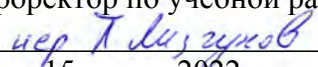


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык (немецкий)**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»,  
профиль «Православная теология»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил  
Ханзен Хенрик

---

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Филологии  
протокол от «22» июня 2022 г. № 8

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

профессор В.М. Кириллин  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
\_\_\_\_\_  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса «Иностранный язык (немецкий), предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией – дать студентам базовый уровень знания немецкого языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные компетенции. Целью курса является также повышение исходного уровня владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ 48.03.01 Теология.

### **Задачи**

Изучение курса «Иностранный язык (немецкий)» требует решения следующих задач:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) развитие информационной культуры;
- 4) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5) воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся.  
Данная дисциплина изучается на 2 и 3 курсах бакалавриата. Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русский язык и культура речи»;
- «История России»;
- «Всеобщая история»;

- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Русская литература»;
- «Всемирная литература»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Риторика»;
- «Гомилетика».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	<b>Знать:</b> в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

<b>ОПК-7</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<b>ОПК-7.4</b> Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	<b>Знать:</b> знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
	<b>ОПК-7.7</b> Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	<b>Знать:</b> в необходимом объеме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. <b>Уметь:</b> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). <b>Владеть:</b> навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6** зачётных единиц, **216** академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой в 3, 4, 5 и 6 семестрах:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>112</b>
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	112
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>104</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	-

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
Введение Повторение и освежение приобретенных языковых навыков на предыдущем этапе обучения Самостоятельное чтение текста и обсуждение на уроках: «Anna in Berlin» 1-2.	3	-	4	6	10	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос

<p>Тема 1</p> <p>«Повседневность» - пересказать события прошедших выходных, прошедшего года, случаев из жизни.</p> <p>Perfekt, Partizip II, Perfekt глаголов с приставками, Präteritum «war», «hatte», винительный падеж с предлогами «in», «an», «auf», личные местоимения в винительном падеже.</p> <p>Самостоятельное чтение текста и обсуждение на уроках: «Anna in Berlin» 3-6.</p>	3	-	8	14	22	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 2.</p> <p>«В городе» - описание улиц, дорог.</p> <p>Предлоги места при вопросах «wo» и «wohin», глагол «lassen».</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроках: Anna in Berlin 7-10</p>	3	-	8	12	20	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 3.</p> <p>«Подарки» - выбор подарка, сравнение вещей.</p> <p>Дательный падеж как прямое дополнение, личные местоимения в дательном и в винительном падежах, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроках: Anna in Berlin 11-14</p> <p>Молитва «Vater unser».</p>	3	-	8	12	20	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<b>Итого в 1 семестре:</b>			28	44	72		

<p>Тема 4.</p> <p>«Германия и немцы» - знаменитые немцы, немецкий язык и его диалекты, озеро «Бодензе».</p> <p>Порядковые числительные, даты, предлоги времени, родительный падеж, указание размера; союзы в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроках: Anna in Berlin 15-18</p>	4	-	8	12	20	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 5.</p> <p>«Внешний вид и одежда» - описание человека и его характера, выражение согласия и не согласия.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 1-4 из сборника «Berliner Geschichten».</p>	4	-	8	12	20	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 6.</p> <p>«Школа, образование» –профессия, выбор профессии и места работы, система образования в Германии, положение выпускников ВУЗов в Германии, устройство на работу, написание резюме; Придаточное предложение с «weil», модальные глаголы в Präteritum, придаточное предложение с «obwohl» и «wenn»;</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 6–10 из сборника «Berliner Geschichten».</p> <p>Молитва: «Wahrhaft würdig und recht»</p>	4	-	10	18	28	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
Контрольная работа			2	2	4	УК-4 ОПК-7	Письменная работа



<b>Итого в 2 семестре:</b>			28	44	72		
<p>Тема 7.</p> <p>«Телевидение и развлечения» – выражение своего мнения, советы друзьям; уличные музыканты: за и против. Спряжение возвратных глаголов, управление глаголов; «womit?» и «damit», сослагательное наклонение, «würde», «wäre», «hätte», модальные глаголы.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 11- 15 из сборника «Berliner Geschichten».</p>	5	-	10	3	13	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 8.</p> <p>«Машины и трудовая жизнь» – - сравнение, ремонт и производство машин, работа в сменах.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (атрибутивная позиция), придаточное предложение сравнения, пассивный залог.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 16–20 из сборника «Berliner Geschichten».</p> <p>Символ веры.</p>	5	-	8	2	10	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 9.</p> <p>«Семья» – молодожены, дети, отдых после работы, изменения в взглядах на семью и на воспитание детей.</p> <p>Infinitiv + zu, придаточное предложение с «dass», Präteritum, придаточное предложение времени с «als», «wenn», пассивный залог прошедшего времени.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 21–25 из сборника «Berliner Geschichten».</p>	5	-	10	3	13	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос

