

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов
«05» сентября 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Православная психология»**

Трудоемкость: 96 ак. часов/28 ауд. часов
Шифр: ЦС

Составитель: Рязанова Татьяна Борисовна, к.пс.н.

Сергиев Посад
2021

Православная психология

1. Цель освоения дисциплины (раздела, модуля)

Цель дисциплины - рассмотрение православно ориентированного подхода в психологии в целостной картине познания мира и смысла человеческой жизни; сформировать способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7).

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

— способностью использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции: К-7	
способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности	
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - христианские основания психологии; - основные положения православно ориентированного подхода в психологии; - особенности просветительской деятельности на приходе; 	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологическую литературу; - выявлять психолого-педагогическую проблематику в смежных отраслях науки (христианской антропологии, сотериологии, аскетики, социальная психология, педагогика и др.) и в отдельных областях педагогической практики, выстраивать психологическое обеспечение педагогического процесса, осуществлять психологическое сопровождение учащегося в учебно-воспитательном процессе; - применять знания по православной психологии в просветительской деятельности; 	
владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждения психологических проблем с богословской точки зрения; - навыками психологического анализа; - технологиями просветительской деятельности на основе знаний православной психологии. 	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 96 ак.часов/28 ауд.часов:

2 ч./1сессия, 2 ч./2 сессия, 2 ч./3 сессия, 2 ч./4 сессия, 6 ч./6 сессия, 6 ч./7 сессия, 4/4 ч./8 сессия (конс. и экзамен).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)	Формы текущего контроля

		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
1 сессия. Блок 1. Основы христианской психологии							
Тема 1. Становление психологического знания. Православно ориентированный подход в психологии.		2	0	5	7	К-7	План-конспект
2 сессия							
Тема 2. Христианские основания психолого-педагогического просвещения. Основы православно ориентированной психологической помощи		2	0	5	7	К-7	План-конспект
3 сессия. Блок 2. Педагогическая психология							
Тема 3. Предмет, задачи и основные категории православной педагогической психологии.		2	0	5	7	К-7	План-конспект
4 сессия							
Тема 4. Субъектность как душевное самобытие человека		1	1	5	7	К-7	Устное выступление
6 сессия							
Тема 5. Интеллект как интегративное душевное образование		2	1	7	10	К-7	Устное выступление
Тема 6. Уровни и формы развития личности.		2	1	8	11	К-7	Устное выступление
7 сессия							
Тема 7. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности)		2	1	7	10	К-7	План-конспект
Тема 8. Сущностная характеристика обучения. Понятие персонифицированного обучения.		2	1	8	11	К-7	План-конспект
8 сессия							

Тема 9. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.		2	0	8	10	К-7	сочинение
Консультация		0	2	0	2		
Экзамен		0	4	10	14	К-7	Устный ответ
Итого по дисциплине:		17	11	68	96	-	

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Становление психологического знания. Православно ориентированный подход в психологии.	Лекция, 2 часа	<p>Развитие психологической мысли в недрах философии и теологии. Вклад античных мыслителей в развитие психологии. Психологические учения средних веков. Систематизация наук в Новое время. Возникновение психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Анализ основных теорий и школ психологии. Основные теоретические подходы в психологии: психодинамический, поведенческий, когнитивный, гештальт-подход. Проблемы гуманистической психологии. Условия развития и основные направления отечественной психологии. Основные положения культурно-исторической психологии. Психология отношения.</p> <p>Основные положения православно ориентированного подхода в психологии.</p> <p>Предмет и принципы православно ориентированной психологии. Роль православно ориентированной психологии в системе гуманитарного знания. Методы православно ориентированной психологии. Современное состояние и основные направления научно-исследовательской и практической деятельности православно ориентированной психологии.</p> <p>Перспективные направления православно ориентированного подхода в психологии.</p> <p>Возможные научно-исследовательские проекты. Реализация православно ориентированного подхода в психологическом сопровождении образовательной и профессиональной деятельности.</p>

