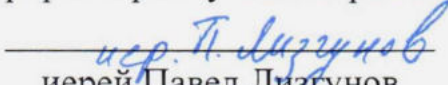


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе


иерей Павел Лизгунов

«25» июля 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«Нравственное богословие и аскетика»**

Трудоемкость: 35 ак.часов/16 ауд.часов
Шифр: ЦС

Составитель: иер. Павел Сержантов, к.фс.н.

Сергиев Посад
2021

Нравственное богословие и аскетика

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является всестороннее изучение человека как носителя трех начал – природного, разумного и Божественного; формирование способности использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

– способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-1 способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности	
знать:	
<ul style="list-style-type: none">- основные понятия, отражающие сущность и специфику предмета нравственное богословие;- цели христианской жизни, в которой человек призывается к Богоуподоблению и к Богообщению;- иметь представление об особенностях христианского нравственного учения.- основные концепты и принципы этикетной культуры;- общие этические предпосылки и ее становления и формирования;- основные понятия, отражающие сущность и специфику предмета «Православная аскетика»;- основы христианского аскетизма;- особенности деятельной и созерцательной жизни;- святоотеческое учение о помыслах и страстях;- православное учение о покаянии и умном делании;- методики просветительской деятельности на приходе;	
уметь:	
<ul style="list-style-type: none">- объективно интерпретировать смысл и ценность человеческой действительности;- формировать общую мировоззренческую, нравственную и этикетную культуру в своей профессиональной деятельности и сфере межличностных отношений;- применять знания о нравственных основах христианского поведения в повседневном опыте духовно-религиозной жизни.- обосновывать аксиологическую значимость норм, правил и стандартов поведения, их этическую и художественную ценность;- применять знания по нравственному богословию и православной аскетике в просветительской деятельности;	
владеть:	

- навыками постоянного, вдумчивого изучения христианского нравственного учения, изложенного в Священном Писании, житиях святых, творениях и аскетическом опыте святых отцов и подвижников Православной Церкви.

- навыками социально и этически одобряемого поведения в сфере межличностного общения и сфере экономической, социальной и творческой деятельности человека;

- умением изучать православную аскетику, изложенную в Священном Писании, житиях святых, творениях и аскетическом опыте святых отцов и подвижников Православной Церкви;

- навыки использования знаний по нравственному богословию и православной аскетике в просветительской деятельности.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 35 ак.часов/16 ауд.часов:

8 ч./4 сессия, 8 ч./5 сессия (с зачетом).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн ого типа	занятия семинар ского типа	сам. работ а	всего часов по теме	компет енции	
4 сессия							
Тема 1. Нравственное богословие.	4	2	2	5	9	К-1	конспект
Тема 2. Христианский этикет.	4	2	2	4	8	К-1	конспект
5 сессия							
Тема 3 Православная аскетика.	5	4	2	8	14	К-1	конспект
Зачет:		0	2	2	4	К-1	Устный ответ/пис ьменная работа
Итого по дисциплине:		8	8	19	35		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
4 сессия		
Тема 1. Нравственное богословие	Лекция, 2 часа	Проблема личности в нравственном богословии. Эмпирическая, социальная и теологическая теории происхождения личности. Божественное Откровение как источник для построения фундаментальной богословской

		<p>теории личности. Богословская интерпретация личности и ее принципиальное отличие от эволюционистско-гуманистической интерпретации.</p> <p>Развитие и формирование личности. Проблема личности в системе религиозного нравственного учения. Нравственное начало в становлении личности. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Формирование религиозного сознания. Формирование ценностного сознания. Развитие личности в среднем возрасте. Стадии развития личности.</p> <p>Нравственная природа человека.</p> <p>Нравственное начало в духовной природе человека. Человека как носитель природного, разумного и божественного начала. Стыд, жалость и альтруизм как основа нравственного начала человеческой природы в интерпретации В.С. Соловьева. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Учение о потребностях в теориях Э.Фромма и А.Маслоу.</p> <p>Естественный нравственный закон.</p> <p>Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Естественный нравственный закон и православная этика.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Свобода самоопределения и феноменология зла. Детерминация поведения личности, проблема свободы и нравственной ответственности.</p> <p>Виды нравственной свободы. Эмпирическая и трансцендентальная свобода. Формальная, реальная и идеальная свобода. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.</p> <p>Грех и феноменология отчуждения личности. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха. Нечистые, злые и власфемические помыслы. Развитие страстного помысла и грех. Последствия греха. Природный эгоизм и проблема личного соперничества.</p> <p>Предопределение Божие и свобода человеческой личности. Состояние человека в</p>
--	--	---

