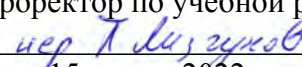


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Церковно-практических дисциплин

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил

протоиерей Забелич Сергей (Сергей) Аркадьевич, старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования по направлению *«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин  
протокол от «16» мая 2022 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

протоиерей Александр Задорнов  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Безопасность жизнедеятельности» – сформировать профессиональную культуру безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Воспитание безопасного мышления, личности безопасного типа. Получение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях среды природного, техногенного и социального происхождения. Изучение организации защиты населения и территорий в мирное и военное время. Получение знаний о правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности. Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» требует решения следующих задач:

1. Ознакомление учащихся с техникой безопасности.
2. Ознакомление обучающихся с организацией защиты населения.
3. Получение правовых нормативно-технических знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Отсутствуют.

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их	<b>Знать:</b> основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». <b>Уметь:</b> эффективно применять способы обеспечения комфортных условий

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нормативно- технических и организационных основах.	жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.	<b>Знать:</b> основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи.
<b>ОПК-2</b> - способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении геологических задач	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. <b>Уметь:</b> эффективно применять в своей деятельности способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий. <b>Владеть:</b> основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётных единиц, **36** академических часов.

Форма контроля – *зачёт*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>14</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий.	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире	10	-	2	4	6	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 5. Основы пожарной безопасности	10	-	2	2	4	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	10	-	2	2	4	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ.	10	-	2	2	4	УК-8 ОПК-2	Конспект, выступление на практическом занятии
<b>Итого в семестре:</b>		-	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

### 4.4. Содержание, виды самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 5. Основы пожарной безопасности	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 6. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии
Тема 7. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	Конспект, выступление на практическом занятии

**5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины**

**5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Конспект, выступление на практическом занятии	1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности». 2. Понятие безопасности. 3. Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их классификация. 4. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация 5. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения от их последствий.	Конспект, выступление на практическом занятии	1. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. 2. Стихийные бедствия геологического характера 3. Стихийные бедствия метеорологического характера 4. Стихийные бедствия гидрологического характера 5. Природные пожары 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. 7. Гидродинамические аварии 8. Транспортные аварии и катастрофы
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Конспект, выступление на практическом занятии	1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения 3. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления. 4. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Основные правила самообороны.
4.	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире	Конспект, выступление на практическом занятии	1. Современный терроризм 2. Причины, порождающие терроризм. Классификация терроризма. 3. Терроризм и его проявления в современной России. 4. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных

			<p>террористическими актами.</p> <p>5. Международный терроризм – глобальная проблема современности. Особенности национального терроризма.</p> <p>6. Борьба с терроризмом.</p>
5	Основы пожарной безопасности	Конспект, выступление на практическом занятии	<p>1. Законодательная и нормативно-правовая база в области обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>2. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>3. Основные сведения о пожарной безопасности.</p> <p>4. Общие понятия о пожаре и взрыве. Классификация пожаров</p> <p>5. Способы и средства пожаротушения. Огнетушащие вещества и составы. Средства пожаротушения.</p>
6.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	Конспект, выступление на практическом занятии	<p>1. Основы национальной безопасности.</p> <p>2. Основные направления формирования культуры национальной безопасности.</p> <p>3. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность».</p> <p>4. Система безопасности личности, общества, государства.</p> <p>5. Обеспечение национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>6. Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности.</p>
7.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ.	Конспект, выступление на практическом занятии	<p>1. Основные категории информационной безопасности.</p> <p>2. Характеристика современного информационного общества.</p> <p>3. Законодательство РФ и «Доктрина информационной безопасности РФ» об основах государственной политики обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Методы и средства защиты электронной информации.</p> <p>5. Информационные войны и информационный терроризм.</p> <p>6. Угрозы информационной безопасности России.</p> <p>7. Безопасность личности в информационном обществе.</p>

## **5.2.Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

Геофизические опасные явления. Тестовые задания.Блок А.

1. Магнитуда землетрясений – условная величина, характеризующая...
  - а) общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением;
  - б) время прихода поверхностных сейсмических волн;



- с) время прихода поперечных сейсмических волн.
- 2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
  - а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.
  - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
  - с) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
- 3. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в...
  - а) 5 баллов;
  - б) 6 баллов;
  - с) 7 баллов.
- 4. Лава отличается от магмы отсутствием газов
  - а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
  - б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
  - с) неверно, лава и магма имеют идентичный состав.

#### Блок Б.

- 1. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
  - а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
  - б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
  - с) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре.
- 2. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
  - а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
  - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
  - с) убегать под углом  $180^\circ$  направлению движения потоков лавы.
- 3. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола.
  - а) 3.5 балла;
  - б) 4 балла;
  - с) 5 баллов.
- 4. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной

атомной бомбы в 1000000 раз.

- a) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
- b) это верное утверждение;
- c) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)б; 3)с; 4)в.	Блок Б: 1)б; 2)а; 3)с; 4)в.

