

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

СОГЛАСОВАНО  
проректор по учебной работе  
*иер. П. Лизгунов*  
иерей Павел Лизгунов  
«25» *июль* 2021 г.

**ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения  
(единого профиля)»**

**специалист в области приходского просвещения (единого профиля)**  
*(наименование присваиваемой квалификации)*

**Рабочая программа дисциплины  
«Особенности просветительской работы со взрослыми  
в приходской общине»**

Трудоемкость: 100 ак. часов/18 ауд. часов,  
Шифр: ЦС

Составитель: Рогунов Сергей Витальевич

Сергиев Посад  
2021

## **Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины является освоение теоретической и практической базы, необходимой для организации и осуществления приходской просветительской работы со взрослыми в ее целостном понимании; формирование способности применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми.

### **2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способностью разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Наименование компетенции: К-6</b>   |
| способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении  |
| <b>знать:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы, структуру и содержание приходского просвещения взрослых;</li><li>• возможные духовные состояния взрослых и просветительские задачи в зависимости от них;</li><li>• необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения взрослых;</li></ul> |
| <b>уметь:</b>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать законы правильной духовной жизни для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме;</li> <li>• системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы со взрослыми в зависимости от особенностей целевой аудитории, отдельной личности;</li> <li>• консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения, церковного этикета;</li> </ul>   |
| <b>владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками наставления в вере взрослых в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении;</li> <li>• основами коммуникации и культуры речи.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: К-8</b></p> <p style="text-align: center;">способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых</p>   |
| <b>знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные основы просветительской работы со взрослыми в приходской общине;</li> <li>• духовное просвещение взрослых в историческом контексте;</li> <li>• выдающихся катехизаторов, особенности их катехизических трудов и методологических взглядов;</li> <li>• закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни взрослых;</li> <li>• основные принципы и методы ведения дискуссии по вопросам веры, аргументации своей позиции;</li> </ul> |
| <b>уметь:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении взрослых;</li> <li>• использовать знание смысла, структуры и содержания православного богослужения в просветительской работе со взрослыми;</li> <li>• использовать в просветительской деятельности гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения;</li> </ul>  |
| <b>владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостным подходом к приходскому просвещению взрослых;</li> <li>• умением применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении взрослых.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Наименование компетенции: К-9</b></p> <p style="text-align: center;">способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми</p>   |
| <b>знать:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные формы, направления, содержание и методы наставления в вере взрослых;</li> <li>• особенности организационных и межличностных взаимоотношений в контексте просвещения взрослых;</li> <li>• особенности различных аудиторий взрослых, к которым обращено приходское просвещение;</li> <li>• информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения взрослых;</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <b>уметь:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы со взрослыми в зависимости от особенностей целевой аудитории отдельной личности;</li> <li>• проектировать и осуществлять просветительскую работу со взрослыми с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции;</li> <li>• учитывать различные контексты (духовно-правственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения взрослых;</li> </ul> |  |
| <b>владеть:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками наставления в вере взрослых;</li> <li>• умением применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми.</li> </ul>   |  |
| <p align="center"><b>Наименование компетенции: К-10</b><br/>         способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их</p>  |  |
| <b>знать:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• общецерковные документы, регламентирующие просвещение взрослых;</li> <li>• технологии разработки просветительских программ для взрослых;</li> </ul>   |  |
| <b>уметь:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и реализовывать различные просветительские программы для взрослых;</li> <li>• учитывать социальный, этнокультурный контекст просветительской деятельности при разработке программ;</li> </ul>   |  |
| <b>владеть:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением разработки программ просветительской деятельности по различным направлениям с учетом личностных особенностей взрослых, особенностей групп взрослых (возрастных, социальных, образовательных и др.), потребностей в просвещении.</li> </ul>  |  |
| <p align="center"><b>Наименование компетенции: К-17</b><br/>         способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу</p>  |  |
| <b>знать:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности приходской инфраструктуры просветительской работы со взрослыми;</li> <li>• закономерности установления положительного эмоционального фона на приходе;</li> <li>• специфику организации и управления системой приходского просвещения взрослых;</li> <li>• основы управления персоналом;</li> <li>• методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>• основы церковного протокола и делопроизводства;</li> </ul>  |  |
| <b>уметь:</b>  |  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности;</li> <li>• вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп;</li> <li>• использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности;</li> <li>• управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.</li> </ul> |
| <b>владеть:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения организационно-технической документации, церковного документооборота;</li> <li>• приемами и методами оценки качества и эффективности организации приходского просвещения взрослых;</li> <li>• основными принципами и методами организации и управления приходским просвещением взрослых.</li> </ul>   |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 100 ак.часов/18 ауд.часов:

*8 ч./6 сессия, 4/6 ч./7 сессия, (конс. и экзамен).*

| Наименование разделов и тем  | семестр | Количество часов<br>(в акад. часах) |                                     |                    |                              |                           | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|  |         | занятия<br>лекционн<br>ого типа     | занятия<br>семинар<br>ского<br>типа | сам.<br>работ<br>а | всего<br>часов<br>по<br>теме | компет<br>енции           |                               |
| 6 сессия   |         |                                     |                                     |                    |                              |                           |                               |
| Тема 1. Введение в предмет.<br>История духовного<br>просвещения взрослых.<br>Ключевые принципы<br>приходского просвещения в<br>контексте просвещения<br>взрослых |         | 2                                   | 0                                   | 12                 | 14                           | К-8<br>К-9                | конспект                      |
| Тема 2. Категории<br>наставляемых в вере и их<br>особенности. Особенности<br>развития духовной жизни<br>взрослых   |         | 2                                   | 0                                   | 12                 | 14                           | К-6<br>К-8<br>К-9         | конспект                      |
| Тема 3. Основные направления,<br>формы, методы и содержание<br>наставления в вере взрослых   |         | 2                                   | 2                                   | 13                 | 17                           | К-6<br>К-8<br>К-9<br>К-10 | Доклад с<br>презентаци<br>ей  |
| 7 сессия   |         |                                     |                                     |                    |                              |                           |                               |

|   |  |          |           |           |            |                                   |                                   |
|---|--|----------|-----------|-----------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 4. Организационное и межличностное взаимодействие в контексте приходского просвещения взрослых. Инфраструктура приходского просвещения взрослых        |  | 1        | 1         | 15        | 17         | К-10<br>К-17                      | Проект<br>эссе                    |
| Тема 5. Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых. Управление системой приходского просвещения взрослых. |  | 1        | 1         | 15        | 17         | К-10<br>К-17                      | Проект                            |
| Консультация  |  | 0        | 2         | 2         | 4          |                                   |                                   |
| Экзамен   |  | 0        | 4         | 13        | 17         | К-6<br>К-8<br>К-9<br>К-10<br>К-17 | Устный<br>ответ/защита<br>проекта |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   |  | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>82</b> | <b>100</b> |                                   |                                   |

### 3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

| Темы   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|--|-------------------------------------|--|
| Тема 1. Введение в предмет. История духовного просвещения взрослых. Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых | Лекция, 2 часа                      | Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный |



|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | принцип, методологический принцип.   |
|  | Самостоятельная работа, 12 часов | <p><i>Задание:</i> изучить материал и написать план-конспект по вопросам</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (краткий обзор). Катехизация в I веке н.э. Катехизация в II-III вв. н.э. Формирование института катехумената. Катехизация в IV-V вв. н.э. Сокращение срока подготовки ко крещению. Обычай откладывать крещение. «Закат» катехизации. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Наставление в вере и практическая составляющая процесса катехизации. Святые каноны о катехизации.</li> <li>2) Катехизация в истории Русской Православной Церкви. Внешние формы духовного просвещения взрослых: церковно-приходские школы. Опыт и последствия преподавания «Закона Божия» как схоластического предмета.</li> <li>3) Новейшая история приходского просвещения взрослых в Русской Православной Церкви. Практика массового крещения без оглашения и ее последствия. «Воскресная школа для взрослых» как основная форма наставления в вере взрослых. Лекция и урок как основные методы наставления в вере. Ограниченность данной формы и методов. Возрождение миссии и катехизации в последние годы. Предкрещальная и послекрещальная катехизация. Возможности и границы применимости огласительной практики Древней Церкви в современных условиях. Молодежное и социальное служение в контексте духовного просвещения взрослых.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горячев Е., прот. Традиция оглашения и крещения в Русской Православной Церкви.</li> <li>2. Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов.</li> <li>3. Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви.</li> <li>4. Диакон Павел Гаврилюк. История катехизации в Древней Церкви.</li> <li>5. Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви.</li> </ol> |
| Тема 2. Категории наставляемых в вере и их | Лекция, 2 часа                   | Различие аудиторий по признакам возраста, мотивации, начального уровня знаний, духовного состояния, здоровья и др. Технологии просвещения взрослых: особенности и проблемы. Возрастные   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>особенности.<br/>Особенности<br/>развития<br/>духовной жизни<br/>взрослых</p>                                    |   | <p>особенности взрослых разных возрастных категорий. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Духовное самообразование взрослого. Чтение духовной литературы. Особенности духовного саморазвития. Общение с духовным наставником. Чтение на православных сайтах в интернете. Создание адаптивных систем духовного просвещения взрослых.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области развития правильной духовной жизни взрослого человека.</p>  |
|   | <p>Самостоятельная<br/>работа,<br/>12 часов</p> | <p><i>Задание:</i> изучить материал и составить план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <p>Особенности просветительской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с начинающими церковную жизнь и давно пребывающими в Церкви;</li> <li>- с людьми имеющими различные духовные состояния;</li> <li>- с молодежью, зрелыми, пожилыми людьми;</li> <li>- с имеющими детей;</li> <li>- с переживающими горе;</li> <li>- с имеющими различный социальный статус;</li> <li>- с людьми, имеющими различные ограничения возможностей здоровья.</li> </ul> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интернет-портал <b>Наставник.онлайн</b>.</li> <li>2. Богословско-катехизаторская группа в контакте/ <a href="https://vk.com/bkgirk">https://vk.com/bkgirk</a></li> </ol> |
| <p>Тема 3.<br/>Основные<br/>направления,<br/>формы, методы<br/>и содержание<br/>наставления в<br/>вере взрослых</p> | <p>Лекция<br/>2 часа</p>                        | <p>Наставление в вере как процесс передачи знаний о Боге, опыта Богопознания и Богообщения, хранимых в Церковном Предании; содействие развитию навыка Богообщения.</p> <p>Широкое понимание наставления в вере как совершаемого не только в форме специализированных занятий, но и во всех делах церковной общины.</p> <p>Содержание наставления в вере. Апологетический аспект наставления в вере. Катехизис как история спасения. Догматический катехизис. Моральный катехизис. Тайноводственный катехизис. Основы духовной жизни. Практическая сторона катехизации.</p> <p>Формы и направления наставления в вере взрослых. Катехизация. Сопровождение давно пребывающих в Церкви.</p> <p>Подготовка к Таинству Крещения (оглашение).</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Цели и задачи оглашения в современных условиях. Критерии готовности ко Крещению. Проведение оглашения с желающими креститься взрослыми и подростками. Проведение оглашения с родителями и воспитанниками крещаемых детей. Минимальная огласительная практика. Недостаточность минимальной огласительной практики. Индивидуальное и групповое оглашение.</p> <p>Подготовка к таинству Брака. Подготовка к другим таинствам и обрядам Церкви.</p> <p>Краткосрочный тайноводственный катехизический курс «Основы церковной жизни», длительный просветительский курс; библейские беседы (Евангельские кружки); катехизация через богослужение; приходское консультирование; подготовка катехизических листов и материалов.</p> <p>Беседа как основной метод наставления в вере взрослых. Основные правила и возможные способы проведения просветительской беседы. Применимость современных педагогических методов в наставлении в вере взрослых. Реализация принципа наглядности при наставлении в вере взрослых.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области наставления в вере взрослого человека.</p> |