<b>Итого в 3 семестре:</b>			28	8	36		
<p>Тема 10.</p> <p>«Погода и времена года» – описание погоды прогноз погоды, ландшафты Германии, экология.</p> <p>Безличные местоимение «es», винительный падеж времени, относительные придаточные.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 26–29 из сборника «Berliner Geschichten».</p>	6	-	8	2	10	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 11.</p> <p>«Иностранцы в Германии, немцы за границей» - рассказ об отпуске, работа за границей, иностранцы о немцах, иммиграция в Германию, эмиграция из Германии.</p> <p>Значения глагола «lassen», парные союзы, косвенный вопрос, придаточное предложение с «damit»; «um ...zu».</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 30-34 из сборника «Berliner Geschichten».</p> <p>Чтение Евангелия</p>	6	-	10	3	13	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
<p>Тема 12.</p> <p>«Германия как федеративная республика» – Особенности публицистического стиля на примере освещения политической жизни, государственные структуры Германии, история Германии после 1945 г.</p> <p>Предлоги требующие родительного падежа.</p> <p>Самостоятельное чтение и обсуждение на уроке текстов 35-38 из сборника «Berliner Geschichten».</p>	6		8	2	10	УК-4 ОПК-7	Сам. работа, устный опрос
Контрольная работа		-	2	1	3	УК-4 ОПК-7	Письменная работа

Итого во 4 семестре:		-	28	8	36		
<b>Итого по дисциплине:</b>		-	<b>112</b>	<b>104</b>	<b>216</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Проработка учебно-методических материалов и научных статей;
- 2) Подготовка сообщений (докладов) к практическим занятиям;
- 3) Написание эссе.

### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 0 Повторение и освежение приобретенных языковых навыков на предыдущем этапе обучения	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление
Тема 1 «Повседневность»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, устное выступление
Тема 2. «В городе» - описание улиц, дорог.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений	конспект, устное выступление
Тема 3. «Подарки»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 4. «Германия и немцы»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 5. «Внешний вид и одежда»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	конспект, устное выступление

Тема 6. «Школа, образование»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений Написание биографии, Написание официального письма	конспект, устное выступление
Тема 7. «Телевидение и развлечения»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 8. «Машины и трудовая жизнь»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 9. «Семья»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 10. «Погода и времена года»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 11. «Иностранцы в Германии, немцы за границей»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление
Тема 12. «Германия как федеративная республика»	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений. Написание эссе.	конспект, устное выступление

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. «Повседневность»	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: пересказ событий прошедших выходных, прошедшего года, прошедших случаев из жизни. 2. Грамматика: прошедшее время Perfekt, Partizip II, Perfekt глаголов с приставками, прошедшее время Präteritum глаголов быть и иметь («war», «hatte»), винительный падеж с

			предлогами «in», «an», «auf» на вопрос «Wohin», личные местоимения в винительном падеже.
2	Тема 2. «В городе»	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: описание дороги и ориентировка в городе. 2. Грамматика: Предлоги, требующие или дательного, или винительного падежа в зависимости от на вопрос «wo» или «wohin»; глагол «lassen».
3	Тема 3. «Подарки» -	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: выбор подарка кому и почему, сравнение вещей. 2. Грамматика: дательный падеж как прямое дополнение, личные местоимения в дательном и в винительном падежах, степени сравнения прилагательных.
4	Тема 4. «Германия и немцы» -	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: знаменитые немцы, немецкий язык и его диалекты, озеро «Бодензе». 2. Грамматические темы: Порядковые числительные, даты, предлоги времени, родительный падеж, указание размера; союзы сложносочинённых предложениях.
5	Тема 5. «Внешний вид и одежда»	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: описание человека и его характера, выражение согласия и не согласия. 2. Грамматика: Склонение прилагательных.
6	Тема 6. «Школа, образование»	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: профессия, выбор профессии и места работы, система образования в Германии, положение выпускников ВУЗов в Германии, устройство на работу, написание резюме; 2. Грамматика: Придаточное предложение с «weil», «obwohl» и «wenn», модальные глаголы в Präteritum
7	Тема 7. «Телевидение и развлечения» –	опрос	1. Темы для расширения лексического запаса: Телевидение и другие формы развлечения и проведения досуга; выражение своего мнения, советы друзьям; уличные музыканты: за и против. 2. Грамматика: Спряжение возвратных глаголов, управление глаголов; от управления глаголов вытекающие вопросы «womit?» и местоимений «damit», сослагательное наклонение с помощью «würde», «wäre», «hätte» и модальных глаголов.