		<p>Раю. Нравственный смысл райского запрета. Причины и следствия нарушения Адамом</p>
Практическое интерактивное занятие, 2 часа	<p><i>Тема:</i> Свобода нравственного самоопределения.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема свободы в христианском учении. 2) Свобода как основа нравственного становления личности. 3) Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире. 4) Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась. 5) Свобода богозданного человека. 6) Нравственная свобода личности. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон (Игумнов), архим. Православно-нравственное богословие. ТСЛ., 1996. 	
Самостоятельная работа, 5 часов	<p><i>Задание:</i> изучить литературу и составить план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нравственное сознание в структуре личности. 2) Стыд и совесть как феномен нравственного сознания. 3) Долг и ответственность как важнейшие понятия нравственного богословия. Воздаяние как онтологический принцип. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон (Игумнов), архим. Православно-нравственное богословие. ТСЛ., 1996. (глава IV). 2. Александр (Милеант), еп. Совесть. 3. Мартенсен Г. Христианское учение о нравственности. Пбг., 1915. С. 371-384. 	

Тема 2. Христианский этикет	Лекция, 2 часа	<p>Нравственная культура и этикет. Понятие нравственной культуры. Культура сознания и культура поведения. Культура личности и культура общества. Влияние нравственного сознания на формирование этикетной культуры.</p> <p>Феноменология православного благочестия и правила хорошего тона. Понятие благочестия. Религиозное и нравственное благочестие. Обрядовое благочестие. Культура межличностного общения. Формирование этикетной культуры в процессе религиозно-нравственного воспитания.</p> <p>Основные концепты этикетной культуры. Вежливость. Искренность. Честность. Деликатность. Корректность.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p><i>Тема:</i> Предвечность Божественного всеведения и неприкосновенность человеческой свободы.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понимание свободы человека в православном богословии. 2) Свобода и ответственность. 3) Свобода и любовь. 4) Свобода и воля. 5) Свобода и благодать. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон (Игумнов), архим. Православно-нравственное богословие. ТСЛ., 1996. 2. прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии.
	Самостоятельная работа, 4 часа	<p><i>Задание:</i> изучить литературу и составить план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сфера эстетических ценностей и их влияние на формирование этикетной культуры. 2) Онтологические, нравственные и художественные ценности. 3) Творческая одаренность человека как образа Божия. 4) Культура поведения как творчество. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристарх (Лоханов), иером. Что надо знать о православном церковном этикете. М., 2003. 2. Митрополит Рязанский и Михайловский Марк. Церковный этикет. Изд-во Московской Патриархии, 2020

5 сессия		
Тема 3. Православная аскетика	Лекция, 4 часа	<p>Основы христианского аскетизма и его отличие от античной аскетики. Учение Нового Завета о воздержании. Антропология и аскетика св. апостола Павла. Православная монашеская аскетика.</p> <p>Понятие о деятельной и созерцательной жизни. Святоотеческая интерпретация евангельских образов Марфы и Марии. Деятельная борьба с грехом и деятельное исполнение евангельских заповедей как основание восхождения души к Божественному созерцанию.</p> <p>Святоотеческое учение о помыслах. Помыслы плотские и помыслы духовные. Классификация помыслов. Понятие страсти и прелести.</p> <p>Развитие страстного помысла и грех. Основные этапы развития страстного помысла: прилог, внимание, услаждение, желание, пленение.</p> <p>Православное учение об умном делании. Молитва и созерцание. Святоотеческое учение об Иисусовой молитве и «кратких поучениях». Молитва как необходимое условие достижения обожения.</p>
	Практическое интерактивное занятие, 2 часа	<p><i>Тема:</i> Учение о покаянии.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Покаяние и добродетельная жизнь. 2) Святоотеческое учение о добродетелях. 3) Учение о добродетелях как важнейший аспект христианской аксиологии. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дергалева С., свящ. Введение в православную аскетику. Белгород, 2005. 2. Галкин Д., свящ. К таинствам исповеди и причастия пояснения. СПб., 2002. 3. Паисий Святогорец. Духовная борьба. М., 2003. т.3.
	Самостоятельная работа, 8 часов	<p><i>Задание:</i> изучить литературу и составить план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Святоотеческое учение о страстях. 2) Седмиричная схема страстей и ее историческое происхождение. 3) Основные плотские страсти: чревоугодие и блуд. 4) Сребролюбие как служебная страсть. 5) Учение о духовных страстях: гнев, уныние,