	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие представлений о душе. 2) Христианские основания психологии. 3) Критический анализ основных школ и теорий психологии. 4) Перспективные направления основных направлений и школ психологии. 5) Методы православно ориентированной психологии. 6) Основные направления научно-исследовательской и практической деятельности православно ориентированной психологии. 7) Реализация православно ориентированного подхода в практической деятельности. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеньковский В.В. Психология детства. М. 2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995. 4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
Тема 2. Христианские основания психолого-педагогического просвещения. Основы православно ориентированной психологической помощи	Лекция, 2 часа	<p>Педагогическая миссия: традиции и современность.</p> <p>Принципы Христианского воспитания. Психология развития и педагогическая психология: православно ориентированный подход. Организация психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Просвещение по вопросам семьи, брака, родительского отношения. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>Основные теоретические положения православно ориентированной психологической помощи.</p> <p>Христианские основания душепопечения: обращение к святоотеческой традиции. Возможности и ограничения психологической помощи. Анализ основных психологических проблем и возможные пути их решения.</p> <p>Основные методологические положения православно ориентированной психологической помощи.</p> <p>Этические правила оказания психологической помощи. Организация психологической помощи. Методы психологической помощи. Анализ опыта</p>

		православно ориентированной психологической помощи.
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принципы Христианского воспитания. 2) Отношение к профессиональной деятельности как к миссии. 3) Анализ опыта психолого–педагогического просвещения в практической деятельности. 4) Христианские основания душепопечения: обращение к святоотеческой традиции. 5) Анализ основных психологических проблем и возможные пути их решения. 6) Методы психологической помощи. 7) Анализ опыта православно ориентированной психологической помощи. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеньковский В.В. Психология детства. М.. 2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995. 4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
Тема 3. Предмет, задачи и основные категории православной педагогической психологии.	Лекция, 2 часа	<p>Что является предметом педагогической психологии как науки и области практической деятельности человека? Чем отличается педагогическая психология от педагогики? Гуманистический и гуманитарный подход в педагогической психологии. Заблуждения гуманистической психологии, и почему она не обеспечивает духовно-нравственное развитие человека. Что такое гуманитарная психология? В чем основа православной парадигмы гуманитарной психологии? Предмет православной педагогической психологии. Православная педагогическая психология как наука и область практической деятельности человека. Священное Писание и Святоотеческие учения как мировоззренческий базис православной педагогической психологии. Христианская философия как методологическая основа православной педагогической психологии. Связь православной педагогической психологии с христианской антропологией, сотериологией, аскетикой. Основные категории православной педагогической психологии: развитие, воспитание, образование, обучение. Задачи православной педагогической психологии.</p>

		Консультирование и психотерапевтическая деятельность в области православной педагогической психологии. Методы исследования в православной педагогической психологии: включенное наблюдение, аутентичное слушание, интроспекция и др. Возможности экспериментального исследования в православной педагогической психологии.
	Самостоятельная работа, 5 часов	<i>Задание:</i> изучить материал и написать план-конспект книги: <i>Ничипоров Борис, священник. Введение в христианскую психологию М., 1994.</i>
Тема 4. Субъектность как душевное самобытие человека	Лекция, 1 час	Почему дух и тело человека объективны, а душа субъективна (точка зрения гуманитарной православной психологии)? Что такое субъектность человека и почему в ней проявляется самобытие человеческой души? Из чего состоит человеческая субъектность? Индивидуальность как человеческая целостность, отображающая в себе «замысел Божий в творении человека непохожим на других людей в духовном плане»? Что такое «метафизическая» и «эмпирическая» личность, и какая между ними содержательная взаимосвязь? Что необходимо для того, чтобы на основе индивидуальности развилась «эмпирическая» личность человека? Сознание как качество человеческой души. Что такое рефлексия и как она появилась в человеческой душе? Почему рефлексия делает личность человека амбивалентной? Что такое «Эго» и «Альтер»? Роль воспитания и образования в развитии социального индивида человека. Основные психологические механизмы развития личности и социального индивида человека в образовательном и воспитательном процессах.
	Практическое занятие, 1 час	<p><i>Тема:</i> Социальный индивид человека.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какую роль играет воспитание и образование в развитии человеческой личности по пути от эгоцентризма к альтруизму? 2) Индивид как человеческая целостность, отображающая в себе родовые природные признаки в человеческой душе. 3) Что такое социальный индивид человека и как он возникает? 4) Что необходимо для развития социального индивида человека? <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеньковский В.В. Психология детства. М.. 2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в