#### Геологические опасные явления (экзогенные). Тестовые задания. Блок А.

1. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести...
  - a) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор.
  - b) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы;
  - c) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор.
2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
  - a) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
  - b) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
  - c) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.
3. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:
  - a) 5 - 7°;
  - b) 7 - 10°;
  - c) от 15° и более.
4. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения.
  - a) выветривание не является фактором оползневого процесса;
  - b) все факторы перечислены правильно;
  - c) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса.

#### Блок Б.

1. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин – это:
  - a) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов,

- снегоудерживающих щитов, восстановлении леса;
- б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;
  - с) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины.
2. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:
- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
  - б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
  - с) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.
3. Слой лавины начинается при слое свежевypавшего снега в 30 см., а старого -
- а) 10 – 40 см.;
  - б) 40 – 70 см.;
  - с) более 70 см.
4. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения.
- а) существуют только оползни сдвига и выдавливания;
  - б) существуют все перечисленные типы оползней;
  - с) ни одного из этих типов оползней не существует.

Ключ	
Блок А: 1)б; 2)с; 3)с; 4)б.	Блок Б: 1)а; 2)с; 3)с; 4)б.

Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Тестовые задания. Блок А.

1. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с.:
  - а) шторм;
  - б) вьюга;
  - с) торнадо.
2. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:
  - а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
  - б) закрыть все окна и двери;
  - с) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.
3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями, может быть вызвана:
  - а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с.;

- б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с.;
  - с) при скорости ветра более 15 м/с.
4. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными.
- а) бывают только снежными;
  - б) данное утверждение является правильным;
  - с) кроме этого, бывают еще и шквальные.

Блок Б.

1. Высота смерча может достигать...
- а) 400 – 800 м.;
  - б) 800 – 1500 м.;
  - с) более 1500 м.
2. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:
- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
  - б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
  - с) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.
3. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом, может быть вызвана выпадением града размером:
- а) при диаметре градин 5 мм;
  - б) при диаметре градин 9 мм;
  - с) при диаметре градин более 10 мм.
4. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко.
- а) верное утверждение;
  - б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме;
  - с) подобные явления можно наблюдать только при урагане.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)а; 3) с; 4)с.	Блок Б: 1)б; 2) б; 3) с; 4)а.

Морские и гидрологические опасные явления. Тестовые задания. Блок А.

1. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:
- а) подтопление;
  - б) затопление;
  - с) затор.
2. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- a) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- b) открыть окна и двери нижних этажей;
- c) перенести на нижние этажи ценные вещи.

3. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?

- a) 20 – 25 лет;
- b) 50 – 100 лет;
- c) 100 – 200 лет.

4. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.

- a) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны;
- b) данное утверждение является верным;
- c) кроме этого, возникновение пожаров и изменение климата.

Блок Б.

1. Действие цунами не опасно:

- a) в открытом океане;
- b) на равнинных побережьях;
- c) на побережьях с пологим берегом;

2. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

- a) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками;
- b) сбросить одежду и обувь;
- c) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.

3. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:

- a) не менее 8 метров;
- b) не менее 15 метров;
- c) не менее 30 метров.

4. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению.

- a) ...кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки;
- b) ...кромка смещается снизу вверх против течения реки;
- c) данное утверждение правильное.

Ключ
------

Биологические чрезвычайные ситуации – инфекционные заболевания. Тестовые задания. Блок А.

1. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости...
  - а) среди животных;
  - б) среди людей;
  - с) растений.
2. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
  - а) инфекции наружных покровов;
  - б) кишечные инфекции;
  - с) кровяные инфекции.
3. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
  - а) от - 20° до +70°C;
  - б) от - 10° до +80°C;
  - с) от 0° до +90°C.
4. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия.
  - а) данное утверждение верно;
  - б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса;
  - с) панзоотия не является формой эпизоотического процесса.

Блок Б.

1. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:
  - а) контактные;
  - б) аэрозольные;
  - с) трансмиссивные.
2. Бактерицидами называется:
  - а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
  - б) химические вещества, которые убивают бактерии;
  - с) явление остановки развития и размножения бактерий.
3. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:
  - а) 3.0 – 4.5;

b) 4.5 – 7.0;

c) 7.0 – 7,5.

4. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл.воды превышает 100 различных тел.

a) данное утверждение является верным;

b) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел;

c) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел.

Ключ	
Блок А: 1)b; 2) c; 3) c; 4)a.	Блок Б: 1)a; 2) b; 3) c; 4)a.

#### Природные пожары.Тестовые задания.Блок А.

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

a) лесной пожар;

b) стихийный пожар;

c) природный пожар.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

a) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

b) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

c) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду).

3. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре, может достигать:

a) 21 – 200 Га;

b) 201 – 2000 Га;

c) более 2000 Га.

4. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем.

a) данное утверждение является верным;

b) характер возгорания не является характеристикой лесного пожара;

c) скорость распространения не является характеристикой лесного пожара.