		<p>гордость, тщеславие.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добротолюбие. т 1-5. 2. Дорофей, авва. Поучения. 3. Иоанн Лествичник, прп. Лествица. 4. Игнатий Брянчанинов, епископ. Аскетические опыты. М., 1993. тт.1-2.
--	--	--

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Проведение текущих опросов.

Текущая аттестация проводится в форме опросов, индивидуальных и фронтальных, во время практических занятий.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Ответы оцениваются по шкале *зачтено/не зачтено*

4.1.2. Типовые задания для составления плана-конспекта

1. Составить план-конспект по теме «Западные исповедания в русской богословской мысли» на основе рекомендованной литературы.
2. Составить план-конспект по теме «Начало реформации в Швейцарии» на основе рекомендованной литературы.
3. Составить план-конспект по теме «Англиканство: история и современное положение» на основе рекомендованной литературы.
4. Составить план-конспект по теме «Старокатоличество» на основе рекомендованной литературы.

Требования к структуре и оформлению плана-конспекта

1. Титульный лист.
2. План конспекта.
3. Основная часть (конспект).

4. Заключение (краткий анализ конспектируемой статьи, фрагмента книги, учебника, обоснование собственной точки зрения, оценки мыслей, идей автора).

5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-5 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Конспект может быть представлен и в рукописном варианте разборчивым почерком.

Конспект должен занимать не менее 3-х страниц. Если выбрана книга или учебник, то целесообразно законспектировать ее отдельную главу или параграф.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Критерии оценки.

Конспект оценивается по 2-х бальной системе: зачтено/не зачтено. Шкала оценивания, критерии оценки и показатели представлены в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
«зачтено» <i>А (высокий)</i> <i>Б (низкий)</i>	<i>А (высокий):</i> Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, показана логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, сформулированы основные положения и выводы; сделан анализ конспектируемого материала, обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, представлена собственная позиция по теме научного текста; корректно использована научная терминология. Полнота конспектов: присутствие всех разделов научного или учебного издания. Эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений. Конспект написан собственноручно, без фотографий и ксерокопий. Оформлен в соответствии с требованиями. <i>Б (низкий):</i> допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.
«не зачтено»	Содержание конспектов: есть грубые неточности в написании определения, фамилий, дат, не выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, отсутствует логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, не сформулированы основные положения и выводы;

	<p>отсутствует анализ конспектируемого материала, не обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, отсутствует собственная позиция по теме научного текста; некорректно использована научная терминология.</p> <p>Законспектирована только часть учебного или научного издания.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов:</p> <p>отсутствуют (или частично отсутствуют) аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, включены фотографии и ксерокопии.</p> <p>Есть грубые погрешности в оформлении.</p>
--	---

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к зачету

Нравственное богословие

1. Стыд как проявление нравственного сознания.
2. Стыд как переживание вины и экзистенциальной исключительности.
3. Стыд как несостоятельность ложной надежды.
4. Совесть как категория нравственного сознания.
5. История термина «совесть» в античной и христианской письменности.
6. Взгляд на совесть в патристической письменности.
7. Теории совести.
8. Функционирование совести.
9. Основные функции совести.
10. Состояние совести.
11. Освящение совести
12. Воспитание совести.
13. Нравственное учение о долге.
14. Интерпретация долга в философии И.Канта и Н.Ф. Федорова.
15. Долг как сознание нравственной необходимости.
16. Практическая деонтология Запада и православная этика.
17. Обязанность как требование нравственного закона.
18. Определение и содержание понятия ответственности.
19. Ответственность как принцип отношения к жизни.
20. Нравственная ответственность и проблема личной виновности.
21. Универсальное значение ответственности как формы нравственного сознания.
22. Понятие воздаяния в Священном Писании.
23. Сознание воздаяния в личной жизни.
24. Нравственное сознание в структуре личности.