		<p>прикладную философию. М., 1995.</p> <p>3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.</p> <p>4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.</p>
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект книги: <i>Кондратьев С.В.</i> Интегративная субъектность человека и обучение. М., 2009.</p>
Тема 5. Интеллект как интегративное душевное образование	Лекция, 2 часа	<p>Почему интеллектуальное развитие рассматривается как системообразующая категория педагогической психологии? Что такое разум и творчество как атрибуты духа? Что такое интеллект, чем он отличается от разума и рассудка и как он с ними связан? Как возникает интеллект человека в процессе душевного развития? Как проявляют себя разум и творчество в человеческом интеллекте? Почему интеллект представляет собой в «умственный» (ментальный) опыт человека? Какова структура интеллекта как ментального опыта человека? Что такое когнитивный опыт человека? Как происходит формирование знаний в развитии когнитивного опыта человека? На каких уровнях формируется знание, и в каких формах оно существует? Психологические механизмы формирования знания в процессах обучения и воспитания. Что такое навык? Пути формирования навыка. Психологические механизмы формирования навыка в процессах обучения и воспитания. Что такое метакогнитивный опыт человека? Что представляют из себя произвольный, произвольных и постпроизвольный контроль? Что такое семантические (смыслообразующие) структуры в метакогнитивном опыте человека? Как происходит формирование умений в развитии метакогнитивного опыта человека? Психологические механизмы формирования умений в процессах обучения и воспитания. Что такое интенциональный опыт человека? Почему люди имеют разную предрасположенность к деятельности и почему у них разная смысловая ориентация?</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p><i>Тема:</i> Индивидуальные стилевые особенности познавательной деятельности.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое интеллектуальные способности? 2) Что такое конвергентные способности и как они проявляются в логическом мышлении? 3) Что такое креативность и как она проявляется в творческом мышлении человека? 4) Что такое обучаемость? Почему учащиеся с

		<p>высоким уровнем развития конвергентных способностей («интеллектуалы») и креативности («креативы») плохо учатся?</p> <p>5) Что такое индивидуальные стили деятельности?</p> <p>6) Почему при обучении и воспитании необходимо опираться на психологический тип учащегося и его индивидуальные стилевые особенности познавательной деятельности?</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеньковский В.В. Психология детства. М., 2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995. 4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
	Самостоятельная работа, 7 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект книги: <i>Холодная М.А.</i> Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.</p>
Тема 6. Уровни и формы развития личности.	Лекция, 2 часа	<p>Уровни развития личности как степень проявления рефлексивного сознания. Инфантилизм как уровень развития личности. Психологический состав и содержание инфантильной личности. Почему инфантилизм является адекватным уровнем развития личности в дошкольном детстве? Каковы причины инфантилизма в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте? Воспитание как путь преодоления инфантилизма. Что такое эгоцентрическая личность? Почему в эгоцентризме имеет место сопротивление «расстроенного естества» человека? Формы эгоцентрической личности: эгоизм, инфантильный эгоцентризм, авторитарный эгоцентризм, интернальный эгоцентризм. Проявление эгоцентрической личности в поведении человека. Эгоизм и ненависть. Суицид как проявление воинствующего эгоизма. Инфантильный эгоцентризм в «сознании прамы» и в системе отношений «мать дитя». Инфантильный эгоцентризм и иждивенчество. Авторитарный эгоцентризм в индивидуальном и социальном нарциссизме. Авторитарный эгоцентризм в обосновании безнравственной морали. Интернальный эгоцентризм и индивидуальная ответственность. Эгодоминантные переживания личности за другого человека при интервальном локусе контроля. Альтруизм как вершинный уровень развития личности.</p>

