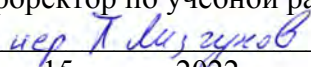


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«Апологетика»

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Православная теология»
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил:

Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Апологетика» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «8» июня 2022 г. № 13

Заведующий кафедрой



Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование способности использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности.

Задачей курса является осмысление сущности христианской религии: Подвига Христа Спасителя в его вероучительной и духовно-нравственной сторонах, его значения для человечества; раскрытие и обоснование, с привлечением широкого круга сведений из различных областей знания, главных вероучительных истин и принципов духовной жизни Православия в сопоставлении с аналогичными положениями нехристианской религиозной и философской мысли; изучение истории и характера возникновения и становления христианства в свете объективных исторических данных и анализ отрицательных версий; подготовка студентов к их деятельности среди людей, имеющих негативные или ложные взгляды на Православие; знание тех объективных аргументов, которые свидетельствуют о Православии как религии, имеющей Божественное происхождение, и, следовательно, являющейся истинной.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 5 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся:

- «Введение в библеистику»;
- «Введение в специальность»;
- «Догматическое богословие»;
- «История древней Церкви»;
- «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Патрология»;
- «Философия».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Концепция современного естествознания»
- «Русская религиозная мысль».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: отсутствуют

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 – Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<p>Знать: основные понятия, отражающие сущность и специфику предмета;</p> <p>основные истины христианской веры; различие и сходство методов богословского, гуманитарного и естественнонаучного знаний.</p> <p>Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; приводить продуманные и логически верные аргументы для обоснования истинности христианства.</p> <p>Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности; фундаментальными понятиями и категориями философии, методами философского познания мира, общества и самопознания.</p>
	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<p>Знать: основные принципы и методы современного научно-богословского исследования; отличия утверждения религиозного сознания об изначальной вере в Бога от различных вариантов естественного, человеческого происхождения идеи Бога.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания о различных богословских и научных дисциплинах в просветительской деятельности;</p> <p>Владеть: системой представлений о светской науке, культуре и образовании, о связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётных единицы, **72** академических часа.

Форма контроля – *зачёт с оценкой*.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Контактные часы (аудиторная работа)	42
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	14
Самостоятельная работа обучающихся	30
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1. Введение в апологетику							
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи апологетики	10	4	2	6	12	ОПК-6	конспект, выступле ние на
Тема 1.2 Общерелигиозные проблемы апологетики: происхождение религии, сущность религии	10	4	2	4	10	ОПК-6	конспект, выступле ние на семинаре
Модуль 2. Философские проблемы апологетики							
Тема 2.1 Вера и разум. Доказательства бытия Бога (историческое, опытное, онтологическое и нравственное)	10	4	2	4	10	ОПК-6	конспект, выступле ние на семинаре

Тема 2.2 Проблема свободы человека. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея). Проблема существования и бессмертия души. Отношение христианства к человеческому телу.	10	4	2	4	10	ОПК-6	конспект, выступление на семинаре
Модуль 3. Естественнонаучные проблемы апологетики							
Тема 3.1 Доказательства бытия Бога (космологическое и телеологическое). Наука и христианство. Православное учение о чудесах.	10	4	2	4	10	ОПК-6	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.2 Библия и наука.	10	4	2	4	10	ОПК-6	конспект, выступление на семинаре
Модуль 4. Проблемы исторической апологетики							
Тема 4.1 Историческая апологетика.	10	4	2	4	10	ОПК-6	конспект, выступление на семинаре
Итого в 10 семестре:		28	14	30	72		
Итого по дисциплине:		28	14	30	72		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Подготовка заданий к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи апологетики	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Общерелигиозные проблемы апологетики: происхождение религии, сущность религии	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.1 Вера и разум. Доказательства бытия Бога (историческое, опытное, онтологическое и нравственное).	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2 Проблема свободы человека. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея). Проблема существования и бессмертия души. Отношение христианства к человеческому телу. Церковь и СМИ.	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.1 Доказательства бытия Бога (космологическое и телеологическое). Наука и христианство. Православное учение о чудесах	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2 Библия и наука.	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.1 Историческая апологетика	Подготовка конспекта. Подготовка заданий.	конспект, выступление на практическом занятии