Христианский этикет

1. Что такое нравственная культура?
2. В чем заключается связь между культурой сознания и культурой поведения?
3. В чем заключается связь между культурой личности и культурой общества?
4. Каково влияние нравственной культуры личности на общество?
5. Как вы оцениваете влияние нравственной культуры общества на нравственную культуру личности?
6. Что такое религиозное благочестие?
7. В чем вы усматриваете связь религиозным и нравственным благочестием?
8. В чем заключается здравый смысл и опасность крайностей обрядового благочестия?
9. Изложите основные принципы культуры ведения диалога.
10. Межличностный этикет и эпистолярная культура.
11. Каковы основные задачи религиозно-нравственного воспитания?
12. Что означает понятие «страх Божий»: тревогу, благочестие или благоговение?
13. Как проявляется вежливость в различных ситуациях межличностного общения?
14. Можно ли редуцировать понятие искренности феномену простоты?
15. Почему существует поговорка «простота хуже воровства»?
16. Что означает фраза «из откровенности ненужной враг может выгоду извлечь»?
17. В чем проявляется связь между понятиями «честность» и «благочестие»?
18. В чем вы усматриваете различия между деликатностью и корректностью?
19. Можно ли расценивать элегантность как компонент этикетной культуры?
20. В чем заключается принципиальное отличие онтологических ценностей от нравственных и художественных ценностей?
21. В чем заключается принципиальное отличие нравственных ценностей от ценностей эстетических?
22. Назовите основные аспекты символической (творческой) деятельности человека согласно Э.Кассиреру?
23. Является ли одаренность результатом природы, воспитания или сверхъестественной харизмы?
24. Назовите основные добродетели христианского этикета.
25. Как вы можете интерпретировать мысль Великих Каппадокийцев о том, что добродетели являются красками для написания образа?

Православная аскетика

1. Что означает понятие «аскетизм»?
2. Что представлял собой античный аскетизм?
3. Какие тексты Нового Завета составляют теоретическое обоснование христианского учения о подвижничестве?
4. Из каких догматических посылок исходит христианское учение о подвижничестве?
5. В чем заключается принципиальное отличие христианского подвижничества от стоического аскетизма?
6. Какая связь существует между антропологией святого ап. Павла и теоретическим оформлением христианского аскетизма?
7. Почему отцы Церкви обращаются к образам Марфы и Марии для обоснования учения о деятельной и созерцательной жизни?
8. Что составляет основное содержание деятельной жизни?
9. Что составляет основное содержание созерцательной жизни?
10. Что означают слова «деяния обрел Еси, Богодухновенне, ведения восход»?
11. Почему созерцательная жизнь невозможна без жизни деятельной?
12. Какие указания, относящиеся к вопросу феноменологии помыслов, имеются в Евангельских и апостольских текстах?
13. Какие критерии позволяют сформулировать метафизику помыслов?
14. Почему христианские авторы считали необходимым осуществить опыт классификации помыслов?
15. Какие признаки указывают на природу помысла как агента греховной страсти?
16. Какие две категории помыслов соответствуют двум категориям страстей?
17. Назовите основные этапы развития страстного помысла.
18. Какой диалектический момент присутствует на каждой ступени развития страстного помысла?
19. Почему проповедь Евангелия о Царствии Божиим начинается с призыва покаяния?
20. В чем заключается этическая и сотириологическая ценность покаяния?
21. Какой смысл вкладывали св. отцы в слова Священного Писания: «уклонись от зла и сотвори благо»?
22. Какие основные нравственные добродетели противостоят восьми главным страстям?
23. Почему св. отцы называют добродетели «одеждами души»?
24. Какой функции души – уму, чувству или воле – принадлежит главенствующая роль в деле спасения?
25. Что говорит свт. Игнатий Кавказский о диалоге ума и сердца?
26. Какие страсти входят в святоотеческую седмиричную схему страстей?