8	Тема 8. «Машины и трудовая жизнь»	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: сравнение, ремонт и производство машин, работа в сменах.</p> <p>2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных (атрибутивная позиция), придаточное предложение сравнения, пассивный залог.</p>
9	Тема 9. «Семья»	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: Семья, молодёжь, дети, отдых после работы, изменения в взглядах на семью и на воспитание детей.</p> <p>2. Грамматика: Infinitiv + zu, придаточное предложение с «dass», Präteritum, придаточное предложение времени с «als», «wenn», пассивный залог прошедшего времени.</p>
10	Тема 10. «Погода и времена года»	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: описание погоды, прогноз погоды, ландшафты Германии, экология.</p> <p>2. Грамматика: Безличные местоимение «es», винительный падеж времени, относительные придаточные предложение и местоимения.</p>
11	Тема 11. «Иностранцы в Германии, немцы за границей» -	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: Иностранцы в Германии, немцы за границей, рассказ об отпуске, работа за границей, иностранцы о немцах, иммиграция в Германию, эмиграция из Германии.</p> <p>2. Грамматика: значения глагола «lassen», парные союзы, косвенный вопрос, придаточное предложение цели «damit»; «um ...zu».</p>
12	Тема 12. «Германия как федеративная республика» –	опрос	<p>1. Темы для расширения лексического запаса: Особенности публицистического стиля на примере освещения политической жизни, государственные структуры Германии, история Германии после 1945 г.</p> <p>2. Грамматика: Предлоги требующие родительного падежа.</p>

## 5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 1. Текст для самостоятельного чтения; ответы на вопросы:

«So sehen uns Ausländerinnen» (Themen neu 2, стр. 93)

- a) Welche Aspekte finden die drei Frauen an Deutschland positiv?
- b) Was kritisieren sie am Leben in Deutschland?
- c) Was erfährt man im Text über das Arbeitsleben in den USA?

### 2. Прослушать и отвечать на вопросы

«Was macht der Mann abends?» (Themen neu 2 CD1/45)

Nennen Sie 5 Dinge, die der Mann abends macht!

### 3. Stellen Sie sich vor! Schreiben Sie 10 Fakten über sich selbst.

### 4. Ergänzen Sie: *dürfen, können, müssen*

Am Seminar\_\_\_\_\_man Theologie studieren. Man\_\_\_\_\_nicht rauchen.  
Abends um 23 Uhr\_\_\_\_\_man im Bett sein. Morgens\_\_\_\_\_man bis 7.30 Uhr schlafen.

### 5. Ergänzen Sie: *fernsehen, ausgeben, zuhören, aufhören, aufstehen*

1. Du kannst jetzt nicht mehr Klavier spielen. Peter möchte schlafen. Du musst jetzt \_\_\_\_\_.
2. Das Auto ist sehr teuer. Er \_\_\_\_\_ viel Geld für das Auto \_\_\_\_\_.
3. Jeden Morgen \_\_\_\_\_ mein Vater sehr früh \_\_\_\_\_.
4. Katja singt so schön. Ich \_\_\_\_\_ Katja sehr gern \_\_\_\_\_.
5. Es ist sehr spät. Du darfst heute nicht \_\_\_\_\_.

### 6. Ergänzen Sie „sein“ oder „haben“ im Präteritum

- Warum bist du am Montag nicht gekommen?
- Ich \_\_\_\_\_ krank, und dann \_\_\_\_\_ ich noch Besuch. Meine Mutter \_\_\_\_\_ da.
- \_\_\_\_\_ sie denn Zeit? Muss sie nicht arbeiten?
- Ja, sie \_\_\_\_\_ Urlaub.

### 7. Wählen Sie die richtige Präposition aus.

- a) Der Küchenstuhl ist *von/aus/bei* Metall.
- b) *Seit/nach/von* 1990 gibt es nur noch einen Staat.
- c) *Seit/von/nach* der Stadtrundfahrt können sie den Funkturm sehen.
- d) Ich nehme einen Obstkuchen *aus/mit/bei* Sahne.

e) Manfred ist *bei/zu/mit* Kurt.

