

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

СОГЛАСОВАНО  
проректор по учебной работе  
иер. П. Лизгунов  
иерей Павел Лизгунов  
«05» июня 2021 г.

**ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения  
(единого профиля)»**

**специалист в области приходского просвещения (единого профиля)**  
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы управления проектами»**

Трудоемкость: 60 ак.часов/18 ауд.часов  
Шифр: ЦС

Составитель: Шестакова Светлана Михайловна, к.фс.н.,

Сергиев Посад  
2021

## Основы управления проектами.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - совершенствовать профессиональные компетенции специалистов для реализации мероприятий, проектов и программ; сформировать способность использовать знания в области проектного управления, способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу.

### 2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

- способностью использовать знания в области проектного управления (К-15);
- способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: <b>К-15</b> способностью использовать знания в области проектного управления
<b>знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные методологии, подходы и стандарты к управлению проектами, в мире и в России;</li><li>• структуру, модели жизненных циклов, процессы управления и функциональный области управления проектами;</li><li>• методы и инструменты работы с рисками в проектах;</li><li>• основы фандрайзинга и краудфандинга как способы привлечения финансирования;</li><li>• основные инструменты для продвижения православно ориентированных проектов;</li></ul>
<b>уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• находить организационно-управленческие решения для реализации проектов и программ, оценивать их результаты и последствия;</li><li>• оценивать успешность реализованных проектов и программ;</li><li>• разрабатывать сетевой план – график в формате диаграммы Ганта, сводный план проекта/программы; отслеживать выполнение, осуществлять контроль и управлять изменениями;</li><li>• продвигать и представлять проекты в социальных сетях и СМИ, включая применение информационно-коммуникационных технологий для планирования, реализации и продвижения проектов и программ во внешней среде для различной аудитории;</li></ul>
<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа проблем и поиска и отбора возможностей их реализации в форме проектов на федеральном, региональном, ведомственном и муниципальном уровнях;</li><li>• навыками оценки успешности результатов реализованных проектов и программ;</li><li>• технологиями формирования, развития и эффективного управления командой проекта;</li><li>• навыками взаимодействия с органами государственной власти, общественными организациями и благотворителями.</li></ul>



<p align="center"><b>Наименование компетенции: К-17</b></p> <p align="center">способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу</p>	
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и инструменты сетевого календарного планирования и отслеживания проектов, оценки успешности результатов проектов и программ;</li> <li>• организационные структуры проекта – команда проекта и команда управления проектом;</li> </ul>	
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать необходимые ресурсы, включая материальные и человеческие, для реализации проектов и программ;</li> <li>• применять полученные знания разработки, планирования, отслеживания, исполнения и контроля хода проектов и программ;</li> </ul>	
<b>владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками управления проектами: планирования, отслеживания, контроля хода выполнения, внесения изменений и завершения проектов и программ.</li> </ul>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 60 ак.часов/18 ауд.часов:

*8 ч./5 сессия, 4 ч./6 сессия, 2/4 ч./7 сессия (с зачетом)*

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
5 сессия							
Тема 1. Основные методологии и подходы к управлению проектами в мире и в России. Специфика православноориентированных проектов и программ.		2	1	6	9	К-15 К-17	конспект
Тема 2. Структура проектного управления. Жизненный цикл проекта: модели. Цели и задачи, критерии успешной реализации проектов и программ.		2	1	6	9	К-15 К-17	Элементы проекта

Тема 3. Процессы управления проектом: инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение. Методы и инструменты. Основные документы.		1	1	6	8	К-15 К-17	Элементы проекта
<b>6 сессия</b>							
Тема 4. Календарно – сетевое планирование проектов и программ.		2	0	5	7	К-15 К-17	Элементы проекта
Тема 5. Инструментальные средства для управления проектами – информационные системы и программные продукты.		2	0	5	7	К-15 К-17	Элементы проекта
<b>7 сессия</b>							
Тема 6. Функциональные области проекта / программы. Управление человеческими ресурсами: поиск и подбор, формирование и развитие команды проекта. Управление рисками проекта. Методы и инструменты		2	0	6	8	К-15 К-17	Элементы проекта
Тема 7. Формирование положительного имиджа проекта во внешней среде. Информационные средства для продвижения проектов. Завершение и оценка успешности реализованных проектов и программ. Уроки и опыт на будущее.		2	0	6	8	К-15 К-17	Элементы проекта
<b>Зачет</b>		0	2	2	4	К-15 К-17	Защита проекта
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>13</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>60</b>		