27. Какие страсти являются плотскими?
28. Какие существуют виды чревоугодия?
29. Какую страсть святые отцы называют служебной страстью?
30. Какие страсти являются духовными страстями?
31. Что такое умное делание?
32. Что означает слово «поучение» в терминологии св. отцов?
33. Приведите примеры кратких молитв?
34. В чем состоит смысл созерцательной жизни?
35. Какая связь существует между молитвой и созерцанием?
36. В чем заключается смысл православного христианского учения об обожении?

Критерии оценивания. Для оценивания результатов обучения на зачете используется – *зачтено/ не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«зачтено» Уровень А (высокий) Уровень В (средний)	<i>Уровень А:</i> Выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Демонстрируется способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию. <i>Уровень В.</i> В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.
2	«не зачтено»	Выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; не владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, сформированность собственной профессиональной позиции.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Платон (Игумнов), архим. Православно-нравственное бо-	https://azbyka.ru/otechni

	гословие. ТСЛ., 1996	k/bogoslovie/pravoslavnoe-nravstvennoe-bogoslovie-igumnov/
2.	Филарет (Вознесенский), игум. Конспект по нравственному богословию. М., 1990.	https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Voznesenskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/
3.	Аристарх (Лоханов), иером. Что надо знать о православном церковном этикете. М., 2003.	https://azbyka.ru/chto-nado-znat-o-pravoslavnom-cerkovnom-etikete
4.	Митрополит Рязанский и Михайловский Марк. Церковный этикет. Изд-во Московской Патриархии, 2020.	https://www.rop.ru/d/3000/d/cerkovniy_etikete_block.pdf
5.	Дергалева С., свящ. Введение в православную аскетику. Белгород, 2005.	https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/vvedenie-v-pravoslavnuyu-asketiku/

б) *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1.	Протопресвитер Иоанн Янышев. Православно-христианское учение о нравственности СПб, 1906	https://azbyka.ru/otecnika/books/original/16981/Binder2.pdf
2.	Александр (Милеант), еп. Совесть.	https://azbyka.ru/otecnika/Aleksandr_Mileant/sovest-golos-bozhij-v-cheloveke/
3.	Мартенсен Г. Христианское учение о нравственности. Пбг., 1915. С. 371-384.	https://search.rsl.ru/ru/record/01003515724
4.	Епископ Марк (Говорков). Церковный протокол	https://azbyka.ru/otecnika/Spravochniki/tserkovnyj-protokol/
5.	Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. Этико-богословское учение. СПб., 1907. (Репринт. М., 1996).	https://azbyka.ru/otecnika/Sergej_Zarin/asketizm-po-pravoslavno-hristianskomu-uchenyu-kniga-1/
6.	Галкин Д., свящ. К таинствам исповеди и причастия пояснения. СПб., 2002.	https://azbyka.ru/poya-sneniya-k-tainstvami-isповеди-i-svyatogo-prichastiya

7.	Паисий Святогорец. Духовная борьба. М., 2003. т.3.	https://azbyka.ru/otecnik/Paisij_Svjatogorcts/dukhovnaja-borba-slova-tom3/
8.	Добротолюбие. т 1-5.	https://azbyka.ru/otecnik/prochee/dobrotoljubie_soderzhanie/
9.	Дорофей, авва. Поучения.	https://azbyka.ru/otecnik/Dorofej/dushopolcznye-poucheniya-i-poslanija/
10	Иоанн Лествичник, прп. Лествица.	https://www.xpaspb.ru/libr/Ioann-Lestvichnik/lestvica.html
11	Игнатий Брянчанинов, епископ. Аскетические опыты. тт.1-2.	https://azbyka.ru/otecnik/Ignatij_Brjanchaninov/tom1_asketicheskie_opyty/

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) Интернет-ресурсы

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование чамеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеочамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА  Сер. Алексей Котельников