		<p>«Я» как «другой» и «другой» как «Я». Альтруизм и любовь. Трансцендентная рефлексия в развитии альтруистической личности. Формы альтруистической личности: авторитарный альтруизм, гуманистический альтруизм, теоцентричный альтруизм. Проявление альтруистической личности в поведении человека. Авторитарный альтруизм к стремлению к самопожертвованию во имя «гуманистической идеи». Стандартизация в поведении авторитарного альтруизма. Способность любить и ненавидеть у авторитарного альтруиста. Фанатизм и идеализм авторитарного альтруизма. Гуманистический альтруизм как проявление любви к человеку. Способность к самопожертвованию во благо других людей.</p>
	<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p><i>Тема:</i> Теоцентричная личность в любви к Богу. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Переживание благодати теоцентричным альтруистом. 2) Психологические аспекты покаяния как условия и способа достижения теоцентричного альтруизма. 3) Аскетизм и теоцентричный альтруизм. 4) Воспитание и обучение как способы развития личности по пути от эгоцентризма к альтруизму. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ничипоров Борис, священник. Введение в христианскую психологию М., 1994. 2. <i>Иерофей (Влахос), митрополит.</i> Православная духовность. Перевод с новогреческого. Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 1999. 3. <i>Иерофей (Влахос), митрополит.</i> Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2004. 4.
	<p>Самостоятельная работа, 8 часов</p>	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект книги: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.</p>
<p>Тема 7. Личностно-развивающее воспитание (в свете христианской нравственности)</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Что необходимо для того, чтобы воспитание обеспечивало развитие личности по пути от эгоцентризма к альтруизму? Что такое христианская нравственность и христианская мораль с позиции православной педагогической психологии? Каково психологическое содержание христианской нравственности? Что есть нравственно-смысловые конструкты личности и как их можно использовать при построении личностно-развивающего воспитания? Каково психологическое содержание христианской морали? Что представляют собой социальные</p>

	<p>установки и социальные аттитюды, и каковы возможности их формирования в условиях личностно-развивающего воспитания? Что такое индивидуальная нравственность и индивидуальная мораль. Каким образом христианские добродетели включены в психологическое содержание индивидуальной нравственности и морали? Психологические механизмы формирования индивидуальной нравственности и индивидуальной морали на основе христианских добродетелей в процессе личностно-развивающего воспитания. Каковы возможности личностно-развивающего воспитания в развитии творческих способностей человека? Что такое латеральное и дивергентное мышление? Психологические механизмы развития творческого мышления в условиях личностно-развивающего воспитания. Психологическое содержание функций личностно развивающего воспитания. Что такое коллектив и что такое соборность? Почему коллектив не способен обеспечить развитие альтруистической личности? Психологические механизмы формирования соборности.</p>
<p>Практическое занятие, 1 час</p>	<p><i>Тема:</i> Психология православного семейного воспитания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семейное воспитание и социальное воспитание как периоды личностно-развивающего воспитания. 2) При каких условиях семейное воспитание не противоречит социальному воспитанию? 3) Особенности воспитания детей из воцерковленных семей. 4) Почему в религиозных семьях возможно сопротивление ребенка воцерковлению и почему в подростковом возрасте дети дистанцируются от церковной жизни (психологические причины)? 5) Психотерапия и психокоррекция личностно-развивающего воспитания. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лоргус Андрей, священник. Душа и дух: природа и бытие. // Православное учение о человеке. Избранные статьи. Москва-Клин. 2004. 2. Склярова Татьяна Владимировна. Конспект лекций по возрастной психологии и педагогике. Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. М., 2003. 3. Флоренская Т. Мир дома твоего. Психология в жизни. М., 1998.

	Самостоятельная работа, 7 часов	<i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект книги: <i>Зеньковский В.В. Основы христианской антропологии. М., 1992.</i>
Тема 8. Сущностная характеристика обучения. Понятие персонифицированного обучения.	Лекция, 2 часа	<p>Понятие обучения в педагогической психологии и психологии образования. Структура обучения. Педагогическая и ученическая деятельность как процесс и как форма активности. Субъект и объект педагогической деятельности. Субъект и объект ученической деятельности. Преподавание и научение как педагогическая деятельность. Учение как ученическая деятельность. Психологические механизмы усвоения учебного материала. Педагогическое взаимодействие в обучении. Сущность и структура личностно-развивающего педагогического взаимодействия в обучении. Ориентационный аспект педагогического взаимодействия. Цель и устремления в педагогическом взаимодействии в обучении. Технологический аспект педагогического взаимодействия. Педагогическое воздействие и его этапы при построении процесса обучения. Мотивационный аспект педагогического взаимодействия. Стратегии мотивации. Психологические механизмы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в обучении. Модели педагогического общения.</p> <p><i>Понятие персонифицированного обучения.</i> Исходные положения персонифицированного обучения. Базисные психологические закономерности персонифицированного обучения.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p><i>Тема:</i> Персонифицированное обучение. <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое персонифицированное обучение, чем оно отличается от других теорий и концепций развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения? 2) Как согласуется психологическая концепция персонифицированного обучения с концепцией социального воспитания В.В.Зеньковского, концепцией научного образования и нравственного воспитания С.И.Гессена? 3) Почему персонифицированное обучение обеспечивает развитие личности по пути от эгоцентризма к альтруизму и формирование социального индивида на метаэтническом уровне и как связано персонифицированное обучение и личностно-развивающее воспитание? <p style="text-align: right;"><i>Литература:</i></p>

