

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

СОГЛАСОВАНО  
проректор по учебной работе  
иер. П. Лизгунов  
иерей Павел Лизгунов  
«05» июня 2021 г.

**ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения  
(единого профиля)»**

**специалист в области приходского просвещения (единого профиля)**  
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины  
«История философии»**

Трудоемкость: 36 ак.ч., из них 16 ауд.ч.  
Шифр: ЦС

Составитель: Лега Виктор Петрович, кандидат богословия, к.фс.н.

Сергиев Посад  
2021

## История философии

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетенции, необходимой для осуществления просветительской деятельности на приходе на основе знаний Священного Писания, православного вероучения, литургики, церковной истории, истории философии в просветительской деятельности.

### 2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующей компетенцией (К):

— способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |  |
|---|--|
| Наименование компетенции: <b>К-1</b><br>способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности  |  |
| <b>знать:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- знание основных философских проблем с точки зрения религиозной философии, соотношения научной, философской и религиозной картин мира, многообразия форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</li><li>- знание различных методов и критериев установления истинности теории;</li><li>- методики просветительской деятельности на приходе;</li></ul> |  |
| <b>уметь:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>— использовать в профессиональной деятельности понятийный аппарат философии, истории и религии, методологию гуманитарных наук;</li><li>- анализировать связь постановок и решений философских проблем с духовным опытом самих философов;</li><li>- использовать знания по истории философии в просветительской деятельности на приходе;</li></ul>   |  |
| <b>владеть:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками философского анализа при работе с философскими и научными текстами;</li><li>- навыками изучения связи философского и научного знания с религиозными, духовными, правовыми и нравственными ценностями;</li><li>- технологиями просветительской деятельности на приходе на основе философских знаний.</li></ul>  |  |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 36 ак.часов/16 ауд.часов:

4 ч./1сессия, 6 ч./2 сессия, 6 ч./3 сессия (зачет)

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов<br>(в акад. часах) | Формы<br>текущего<br>контроля |
|-----------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------|
|-----------------------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------|

|   |  | занятия<br>лекционн<br>ого типа | занятия<br>семинар<br>ского<br>типа | сам.<br>работ<br>а | всего<br>часов<br>по<br>теме | компет<br>енции |                                |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| <b>1 сессия. Раздел 1. Античная философия</b>   |  |                                 |                                     |                    |                              |                 |                                |
| Тема 1. Введение. Предмет философии. Метод философии.   |  | 2                               | 0                                   | 2                  | 4                            | К-1             | конспект                       |
| Тема 2. Античная философия. Философия досократиков. Сократ, Платон, Аристотель. Философия эпохи эллинизма.  |  | 2                               | 0                                   | 3                  | 5                            | К-1             | конспект                       |
| <b>2 сессия Раздел 2. Философия средневековья и эпохи Возрождения</b>   |  |                                 |                                     |                    |                              |                 |                                |
| Темы 3. Философия средневековья. Ранняя средневековая философия. Философия схоластики.  |  | 2                               | 1                                   | 4                  | 7                            | К-1             | Устное выступление             |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.                                      |  | 2                               | 1                                   | 4                  | 7                            | К-1             | Устное выступление             |
| <b>3 сессия. Раздел 3. Философия Нового времени и Современная западная философия</b>  |  |                                 |                                     |                    |                              |                 |                                |
| Темы 5. Философия Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Сенсуализм. Философия эпохи Просвещения. Возникновение схоластики. Немецкая классическая философия. |  | 2                               | 0                                   | 2                  | 4                            | К-1             | конспект                       |
| Тема 6. Современная западная философия. Сущность и основные черты современной западной философии. Основные философские течения.   |  | 2                               | 0                                   | 3                  | 5                            | К-1             | конспект                       |
| <b>Зачёт:</b>   |  | 0                               | 2                                   | 2                  | 4                            | К-1             | Устный ответ/письменная работа |
| <b>Итого по дисциплине:</b>   |  | <b>12</b>                       | <b>4</b>                            | <b>20</b>          | <b>36</b>                    |                 |                                |

