

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

*пер. Т. Мизгунов*  
«15» июля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные вызовы христианской вере**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.04.01 Теология,  
профиль «Православное богословие»  
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил  
протоиерей Павел Иванович Великанов, кандидат богословия, доцент  

---

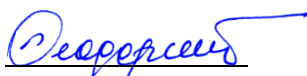
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Современные вызовы христианской вере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования *по направлению подготовки 48.04.01 «Теология» (уровень магистратуры)*, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1108 от 25 августа 2020 г.

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **подготовки 48.04.01 Теология**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии протокол от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Богословия  
протокол от «8» июня 2022 г. № 13

Заведующий кафедрой

  
Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса «Современные вызовы христианской вере» является подготовка будущих священнослужителей к адекватному реагированию на современные вызовы христианской вере. Цель курса соотносится с требованиями ФГОС ВО 3++ 48.04.01 Теология.

### **Задачи**

Изучение курса «Современные вызовы христианской вере» требует решения следующих задач:

- 1) изучение основных вызовов христианской вере и причин их возникновения;
- 2) знакомство с источниками ответов на вызовы;
- 3) развитие способности самостоятельно обоснованно отвечать на вызовы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные вызовы христианской вере» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся.  
Данная дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Апологетика»;
- «Основное богословие».

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Актуальные проблемы вероучения Церкви».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Православное богословие в общехристианском контексте»;
- «Апологетическая дискуссия».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1</b> Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	<b>Знать:</b> специфику определения маршрута для проектной исследовательской деятельности в области христианской апологетики; <b>Уметь:</b> применять на практике теории проектной деятельности с учётом теологической специфики; <b>Владеть:</b> навыком критического осмысления результатов проектной деятельности.
	<b>УК-2.2</b> Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств.	<b>Знать:</b> типичные ошибки при реализации исследовательского проекта; <b>Уметь:</b> преодолевать психологические затруднения при реализации проекта; <b>Владеть:</b> навыком определения неизменяемого ядра исследования и изменяемой периферии.
<b>ОПК-1</b> Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	<b>ОПК-1.1</b> Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к догматическому богословию.	<b>Знать:</b> уровень - официальные церковные документы, отвечающие на современные вызовы, адресованные Церкви и христианству; основные богословские стратегии в миссионерской и апологетической деятельности Церкви; <b>Уметь:</b> осуществлять анализ наиболее показательных текстов, отражающих вызовы; <b>Владеть:</b> способностью самостоятельно формулировать ответы и осуществлять реагирование на новые вызовы, не имеющие официальных ответов.
<b>ОПК-3</b> Способен применять теологическую	<b>ОПК-3.2</b> Способен сопоставлять подходы Православного богословия к изучению	<b>Знать:</b> специфику научного богословского метода;

методологию в избранной области теологии	Церковной догматики с иноконфессиональными подходами в той же области.	<b>Уметь:</b> применять методы гуманитарных наук в богословских исследованиях; <b>Владеть:</b> навыком изучения и адаптации различных методов светских наук в сфере христианской апологетики.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единицы, **144** академических часа.

Форма контроля – *зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре:*

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>96</b>
Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	64
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>48</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)</b>	-

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарс- кого типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Ком- петенции	
<b>Модуль 1. Феноменология вызовов христианской вере.</b>	1	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		
Тема 1.1. Христианская апологетика в современном мире.	1	2	4	4	10	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 1.2. Понятие «вызовов христианской вере», их классификация и происхождение.	1	2	4	4	10	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 1.3. Множественность вариантов реагирования на «вызовы».	1	2	4	2	8	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 1.4. Источники поиска ответов на «вызовы».	1	-	2	1	3	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Контрольное занятие по модулю	1	2	2	1	5	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	рефераты
<b>Модуль 2. Внутренние вызовы христианской вере.</b>	1	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		