### 3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.	Лекция,	Основные термины и определения: проект,



Основные методологии и подходы к управлению проектами в мире и в России. Специфика православноориентированных проектов и программ.	2 часа	<p>программа, портфель, управление проектами. Классификация проектов.</p> <p>История формирования и развития проектного подхода в управлении. Методологии и подходы: обзор международных и российских стандартов и практик.</p> <p>Православноориентированные проекты и мероприятия: анализ сложностей и возможностей их реализации.</p>
	Практическое интерактивное занятие, 1 час	<p><i>Вопрос для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Православноориентированные проекты и мероприятия: исторические, творческие, культурно-просветительские проекты и другие.</li> <li>2) Особенности и примеры.</li> </ol>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и написать краткий план-конспект.</p> <p><i>Вопрос для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История формирования и развития проектного подхода в управлении</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</li> <li>2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.</li> </ol>
Тема 2. Структура проектного управления. Жизненный цикл проекта: модели. Цели и задачи, критерии успешной реализации проектов и программ.	Лекция, 2 часа	<p>Основные компоненты проектного управления, «трехмерная модель управления проектами», критерий тройного итога (сроки, стоимость, качество).</p> <p>Модели жизненного цикла проекта: водопадная, инкрементная, итерационная. Целеполагание в проектах и программах: стратегические цели, цели устойчивого развития, цели проекта, задачи. Методика постановки цели.</p> <p>Критерии успешности проекта: первичные (традиционные), вторичные, постпроектные эффекты.</p>
	Практическое занятие, 1 час	<p><i>Вопрос для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Критерии успешности проекта: первичные (традиционные), вторичные, постпроектные</li> </ol>

		<p>эффекты.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</li> <li>2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.</li> </ol>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> выбрать тему проекта, определить его жизненный цикл, цели и задачи, критерии успешной реализации (работа в группах)</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</li> <li>2. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.</li> <li>3. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.</li> <li>4. Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009.</li> <li>5. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. Д. Узланер - Москва: Издательский дом «Дело», 2012. - № 1 (30).</li> </ol>
Тема 3. Процессы управления проектом: инициирование, планирование,	Лекция, 1 час	<p>Инициирование и методы предпроектной оценки идеи. Ограничения и допущения проекта. Анализ целесообразности и осуществимости.</p> <p>Планирование проекта: методы и инструменты, документы планирования. План по вехам (контрольным точкам). Сводный план</p>



исполнение, контроль, завершение. Методы и инструменты. Основные документы.		<p>проекта.</p> <p>Исполнение и контроль: методы и инструменты организации выполнения задач, контроля и отчетности.</p> <p>Завершение: методы административного завершения. Итоговый отчет.</p>
	Практико-ориентированное занятие, 1 час	<p>Тема: Сводный план проекта.</p> <p>Представление сводных планов проектов (итоги работы в группах). Обсуждение. Комментарии и оценка преподавателя.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> разработать сводный план проекта (работа в группах).</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</li> <li>2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие: [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др.; М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.</li> </ol>
Тема 4. Календарно – сетевое планирование проектов и программ.	Лекция, 2 часа	<p>Сетевой график проекта. Диаграмма Ганта. Расчет критического пути. Виды резервов времени по задачам проекта. Расчет контрольных точек проекта. Планирование ресурсов.</p>
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> разработать сетевой график проекта (работа в группах).</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</li> <li>2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие : [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.</li> </ol>
Тема 5. Инструментальные средства для управления проектами –	Лекция, 2 часа	<p>Обзор программных продуктов и информационных средств для управления проектом.</p> <p>Предметная область. Сроки. Стоимость и финансирование. Качество. Закупки и контракты.</p>

информационные системы и программные продукты. Функциональные области проекта / программы.		Коммуникации. Безопасность. Заинтересованные стороны. Изменения.
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> изучить материал и разработать коммуникации и безопасность проекта.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014.</li> <li>2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие: [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.</li> <li>3. Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009.</li> <li>4. Солдатова Г.У., Рассказова Е. И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15)</li> </ol>
Тема 6. Управление человеческими ресурсами: поиск и подбор, формирование и развитие команды проекта. Управление рисками проекта. Методы и инструменты	Лекция, 2 часа	<p>Методы формирования команды проекта. Поиск и подбор участников команды. Квалификация и компетентность.</p> <p>Методы формирования и развития команды. Инструменты стимулирования участников проектных команд.</p> <p>Риски и возможности: основные понятия. Классификация рисков.</p> <p>Выявление, качественная и количественная оценка, планирование работы.</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов	<p><i>Задание:</i> на основе изученных методов сформировать команду проекта (работа в группах).</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). –</li> </ol>



