеческих»?

- a) Афанасий Великий.
- b) Блаженный Августин.
- c) Василий Великий.
- d) Иоанн Дамаскин.

8. Кто из экзегетов обобщил учение об одномоментном творении из ничего и шести последовательных творческих днях?

- a) Каппадокийцы.
- b) Александрийцы.
- c) Селевкиды.
- d) Малые пророки.

9. Кто из св. отцов посвятил проблеме происхождения времени целую главу в одном из своих произведений?

- a) Григорий Палама.
- b) Василий Великий.
- c) Блаженный Августин.
- d) Поликарп Смирнский.

10. Что означает термин «конкорданс»?

- a) Согласование библейского повествования и научной картины мира.
- b) Дискуссию.
- c) Поиск противоречий и несовместимость подходов.

d) Ошибочное прочтение текста.

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Моисей в книге своей описал творение природы, чтобы о Творце свидетельствовали и природа, и Писание, - природа, когда пользуемся ею, Писание, когда читаем его. Сии два свидетеля обходят всякую страну, пребывают во все времена, они всегда перед нами, и обличают отступников, отрицающих Творца»?

- a) А. Эйнштейну
- b) Ефрему Сирину.
- c) Беде Достопочтенному.
- d) Филону Александрийскому.

12. Кто впервые обратил внимание на термин «kataboli» (Мф. 25:34; Еф. 1:4) в связи с толкованием библейского повествования о творении мира.

- a) Иоанн экзарх Болгарский.
- b) Иоанн Скотт Эриугена.
- c) Амвросий Медиоланский.
- d) Ориген.

13. Кто автор этих слов: «Повеление сие [производить из себя жизнь (Быт. 1:11)] соблюлось в земле, и она не престаёт служить Создателю. Одно производится чрез преемство существовавшего прежде, другое даже и ныне является живородящимся из самой земли. Ибо не только она производит кузнечиков в дождливое время и тысячи других пород пернатых, носящихся по воздуху, из которых большая часть по малости своей не имеют имени, но из себя же даёт мышей и жаб. Около Египетских Фив, когда в жару идет много дождя, вся страна наполняется вдруг полевыми мышами. Видим, что угри не иначе образуются, как из тины. Они размножаются не из яйца, и не другим каким-либо способом, но из земли получают свое происхождение»?

- a) Иов.
- b) Экклезиаст.
- c) Василий Великий.
- d) Григорий Великий.

14. Кто из св. отцов учил о субботе как прообразе «Дня Господня» в одной из гомилий Пасхального цикла?

- a) Блаженный Августин.
- b) Феодорит Киррский.
- c) Феофил Антиохийский.
- d) Григорий Палама.

15. Кто активно применял учение о логосах и тропосах в экзегезе?

- a) Филон Александрийский.
- b) Ефрем Сирин.
- c) Ориген.
- d) Максим Исповедник.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**



## 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Десницкий, А.С. Введение в библейскую экзегетику : научное издание / А.С. Десницкий ; науч. ред. Т. Грид. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 416 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0660-5
2	Скобелев М.А. Введение в учительные книги Ветхого Завета. - М.: ПСТГУ, 2018
3	Даниелу, Жан (1905-1974), фр. католич. кардинал, теолог, историк. Таинство будущего [Текст] : исслед. о происхождении библ. типологии / Жан Даниелу ; [пер. с фр. В. Н. Генке под общ. и науч. ред. А. Г. Дунаева]. - М. : Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2013. - XLIV, 403, [1] с.
4	Арсений (Соколов), игум. Книга пророка Амоса [Текст] : введ. и коммент. / игум. Арсений (Соколов). - М. : Познание, 2017. - 446 с.
5	Арсений (Соколов), игум. Книга Иисуса Навина [Текст] / игум. Арсений (Соколов). - М. : Познание, 2017. - 270 с.

### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Графов А.Е. Словарь библейского иврита. - М.: Текст, 2019. - 702 [2] с
2	Шевцов, Иван, протодиак. Писания малых пророков [Текст] : учеб. пособие / протодиак. Иван Шевцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Правосл. Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та, 2011. - 188, [2] с.
3	Ианнуарий (Ивлиев), архим. Истории религий школа / // Православная энциклопедия. - М., ... - Т. 27. - С. 721-723
4	Ткачёв Е.В. Катены // Православная энциклопедия. - М., ... - Т. 31. - С. 696- 750
5	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю.Г. Морозова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-406-9
6	Экзегетика и герменевтика Священного Писания : вып. 1 : сб. мат-лов / Богословская научная конференция (I-II ; 27.10. 2005 и 22-23. 11. 2006 ; Сергиев Посад, МДА) . - Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2007. - 156 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>
3	<a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>
4	<a href="https://ekzeget.ru">https://ekzeget.ru</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Изучение курса «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей.

Цели методических рекомендаций студентам, следующие:

- 1) формирование навыков работы с источниками на языке оригинала;
- 2) формирование умения логично и аргументировано излагать выводы.

Помимо советов методического характера, выше даны темы сообщений на итоговом коллоквиуме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему доклада, которая не указана в рекомендуемом перечне.

При самостоятельной подготовке студентов к занятиям, а также коллоквиуму, рекомендуется следующая последовательность работы:

ознакомление с творениями святых отцов на языке оригинала и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, поиск дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок. При подготовке к докладу, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на итоговом коллоквиуме.

Рекомендуемая последовательность действий для подготовки к коллоквиуму:

1. Избрать тему или предложить свою при согласовании с преподавателем.
2. Подобрать массив источников, проанализировать и изучить их.
3. Сформулировать цель сообщения и обдумать его структуру (на выступление дается 15-20 мин).
4. Подготовить текст или развернутые тезисы доклада с обязательными корректными ссылками на все задействованные источники.
5. Подготовить четко сформулированные и аргументированные выводы.
6. Быть готовым ответить на дополнительные вопросы.

Зачет по дисциплине «Экзегетика Священного Писания Ветхого Завета» складывается из творческого усвоения материала лекционных занятий, защиты доклада на коллоквиуме и решения предложенного теста.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

