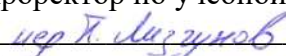


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика древнегреческого языка
основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Патрология и христианская литература»
(уровень магистратуры)

закреплена за кафедрой: Филологии

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2022

Рабочую программу дисциплины составил
иеромонах Тихон (Зимин А. Ю.), старший преподаватель

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика древнегреческого языка» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «5» апреля 2022 г. № 4

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Филологии «17» мая 2022 г.
протокол от № 7


Заведующий кафедрой



Личная подпись

профессор В.М. Кириллин
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела 

Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Историческая грамматика древнегреческого языка» является углубление знаний в области греческого языка, его происхождения, истории, его места в семье индоевропейских и прочих языков мира; изучение процессов развития греческого языка на всем протяжении его истории, специфики его грамматического строя в условиях различных культурно-языковых ситуаций, включая диалектную дифференциацию, освещение этногенеза, места греческого языка и изменений его грамматической системы с позиций сравнительно-исторического языкознания. Цель курса соотносится с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Задачи

Изучение курса «Историческая грамматика древнегреческого языка» требует решения следующих задач:

- 1) понять закономерности истории древнегреческого языка в аспекте развития его фонетической, морфологической и синтаксической систем;
- 2) изучить методы сравнительно-исторического языкознания и их применение в отношении древнегреческого языка;
- 3) ознакомиться с проблемами реконструкции протоиндоевропейского языка, анализируя доступный лингвистический материал древних индоевропейских культур.
- 4) подготовить специалиста, способного к широкому сопоставлению индоевропейских языков на разных языковых уровнях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика древнегреческого языка» включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.
Данная дисциплина изучается на 2 и 3 курсах магистратуры (3, 4, 5, 6 семестрах). Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Древнегреческий язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Деяния Вселенских соборов: богословский и филологический анализ»;
- «Проблема авторства в византийской литературе IV – XI веков»;
- «История византийской богословской литературы»;
- «Греческая палеография».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Греческая богословская литература»,

- «Греческая и латинская экзегетическая литература»,
- «Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов I–V веков»,
- «Практика перевода и историко-философского анализа текста»,
- «Практика по чтению византийских богословских текстов VI–XV веков»,
- «Практика по чтению греческих аскетических текстов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии. | Знать: общие и специфические черты древнегреческого языка в семье индоевропейских языков на диахроническом уровне. Уметь: применять методы сравнительно-исторического языкознания к лингвистическому материалу различных этапов развития древнегреческого языка. Владеть: основами лингвистического анализа произвольного авторского текста на древнегреческом языке с выделением общих и специфических черт. |
| ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии | ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации | Знать: основные методики сравнительно-исторического языкознания, применимые к древнегреческому языку. Уметь: давать пояснения по основным этапам развития древнегреческого языка. Владеть: методиками описания языкового материала в рамках проводимого магистрантом исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **16** зачётных единиц, **576** академических часов.

Форма контроля - *зачёт с оценкой*:

| Вид | Трудоемкость (в акад. часах) |
|--|---------------------------------|
| Общая трудоёмкость | 576 |
| Контактные часы (аудиторная работа) | 200 |

| | |
|--|------------|
| Занятия лекционного типа | 16 |
| Занятия в практической форме | 184 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 376 |
| в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения) | - |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | - |

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---|----------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------|---------------|---|
| | | занятия лекционно - го типа | занятия семинар с-кого типа | сам. работа | всего часов по теме | ком-петенции | |
| Модуль 1. Введение | 3 | 12 | 20 | 36 | 68 | | |
| Тема 1.1. Индоевропейская семья языков | | 4 | 4 | 8 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.2. Древнегреческий язык | | 4 | 6 | 10 | 20 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.3. Латынь и итальянские языки | | 2 | 6 | 10 | 18 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы | | 2 | 4 | 8 | 14 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Модуль 2. Фонология | | 4 | 10 | 16 | 32 | | |
| Тема 2.1. Гласные и дифтонги | | 2 | 6 | 8 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке | | 2 | 4 | 8 | 14 | УК-5 ОПК-4 | ведение рабочих записей и конспекта, |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|------------|---------------|---|
| | | | | | | самостоятельное чтение текстов |
| Зачет с оценкой | - | 2 | 8 | 10 | | |
| Итого в 3 семестре | 16 | 32 | 60 | 108 | | |
| Модуль 3. Местоимения | - | 12 | 24 | 36 | | |
| Тема 3.1. Личные местоимения | - | 6 | 14 | 20 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 3.2. Прочие виды местоимений | - | 6 | 10 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Модуль 4. Числительные | - | 42 | 112 | 154 | | |
| Тема 4.1. Свойства систем числительных | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.2. Количественные числительные | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.3. Порядковые числительные | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.4. Мультипликативные числительные | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.5. Разделительные числительные | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.6. Собирательные числительные | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 4.7. Числительные-наречия | - | 6 | 16 | 22 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Модуль 5. Предлоги. | | 6 | 10 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----------|-----------|-----------|---------------|--|
| Тема 5.1. Предлоги и приставки | | - | 6 | 10 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Зачет с оценкой | | - | 4 | 6 | 8 | | |
| Итого в 4 семестре | | - | 64 | 152 | 216 | | |
| Модуль 5. Предлоги. | | | 2 | 10 | 12 | | |
| Тема 5.1. Предлоги и приставки | 5 | - | 2 | 12 | 14 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Модуль 6. Спряжения. | | | | | | | |
| Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения | 5 | - | 4 | 14 | 26 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.2. Событийные глаголы | | - | 4 | 12 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.3. Личные окончания активного залога | | - | 4 | 14 | 18 | УК-5 ОПК-4 | ведение рабочих записей и конспекта |
| Тема 6.4. Личные окончания среднего залога | | - | 4 | 12 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке | 5 | - | 4 | 12 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.6. Образование основ | | - | 2 | 12 | 14 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке | | - | 4 | 12 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.8. Классы глаголов в латыни | | - | 4 | 12 | 16 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|------------|------------|---------------|--|
| Итого в 5 семестре | | - | 32 | 112 | 144 | | |
| Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках | | - | 2 | 4 | 4 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.10. Претерит | | - | 2 | 2 | 4 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.11. Будущее время | | - | 2 | 4 | 4 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.12. Аорист | | - | 2 | 1 | 6 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.13. Глаголы состояния | | - | 4 | 2 | 10 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке | | - | 4 | 2 | 6 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 6.15. Неличные формы глагола | | - | 4 | 2 | 6 | УК-5 ОПК-4 | конспект, выступление на практическом занятии |
| Зачет с оценкой | | - | 4 | 4 | 8 | УК-5 ОПК-4 | |
| Итого за 6 семестр | | - | 56 | 52 | 108 | | |
| Итого по дисциплине | | 16 | 184 | 376 | 576 | | |

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

- 1) Подготовка/повторение конспекта.
- 2) Подготовка к практическим занятиям.
- 3) Подготовка к контрольной работе.
- 4) Чтение текстов, иллюстрирующих различные периоды истории

древнегреческого языка, указанных в списке.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма отчетности |
|---|---|--|
| Тема 1.1 Индоевропейская семья языков | Подготовка к практическому занятию | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.2 Древнегреческий язык | Подготовка к практическому занятию | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.3. Латынь и италийские языки | Подготовка к практическому занятию | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 1.4. Греческие и латинские алфавитные системы | Подготовка к практическому занятию | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.1. Гласные и дифтонги | Подготовка к практическому занятию | конспект, выступление на практическом занятии |
| Тема 2.2. Особенности чтения текстов на др. греческом языке | Подготовка к практическому занятию | ведение рабочих записей и конспекта |
| Диф. зачет | Подготовка к контрольному занятию | Устный опрос. |
| Тема 3.1. Личные местоимения | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 3.2. Прочие виды местоимений | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 4.1. Свойства систем числительных | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Тема 4.2. Количественные числительные | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 4.3. Порядковые числительные | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 4.4. Мультипликативные числительные | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 4.5. Разделительные числительные | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 4.6. Собирательные числительные | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 4.7. Числительные-наречия | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 5.1. Предлоги и приставки | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Диф. зачет | Подготовка к зачету | Устный опрос. |
| Тема 6.1. Обзор протоиндоевропейской системы спряжения | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.2. Событийные глаголы | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.3. Личные окончания активного залога | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.4. Личные окончания среднего залога | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.5. Основы глаголов в протоиндоевропейском языке | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.6. Образование основ | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |

| | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 6.7. Классы глаголов в древнегреческом языке | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.8. Классы глаголов в латыни | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.9. Глагол «быть» в греческом и латинском языках | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.10. Претерит | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.11. Будущее время | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.12. Аорист | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.13. Глаголы состояния | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.14. Наклонение в протоиндоевропейском языке | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Тема 6.15. Неличные формы глагола | Подготовка к практическому занятию | выступление на практическом занятии |
| Зачет с оценкой | Подготовка к зачету | Устный опрос |

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид задания для текущего контроля | Примерные списки вопросов для текущего контроля |
|---|--|-----------------------------------|---|
|---|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------|---|
| 1 | Модуль 1. Введение. | Опрос | <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав индоевропейской семьи языков. 2. Назовите основные ветви индоевропейских языков. 3. Дайте общую характеристику санскрита и основных памятников на этом языке. 4. Дайте общую характеристику древнеиранского языка и основных памятников на этом языке. 5. Изложите сильные и слабые стороны островной гипотезы кельтских языков. 6. Изложите хронологию калиброванную и некалиброванную хронологию доисторической Греции. 7. Укажите на карте древнейшие поселения в Греции. 8. Какие три формы древней письменности выделил Эванс? 9. Укажите предполагаемое время и место возникновения Линейного письма А. 10. Опишите предпринимавшиеся попытки дешифровки линейного письма А. 11. Каково соотношение открыто-слоговых знаков и идеограмм в письме А? 12. Охарактеризуйте памятники, донесшие до нас письмо А. В чем сходство с памятниками линейного письма Б? 13. Укажите на карте крупнейшие города Микенской Греции, где были обнаружены памятники письма Б. 14. В каких городах письмо А и Б не сменило друг друга, а сосуществовало в одно и то же время? 15. Какой хронологический этап охватывает доисторический период в истории Италии? 16. Какие доиндоевропейские культуры выделяются на территории современной Италии? 17. Какие гипотезы о происхождении этрусского языка выдвигались исследователями? Укажите на карте его предположительный ареал. 18. Какие памятники этрусского языка вы знаете? 19. Приведите примеры этрусских заимствований в латинском языке. 20. Укажите свидетельства древних авторов о лигурском языке. 21. На каком основании венетский язык перестали включать в италийскую подгруппу романской группы языков? 22. Сравните принцип записи слов дофиникийских и финикийского алфавитов. 23. Опишите основные теории происхождения финикийского письма. |
|---|--------------------------------|--------------|---|

| | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--|
| | | | <p>24. Какая надпись на финикийском языке была обнаружена первой?</p> <p>25. В чем преимущество финикийского алфавита перед угаритским?</p> <p>26. В чем отличие заимствования финикийского алфавита греками и семитами?</p> <p>27. Какие первые по времени алфавитные системы возникли на основе финикийского алфавита?</p> <p>28. Чем вызвано сохранение финикийских букв для обозначения греческих немых?</p> <p>29. Продемонстрируйте пути адаптации финикийского wau в западногреческом алфавите.</p> <p>30. Охарактеризуйте прагматику дифференциации глухой и звонкой зубных аффрикат в греческом языке.</p> <p>31. Опишите пути возникновения придыхания в греческом языке.</p> |
| 2 | Модуль 2. Фонология. | Опрос | <p>1. Какой вокализм первичен, согласно Августу Шлейхеру? Сколько гласных протоиндоевропейского языка ему удалось реконструировать?</p> <p>2. Как открытие закона палатализации в древнеиндийском языке повлияло на исправление реконструируемой системы гласных?</p> <p>3. Какие краткие и долгие гласные реконструируются в протоиндоевропейском языке?</p> <p>4. Существовал ли звук «а» в протоиндоевропейском языке?</p> <p>5. Опишите историю возникновения ларингальной теории.</p> <p>6. Продолжили ли реконструировать глухие придыхательные (*p^h, *t^h, *k^h) после возникновения ларингальной теории?</p> <p>7. Каким образом реконструируются корни, начинающиеся на гласную в ларингальной теории? (тип *CeC)</p> <p>8. Назовите отражения слоговых вариантов ларингалов в древнегреческом языке.</p> <p>9. Что такое вокализация ларингалов?</p> <p>10. Укажите заимствования кратких гласных протоиндоевропейского языка в древнегреческом и латинском языках.</p> <p>11. Какие фонетические процессы в греческом языке влияют на чистоту индоевропейского гласного?</p> <p>12. Какие три позиции для гласных выделяют в латинском языке? Чем это вызвано?</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--|
| | | | <p>13. Укажите соответствие протоиндоевропейскому слову в латинском и греческом языках: *κ^{wid}, *sti-ste-, *wid-me.</p> <p>14. При каких условиях протоиндоевропейское «е» в латинском языке трансформируется в -о-?</p> <p>15. Приведите яркие примеры сохранения индоевропейской «а» в латинском и греческом языках.</p> <p>16. Какие два подхода выделяют в развитии протоиндоевропейского H_2O в греческом и латинском языках?</p> |
| 3 | Модуль 3. Местоимения. | Опрос | <p>1. Почему личные местоимения не различаются по роду? В каком индоевропейском языке есть исключение?</p> <p>2. Почему отличаются основы им. падежа и косвенных падежей личных местоимений?</p> <p>3. В какой связи состоят корни двойственного и множественного числа личных местоимений с корнем единственного числа?</p> <p>4. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите авестийскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. Объясните ее особенности, сравнив с разобранный на лекции ведической формой aham.</p> <p>5. На основе рекомендованных учебных пособий выпишите греческую и старолатинскую парадигму формы личного местоимения 1 л. ед. ч. В чем их сходство. Подчеркните подобие морфем.</p> <p>6. Прodelайте аналогичные процедуры из задания 1-2 для местоимения 2-го лица единственного числа.</p> <p>7. Дайте определение притяжательного местоимения. Приведите примеры в русском языке.</p> <p>8. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в греческом языке.</p> <p>9. Укажите форманты, с помощью которых образуется притяжательное местоимение в латинском языке.</p> <p>10. Укажите диалектную особенность местоимения $\acute{\epsilon}\mu\alpha\upsilon\tau\omicron\upsilon$. Можно ли объяснить их образование кразисом?</p> <p>11. Дайте определение взаимного местоимения. Приведите аналоги в русском языке.</p> <p>12. Укажите форманты, с помощью которых образуется взаимное местоимение в греческом языке.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|---|
| | | | <p>13. Укажите форманты, с помощью которых образуется указательное местоимение в латинском языке.</p> <p>14. Чем вызваны различия именного и местоименного склонений? Приведите примеры местоименногосупплетивизма.</p> <p>15. Дайте определение вопросительных местоимений.</p> <p>16. Укажите форманты, с помощью которых образуется вопросительное местоимение в греческом и латинском языках?</p> <p>17. В чем особенность формnom./асс. ср. р.? Какой язык был более консервативен в сохранении протоиндоевропейских форм?</p> |
| 4 | Модуль 4. Числительные | Опрос | <p>1. Дайте определение числительного.</p> <p>2. Чем вызваны отклонения от сотенной системы во французском языке?</p> <p>3. Какие числительные склоняются? Почему именно они?</p> <p>4. Раскройте метонимичность числа «девять» в протоиндоевропейском языке.</p> <p>5. Как этимологизируется числительное «пять»? Можно ли считать современные попытки убедительными?</p> <p>6. Опишите соотношение корней *ou- и *sem- в протоиндоевропейском языке.</p> <p>7. Какие рефлексы от данных корней вы видите в греческом и латинском языках?</p> <p>8. Какое отражение в греческом языке приобрела форма *ouwo-?</p> <p>9. Укажите нулевую ступень числительного *k^wetwor.</p> <p>10. Приведите все диалектные варианты числительного «4» в греческом языке. Объясните морфологические процессы.</p> <p>11. В чем заключается фонетический казус гомеровского πίσυρες?</p> <p>12. Какая соединительная гласная будет в композитных числительных на «5»?</p> <p>13. Дайте определение порядковым числительным.</p> <p>14. Укажите индоевропейские корни числительных с 3 до 30.</p> <p>15. Установите принципы заимствования греческим языком протоиндоевропейского числительного «1».</p> <p>16. Сохраняют ли современные языки различие между «второй» из двух и из большего количества?</p> <p>17. В чем особенность латинского iterum?</p> <p>18. Дайте определение мультипликативных числительных.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------|---|
