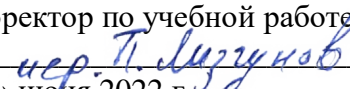


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«16» июня 2022 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика
(педагогическая)

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования
по научной специальности: Богословие**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу практики составил
Макаров Д.В., доцент кафедры Богословия МДА, доктор культурологии,
кандидат филологических наук, доцент

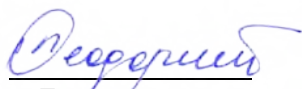
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа практики «Производственная практика (педагогическая)» составлена с учетом требований Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) *по научной специальности Богословие*

Практика установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по научной специальности **Богословие** утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия протокол от «8» июня 2022 г. № 13

Заведующий кафедрой


Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения практики:

подготовить будущих священно- и церковнослужителей планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в высших духовных учебных заведениях, высших учебных заведениях, а также в просветительских организациях и в религиозной сфере.

Задачи практики:

- освоение технологий выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- овладение методикой обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- освоение технологий разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий в высших духовных учебных заведениях;
- приобретение педагогических навыков образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере;
- закрепление, углубление и применение знаний, приобретенных в период изучения педагогических и богословских дисциплин;
- приобретение необходимого педагогического опыта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является обязательной практикой Блока 2 «Практики» и относится к образовательному компоненту основной профессиональной образовательной программы высшего образования по научной специальности «Богословие», очной формы обучения.

«Производственная практика (педагогическая)» дополняется дисциплиной «Преподавание теологических дисциплин в системе высшего образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

предмет по выбору (в зависимости от научной специализации диссертационного исследования):

- «Современная герменевтика Священного Писания и ее истоки»,
- «Историография и методология историко-богословских исследований»,
- «История и методология филологических исследований текстов христианской традиции»,
- «Преподавание теологических дисциплин в системе высшего образования».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>К-6. Способен к преподавательской деятельности в сфере теологии</p>	<p>Знать: основы преподавания теологических дисциплин, учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; образовательные технологии, методы и средства обучения; нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; основные педагогические принципы; основные формы и методы разработки комплексного методического обеспечения; просветительской и катехизаторской деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение; обоснованно выбирать оптимальную структуру занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы), формы, методы и приемы обучения; планировать уровни и обеспечивать личностное и профессиональное развития обучающихся; осуществлять просветительскую и катехизаторскую деятельность.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных, просветительских и религиозных организациях; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; технологиями и методами повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося; умением разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин; навыками просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.</p>

4. Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8** зачётных единиц, **288** академических часа/часов. Форма контроля – **Зачет**

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	288
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	4
Занятия в практической форме	28
Самостоятельная работа обучающихся	256

5. Содержание и структура практики

5.1. Содержание практики

Основное содержание практики составляет профессионально-педагогическая деятельность практикантов, осуществляемая в единстве и взаимосвязи учебной и воспитательной, методической и организационной работы. В период практики аспиранты выполняют следующие виды работ.

1. Изучают образовательный процесс на конкретной кафедре Московской духовной академии, вдуза (вуза), другой организации.

2. Осваивают преподавательскую деятельность:

– посещают занятия;

– принимают участие в конференциях и методических семинарах;

– готовятся к проведению и проводят занятия по теологическим и смежным дисциплинам в МДА, в другом вдузе (или в вузе), другой организации;

– подготавливают и реализуют технологии контроля и оценивания образовательной деятельности обучающихся;

– участвуют в оценивании знаний учащихся во время зачетов и экзаменов.

3. Осуществляют научно-представительскую деятельность:

– проводят лекции и экскурсии в Церковно-археологическом кабинете МДА.

4. Подготавливают и оформляют итоговую отчетную документацию; подводят итоги практики.

5.2. Структура практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды профессиональной работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Содержание основных разделов (этапов) практики	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

1	Организационные вопросы и изучение образовательного процесса на конкретной кафедре вдуза (вуза), другой организации	2	4	14	Встречи, беседы, консультации с руководителем, преподавателем, работающими в группе
3	Преподавательская деятельность: посещение занятий, участие в конференциях, подготовка к проведению и проведение занятий по теологическим и смежным дисциплинам во вдузе (вузе), другой организации, подготовка и реализация технологии контроля и оценивания образовательной деятельности обучающихся, участие в принятии зачетов и экзаменов		8	204	Оценивание аспиранта преподавателями кафедры, руководителем
4	Научно-представительская деятельность: – проведение лекций и экскурсий в Церковно-археологическом кабинете МДА		2	34	Контроль со стороны преподавателей кафедры, работников ЦАКа, руководителя
5	Подготовка и оформление итоговой отчётной документации; подведение итогов практики		2	18	Презентация портфолио, отчет, итоги индивидуальной педагогической и исследовательской работы, оценивание итогового отчёта
	Всего (в часах) 288 часов		18	270	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 446 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
3. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010.

Дополнительная литература

4. *Гуревич П.С.* Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 320 с.
5. *Дивногорцева С.Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013.
6. *Самойлов В.Д.* Педагогика и психология высшей школы [Текст]: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений / В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2013. – 207 с.: ил., табл.
7. *Воротникова А.И.* Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. www.uchkom.info - сайт Учебного комитета РПЦ.
2. www.danuvius.orthodoxy.ru – Некоммерческий научный сайт по богословию и патристике.
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово».
4. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
www.gumer.info – Электронная Библиотека Гумер.
5. www.pagez.ru – Библиотека православной литературы.
6. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. www.cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
8. www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. www.edu-it.ru – портал «ИТ-образование в России».
10. www.ict.edu.ru – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
11. www.edu.ru/ – федеральный портал «Российское образование».
12. www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека.
13. www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека».

8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации практики

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских

качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия» www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и

издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1	учебная аудитория для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий;
2	шкафы книжные (библиотечные), укомплектованные собранием избранных произведений авторов Мировой художественной литературы;
3	стол и стул преподавателя (по 1 шт);
4	столы учебные студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
5	стулья студенческие (из расчета одно посадочное место на аспиранта);
6	видеопроектор;
7	вешалка для одежды;
8	экран;
9	доска.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.