		1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 2. Зеньковский В.В. Основы христианской антропологии. М., 1992.
	Самостоятельная работа, 8 часов	<i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект книги: <i>Кондратьев С.В.</i> Психология персонифицированного обучения. Калуга, 2002.
Тема 9. Организация персонифицированного обучения как способа духовно-нравственного развития человека.	Лекция, 2 часа	Основные принципы организации персонифицированного обучения в системе школьного образования? Какую роль играют психологические типы педагогов и учащихся в организации персонифицированного обучения? Как согласуются между собой психологические типы педагогов и учащихся? Психологическая совместимость педагога и учащихся. Что такое личностно-развивающее взаимодействие и какова его структура? Что представляют собой технологии персонифицированного обучения? Что такое психологические механизмы персонифицированного обучения? Как согласуются между собой психологические механизмы обучения «когнитивный диссонанс», «трансформация потребностей», «суммация установок», «установочный диссонанс», «формирования убеждений» и др. в развитии личности по пути от эгоцентризма к альтруизму и формировании социального индивида на метаэтническом уровне?
	Самостоятельная работа, 8 часов	<i>Задание:</i> написать сочинение по выбранной теме.

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Типовые задания на составление планов-конспектов

1. Изучить материал и написать план-конспект книги: Ничипоров Борис, священник. Введение в христианскую психологию М., 1994.
2. Изучить материал и написать краткий план-конспект книги: Кондратьев С.В. Интегративная субъектность человека и обучение. М., 2009.
3. Изучить материал и написать краткий план-конспект книги: Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.
4. Изучить материал и написать краткий план-конспект книги: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.
5. Изучить материал и написать краткий план-конспект книги: Зеньковский В.В. Основы христианской антропологии. М., 1992.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Требования к структуре и оформлению плана-конспекта

1. Титульный лист.
2. План конспекта.
3. Основная часть (конспект).
4. Заключение (краткий анализ конспектируемой статьи, фрагмента книги, учебника, обоснование собственной точки зрения, оценки мыслей, идей автора).
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-5 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Конспект может быть представлен и в рукописном варианте разборчивым почерком.

Конспект должен занимать не менее 3-х страниц. Если выбрана книга или учебник, то целесообразно законспектировать ее отдельную главу или параграф.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Критерии оценки.

Конспект оценивается по 2-х бальной системе: *зачтено/не зачтено*. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«зачтено» А (высокий) Б (низкий)	А (высокий): Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, показана логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, сформулированы основные положения и выводы; сделан анализ конспектируемого материала, обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, представлена собственная позиция по теме научного текста; корректно использована научная терминология. Полнота конспектов: присутствие всех разделов научного или учебного издания. Эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений. Конспект написан собственноручно, без фотографий и ксерокопий.

	Оформлен в соответствии с требованиями. <i>Б (низкий):</i> допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.
«не зачтено»	Содержание конспектов: есть грубые неточности в написании определения, фамилий, дат, не выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, отсутствует логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, не сформулированы основные положения и выводы; отсутствует анализ конспектируемого материала, не обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, отсутствует собственная позиция по теме научного текста; некорректно использована научная терминология. Законспектирована только часть учебного или научного издания. Эстетическое восприятие конспектов: отсутствуют (или частично отсутствуют) аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений. Конспект написан собственноручно, включены фотографии и ксерокопии. Есть грубые погрешности в оформлении.

4.1.2. Типовые темы сочинений

1. Апостольское служение как педагогическая миссия.
2. Развитие психологических представлений в русских духовных школах.
3. Перспективные направления православно ориентированного подхода в психологии.