| | | | <p>19. Приведите примеры мультипликатов в греческом языке.</p> <p>20. Приведите примеры мультипликатов в латинском языке.</p> <p>21. Укажите латинское соответствие греческому τριπλός.</p> <p>22. Какое числительное греческого языка образовано из *tri-p^ha-t-?</p> <p>23. Чем изначально были латинские разделительные числительные?</p> <p>24. Дайте определение собирательным числительным.</p> <p>25. Приведите греческие примеры собирательных числительных.</p> <p>26. Дайте определение числительных-наречий.</p> <p>27. Приведите греческие примеры числительных-наречий.</p> <p>28. Укажите этимологию латинского <i>semel</i>.</p> |
| 5 | Модуль 5. Предлоги | Опрос | <p>1. Дайте определение предлога.</p> <p>2. Приведите примеры предлогов в современных европейских языках.</p> <p>3. Сформулируйте разницу приглагольной частицы и предлога.</p> <p>4. Укажите латинский дериват предлога *H₂enti.</p> <p>5. Образованы ли предлоги ἐν, εἰς от одного протоиндоевропейского предлога?</p> <p>6. Дайте этимологию слова ἐσχατός. В чем связь с предлогом *eks?</p> <p>7. Каким было изначально значение предлога *regi-?</p> <p>8. Составьте таблицу, в которой будут отражены все греческие и латинские дериваты разобранных в лекции протоиндоевропейских корней.</p> |
| 6 | Модуль 6. Спряжения | Опрос | <p>1. В чем заключается главная проблема описания глагольной системы индоевропейских языков?</p> <p>2. Опишите настоящее время как показатель одномоментного и итеративного действия. Приведите примеры из русского языка.</p> <p>3. В чем заключается ущербность формальной классификаций категорий глагола?</p> <p>4. В чем заключается дефективность глагола «быть» в протоиндоевропейском языке?</p> <p>5. Какие особенности существуют в протоиндоевропейской системе лиц?</p> <p>6. Опишите принцип образования дуалиса в протоиндоевропейском языке.</p> <p>7. Что такое эксклюзивная и инклюзивная система лиц?</p> <p>8. Укажите две категории событийных глаголов. Приведите примеры в русском языке.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>9. Как настоящее время может передавать действие в будущем времени? Как именуется этот принцип?</p> <p>10. Почему выделяется именно две категории длительных глаголов?</p> <p>11. Дайте определение среднего залога. Приведите примеры в греческом языке.</p> <p>12. К какому типу глаголов первоначально относились конъюнктив и оптатив?</p> <p>13. Опишите связь конъюнктива ведийского языка и языка Гомера.</p> <p>14. В каких временах используется первичный и вторичный набор окончаний?</p> <p>15. Является ли особенностью исключительно протоиндоевропейского языка образование презентных окончаний из окончаний аориста?</p> <p>16. Как образуется первичное окончание? Что нужно прибавить к вторичному окончанию?</p> <p>17. Изобразите в конспекте окончания тематического презенса протоиндоевропейского языка и их усвоение в латинском и греческом языках.</p> <p>18. Распишите парадигму глагола <i>g-new-</i> в протоиндоевропейском и его деривата в греческом языке.</p> <p>19. Укажите принцип образования формы 1 sg. в латинском языке.</p> <p>20. Укажите принцип образования формы 2 sg. в греческом языке.</p> <p>21. Укажите принцип образования формы 3 sg. в греческом языке.</p> <p>22. Дайте определение понятию глагольный класс.</p> <p>23. Перечислите все глагольные классы с 1-2-мя примерами глаголов.</p> <p>24. Назовите подклассы йота-класса.</p> <p>25. На какой тип немых должна заканчиваться основа, чтобы образовывать презенс по типу -σσω?</p> <p>26. Дайте определение имперфекта в протоиндоевропейском языке.</p> <p>27. В каких индоевропейских языках сохранился претерит?</p> <p>28. Дайте определение футурума в протоиндоевропейском языке.</p> <p>29. Чем вызвано обилие форм среднего залога в греческих глаголах будущего времени?</p> <p>30. Приведите по три примера к каждому типу греческого футурума.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>31. Дайте определение аориста в протоиндоевропейском языке.</p> <p>32. Охарактеризуйте соотношение презентных и аористных форм греческого глагола.</p> <p>33. Дайте определение глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.</p> <p>34. Охарактеризуйте процесс соотношение глаголов состояния и перфекта в греческом языке.</p> <p>35. Какая ступень корня используется в единственном, а какая во множественном числе глаголов состояния?</p> <p>36. Дайте определение всех наклонений протоиндоевропейского языка.</p> <p>37. Охарактеризуйте протоинд. конъюнктив и его влияния на прочие индоевр. языки.</p> <p>38. Какая ступень корня используется для образования основ конъюнктива?</p> <p>39. Опишите происхождение инфинитива в протоиндоевр. языке.</p> <p>40. Приведите все возможные окончания греческого инфинитива.</p> |
|--|--|--|--|