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи апологетики	Подготовка конспекта, выполнение практических заданий	1. Восстановление целостной истины как главная задача апологетики. 2. Связь с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с богословскими дисциплинами – с другой. 3. Метод апологетики. 4. Обзор основных источников и пособий.
2	Тема 1.2 Общерелигиозные проблемы апологетики: происхождение религии, сущность религии.	Подготовка конспекта, выполнение практических заданий	<i>Сущность религии:</i> 1. Необходимость решения вопроса о сущности религии. 2. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин, современные концепции.

			<p>3. Проблема определения религии.</p> <p>4. Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа.</p> <p>5. Религиозно-философские учения (деизм, пантеизм), их отличие от религии.</p> <p>6. Квазирелигии и псевдорелигии.</p> <p><i>Происхождение религии (атеистические концепции и их критика)</i></p> <p>1. Важность правильного решения вопроса об изначальном характере религии.</p> <p>2. Просветительская концепция (обман, страх, невежество как причины возникновения религии),</p> <p>3. Позитивистская концепция О.Конта;</p> <p>4. Учение Л. Фейербаха,</p> <p>5. Марксистская концепция (классовые корни религии),</p> <p>6. Фрейдизм.</p> <p><i>Происхождение религии (христианская и современная научная концепция)</i></p> <p>1. Христианское учение об изначальности религии в человеческом роде.</p> <p>2. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения.</p> <p>3. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма.</p> <p>4. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии.</p> <p>5. Свидетельства современной науки (этнографии, социальной антропологии) о характере примитивных религий.</p> <p>6. Сравнение христианской и научной концепций.</p>
3	Тема 2.1 Вера и разум. Доказательства бытия Бога (историческое, опытное, онтологическое и нравственное)	Подготовка конспекта, выполнение практических заданий	<p>Вера и разум</p> <p>1. Необходимость решения проблемы веры и разума для обоснования существования христианской апологетики.</p> <p>2. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Верую, чтобы понимать» (Климент Александрийский, блаж. Августин, Ансельм Кентерберийский), - «Верую, ибо абсурдно» (Тертуллиан),

			<p>- «Понимаю, чтобы верить» (блаж. Августин, Петр Абеляр),</p> <p>- Учение о двух истинах (Сигер Брабантский, Уильям Оккам, М.В.Ломоносов).</p> <p>- Достоинства и недостатки каждого решения.</p> <p>3. Ап. Павел и отцы Церкви о вере. Два понимания веры отцами Церкви: «вера от слышания» и «вера как уверенность в невидимом».</p> <p>4. Вера как онтологическое свойство целомудренной души.</p> <p>5. Причины утраты веры после грехопадения (преп. Максим Исповедник).</p> <p>6. Русские философы о вере (И.В.Киреевский, А.С. Хомяков, С.Л.Франк).</p> <p><i>Тема: Историческое и религиозно-опытное доказательства бытия Бога</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1. Отцы Церкви о возможности и специфике доказательств бытия Бога: свв. Афанасий Александрийский, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин.</p> <p>2. Классификация известных доказательств бытия Бога по двум группам: априорные и апостериорные.</p> <p>3. Методы доказательства существования Бога.</p> <p>4. <i>Историческое доказательство.</i> Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории (Цицерон).</p> <p>5. Данные современной науки (истории, археологии, этнологии) в пользу исторического аргумента.</p> <p>6. <i>Опытное доказательство.</i> Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Христианство как живая связь человека с Богом. Бытие Бога - факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Независимость и универсальность этого опыта от преходящих и относительных культурно-исторических и индивидуально-бытовых условий.</p> <p>7. Современные научные нейро-</p>
--	--	--	--