		<p>Томск: Эль Контент, 2014.</p> <p>2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие : [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М. : Омега-Л, 2014. – 959 с.</p>
<p>Тема 7. Формирование положительного имиджа проекта во внешней среде. Информационны е средства для продвижения проектов. Завершение и оценка успешности реализованных проектов и программ. Уроки и опыт на будущее.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Продвижение проектов. Анализ различных групп и формирование сообществ, поддерживающих проект / программу. Организация взаимодействия с различными заинтересованными сторонами. PR и GR инструменты.</p> <p>Эффективность политики в области коммуникаций с аудиторией через социальные платформы и сети. Написание текстов для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки. Презентация проекта. Практика публичных выступлений.</p> <p>Методы оценки успешности проектов и программ. Собрание по итогам проектов, выявление и анализ лучших практик выученных уроков на будущее.</p> <p>Формирование базы знаний и типовых фрагментов проектов.</p>
	<p>Самостоятельн ая работа, 6 часов</p>	<p><i>Задание:</i> написать тексты для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Мартыанова И. А. Основы риторики: Пособие-хрестоматия для старшеклассников / И. А. Мартыанова. – Москва: ЭКСМО-Пресс; Санкт-Петербург: Сова, 2002 . – 286 с.</p> <p>2. Марченко О.И. Основы риторики: Учебное пособие / О.И. Марченко; Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МИОО, Каф. философии образования. – Москва: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 110 с.</p> <p>3. Практическая библиотека координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч./под общ. ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.</p>

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация

##### 4.1.1. Типовые проектные задания:

1. Выбрать тему проекта, определить его жизненный цикл, цели и задачи, критерии успешной реализации.

2. Разработать сводный план проекта.
3. Разработать сетевой график проекта.
4. Разработать коммуникации и безопасность проекта.
5. Сформировать команду проекта.
6. Написать тексты для проектов: описание, пресс-релизы, письма поддержки.

### **Критерии оценивания**

Проекты оцениваются по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	<p>Проект представляет исследование по выбранной теме.</p> <p>Общие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование постановки целей и задач.</li> <li>2. Планирование и этапы реализации.</li> <li>3. Практическая значимость.</li> <li>4. Творческий подход к постановке исследовательской проблемы.</li> <li>5. Качество полученных результатов проектной деятельности</li> </ol> <p><i>Оформление проекта:</i>  обоснована актуальность, новизна предлагаемых решений;  прописаны все этапы разработки проекта от цели до результата;  проект представлен в полном объеме, законченным и подготовленным к работе;  отличается творческим подходом, оригинальностью раскрытия темы, самостоятельностью исследования; результаты обоснованы;  качество оформления соответствует требованиям к данного вида работам.</p> <p><i>Защита проекта:</i>  выступление композиционно выстроено, логично, убедительно, работа представлена полностью, раскрыты все подходы и результаты;  продемонстрированы объем и глубина исследования, выделены богословские основания, показаны междисциплинарные связи;  речь грамотная, соответствует стилистическим нормам публичного выступления, есть чувство времени, способность к импровизации, ответ на вопросы полный, убедительный, аргументированный;  использован наглядный материал, презентация сделана на высоком уровне</p>
«хорошо»	<p>Работа удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но в ней могут содержаться одна-две фактические ошибки, недочеты в оформлении, стилистические ошибки. Во время защиты отмечаются некоторые неточности в подаче материала.</p>
«удовлетворительно»	<p>Исследование проведено, но цикл исследования фрагментарный, незавершенный, результаты недостаточно обоснованы, есть неточности в изложении фактов и примеров, материал слабо проанализирован и обобщен; присутствуют логические и стилистические ошибки;</p>



	самостоятельность в осмыслении темы низкая (оригинальность работы менее 50%).
«неудовлетворительно»	Исследование выполнено не в полном объеме, практически отсутствуют результаты исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность в осмыслении проблемы исследования, преобладают грубые логические и стилистические ошибки; оформление проекта не соответствует требованиям к данному виду работам.