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Место греческого языка в индоевропейской семье языков, периодизация его истории. Балканский языковой союз, греческая группа. Предмет и задачи исторической грамматики греческого языка.
2. Диалектная дифференциация как специфическая черта греческого языка на всем протяжении его истории. Характеристика основных диалектов древнегреческого языка.
3. Проблемы изучения диалектов и говоров новогреческого языка, их география. Современное состояние.
4. Греческая эпиграфика. Значение этой дисциплины для истории греческого языка и развития сравнительного языкознания.
5. Язык средневековых греческих надписей как источник изучения греческого мира.
6. Греческая письменность как феномен европейской цивилизации. Эгейские силлабарии (Кипр, Крит). Греческий алфавит, его происхождение и развитие.
7. Микенское письмо. Значение дешифровки крито-микенских надписей II тысячелетия до н.э. для развития эллинистики, общей филологии и европейской культуры.

8. Гомеровский язык как историко-лингвистическое явление. Изучение гомеровского эпоса александрийскими филологами, в Византии, рукописная традиция.
9. Вопросы языка в гомероведении XIX–XX вв.
10. Выдающиеся отечественные и зарубежные филологи — исследователи греческого языка и его диалектов.
11. Развитие ударения в греческом языке. Диакритика, история и графическая традиция.
12. Развитие системы вокализма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
13. Развитие системы консонантизма в греческом языке: основные закономерности, процессы и результаты.
14. Имя: I склонение. Специфические особенности в сравнении с индоевропейским склонением. III склонение. Многообразие основ и их судьба в современном греческом языке.
15. Развитие системы прилагательных в греческом языке в диахронии. Фонетические и морфологические особенности. Степени сравнения прилагательных: синтетические и аналитические формы.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Греческие местоимения: происхождение, функции в синтагме и фразе, развитие.
2. Типы склонения личных местоимений
3. Притяжательные местоимения
4. Особенность местоимения ἐμεαυτοῦ.
5. Возвратные местоимения
6. Свойства систем числительных
7. Лингвистическая контаминация
8. Порядковые числительные
9. Система наречий
10. Система предлогов и приставок