			<p>физиологические исследования религиозного опыта.</p> <p><i>Онтологическое доказательство бытия Бога</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Логическая сущность аргумента: понятие о Всесовершенном («То, больше чего ничего нельзя помыслить») и утверждение о Его нереальности логически несовместимы. 2. Формулировка Бонавентуры («Бог как совершеннейшее бытие»). 3. Формулировка онтологического аргумента Декартом. Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. 4. Критика онтологического доказательства Фомой Аквинским и Кантом. 5. Критика Гегелем кантовских опровержений. 6. Возрождение онтологического доказательства в русской философии (прот. Феодор Голубинский, еп. Михаил (Грибановский), С.Л.Франк) об особенностях платоновского варианта онтологического доказательства. 7. Онтологическое доказательство в западной мысли XX века: Н.Малкольм, А.Плантинга, математический вариант К.Гёделя. <p><i>Тема: Нравственное доказательство бытия Бога</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докантовская формулировка: заключение от присущего нам нравственного закона к бытию верховного Законодателя. Нравственный закон в человеке. 2. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная). 3. Свв. отцы о сущности и происхождении нравственного закона. 4. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. 5. Кантовская разработка нравственного аргумента: бытие Бога и бессмертие души как постулаты практического разума.
--	--	--	--

			6. Критика нравственного доказательства со стороны Фихте, Шеллинга, Гегеля и их несостоятельность.
4	<p>Тема 2.2</p> <p>Проблема свободы человека.</p> <p>Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).</p> <p>Проблема существования и бессмертия души.</p> <p>Отношение христианства к человеческому телу.</p> <p>Церковь и СМИ.</p>	<p>Подготовка конспекта, выполнение практических заданий</p>	<p><i>Проблема свободы человека</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода человека — и всемогущество Бога и Его промысел. 2. Христианское учение о человеке как образе Божиим как основа решения проблемы свободы. 3. Свобода и грехопадение. 4. Полемика блаж. Августина и Пелагия. 5. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях в человеке: природной и греховной (гномической). 6. Свобода как выбор и свобода как независимость. 7. Что означает выражение «раб Божий»? 8. Смысл монашеского обета послушания как отказа от своей свободы. 9. Свобода и познание истины. Свобода и необходимость. 10. Критика нехристианских учений о свободе человека. <p><i>Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть проблемы теодицеи, ее сложность и актуальность. 2. Христианское решение проблемы: причина зла - в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. 3. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. 4. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества. 5. Смысл страданий праведников, детей, невинных людей. Причины, по которым Бог попускает страдания. <p><i>Проблема существования и бессмертия души.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема существования души, методы доказательства ее существования. 2. Философские и научные аргументы, обосновывающие ее существование. 3. Три типа аргументов: от способности к познанию и самопознанию, от свободной воли и нравственной ответственности, от жизни.

			<p>4. Бестелесность души как основной аргумент в защиту ее бессмертия.</p> <p>5. Доказательства бессмертия души в истории философии (Платон, Плотин, св. Григорий Неокесарийский, преп. Максим Исповедник, Фома Аквинский, Лейбниц).</p> <p><i>Тема: Полемика свв. Игнатия (Брянчанинова) и Феофана Затворника о природе души</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника по вопросу о телесности души. 2. Св. Игнатий: учение о духовности души есть платоновское язычество и ведет к пантеизму и переселению душ. 3. Св. Феофан: мнение св. Игнатия есть ультраматериализм и не учитывает учение о человеке как образе и подобии Божию. <p><i>Вопрос для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Отношение христианства к человеческому телу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение из мертвых. 2. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека, самопротиворечивость всех остальных религий. 3. Необходимость заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (преп. Максим Исповедник, авва Фалассий). 4. Евхаристический смысл заботы о теле в христианстве.
5	<p>Тема 3.1</p> <p>Доказательства бытия Бога (космологическое и телеологическое). Наука и христианство. Православное учение о чудесах</p>	<p>Подготовка конспекта, выполнение практических заданий</p>	<p><i>Космологическое доказательство бытия Бога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания 2. История доказательства: Аристотель, отцы Церкви, Фома Аквинский. 3. Критика космологического доказательства Юмом, Кантом и Расселом. 4. «Космологический парадокс» Ньютона и его решение А.Эйнштейном. 5. Теория «большого взрыва» и ее