Требования к оформлению сочинений

Компонентами содержания сочинения являются:

- *план-оглавление*;
- *введение* (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач сочинения);
- *основная часть*, состоящая из 3-4 параграфов (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах сочинения и являются логическим продолжением друг друга; по окончании изложения материала в каждом параграфе должны быть сделаны краткие выводы);
- *заключение*;
- *список литературы* (если есть). Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике);

Объем сочинения составляет не менее 4-5 стр. через 1,5 интервала.

Каждый новый параграф, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

При оформлении библиографического списка использовать алфавитный способ группировки литературных источников.

Работа выполняется на листе формата А-4, 14 шрифтом, на одной стороне листа.

При выполнении работы соблюдаются поля.

1. Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
2. Работа должна быть напечатана.
3. Завершенная работа сшивается.

Критерии оценки. Сочинение оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице

Шкала оценок	Критерии оценки
«отлично»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы сочинения; тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и системно, с корректным использованием богословских терминов и понятий; предоставлено обоснование своего мнения с опорой на святоотеческие толкования, богословскую литературу и источники. Стиль изложения художественный, отсутствуют стилистические, грамматические и орфографические ошибки.
«хорошо»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы сочинения; тема раскрыта на теоретическом уровне с незначительными погрешностями, недостаточно системно, с корректным использованием богословских терминов и понятий; предоставлено обоснование своего мнения с опорой на святоотеческие толкования, богословскую литературу и источники. Стиль изложения художественный, есть незначительные стилистические, грамматические и орфографические ошибки.
«удовлетворительно»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы сочинения; тема недостаточно раскрыта на теоретическом уровне, не совсем корректно использованы богословские термины и понятия; недостаточно корректно слушатель ссылается на святоотеческие толкования, цитаты из богословской литературы и источников. Встречаются грубые логические, стилистические (просторечия), орфографические и грамматические ошибки.
«неудовлетворительно»	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы сочинения, тема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы. Имеются грубые логические и стилистические, орфографические и грамматические ошибки

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие психологической компетентности человека.
2. Развитие психологической мысли в недрах философии и теологии.
3. Вклад античных мыслителей в развитие психологии.
4. Психологические учения средних веков.
5. Возникновение психологии как самостоятельной науки.
6. Анализ основных теорий и школ психологии с православной точки зрения.
7. Условия развития и основные направления отечественной психологии.
8. Основные положения православно ориентированного подхода в психологии.
9. Предмет и принципы православно ориентированной психологии.
10. Роль православно ориентированной психологии в системе гуманитарного знания.
11. Методы православно ориентированной психологии.
12. Современное состояние и основные направления научно-исследовательской и практической деятельности православно ориентированной психологии.
13. Перспективные направления православно ориентированного подхода в психологии.
14. Педагогическая миссия: традиции и современность.
15. Организация психолого–педагогического просвещения.
16. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения.
17. Основные теоретические положения православно ориентированной психологической помощи.
18. Христианские основания душепопечения: обращение к святоотеческой традиции.
19. Возможности и ограничения психологической помощи.
20. Основные методологические положения православно ориентированной психологической помощи.
21. Этические правила оказания психологической помощи.
22. Организация психологической помощи.
23. Гуманитарный подход в психологии образования.
24. Объект и предмет православной психологии образования.
25. Обучение и психическое развитие учащихся.
26. Сущностная характеристика процессов обучения, преподавания, учения.
27. Психологические закономерности и механизмы научения.
28. Понятие личности в психологии образования. «Метафизическая» и «эмпирическая» личность. «Альтер» и «эго» в личности человека.
29. Социальный индивид как субъект социального бессознательного и его развитие в процессах образования и воспитания.