### 8. Ergänzen Sie das Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ?

- a) Hast du Marina und Hans schon besucht? – Nein ich habe \_\_\_\_\_ noch nicht besucht.  
b) Susanna, Anna, hallo. Kommt ihr morgen zur Party? – Ja sie hat \_\_\_\_\_ eingeladen.  
c) Schläft dein Kind schon? – Ja stör \_\_\_\_\_ nicht!  
d) Was sagt dein Vater? Dürfen wir nun heiraten? Hast du \_\_\_\_\_ gefragt?

### 9. Ergänzen Sie „jeder“, „alle“, „manche“

\_\_\_\_\_ Tag bringt etwas Neues. Die Firma von Frau Brandes hat bankrott gemacht und \_\_\_\_\_ Angestellte stehen nun auf der Strasse. Das Arbeitsamt will nicht \_\_\_\_\_ Angestellten Geld zahlen. \_\_\_\_\_ von ihnen wollen deshalb einen Prozess vor Gericht. \_\_\_\_\_ soll sein Recht bekommen!

### 10. Ergänzen Sie die Präpositionen *über, bei, mit*, und den Artikel

1. Ich arbeite schon 3 Jahre \_\_\_\_\_ Firma Siemens. 2. Aber in den letzten Wochen ärgere ich mich oft \_\_\_\_\_ Kollegen von mir. 3. Er telefoniert \_\_\_\_\_ Freundin. 4. Sie diskutieren \_\_\_\_\_ am Telefon immer



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Themen neu 1 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning: Max Hueber Verlag, cop. 1992.
2	Themen neu 1 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Bock [u. a.]; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1998
3	Themen neu 2 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]. - Kursbuch. - Ismaning : Max Hueber Verlag, cop. 1993.
4	Themen neu 2 [Текст]: Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / von H. Aufderstraße [u. a.]; bearbeitet von I. Timtschenko, V. Timtschenko. - Рабочая тетрадь. - Ismaning: Max Hueber Verlag, cop. 2000

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Lagune 1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Kursbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
2	Lagune 1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Arbeitsbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
3	Lagune 2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Kursbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
4	Lagune 2 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache / von Hartmut Aufderstraße [u.a.] – Arbeitsbuch - Ismaning: Hueber Verlag, 2006
5	Овчинникова А.В. Учим немецкую грамматику [Текст]: грамматический справочник к сборнику "Новые 500 упражнений на грамматику немецкого языка" / А. В. Овчинникова. - М.: Лист-Нью, 2002.
6	Кравченко А.П. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие / А.П. Кравченко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
7	Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка [Текст] / М. М. Васильева. - 2-е изд., испр. - М.: [б. и.], 1973.
8	Блаттнер К. Карманный словарь русского и немецкого языков [Текст]: в 2 ч. / К. Блаттнер. - Берлин; Мюнхен; Вена; Цюрих; Нью-Йорк: Изд. Лангеншайдт, 1991.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1	<a href="https://www.hueber.de/themen-aktuell/">https://www.hueber.de/themen-aktuell/</a>
2	<a href="https://www.hueber.de/deutsch-lernen/">https://www.hueber.de/deutsch-lernen/</a>
3	<a href="http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/">http://www.deutschakademie.de/online-deutschkurs/</a>
4	<a href="http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068">http://www.dw.de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068</a>
5	<a href="https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html">https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. В ходе первого установочного занятия преподаватель иностранного языка знакомит с подготовительным этапом обучения.

### **Подготовительный этап**

Необходимо убедиться в наличии методических указаний и программ по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личной собственности или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии для того, чтобы постоянно уточнять значения иностранных слов, а также используемых терминов и понятий на русском языке. Пользование словарями и справочниками следует сделать привычкой. Общеизвестно, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

Тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Основной этап**

В образовательном процессе используются практические занятия по

коммуникативной методике, с целью одновременного развития навыков чтения, восприятия на слух, письма и разговора на немецком языке.

Для лучшего освоения учебного материала раздаются дополнительно копии из следующих книг:

- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 1/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013
- Хенрик Ханзен, Berliner Geschichten: учебное пособие по домашнему чтению (Немецкий язык) Ч. 2/сост. и обр. Я.С. Немцова, М.: Изд-во ПСДУ, 2013

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.