|  | <p>Практико-ориентированное занятие, 2 часа</p> | <p>Практикум по оглашению. Работа в группах.</p> <p><i>Задание:</i> Студенты составляют программу, план и проводят смоделированную огласительную беседу. Практика индивидуального и группового оглашения. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.</p>   |
|  | <p>Самостоятельная работа, 13 часов</p>         | <p><i>Задания:</i> разработать проекты</p> <p>1. Библейская катехизация.</p> <p>Разработать сценарий библейские беседы с разбором и обсуждением отдельных отрывков из Ветхого и Нового Заветов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.</p> <p>2. Катехизация через богослужение.</p> <p>Разработать беседу с использованием богослужебных текстов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.</p> <p>3. Приходское консультирование.</p> <p>Разработать возможные вопросы и ответы. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.</p> <p>4. Просветительские листки.</p> <p>Разработать просветительский листок по одному из</p>   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  |                                | <p>таинств Церкви (празднику, значимому событию, актуальной теме и др.). Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>интернет-портал <b>Пастырь.онлайн</b>.</li> <li>Богословско-катехизаторская группа в контакте/ <a href="https://vk.com/bkgirk">https://vk.com/bkgirk</a></li> </ol>  |
| Тема 4.<br>Организационно-<br>с и<br>межличностное<br>взаимодействие<br>в контексте<br>приходского<br>просвещения<br>взрослых.<br>Инфраструктура<br>приходского<br>просвещения<br>взрослых | Лекция,<br>1 час               | <p>Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области организационного и межличностного взаимодействия в контексте приходского просвещения взрослых. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Документооборот в приходском просвещении взрослых.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.</p>   |
|  | Практическое занятие,<br>1 час | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные проблемы, связанные с участием духовенства в области приходского просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.</li> <li>Основные проблемы, связанные с участием приходских специалистов в области просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.</li> <li>Основные проблемы, связанные с участием прихожан в области приходского попечения о взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.</li> </ol> <p><i>Тема сообщения (аналитического эссе):</i></p> <p>Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области межличностного взаимодействия со взрослыми на приходе (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Тема 5.<br>Установление<br>положительного<br>эмоционального<br>фона в контексте<br>приходского<br>просвещения<br>взрослых.<br>Управление<br>системой<br>приходского<br>просвещения<br>взрослых. | Самостояте<br>льная<br>работа,<br>15 часов | <p><i>Задание:</i> изучить материал, обобщить опыт работы и написать аналитическое эссе по одному из вопросов</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения взрослых.</li> <li>2) Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения взрослых.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интернет-портал <b>Наставник.онлайн.</b></li> <li>2. Богословско-катехизаторская группа в контакте/ <a href="https://vk.com/bkgirk">https://vk.com/bkgirk</a></li> </ol> |
|   | Лекция,<br>1 час                           | <p>Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых.</p> <p>Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия для создания положительного эмоционального фона.</p> <p>Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых.</p> <p>Основы церковного протокола и этикета.</p> <p>Организация документооборота.</p>  |
|   | Практическ<br>ое занятие,<br>1 час         | <p><i>Вопрос для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные проблемы в области создания и поддержания положительного эмоционального фона на приходе. Специфика области. Необходимые и недопустимые действия для развития эмоционального микроклимата прихода.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интернет-портал <b>Наставник.онлайн.</b></li> <li>2. Богословско-катехизаторская группа в контакте/ <a href="https://vk.com/bkgirk">https://vk.com/bkgirk</a></li> </ol>   |
|   | Самостояте<br>льная<br>работа,<br>15 часов | <p><i>Задание:</i> Слушатели готовят и представляют проект, включающий план просветительской работы прихода со взрослыми на год с учетом организационных и управленческих факторов.</p>  |