#### Блок Б.

1. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/

a) сухая трава и опавшая листва;

- b) только верхний ярус леса;
  - c) верхний и нижний ярусы одновременно.
2. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
- a) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
  - b) оставаться на месте до приезда пожарных;
  - c) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
3. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:
- a) 3 м/мин.;
  - b) 3 – 100 м/мин.;
  - c) Более 100 м/мин.
4. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га.
- a) выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 га;
  - b) выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 га, продолжительность от 5 до 7 суток;
  - c) данное утверждение является верным.

Ключ	
Блок А: 1)а; 2)б; 3) с; 4)а.	Блок Б: 1)а; 2)а; 3) с; 4) с.

#### Вопросы к зачету:

1. Определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и их источники. Количественная характеристика опасности.
3. Концепция приемлемого риска. «Дерево причин и опасностей» как система.
4. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности.
5. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия.
6. Чрезвычайные ситуации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их классификация.
7. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций и их классификация.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС.
9. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
10. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. Теоретические основы прогнозирования. Общие положения прогнозирования.
11. Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения.



12. Стихийные бедствия геологического характера: обвалы, оползни.
13. Стихийные бедствия геологического характера: сели, снежные лавины.
14. Стихийные бедствия метеорологического характера: бури, ураганы, смерчи.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера: цунами, наводнения. Классификация и типы наводнений.
16. Природные пожары: лесные и торфяные пожары.
17. Массовые заболевания: особо опасные инфекционные болезни людей, особо опасные болезни растений.
18. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
20. Аварии на радиационно опасных объектах.
21. Гидродинамические аварии: аварии на гидротехнических сооружениях. Причины и виды гидродинамических аварий.
22. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на городском транспорте.
23. Транспортные аварии и катастрофы: аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
24. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на авиационном транспорте.
25. Транспортные аварии и катастрофы: аварии на водном транспорте.
26. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
28. Зоны повышенной опасности. Город как среда повышенной опасности.
29. Толпа, виды толпы. Безопасность в толпе.
30. Паника и ее классификация.
31. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления. Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.
32. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
33. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны.
34. Правовые и психологические основы самообороны. Средства самозащиты и их использование.
35. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Направления современного терроризма.
36. Характер и тактика современного терроризма.
37. Причины, порождающие терроризм. Классификация терроризма.
38. Социально - психологические характеристики террориста. Правила поведения при контакте с террористами.
39. Терроризм и его проявления в современной России.
40. Организационная структура органов власти и подразделений по борьбе с терроризмом.
41. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами, организация их выполнения.

42. Действия населения при угрозе и в период террористических актов. Правила поведения для заложников.
43. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
44. Особенности национального терроризма. Борьба с терроризмом.
45. Законодательная и нормативно-правовая база в области обеспечения пожарной безопасности. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.
46. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности.
47. Система пожарной охраны в РФ.
48. Основные сведения о пожарной безопасности. Общие понятия о пожаре и взрыве. Классификация пожаров.
49. Способы и средства пожаротушения. Огнетушащие вещества и составы. Средства пожаротушения.
50. Системы защиты людей от воздействия опасных факторов пожара.
51. Системы и устройства пожарной сигнализации. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
52. Система коллективной безопасности и средства индивидуальной защиты от воздействия опасных факторов пожара.
53. Основы национальной безопасности: человек и общество.
54. Основные направления формирования культуры национальной безопасности.
55. Сущность и содержание понятия "национальная безопасность".
56. Направления, механизмы и структуры обеспечения национальной безопасности России.
57. Национальная безопасность в условиях устойчивого развития России.
58. Взаимосвязь системы безопасности личности, общества, государства.
59. Россия в системе безопасности мирового сообщества.
60. Понятие концепции национальной безопасности.
61. Национальные отношения в России и перспективы их развития.
62. Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности.
63. Демографическая обстановка в России: проблемы снижения численности населения России и пути их решения.
64. Занятость и миграция населения России. Развитие сети социальных взаимодействий.
65. Продовольственная безопасность в России: сущность и приоритетные направления обеспечения продовольственной безопасности России.
66. Сущность экономической безопасности государства. Основные опасности и угрозы экономической безопасности государства.
67. Основные категории информационной безопасности.
68. Характеристика современного информационного общества.
69. Научно-методические предпосылки разработки государственной системы информационной безопасности.
70. Национальные интересы РФ в информационной сфере.

71. Законодательство РФ и «Доктрина информационной безопасности РФ» об основах государственной политики обеспечения информационной безопасности.
72. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности.
73. Негативные факторы и основные угрозы информационной безопасности РФ.
74. Методы и средства защиты электронной информации.
75. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны.
76. Информационные войны и информационный терроризм.
77. Угрозы информационной безопасности России.
78. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности РФ.
79. Безопасность личности в информационном обществе.
80. Негативное воздействие СМИ и методы защиты от него.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
2.	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с.
3.	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 431 с.
2.	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко . - М. : Российский государственный университет правосудия, 2016.
3.	Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с.

## **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.	Biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> .
4.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
5.	Научная электронная библиотека eLibrary.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в самостоятельную работу студентов необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в PowerPoint) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, критического мышления, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить на практических занятиях.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	Аудитория для проведения занятий;
2.	Учебная мебель;
3.	Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.