### 3.2. Содержание занятий лекционного типа/практических занятий/самостоятельной работы

| Темы                                | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Античная философия</b> |                                     |            |



|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| Тема 1.<br>Введение<br>Предмет<br>философии.<br>Метод<br>философии.  | Лекция,<br>2 часа                    | Виды философского знания: учение о бытии, познании, человеке, обществе. История философии – объективный процесс развития философского знания.<br>Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Изучение истории философии как метод изучения философии.   |
|  | Самостоятельная<br>работа,<br>2 часа | <i>Тема: Философия и религия.</i><br><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i><br>1. Понятие религии: основные подходы.<br>2. Язычество и монотеизм.<br>3. Религия и философия. Религиозная философия и философия религии.<br>3. Основные проблемы и парадигмы философии религии.  |
| Тема 2.<br>Античная<br>философия.<br>Философия<br>досократиков.<br>Сократ,<br>Платон,<br>Аристотель.<br>Философия<br>эпохи<br>эллинизма. | Лекция,<br>2 часа                    | Философия досократиков. Древнегреческие религиозные мировоззрения: религии Зевса, Аполлона, Деметры, Диониса. Философия и мифология ( <i>Гомер, Гесиод, Орфей</i> ). Первые европейские философы. Милетская школа ( <i>Фалес, Анаксимандр, Анаксимен</i> ). Поиски первоначала. Зарождение идеи субстанции. Связь философских положений милетцев с их религиозными воззрениями. <i>Пифагор</i> и пифагорейский союз. Пифагорейский образ жизни. Учение о числе как основе мира. Космология. Учение о метемпсихозе (переселении душ). Философия Гераклита, Зенона, Парменида. Античная натурфилософия. Левкипп и Демокрит. Материализм и атомизм.<br>Греческое Просвещение. Софисты ( <i>Протагор, Горгий</i> и др.). «Апология Сократа» Платона. Философия Платона. Философия Аристотеля. Аристотелизм и христианство. Философия Эпохи Эллинизма. Философия Плотина. |
|  | Самостоятельная<br>работа,<br>3 часа | <i>Задание:</i> Изучить литературу и составить краткий план-конспект по вопросам.<br><i>Тема: Философия Аристотеля.</i><br><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i><br>1) Аристотель, его жизнь и трактаты.<br>2) «Метафизика». Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. Критика платоновской теории идей. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность.<br>3) Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум.<br>4) Физика и космология, телеология. Проблема движения.<br>5) Логика и силлогистика Аристотеля. Категории.<br>6) Психология: душа как форма тела, единство души, «общее чувство».<br>7) Этика, учение о счастье, о добродетели и пороке. Созерцательная жизнь философа.<br>8) Учение о государстве.                             |