			<p>применение для возрождения космологического доказательства.</p> <p><i>Телеологическое доказательство бытия Бога</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством. 2. Отцы Церкви о познании Бога из творения. 3. История доказательства: Платон, стоики, отцы Церкви, Лейбниц. 4. Примеры из современных наук – физики («большой взрыв», «антропный принцип», «тонкая настройка»), биологии, генетики и др. <p><i>Церковь и наука в Средние века</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История взаимодействия христианства и науки (со времени отцов-апологетов до XVII в.). 2. Отношение отцов Церкви к античной науке. 3. Причины, по которым в Средние века не было научных открытий. 4. Научные взгляды богословов в эпоху патристики и схоластики. 5. Отсутствие преследований за научные исследования в Средние века. <p><i>Роль христианства в возникновении современной науки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. 2. Религиозно-философские факторы генезиса естествознания Нового времени. Культурообразующая роль христианства. 3. Роль отделения западной Церкви от Восточной. Причины возникновения науки в католических странах, а не в православных. Отсутствие конфликта с наукой в православии. 4. Постулаты, лежащие в основе современной науки: вера в Бога – Творца и Законодателя мира, учение о человеке как образе Божиим, Боговоплощение как освящение мира, математизация естествознания, его теоретичность. 5. Отличие галилеевской науки от аристотелевской.
--	--	--	--

			<p><i>Роль христианства в возникновении современной науки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Реформации в возникновении науки 2. Роль магико-герметических идей эпохи Возрождения в возникновении науки. Оккультизм <p><i>Отношение ученых к христианству в XVII-XX вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реакция христианского мира на появление гелиоцентрической модели Н. Коперника. Развитие гелиоцентрической модели Г. Галилеем. Переписка Галилея с разными лицами о принципах толкования Св. Писания. Причины и результаты суда над Галилеем. 2. Отношение католической церкви и науки в XVII-XX вв. 3. Особенность религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Фарадей, Коши, Максвелл, Мендель, Планк, Эйнштейн, Гейзенберг и др. 4. Эпоха Просвещения и использование научных аргументов в борьбе с Церковью. 5. Причины неверия многих современных ученых. <p><i>Тема: Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения чуда. Различные определения: богословское, атеистическое, феноменистическое, сущностное. 2. Спор Лейбница и Кларка по вопросу о чудесах. 3. Чудо как событие, противоречащее законам природы. 4. Чудо как знамение. 5. Онтологическое обоснование возможности чуда. 6. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие. 7. Жизнь как чудо с точки зрения физики. Попытка Шрёдингера объяснить жизнь с точки зрения физики, ее неудача. 8. Чудо в истории: «может ли Бог сделать бывшее небывшим?» О так называемом противоречии всемогущества: «может ли Бог создать камень, который Сам не
--	--	--	--

			<p>сможет поднять?»</p> <p>9. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.</p>
6	Тема 3.2 Библия и наука..	Подготовка конспекта, выполнение практических заданий	<p><i>Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. Общие положения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спор о принципах толкования Св. Писания в контексте соотнесения первых глав книги Бытия с данными новейшей европейской науки. 2. Проблема возникновения текста Шестоднева. 3. Проблема длительности дней творения. 4. Проблема времени в контексте соотнесения Шестоднева и науки. Сравнение библейских и научных взглядов на мир и человека. 5. Историческая уникальность библейского описания сотворения мира. <p><i>Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 1 и 2 дни</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие первых двух дней «шестоднева» положениям современной физики. 2. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук: физики, геологии, биологии. 3. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира. <p><i>Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 3, 4, 5 и 6 дни</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возникновения жизни. 2. Соответствие «шестоднева» положениям современной биологии. 3. Креационизм и эволюционизм в понимании возникновения жизни. 4. Дарвиновская теория эволюции и альтернативные ей теории. Логико-философское содержание споров вокруг проблемы эволюции. Эволюционизм и философские основания биологической науки. «Универсальный эволюционизм» как парадигма современной науки. 5. Этические следствия эволюционного учения. 6. «Теистический эволюционизм».
7	Тема 4.1 Историческая апологетика	Подготовка конспекта, выполнение практических заданий	<p><i>Тема:</i> соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук? Можно ли доказать факт Воскресения Христова?</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уникальность Библии.