30. Психологическое содержание индивидуальной морали личности и социального индивида. Воспитание как средство развития индивидуальной морали личности и социального индивида.
31. Психологическое содержание индивидуальной нравственности личности. Христианские добродетели в содержании нравственного воспитания личности.
32. Интеллект как ментальный опыт человека. Интеллектуальное развитие в условиях образовательно-воспитательного процесса.
33. Интеллектуальные способности и их развитие в процессе обучения.
34. Типы логического мышления и их развитие в условиях обучения..
35. Типы творческого мышления и их развитие в процессе обучения.
36. Понятие персонифицированного обучения
37. Воспитание как процесс душевного развития. Одухотворение души как развитие сознания человека
38. Религиозные переживания личности в категориях страх, познание, любовь. Учет религиозных переживаний в построении воспитания и обучения.
39. Соборность как средство воспитания теоцентричной альтруистической личности
40. Воспитание теоцентричной личности.
41. Психологическое содержание нравственного воспитания на основе христианских добродетелей.
42. Психологические закономерности нравственного развития на основе христианских добродетелей
43. Психологические механизмы формирования нравственно ориентированного поведения.
44. Покаяние в системе нравственного воспитания.
45. Воспитание смирения как преодоления эгодоминантности личности.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на экзамене осуществляется по 4-х бальной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию.
2	«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию
3	«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете
4	«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Зеньковский В.В. Психология детства. М.,	https://azbyka.ru/otechnik/books/file/30046-Психология-детства.pdf
2.	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.	https://drive.google.com/file/d/0Bzl_as44QE9vamtBQm5FdTZwTGc/view
3	Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.	https://thelib.ru/books/vladimir_nikolaevich_druzhinin/psihologiya_obschih_sposobnostey-read-2.html
4	Кондратьев С.В. Интегративная субъектность человека и обучение. М., 2009	https://studfile.net/preview/5254876/
5	Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000.	http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Slobodchikov_Isaev_Psikhologija_cheloveka.pdf

б) Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Зеньковский В.В. Основы христианской антропологии. М., 1992.	https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-

		v-svete-hristianskoj-antropologii/
2	Ничипоров Борис, священник. Введение в христианскую психологию М., 1994.	https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/vvedenie-v-hristianskuyu-psihologiyu/
3	Иерофей (Влахос), митрополит. Православная духовность. Перевод с новогреческого. Изд. Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 1999.	https://azbyka.ru/otechnik/Ierofej_Vlahos/pravoslavnaja-duhovnost/
4	Иерофей (Влахос), митрополит. Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2004.	https://azbyka.ru/otechnik/Ierofej_Vlahos/pravoslavnaja-psihoterapija-svjatootecheskij-kurs-vrachevanija-dushi/
5	Лоргус Андрей, священник. Душа и дух: природа и бытие. // Православное учение о человеке. Избранные статьи. Москва-Клин. 2004.	https://azbyka.ru/otechnik/prochee/pravoslavnoe-uchenie-o-cheloveke/3_1
6	Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.	http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Holodnaya_Psihologiya_intellekta.pdf
7	Склярова Татьяна *Владимировна. Конспект лекций по возрастной психологии и педагогике. Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. М., 2003.	http://skaut.planet.ee/metoodika/2004-ped-psih-of-age.pdf
8	Флоренская Т. Мир дома твоего. Психология в жизни. М., 1998.	https://lib.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/Florenskaya_mir%20doma.pdf
9	Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Наука и религия. Дух, душа и тело. «Троицкое Слово». «Феникс». 2001.	https://royallib.com/book/voynoyasenetskiy_cvyatitel_luka/nauka_i_religiya.html
10	Братусь Б.С. Психология как университетская наука. /Общая психология: в 7 т. /Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. М., 2005.	https://www.ebbinghaus.ru/wp-content/uploads/2015/01/Sokolova_Vvedenie.pdf

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
---	-------------------------------------	---

	библиотека	
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.pravoslavie.ru/> Православие.Ru / Pravoslavie.Ru — русский православный информационный ресурс третьего тысячелетия. Новостной блок Православие.Ru.
2. <http://www.pravmir.ru/> Православие и Мир. Мультимедийный портал о Православии и жизни общества.
3. <http://www.mospat.ru/> Русская Православная Церковь. Официальный web-сервер Московского Патриархата.
4. <http://www.patriarchia.ru/> Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата.
5. <http://www.portal-slovo.ru/> Слово. Православный образовательный портал. Журнал «Виноград».
6. <http://www.tvspas.ru/> ТВ СПАС. Православный медианортал. Интернет-телеканал.
7. <http://www.zavet.ru/> Завет.Ru. Православный информационно-просветительский проект.

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеокамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla

версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА



иср. Алексей Котельников