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация



#### 4.1.1. Типовые темы для проектов:

1. Библийская катехизация.

Разработать сценарий библийские беседы с разбором и обсуждением отдельных отрывков из Ветхого и Нового Заветов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

2. Катехизация через богослужение.

Разработать беседу с использованием богослужебных текстов. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

3. Приходское консультирование.

Разработать возможные вопросы и ответы. Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

4. Просветительские листки.

Разработать просветительский листок по одному из таинств Церкви (празднику, значимому событию, актуальной теме и др.). Сделать самоанализ. Отметить сильные и слабые стороны.

**Критерии оценивания.** Проекты оцениваются по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки   |
|--------------|---|
| «отлично»    | <p>Проект представляет исследование по выбранной теме.</p> <p>Общие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснование постановки целей и задач.</li><li>2. Планирование и этапы реализации.</li><li>3. Практическая значимость.</li><li>4. Творческий подход к постановке исследовательской проблемы.</li><li>5. Качество полученных результатов проектной деятельности</li></ol> <p><i>Оформление проекта:</i></p> <p>обоснована актуальность, новизна предлагаемых решений;<br/>прописаны все этапы разработки проекта от цели до результата;<br/>проект представлен в полном объеме, законченным и подготовленным к работе;<br/>отличается творческим подходом, оригинальностью раскрытия темы, самостоятельностью исследования; результаты обоснованы;<br/>качество оформления соответствует требованиям к данного вида работам.</p> <p><i>Защита проекта:</i></p> <p>выступление композиционно выстроено, логично, убедительно, работа представлена полностью, раскрыты все подходы и результаты;<br/>продемонстрированы объем и глубина исследования, выделены богословские основания, показаны междисциплинарные связи;<br/>речь грамотная, соответствует стилистическим нормам публичного выступления, есть чувство времени, способность к импровизации, ответ на вопросы полный, убедительный, аргументированный;</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | использован наглядный материал, презентация сделана на высоком уровне  |
| «хорошо»              | Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в оформлении, стилистические ошибки. Во время защиты отмечаются некоторые неточности в подаче материала.  |
| «удовлетворительно»   | Исследование проведено, но цикл исследования фрагментарный, незавершенный, результаты недостаточно обоснованы, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; присутствуют логические и стилистические ошибки; самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%). |
| «неудовлетворительно» | Исследование выполнено не в полном объеме, практически отсутствуют результаты исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении проблемы исследования, преобладают грубые логические и стилистические ошибки; оформление проекта не соответствует требованиям к данному виду работам.    |

#### 4.1.2. Типовые темы для эссе:

1. Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения взрослых.
2. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения взрослых.

#### Требования к структуре и оформлению эссе

Эссе - рассуждение на заданную тему в письменной форме.

Структура и оформление эссе включают в себя:

- Титульный лист
- план - оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач);
- основную часть, состоящую из 3-4 разделов (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах эссе и являются логическим продолжением друг друга; по окончании изложения материала в каждом разделе должны быть сделаны краткие выводы);
- заключение;
- список литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Список должен включать все цитируемые в работе источники и труды (после воспроизведения цитаты или изложения материала из



конкретного источника в тексте должна следовать ссылка с указанием номера источника в списке литературы и номера страницы в источнике).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-4 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Каждый новый раздел, а также введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

При выполнении работы должны соблюдаться поля.

Завершенная работа сшивается.