## 4.2. Промежуточная аттестация

### 4.2.1. Примерные вопросы к экзамену:

1. Проект: понятие и основные характеристики. Программа. Портфель проектов.
2. Понятие управления проектом. Классификация проектов.
3. Проект и операционная деятельность.
4. Цели и задачи. Критерии успешности проекта.
5. Структура проектного управления.
6. Особенности православноориентированных проектов и программ.
7. Процесс инициирования: задачи, методы и инструменты.
8. Процесс планирования: задачи, методы и инструменты. Сводный план проекта.
9. Исполнение и контроль: задачи, методы и инструменты.
10. Завершение: задачи, методы и инструменты.
11. Календарно – сетевое планирование. Сетевой график и диаграмма Ганта.
12. Расчет графика проекта по методу критического пути. Резервы времени: виды и расчет.
13. Управление предметной областью проекта.
14. Управление сроками.
15. Управление стоимостью и финансированием проекта.
16. Понятие бюджета проекта, сметы проекта.
17. Какие существуют методы оценки стоимости проекта.
18. Сформулируйте определение понятия «фандрайзинг».
19. Сформулируйте определение понятия «краудсорсинг».
20. Типы ресурсов проекта и их основные характеристики.
21. Управление рисками и возможностями в проекте.
22. Управление качеством: результаты и процессы.
23. Управление закупками.
24. Управление изменениями.
25. Управление человеческими ресурсами.
26. Понятия «команда проекта», «команда управления проектом».

27. Способы формирования и развития команды проекта.
28. Опишите формирование и работа с комьюнити и другими заинтересованными сторонами проекта.
29. Разработка индивидуальной PR стратегии проекта.
30. Разработка GR стратегии проекта.
31. Работа с лидерами мнений. Специфика и факторы успеха.
32. Продвижение проектов во внешней окружающей среде: подготовка текстов, описаний, пресс-релизов и пост-релизов, писем, буклетов и листовок.
33. Способы оценки успешности проекта. Повышение качества реализуемых проектов и программ.

### **Критерии оценки**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная система – *зачтено/ не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

1. №	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено» А – <i>высокий</i> Б - <i>пороговый</i> <i>уровень</i>	<p>А: обучающийся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представляет развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине;</li> <li>2) владение обучающимся научной терминологией;</li> <li>3) демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;</li> <li>4) демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию.</li> </ol> <p>Б: 1) в отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий;</p> <p>2) не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>
2	«не зачтено»	<p>выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.</p> <p>Ответ демонстрирует незнание или минимальное знание обучающимся основной литературы по дисциплине. Неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.</p>



## **5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ (в ред. Федерального закона от 20.12.2017 N 404-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях».
3. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 27.06.2018 N 170-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (в ред. от 28.12.2016 N 478-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ (в ред. от 30.10.2018 N 387-ФЗ) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред.от 19.07.2018 N 211-ФЗ) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (в ред. от 29.07.2018 N 242-ФЗ) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. Федеральный закон от 27.12.1991 № 2124-1 (в ред. от 18.04.2018 №83-ФЗ) «О средствах массовой информации».
- 10.Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (в ред. от 30.10.2018 №383-ФЗ) «О рекламе».
- 11.Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (в ред. от 05.02.2018 № 15-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- 12.Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ (в ред. от 19.07.2018 N 204-ФЗ) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
- 13.Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».
- 14.Указ Президента РФ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (в ред. от 03.08.2018 N 336-ФЗ) «О днях воинской славы и памятных датах России».



15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (в ред. от 21.04.1997 №391) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию».
16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 (в ред. 13.10.2017 №1245) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 № 1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации».
19. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 28.07.2017) «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
21. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года».
22. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 № 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи».
23. Приказ Минспорттуризма России от 23.12.2008 №72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации».
24. Приказ Минспорттуризма РФ от 13.11.2010 № 1216-а «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» в сфере физической культуры, спорта и молодёжной политики».
25. Приказ Росмолодежи от 08.05.2015 № 63 «О ведомственных наградах Федерального агентства по делам молодежи».
26. Приказ Росмолодежи от 13.05.2016 №167 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного



самоуправления, реализующих государственную молодежную политику».

27. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 02.11.2018 №656 «Об утверждении статистического инструментария для организации федеральным агентством по делам молодежи федерального статистического наблюдения в сфере государственной молодежной политики».

