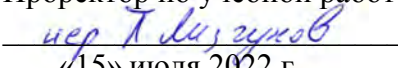


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История церковного реформирования в начале XX в.**  
**основной образовательной программы**  
**высшего образования**  
**по направлению «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций»,**  
**профиль «Православная теология»**  
**(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковной истории

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил:  
Липовецкий П.Е., кандидат богословия

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «История церковного реформирования в начале XX в.» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению* «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Церковной истории  
протокол от «23» июня 2022 г. № 15

Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор А.К. Светозарский  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «История церковного реформирования в начале XX в.» является ознакомление студентов, обучающихся по церковно-историческому направлению, с особым явлением в истории Русской Православной Церкви – движением за церковное реформирование в начале XX века и в предыдущий период. Изучение данной дисциплины предполагает, как овладение широким фактологическим материалом, так и выработку навыков применения исторического инструментария для его интерпретации.

### **Задачи**

Изучение курса «История церковного реформирования в начале XX в.» требует решения следующих задач:

- 1) ознакомить студентов с появлением необходимости реформировать жизнь Церкви;
- 2) Дать представление о работе предсоборных органов;
- 3) показать практическую значимость, актуальность и сферы применения результатов исторических исследований в изучении истории Церкви.
- 4) дать необходимую подготовку студентам для корректного и компетентного участия в исторических исследованиях

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История церковного реформирования в начале XX в.» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

- 2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся.  
Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:  
«История Русской Православной Церкви»
- 2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:  
«История Русской Православной Церкви»
- 2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:  
«История Русской Православной Церкви»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3:</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.3:</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<b>Знать:</b> Факты и основные статистические данные, обязательные для запоминания даты, представлять основные этапы исторического процесса на определённом этапе, хронологию истории Русской Православной Церкви. <b>Уметь:</b> Определять причинно-следственные связи между историческими явлениями, рассматривая их в контексте истории Русской Православной Церкви. <b>Владеть:</b> Навыками анализа и интерпретации исторических событий.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётную единицу, **36** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 10 семестре:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенци и	
Тема 1. Синодальная система управления Церковью	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 2. Критика синодальной системы в XVIII веке	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 3. Представление славянофилов о реформе Церкви	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 4. Обсуждение реформы Церкви во второй половине XIX века	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 5. Борьба за проведение Собора весной 1905 года	10	-	2	2	4	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 6. Отзывы епархиальных архиереев и работа Предсоборного Присутствия	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 7. Полемика о церковной реформе в периодической печати в 1905–1917 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 8. Органы по подготовке Собора: Предсоборное Совещане и Предсоборный Совет.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре
Тема 9. Всероссийский съезд духовенства и мирян в Москве 1917 года	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступлен ие на семинаре

Тема 10. Принцип работы Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	2	4	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 11. Высшее Церковное Управление в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 12. Епархиальное управление и реформа приходов в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 13. Духовное образование в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	10	-	2	-	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 14. Реформа монастырей и монашества в начале XX века	10	-	-	2	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
Тема 15. Проекты по перестройке церковно-государственных отношений в начале XX века	10	-	-	2	2	ОПК-3.3	Выступление на семинаре
<b>Зачет с оценкой</b>		-	2	-	2	ОПК-3.3	Опрос
<b>Итого в семестре:</b>		-	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 2) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
---	--	------------------

Тема 1. Синодальная система управления Церковью	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	устное выступление
Тема 2. Критика синодальной системы в XVIII веке	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	устное выступление
Тема 3. Представление славянофилов о реформе Церкви	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 4. Обсуждение реформы Церкви во второй половине XIX века	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 5. Борьба за проведение Собора весной 1905 года	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 6. Отзывы епархиальных архиереев и работа Предсоборного Присутствия	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 7. Полемика о церковной реформе в периодической печати в 1905–1917 гг.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 8. Органы по подготовке Собора: Предсоборное Совещание и Предсоборный Совет	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 9. Всероссийский съезд духовенства и мирян в Москве 1917 года	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 10. Принцип работы Поместного Собора 1917–1918 гг.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 11. Высшее Церковное Управление в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление

Тема 12. Епархиальное управление и реформа приходов в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 13. Духовное образование в решениях Поместного Собора 1917–1918 гг.	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 14. Реформа монастырей и монашества в начале XX века	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление
Тема 15. Проекты по перестройке церковно-государственных отношений в начале XX века	Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	устное выступление

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1 - 15	Доклады	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место Церкви в системе церковно-государственных отношений в XVIII–XIX вв.;</li> <li>2. Причины, повлиявшие на начало дискуссий о церковных реформах;</li> <li>3. Поместные Соборы на Руси до реформ Петра I.;</li> <li>4. Необходимость созыва Поместного Собора в начале XX века</li> <li>5. Церковные реформы начала XX века;</li> <li>6. Освещение темы Поместного Собора в церковной и светской периодической печати;</li> <li>7. «Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе»;</li> <li>8. Деятельность Предсоборного Присутствия 1906 года;</li> <li>9. Деятельность Всероссийского съезда духовенства и мирян 1917 года;</li> <li>10. Деятельность Предсоборного Совещания 1912 года;</li> <li>11. Деятельность Предсоборного Совета 1917 года;</li> <li>12. Открытие Поместного Собора по воспоминаниям участников;</li> <li>13. Участники Поместного Собора 1917–1918 гг.</li> <li>14. Деятельность Поместного Собора 1917–1918 гг. Основные проекты и решения.</li> </ol>



## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Синодальная система управления Русской Церковью;
2. Положительные и негативные стороны синодальной системы;
3. Аргументы критиков синодальной системы в XVIII веке;
4. Реформирование Церкви в трудах славянофилов;
5. Дискуссии о реформе в Церкви во второй половине XIX века;
6. Начало церковных реформ в 1905 году. Аргументации сторон.
7. Необходимость созыва Поместного Собора;
8. Мысли архиереев Русской Церкви о созыве Поместного Собора;
9. Тема Собора в периодической печати 1905–1917 гг.;
10. Деятельность Предсоборного Присутствия 1906 года;
11. Отношение Святейшего Синода к намеченным изменениям в жизни Церкви;
12. Предсоборное Совещание 1912 года;
13. Предсоборный Совет 1917 года;
14. Всероссийский съезд духовенства и мирян в Москве 1917 года;
15. Документы, регламентирующие созыв и деятельность Поместного Собора и принцип его работы;
16. Избрание делегатов на Поместный Собор летом 1917 года;
17. Открытие Поместного Собора в Москве 15 августа 1917 года;
18. Основные проекты и решения Поместного Собора 1917–1918 гг.:  
Высшее Церковное Управление, епархиальное управление и реформа приходов, духовное образование, реформа монастырей и церковно-государственные отношения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Документы Священного Собора Православной Российской Церкви 1917—1918 годов. Т. 1. Предсоборная работа 1917 года. Акты, определявшие порядок созыва и проведения Собора. М., 2012.
2	Журналы и протоколы заседаний Высочайше учрежденного Предсоборного Присутствия: в 4 т. Т.1–4. СПб: Синодальная Типография, 1906.
3	Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе: в 2 т. Т. 1–2. М.: Издательство Крутицкого подворья, 2004.
4	Дестивель И., свящ. Поместный Собор Российской Православной Церкви 1917–1918 гг. и принцип соборности. М.: Издательство Крутицкого подворья: Общество любителей церковной истории, 2008. – 307 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Ореханов Г., иер. На пути к Собору: церковные реформы и первая русская революция. – М.: ПСТБИ, 2002. – 227 с.
2	Ореханов Ю.Л. Исторический контекст подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви и генезис церковно-реформаторского движения (1905–1906): дис. ... канд. ист. наук, 07.00.02. – М., 2005. – 237 с.
3	Савва (Тутунов), мон. Труды Поместного Собора 1917-1918 гг. по реформе епархиального управления и предсоборная о ней дискуссия : дис. на соиск. учен. степ. канд. богосл. - Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2005.
4	Мейендорф И., прот. Русский епископат и церковная реформа (1905 г.) // Православие в современном мире. – М., 1997. – С. 54–61.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает чтение источников по теме дисциплины, изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.