### **Критерии оценивания**

Эссе оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

| <b>Шкала оценок</b>   | <b>Критерии оценки</b>  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Общая форма рассуждения соответствует теме: правильно описана проблема, сформулирована основная мысль, подобраны аргументы для ее обоснования, сделаны самостоятельные выводы, изложение темы рассуждения логичное, ясное и четкое, основная мысль достаточно обоснована;<br>демонстрируется знание учебного материала, источников и литературы по научно-богословской проблематике; понимание различия между учебной, художественной, публицистической, научно-популярной и научной литературой;<br>представлены собственная точка зрения по теме рассуждения, творческий подход к ее осмыслению;<br>корректно использованы научные, богословские понятия и термины;<br>стиль изложения научный (научно-популярный);<br>работа оформлена в соответствии с требованиями МДЦ к данного вида работам. |
| «хорошо»              | Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в аргументации (нарушение некоторых правил аргументации: лишние или слабые аргументы, недостаточная обоснованность основной мысли), стилистические ошибки.   |
| «удовлетворительно»   | В работе представлено поверхностное понимание темы рассуждения, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен;<br>обучающийся недостаточно логично обосновывает свои мысли (тезис, аргументы), допускает грубые логические и стилистические ошибки;<br>самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).  |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена не в полном объеме, отсутствует логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в   |



|  |
|--|
| осмыслении темы рассуждения;<br>текст больше похож на конспект, чем рассуждение;<br>грубые логические и стилистические ошибки;<br>оригинальность работы менее 40 % |
|--|

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
2. История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (обзор).
3. История катехизации в Древней Церкви: основные периоды.
4. Выдающиеся катехизаторы Древней Церкви: особенности их катехизических трудов и методологических взглядов.
5. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Возможности и границы ее применения в современных условиях.
6. Катехизация в истории Русской Православной Церкви: периоды, выдающиеся представители, катехизические труды.
7. Особенности духовного просвещения взрослых в дореволюционный период.
8. Духовное просвещение взрослых в новейший период истории Русской Церкви.
9. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
10. Основные категории наставляемых в вере и их особенности.
11. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Практические рекомендации по развитию правильной духовной жизни взрослых.
12. Наставление в вере взрослых: понятие, содержание, методы.
13. Основные направления и формы наставления в вере взрослых. Практические рекомендации по организации и осуществлению.
14. Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие. Практические рекомендации в области организационного и межличностного взаимодействия.
15. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Практические рекомендации в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
16. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Практические рекомендации в области создания положительного эмоционального фона.

## 17. Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых.

### *Критерии оценивания*

Оценивание результатов обучения на экзамене осуществляется по 4-х балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

| № | Шкала оценок          | Критерии оценки  |
|---|-----------------------|--|
| 1 | «отлично»             | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию. |
| 2 | «хорошо»              | выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию.   |
| 3 | «удовлетворительно»   | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете.  |
| 4 | «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете.  |

### 4.3. Итоговая аттестация.

#### 4.3.1. Вопросы для итогового экзамена

1. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
2. Катехизация в истории Русской Православной Церкви: периоды, выдающиеся представители, катехизические труды.



3. Духовное просвещение взрослых в новейший период истории Русской Церкви.
4. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
5. Основные категории наставляемых в вере и их особенности.
6. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Практические рекомендации по развитию правильной духовной жизни взрослых.
7. Наставление в вере взрослых: понятие, содержание, методы.
8. Основные направления и формы наставления в вере взрослых. Практические рекомендации по организации и осуществлению.
9. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Практические рекомендации в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
10. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Практические рекомендации в области создания положительного эмоционального фона.
11. Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых.

### **Критерии оценивания**

Оценивание результатов обучения на итоговом экзамене осуществляется по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки   |
|--------------|---|
| «отлично»    | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию, свободно владеет учебным материалом дисциплин, находит междисциплинарные связи вероучительного цикла дисциплин и специализированного цикла, обобщенного теоретического материала и практического его применения в приходском просвещении. |
| «хорошо»     | Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их  |



|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  |                       | выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию, источники и литературу по предмету. Допускает незначительные неточности в ответе. Видит пути применения теоретических знаний вероучительного цикла дисциплины в приходском просвещении.   |
|  | «удовлетворительно»   | Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность изложения материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете. Слабо ориентируется в теоретическом материале, фрагментарно определяет возможности его применения в практике приходского просвещения. |
|  | «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете. Не соотносит теоретическую и практическую части учебного материала.   |