Тема 2.1. Экклезиология в новом контексте.	1	2	6	2	10	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 2.2. Вызовы в области экклезиологии.	1	2	4	4	10	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 2.3. Нейробиология и «религия как особенность работы мозга».	1	2	4	4	10	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Контрольное занятие по модулю	1	2	2	2	6	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	эссе
<b>Итого в 1 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 3. Секулярные вызовы христианской вере.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		
Тема 3.1. Трансгуманизм.	2	2	4	2	8	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 3.2. Идеология потребления.	2	1	4	2	7	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 3.3. Секуляризм.	2	1	2	2	5	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 3.4. Философия эгоизма и культ успешности.	2	1	2	2	5	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 3.5. Мультикультурализм.	2	1	2	2	5	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Контрольное занятие по модулю	2	2	2	2	6	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	эссе

<b>Модуль 4. Мировоззренческие вызовы.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		
Тема 4.1. Упразднение семьи как института.	2	2	4	4	10	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 4.2. Парарелигиозные духовные практики.	2	2	4	2	8	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическо м занятии
Тема 4.3. Агностицизм и атеизм постсекулярного извода	2	1	4	2	7	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	конспект, выступлени е на практическо м занятии
Контрольное занятие по модулю	2	1	2	2	5	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	реферат
Дифференцированный зачет	2	2	2	2	6	УК-2 ОПК-1 ОПК-3	зачет
<b>Итого во 2 семестре:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>32</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>144</b>		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка конспекта
- 2) Проработка учебного материала
- 3) Подготовка сообщений к практическим занятиям



#### 4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание Самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>Модуль 1. Феноменология вызовов христианской вере</b>		
Тема 1.1. Христианская апологетика в современном мире.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Понятие «вызовов христианской вере», их классификация и происхождение.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.3. Множественность вариантов реагирования на «вызовы».	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.4. Источники поиска ответов на «вызовы».	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 2. Внутренние вызовы христианской вере</b>		
Тема 2.1. Экклезиология в новом контексте.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2. Вызовы в области экклезиологии.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.3. Нейробиология и «религия как особенность работы мозга».	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Модуль 3. Секулярные вызовы христианской вере</b>		
Тема 3.1. Трансгуманизм.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Идеология потребления.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3. Секуляризм.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.4. Философия эгоизма и культ успешности.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.5. Мультикультурализм.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии

<b>Модуль 4. Мировоззренческие вызовы</b>		
Тема 4.1. Упразднение семьи как института.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2. Парарелигиозные духовные практики.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Агностицизм и атеизм постсекулярного извода.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на практическом занятии

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
<b>Модуль 1. Феноменология вызовов христианской вере</b>			
1	Тема 1.1. Христианская апологетика в современном мире.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор основных вопросов христианской апологетики.</li> <li>2. Чем отличался подвиг ранних христиан от подвига новомучеников?</li> <li>3. Вопросы апологетики, актуальные для поздней античности и средневековья.</li> <li>4. Специфика деятельности в индифферентной к религии среде.</li> <li>5. Основные ошибки защиты христианской веры в социальных сетях.</li> </ol>
2	Тема 1.2. Понятие «вызовов христианской вере», их классификация и происхождение.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение термина «вызов».</li> <li>2. Подходы к описанию и классификации вызовов.</li> <li>3. Причины возникновения вызовов.</li> <li>4. Применимость теории жизненных циклов корпораций к религиозным структурам.</li> <li>5. Связь между этапами жизнедеятельности, «подъёмами», «спадами» и «обострениями».</li> <li>6. Внешние и внутренние причины вызовов христианской вере.</li> </ol>
3	Тема 1.3. Множественность вариантов реагирования на «вызовы».	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неудачные «ответы» Церкви на вызовы конца XX–начала XXI века.</li> <li>2. Положительный опыт своевременного и адекватного реагирования на вызовы.</li> <li>3. Инструменты определения результативности церковных ответов: социологические исследования, мониторинг динамики интенсивности интереса к теме.</li> <li>4. Осмысление социологических материалов и дальнейшее развитие вопроса.</li> <li>5. Может ли молчание быть ответом на вызов?</li> </ol>
4	Тема 1.4.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальные церковные документы, в которых можно найти ответы или подходы к актуальным вызовам.</li> </ol>