28. ГОСТ-Р «Управление проектами»

29. ГОСТ-Р «Управление программами»

30. ГОСТ-Р «Управление портфелями»

31. Постановление Правительства № 1288 от 12 октября 2018 г. «Об организации проектной деятельности в РФ»

## 5.2. Литература и интернет-ресурсы.

### а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами: учебное пособие / Ю.П. Ехлаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2014. – 140 с. [Электронный ресурс]	URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .
2.	Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24548103">https://elibrary.ru/item.asp?id=24548103</a>
3	Мазур И.И. Управление проектами: учеб.пособие: [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др. ; М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.	<a href="https://studfile.net/preview/3073675/">https://studfile.net/preview/3073675/</a>
4	Жилавская И.В. Счастье в Озёрах. Особенности формирования медиасреды малых городов России на примере г. Озёры Московской области (диссертационный кластер магистров журналистики МГГУ им. М.А. Шолохова): Колл.моногр. под ред. И.В. Жилавской – Москва: Изд-во МГГУ и. М.А. Шолохова, 2015. – 160 с.	<a href="http://mic.org.ru/phocadownload/schastie_v_ozera h.pdf">http://mic.org.ru/phocadownload/schastie_v_ozera h.pdf</a>
5	Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. Часть 2 – Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. – С. 137.	<a href="https://noustupeni.mskobr.ru/files/chast_2_metodicheskoe_posobie_dlya_rabotnikov_sistemy_obwego_obrazovaniya.pdf">https://noustupeni.mskobr.ru/files/chast_2_metodicheskoe_posobie_dlya_rabotnikov_sistemy_obwego_obrazovaniya.pdf</a>

### б) Дополнительная литература



№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.	<a href="https://www.studmed.ru/view/lukov-va-socialnoe-proektirovanie_c3e07165509.html">https://www.studmed.ru/view/lukov-va-socialnoe-proektirovanie_c3e07165509.html</a>
2	Казьмина, О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] / О.Е. Казьмина. — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2009. — 304 с. — Режим доступа:	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
3	Солдатова Г.У., Рассказова Е. И. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3 (15). – С. 39-51.	<a href="http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051">http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051</a>
4	Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. Д. Узланер - Москва : Издательский дом «Дело», 2012. - № 1 (30). - 288 с. - ISSN 2073-7211; То же [Электронный ресурс].	URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
5	Мартьянова И. А. Основы риторики: Пособие-хрестоматия для старшеклассников / И. А. Мартьянова. – Москва: ЭКСМО-Пресс; Санкт-Петербург: Сова, 2002 . – 286 с.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000908765">https://search.rsl.ru/ru/record/01000908765</a>
6	Марченко О.И. Основы риторики: Учебное пособие / О.И. Марченко; Департамент образования г. Москвы, ГАОУ ВО МИОО, Каф. философии образования. – Москва: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 110 с.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01006520279">https://search.rsl.ru/ru/record/01006520279</a>
7	Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч./под общ. ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012.	<a href="http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/18.pdf">http://www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/18.pdf</a>
8	Цымбаленко, А. Шариков, И. Жилавская и др. Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства: Результаты социологических исследований и программирования. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 108 с.	<a href="https://publications.hse.ru/en/books/146377826">https://publications.hse.ru/en/books/146377826</a>
9	Солдатова Г., Шайгерова Л. Рефлексия множественности выбора в психологии межкультурных коммуникаций // Психологические исследования (электронный журнал). – 2015. – Т. 8, № 40.	<a href="http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1118">http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1118</a>
10	Солдатова Г., Рассказова Е. Модели передачи опыта	<a href="https://istina.msu.ru/medi">https://istina.msu.ru/medi</a>



	между поколениями при освоении и использовании Интернета // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 56-66.	a/publications/article/645/540/10146163/Soldatova_Rasskazova.voprosyi_psihologii_2015.pdf
--	--	---

в) *Мультимедийные средства и программное обеспечение*

1	Православная электронная библиотека	<a href="https://lib.pravmir.ru/library/book/312">https://lib.pravmir.ru/library/book/312</a>
2	Православные аудиокниги	<a href="http://elitsy.ru/communities/34777/">elitsy.ru/communities/34777/</a>

г) *Интернет-ресурсы*

1. Справочник по детской безопасности в Интернете. [Электронный ресурс] URL: [www.google.ru/familysafety/](http://www.google.ru/familysafety/)
2. Фонд Развития Интернет. [Электронный ресурс] URL: [www.fid.ru](http://www.fid.ru)
3. Центр безопасного Интернета в России. [Электронный ресурс] URL: [www.saferunet.ru](http://www.saferunet.ru)
4. Линия помощи «Дети Онлайн». [Электронный ресурс] URL: [www.detionline.com](http://www.detionline.com).

**6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.**

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеокамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена \*.mpda.ru на

использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеокамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

**Согласовано:**

Руководитель ОДО МДА

дир. Алексей Котельников