## 5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература

| №  | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы      | Ссылки на интернет  |
|----|---|---|
| 1. | Горячев Е., прот. Традиция оглашения и крещения в Русской Православной Церкви.            | <a href="https://azbyka.ru/katehizacija/opyt_prihodskogo_oglasheniya-all.shtml">https://azbyka.ru/katehizacija/opyt_prihodskogo_oglasheniya-all.shtml</a>   |
| 2. | Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви.                 | <a href="https://azbyka.ru/otekhniki/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-missionerstva-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/">https://azbyka.ru/otekhniki/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-missionerstva-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/</a> |
| 3  | Диакон Павел Гаврилок. История катехизации в Древней Церкви                               | <a href="https://azbyka.ru/katehizacija/1/istoriya-katehizacii">https://azbyka.ru/katehizacija/1/istoriya-katehizacii</a>   |
| 4  | «Об участии верных в Евхаристии».   | <a href="https://azbyka.ru/otekhniki/dokumenty/ob-uchastii-vernyh-v-evharistii/">https://azbyka.ru/otekhniki/dokumenty/ob-uchastii-vernyh-v-evharistii/</a>   |
| 5  | «Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)». | <a href="https://azbyka.ru/katehizacija/prakticheskoe-rukovodstvo-po-prihodskomu-konsultirovaniju.shtml">https://azbyka.ru/katehizacija/prakticheskoe-rukovodstvo-po-prihodskomu-konsultirovaniju.shtml</a>                           |

#### б) Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы | Ссылки на интернет |
|---|--|--------------------|
|---|--|--------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов.                  | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/">https://azbyka.ru/otechnik/pravila/didahe_rus/</a>   |
| 2 | Августин Блаженный. Об обучении оглашаемых.                                     | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-b-obuchenii-oglashaemykh/">https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o-b-obuchenii-oglashaemykh/</a> |
| 3 | Амвросий Медиоланский, свт. Объяснение Символа. О таинствах.                    | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Amvrosij_Mediola_nskij/o-tainstvah/">https://azbyka.ru/otechnik/Amvrosij_Mediola_nskij/o-tainstvah/</a>                   |
| 4 | Иоанн Златоуст, свт. Огласительные гомилии.                                     | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/oglasitelnye-gomilii/">https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/oglasitelnye-gomilii/</a>                 |
| 5 | Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и таинственные.               | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Ierusalimskij/oglasit/">https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Ierusalimskij/oglasit/</a>                               |
| 6 | Ничипоров И., свящ. Святитель Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные слова». | <a href="https://mepar.ru/library/vedomosti/54/924/">https://mepar.ru/library/vedomosti/54/924/</a>   |
| 7 | Хулан В., свящ. Катехуменат в истории Церкви                                    | <a href="https://azbyka.ru/katehizacija/1/istoriya-katehizacii">https://azbyka.ru/katehizacija/1/istoriya-katehizacii</a>                                     |
| 8 | Сысоев Д., свящ. Таинство крещения в современной практике.                      | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Daniil_Sysocv/zakon-bozhij/5_1">https://azbyka.ru/otechnik/Daniil_Sysocv/zakon-bozhij/5_1</a>                             |

**в) Мультимедийные средства и программное обеспечение**

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Православная электронная библиотека | <a href="https://lib.pravmir.ru/library/book/312">https://lib.pravmir.ru/library/book/312</a> |
| 2 | Православные аудиокниги             | <a href="https://clitsy.ru/communities/34777/">clitsy.ru/communities/34777/</a>               |

**г) Интернет-ресурсы**

|   |   |
|---|---|
| 1 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page_main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page_main_ub_red</a> |
| 2 | <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>   |
| 3 | <a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>   |
| 4 | <a href="https://www.pravenc.ru/">https://www.pravenc.ru/</a> Православная энциклопедия                       |
| 5 | Наставник.онлайн  |

**6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.**

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и



техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МЦА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеокамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена \*.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МЦА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

**Согласовано:**

Руководитель ОДО МЦА

иер. Алексей Котельников