Вопросы к зачету с оценкой (5 и 6 семестру):

1. Перечислите и охарактеризуйте основные классы древнегреческих глаголов.
2. Система настоящего времени в греческом языке.
3. Формообразование презентных основ тематического спряжения. Судьба атематического спряжения.
4. Система аориста греческого глагола в диахронии. Сильные и слабые формы. Развитие аориста атематического спряжения.
5. Аблаутная база греческого временного формообразования (аблаут/апофония индоевропейский, вторичный).

6. Развитие системы будущего времени в греческом языке. Синтетические и аналитические формы. Способы выражения футуральности.
7. Система перфекта в греческом языке в диахронии. Особенности формообразования перфекта. Развитие аналитической тенденции выражения грамматических значений.
8. Развитие неличных форм глагола в греческом языке.
9. Опишите место глаголов состояния в протоиндоевропейском языке.
10. Развитие категории залога в греческом языке. Категория переходности/непереходности и категория залога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|---|
| 1 | Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 135 с. |
| 2 | Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие : в 2 кн. Кн. 1. Древняя Греция. - М.: Флинта, 2018. - 415 с. |
| 3 | Фрагменты ранних стоиков [Текст] = Stoicorum veterum fragmenta / пер., авт. коммент. А. А. Столяров. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998 - . - В надзаг.: Ин-т философии РАН. Т. 3, Ч. 2 : Ученики и преемники Хрисиппа. Указатели / пер., авт. коммент., сост. указ. А. А. Столяров. - 2010. - X, 267 с. - Загл. на доп. тит. листе: Chrysippi Discipuliet Successores. Indices. - ISBN 978-5-87245-166-2 |

6.1.2. Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|--|
| 1 | Бахмутский В. Я. Время первых: лекции по истории античной литературы: учебное пособие. М.: ВГИК, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-5-87149-142-3 |
| 2 | Федченко В.В. Греческая грамматика в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 192 с. |
| 3 | Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку :учебно-методическое пособие / У.И. Турко. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 85 с. |

| | |
|---|---|
| 4 | Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения. - М.: Флинта, 2010. - 128 с. |
| 5 | Красухин К. Г. Philologicaparerga : статьи по этимологии и теории культуры. - М.: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 513 с. |
| 6 | Завьялова, В, П. Каллимах и его гимны / В. П. Завьялова. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2009. - 551 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-87245-141-9 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| 1 | http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/ieugen.htm – Индоевропейское языкознание (ссылки) |
| 2 | http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/eieol/ – Информация об индоевропейских языках на сайте Лингвистического исследовательского центра Техасского университета (Остин, США) |
| 3 | http://titus.uni-frankfurt.de/indexe.htm – Собрание индоевропейских материалов, в т. ч. словарей, подготовленное проф. Й. Гиппертом (Франкфуртский университет, Германия) |
| 4 | http://en.wiktionary.org/wiki/Appendix:List_of_Proto-Indo-European_roots – Список протоиндоевропейских корней |
| 5 | http://www.iling.spb.ru/materials.html – Материалы отдела сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков Института лингвистических исследований РАН Составитель – к. филол. н., доцент кафедры философии религии и религиоведения О.В. Осипова. |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению

новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Помимо традиционных методов обучения курс предполагает использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых и облачных технологий. Курс предусматривает выполнение домашних заданий и контрольных работ в электронной форме. Материал отдельных занятий представлен в виде видео- и аудиотрансляций.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| 1 | аудитория для проведения занятий; |
| 2 | учебная мебель; |
| 3 | компьютерное и мультимедийное оборудование. |

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.