	Источники поиска ответов на «вызовы».		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основы социальной концепции как источник.</li> <li>3. Межсоборное Присутствие: история обсуждения актуальных вызовов, принятые и находящиеся в разработке документы.</li> <li>4. Общецерковные дискуссии в печатных изданиях.</li> <li>5. Плодотворность и опасность интернет-дискуссий.</li> </ol>
<b>Модуль 2. Внутренние вызовы христианской вере</b>			
5	Тема 2.1. Экклезиология в новом контексте.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые подходы к определению Церкви в христианском богословии XX в.</li> <li>2. Жизненные циклы корпораций, кризисы и способы их преодоления.</li> <li>3. Социологическое исследование «Арена» и общественные запросы, адресованные Церкви сегодня.</li> <li>4. Готовность Церкви к ответам на вызовы.</li> </ol>
6	Тема 2.2. Вызовы в области экклезиологии.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «маргинальности» и его применимость к Церкви.</li> <li>2. Специфика внутрицерковных закрытых сообществ.</li> <li>3. Церковная община: базовая единица или строительный материал для церковной системы?</li> <li>4. Актуальные проблемы создания общины в современных условиях жизни прихода.</li> <li>5. Религиозная и нравственная идентичность.</li> <li>6. История изменений религиозной идентичности от ветхозаветного Израиля, до древней Церкви, от Константиновского периода до синодальной церковности.</li> <li>7. Обедненная религиозность как вызов Церковной идентичности.</li> </ol>
7	Тема 2.3. Нейробиология и «религия как особенность работы мозга».	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие исследования в области нейробиологии и их связь с пониманием религиозного опыта.</li> <li>2. Подрывает ли базовые представления о религии исследования в области нейробиологии?</li> <li>3. «Нейротеология» как продуктивный вызов для нового уровня осмысления богословских вопросов.</li> <li>4. Современные научные дискуссии о душе.</li> <li>5. Соотношение души и мозговой деятельности.</li> </ol>
<b>Модуль 3. Секулярные вызовы христианской вере</b>			
8	Тема 3.1. Трансгуманизм.	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования идеологии трансгуманизма.</li> <li>2. Парарелигиозная составляющая трансгуманизма.</li> <li>3. Соотношение трансгуманистических подходов и подходами традиционной медицины.</li> </ol>

			<p>4. Антропологическое измерение: упраздняет ли человека трансгуманизм?</p> <p>5. Есть ли место в Церкви для клонов и киборгов?</p>
9	Тема 3.2. Идеология потребления.	опрос	<p>1. История возникновения идеологии потребления.</p> <p>2. Экономическая обусловленность консьюмеризма.</p> <p>3. Христианский подход к роли и значению «потребляемых» благ.</p> <p>4. Христианское осмысление рекламы и моды.</p> <p>5. Современные попытки борьбы с потреблением, христианство и экология.</p>
10	Тема 3.3. Секуляризм.	опрос	<p>1. Предыстория возникновения секуляризма.</p> <p>2. Секуляризм: «законорожденное дитя» или «подкидыш» западноевропейской цивилизации?</p> <p>3. Положительные аспекты секуляризма.</p> <p>4. Отрицательные аспекты секуляризма.</p> <p>5. Продуктивное преодоление секуляризма.</p>
11	Тема 3.4. Философия эгоизма и культ успешности.	опрос	<p>1. Христианское понимание заповеди о любви к себе.</p> <p>2. Идеология эгоцентризма как болезненная реакция на хроническую недолюбленность.</p> <p>3. Компенсаторные механизмы эгоцентризма.</p> <p>4. Преодоление эгоцентризма: экклезиологический и психологический аспекты.</p> <p>5. Проблема «успешности» как преобладание внешнего локуса внимания над самоидентичностью.</p>
12	Тема 3.5. Мультикультурал изм.	опрос	<p>1. Внутренние и внешние границы: разновидности и функции.</p> <p>2. «Проницаемость» и «ригидность» границ</p> <p>3. Понятие «тождественности» и проблема потери самоидентичности.</p> <p>4. Кризис мультикультурализма: эклектическое усреднение традиций или поиск новых форм уважительного сосуществования культур?</p>
<b>Модуль 4. Мировоззренческие вызовы</b>			
13	Тема 4.1. Упразднение семьи как института.	опрос	<p>1. Основные функции: традиционная, современная и новейшая семья.</p> <p>2. Пол, гендер, род: специфика терминологии и место понятий в современном мировоззрении.</p> <p>3. Функциональные и дисфункциональные семьи.</p> <p>4. Деритуализация брака: новые формы отношений.</p> <p>5. Декорпорация, или катастрофа половой идентичности.</p> <p>6. Богословское осмысление кризиса семьи.</p>
14	Тема 4.2.	опрос	<p>1. Откуда появляется запрос на «новую духовность?»</p>