			<p>2. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завета в древности как гарантия подлинности текста.</p> <p>3. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний).</p> <p>4. Историчность евангельских событий. Надежность Евангелий как исторических документов.</p> <p>5. Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.).</p> <p>6. Проповедь апостолов, мученичество и др. события христианской Церкви как доказательства реальности евангельских событий.</p> <p>7. «Туринская плащаница».</p>
--	--	--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету в 10 семестре:

1. Что такое религия? Значение слова «религия». Сущностные черты религии. Религия и религиозно-философские учения.
2. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
3. Концепция возникновения религии Фейербаха и ее критика.
4. Концепция возникновения религии Маркса и ее критика.
5. Концепция возникновения религии Фрейда и ее критика.
6. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии и ее критика. Современная наука о возникновении религии.
7. Вера и разум: гармония или конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?
8. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви, православное решение вопроса. Историческое и религиозно-опытное доказательства.
9. Онтологическое доказательство бытия Бога.
10. Нравственное доказательство бытия Бога.
11. Космологическое доказательство бытия Бога.
12. Телеологическое доказательство бытия Бога.
13. Христианство и наука. Роль христианства в возникновении современной науки и.
14. Отношение христианства и науки в XVII-XX вв. Так называемые конфликты науки и религии (Дж. Бруно, Г. Галилей).

15. Существуют ли чудеса? Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
16. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 1 и 2 дни. Проблема длительности дней творения, творения из ничего.
17. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 3 и 4 дни. Проблема возникновения жизни.
18. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 5 и 6 дни. Проблема происхождения видов и человека.
19. Доказательство существования и бессмертия души человека. Природа души.
20. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.
21. О христианском понимании человеческой свободы.
22. Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.
23. Почему в мире существуют зло и страдания?
24. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук? Можно ли доказать историчность Воскресения Христова?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Лега В.П. Статьи и интервью
2	Лега В.П. Современные проблемы философии религии: учебное пособие. М.: Изд-во МГЛУ, 2012.
3	Рождественский Н.П. Христианская апологетика. Курс основного богословия. СПб., 1884.
4	Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М., 2013.
5	Лега В.П. Проблема чуда с точки зрения современного научного и христианского мировоззрения // Ценностный дискурс в науках и теологии. М., 2009. С. 73-95.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Николин И. Курс основного богословия или апологетики. Сергиев Посад, 1904.
2	Зеньковский В.В. Апологетика // Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1997.
3	Михаил (Мудьюгин), архиеп. Курс основного богословия. М., 1995.
4	Мумриков О., свящ. Концепции современного естествознания: христианско-апологетический аспект. М., 2013.
5	Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира. М., 2004.

6	Мюррей М., Рей. М. Введение в философию религии. М.
7	Реати Ф.Э. Есть ли Бог? Человек в поисках Бога. Введение в философское богословие. Гатчина, 2000.
8	Светлов П.Я. Курс апологетического богословия. Киев, 1912.
9	Суинберн Р. Есть ли Бог? М., 2001.
10	Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. Клин, 2000.
11	Гайслер Н.Л. Энциклопедия христианской апологетики. СПб., 2004
12	Эванс Ч.С., Мэнис Р.З. Философия религии: размышление о вере. М.: ПСТГУ, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения слушателей в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа слушателей – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов ограничено, необходима организация самостоятельной работы слушателей и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Апологетика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у слушателей уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.