	Парарелигиозные духовные практик.		2. Современные «духовные практики» и их связь с традиционными религиями. 3. Состояния изменённого сознания: необходимые основания для богословской экспертизы. 4. Проблема верификации результативности «духовных практик». 5. Отличия традиционных и новых духовных практик в контексте православного аскетического учения.
15	Тема 4.3. Агностицизм и атеизм постсекулярного извода.	опрос	1. Почему «воинствующий атеизм» XX в. потерпел поражение? 2. Специфика новой итерации атеизма: агностицизм, игтеизм и индифферентизм. 3. Причины активизации атеизма начала XXI в.: политические, религиозные, психологические. 4. Может ли вызов агностицизма быть продуктивным для христиан?

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

Вопросы к зачету:

1. Определение и классификация вызовов христианской вере.
2. Основные источники ответов на вызовы христианской вере.
3. Специфика христианской апологетики начала XXI в.
4. Основные вопросы экклезиологии в богословской и философской мысли XX–начала XXI века.
5. Современные открытия в области нейробиологии и их место в понимании религиозности.
6. Проблема «человечности» в концепции трансгуманизма: богословский анализ.
7. Христианское осмысление идеологии потребления.
8. Секулярное понимание религии и Церкви в современном обществе.
9. Аскетические, богословские и психологические аспекты эгоцентризма.
10. Кризис традиционных семейных ценностей и пути его преодоления.
11. Богословское осмысление новых «духовных практик».
12. Внерелигиозная мораль и причины её возникновения.
13. Основные темы современной критики христианства.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Базунов, Е.П. Объективное существование Бога как проблема науки / Е.П. Базунов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 211 с. - ISBN 978-5-91419-356-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89744</a> (16.04.2018).
2	Бенедикт XVI (Ратцингер, Йозеф), папа Римский. Вера. Истина. Толерантность. Христианство и мировые религии / Йозеф (Бенедикт XVI) Ратцингер; [пер. с нем. Евгений Верещагин; ред. Алла Калмыкова]. - М.: Библ.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2007. - 376 с. - (Диалог). - Указ.: С. 368-376. - ISBN 5-89647-168-8
3	Хеллер, Михаил. Творческий конфликт: о проблемах взаимодействия науч. и религоз. мировоззрения / М. Хеллер; [пер. с англ. Т. Прохорова]. - М.: Библ.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2005. - 207 с. - (Богословие и наука). - Прил.: С. 192-194. - Имен. указ.: С. 195-198. - Предм. указ.: С. 199-207. - ISBN 5-89647-118-1
4	Михайлов, П.Б. Категории богословской мысли / П.Б. Михайлов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-7429-0695-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277072">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277072</a> (16.04.2018)



### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя / под ред. П.П. Гайденоко, В.Н. Катасонова. - Москва: ИФ РАН, 2004. - 678 с. - ISBN 5-201-02150-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42109</a> (16.04.2018).
2	Шнирельман, В. Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России / В. Шнирельман. - Москва: Библейско-богословский институт, 2012. - 316 с. - («Диалог»). - ISBN 978-5-89647-291-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228810</a> (16.04.2018).
3	Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания / под ред. В. Поруса. - Москва: Библейско-богословский институт, 2009. - 271 с. - («Богословие и наука»). - ISBN 5-89647-130-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228807</a> (16.04.2018).
4	Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой: сборник статей / К.Н. Костюк. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 452 с. - ISBN 978-5-4475-5311-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210315</a> (16.04.2018).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.