|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
|  |                           | <p>9) Аристотелизм и христианство</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Адо П.</i> Что такое античная философия? М., 1999.</li> <li>2. <i>Целлер Э.</i> Очерк истории греческой философии. СПб, 1996.</li> <li>3. <i>Чанышев А.Н.</i> Философия древнего мира. М.: Высшая школа, 1999.</li> <li>4. <i>Шестов Л.</i> Лекции по истории греческой философии. М., 2001.</li> </ol>   |
| <b>Раздел 2. Философия средневековья и эпохи Возрождения</b>   |                           |   |
| <p>Тема 3.</p> <p>Философия средневековья. Ранняя средневековая философия. Философия схоластики.</p> | <p>Лекция,<br/>2 часа</p> | <p><i>Религиозно-философская мысль первых веков.</i></p> <p>Проблема определения средневековой философии. <i>Филон Александрийский.</i> Аллегорическое толкование Священного Писания. Платоновские, скептические и стоические элементы в его философии. Учение о Логосе. Христианские апологеты. <i>Иустин Философ, Татиан:</i> их отношение к античной философии. <i>Климент Александрийский:</i> отношение христианства и философии, веры и разума. <i>Тертуллиан:</i> «философия — источник всех ересей». «Верую, ибо абсурдно». Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. <i>Ориген:</i> учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Платонизм Оригена. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией.</p> <p><i>Философия блаж. Августина. Блаж. Августин.</i> Жизнь и эволюция взглядов. История философии, отношение к различным античным школам. Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина: познание посредством чувств и ума, иллюминизм. Бог как Истина и Бытие. Учение о времени. Сотворение мира: экземплиаризм. Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с манихейством и пелагианством. Этика Августина. Философия истории.</p> <p><i>Философская мысль в VI–IX вв.</i> Апофатическое богословие <i>Дионисия Ареопагита</i>, его теодицея. <i>Иоанн Скот Эриугена.</i> Отношение философии и религии. Учение о «четырех природах». Учение о человеке. Теория познания.</p> <p><i>Основные течения философской мысли эпохи Возрождения.</i> Гуманизм раннего Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: <i>Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла.</i> Критика схоластики, эпикуреизм.</p> <p><i>Ренессансный неоплатонизм.</i> Платонизм <i>Георгия Гемиста Плифона.</i> Флорентийская платоновская академия: <i>Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский.</i> «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Интерактивное практическое занятие, 1 час | <p><i>Тема: Философия схоластики.</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возникновение схоластики (X-XII вв).</li> <li>2) Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.</li> <li>3) Философия во Францисканском ордене.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.</li> <li>2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997.</li> <li>3. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.</li> </ol>   |
|  | Самостоятельная работа, 4 часа            | <p><i>Задание:</i> Изучить литературу и составить краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Тема: Арабская философия в Средние века.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аристотелизм Аль-Kindи.</li> <li>2) Аль-Фараби: классификация наук, учение о бытии и о видах разума.</li> <li>3) Ибн-Сина. Классификация наук, место в ней метафизики. Учение о бытии, о Боге и материи, об универсалиях, о душе.</li> <li>4) Аль-Газали и его критика философии. Особенности его номинализма и учение о причинности.</li> <li>5) Ибн-Рушд. Место философии в системе знания, отношение к религии. Отношение мира и Бога, вечность мира. Решение вопроса об универсалиях. Учение о душе; смертность индивидуальной души и бессмертие разума.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.</li> <li>2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997.</li> <li>3. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.</li> </ol> |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения. | Лекция, 2 часа                            | <p><i>Основные течения философской мысли эпохи Возрождения.</i> Гуманизм раннего Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм.</p> <p><i>Ренессансный неоплатонизм.</i> Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.</p>   |
|  | Практическое занятие, 1 час               | <p><i>Тема: Философия эпохи Возрождения.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возрождение и Реформация.</li> <li>2) Натурфилософская мысли в эпоху Возрождения.</li> </ol> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.</li> <li>2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М.,</li> </ol>   |



|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  |                                   | 1997.<br>3. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.   |
|  | Самостоятельная работа,<br>4 часа | <i>Задание:</i> Изучить литературу и составить краткий план-конспект по вопросам.<br><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i><br>1) Мишель Монтень. Отношение к схоластике. Теория познания. Скептические идеи: «Апология Раймунда Сабундского». Этика Монтеня.<br>2) Джордано Бруно. Учение о бытии: единое, мировая душа, материя. Пантеизм Бруно. Учение о вселенной и мирах. Гносеология Бруно.<br>Литература:<br>1. Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.<br>2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997.<br>3. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.   |
| Тема 5.<br>Философия Нового времени.<br>Рационализм в философии Нового времени.<br>Сенсуализм. Философия эпохи Просвещения.<br>Возникновение схоластики.<br>Немецкая классическая философия. | Лекция,<br>2 часа                 | <i>Возникновение науки и философии Нового времени.</i> Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей. Френсис Бэкон. «Новый органон»: учение об идолах, возрождение наук. Критика силлогистики и индуктивный метод Бэкона. Учение о формах. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. Паскаль как ученый, философ, христианин. Величие и ничтожество человека. Проблема познания и отношение к скептицизму.<br><i>Рационализм в философии Нового времени. Спиноза.</i> «Этика». Метод философии. Учение о Боге как причине Самого Себя, субстанции и природе. Субстанция, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Учение о предустановленной гармонии. Лейбницевская теодицея.<br><i>Сенсуализм в философии Нового времени.</i> Учение о знании и языке Томаса Гоббса. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика теории врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога. Д. Юм. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.<br><i>Немецкая классическая философия.</i><br><i>Философия И. Канта.</i> Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей «докритической» философии. «Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение |



|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  |                                | <p>об априорных формах чувственности и рассудка. Трансцендентальная логика: учение Канта о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога. "Критика практического разума": категорический императив, постулаты практического разума. "Нравственное" доказательство бытия Бога.</p> <p><i>Наукоучение И.Г.Фихте. И. Г. Фихте</i>, его попытка усовершенствовать кантовскую философию дедукцией категорий. Наукоучение Фихте.</p> <p><i>«Философия тождества» Ф.Шеллинга</i>. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм. Философия откровения. <i>Философия Г.В.Ф. Гегеля</i>. Юношеские работы о христианстве. "Энциклопедия философских наук". Отношение Гегеля к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования. Дедукция основных категорий и понятий в "Науке логики". Учение о природе и обществе. "Философия духа": субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Философия истории. Философия религии: христианство и философия, развитие религиозных представлений человечества.</p> |
|  | Самостоятельная работа, 2 часа | <p><i>Задание:</i> Изучить литературу и составить краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><i>Тема:</i> Философия эпохи Просвещения</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Французское просвещение. Периодизация и основные представители.</li> <li>2) Атеизм <i>Ж.Мелье</i>.</li> <li>3) Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.</li> <li>4) Географический детерминизм <i>Ш.Л.Монтескье</i>.</li> <li>5) <i>Ж.-Ж. Руссо</i>: учение об обществе и человеке, "общественный договор", отношение к религии.</li> <li>6) Французские материалисты: <i>Дидро, Ламетри, Гольбах</i>.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лега В.П. История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.</li> <li>2. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.</li> </ol>   |
| Тема 6. Современная западная философия. Сущность и основные черты современной западной философии. Основные философские | Лекция, 2 часа                 | <p>Коренной поворот в философии после Гегеля. Основные типы современных философских учений: сциентизм и антисциентизм. Интерес к проблеме человека. Атеизм и материализм <i>Л.Фейербаха</i>. Учение о человеческих корнях христианства и всех его догматов и положений.</p> <p><i>Позитивизм. Аналитическая философия</i>. Позитивизм <i>О. Конта</i>. Учение о трех стадиях, классификация наук. Отношение к философии. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм <i>Маха</i> и <i>Авенариуса</i>. Неопозитивизм. <i>Л.Витгенштейн</i>. Попытки создания идеального языка науки. Венский кружок: <i>Карнап, Шлик</i>. Принцип верифицируемости. Постпозитивизм: <i>К.Поппер</i>.</p>  |



|          |   |
|----------|---|
| течения. | <p>Фальсифицируемость как принцип научности. Современная аналитическая философия.</p> <p><i>Марксизм.</i> Связь атеизма <i>К.Маркса</i> с основными положениями его философии. Материалистический взгляд на природу и общество. Диалектический метод Маркса и Энгельса. Учение о революционном преобразовании общества. Особенности марксистского атеизма.</p> <p><i>Неокантианство.</i> Неокантианство Марбургской школы: <i>Г.Коген, Натоп, Кассирер</i>. Философия как наука о науках. Исследование процесса познания исходя из самого познания. Баденская школа: <i>Виндельбанд, Риккерт</i>. Два вида наук: о природе и о культуре. Учение о ценностях и их отношении к действительности.</p> <p><i>Абсолютный идеализм.</i> Абсолютный идеализм <i>Фр. Брэдли</i>. “Явление и действительность”: критика материализма и агностицизма, доказательство существования истинной, не кажущейся реальности. Учение об абсолютной реальности.</p> <p><i>Философия жизни. Герменевтика.</i> Причины возникновения философии жизни. <i>Ф. Ницше</i>. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Этика Ницше. Антихристианство. <i>В. Дильтей</i>: описательная психология как основа наук о духе. Герменевтика. “Творческая эволюция” <i>А. Бергсона</i>: противопоставление длительности и времени, учение об инстинкте, интуиции и интеллекте, жизненный порыв, поток сознания. “Закат Европы” <i>О. Шпенглера</i>: противопоставление природы и общества, аналогия как метод познания жизни, в т.ч. общественных и исторических явлений. Учение о различных культурах, душа культуры (основные примеры — аполлоновская, фаустовская, магическая, русская). Зарождение, развитие и гибель культур, цивилизация как симптом упадка культуры.</p> <p><i>Феноменология.</i> Феноменология <i>Э. Гуссерля</i>. Критика психологизма в “Логических исследованиях”. Философия как строгая наука. Естественная и феноменологическая установка, феноменологическая редукция, эпохе, интенциональность сознания, ноэсис и ноэма. Пересмотр некоторых положений в “Кризисе европейских наук”: “жизненный мир” и его отношение к науке.</p> <p><i>Экзистенциализм.</i> Экзистенциальная философия <i>С.Кьеркегора</i>. Критика рационалистической философии. Учение об истине. Три стадии на жизненном пути.</p> <p><i>Религиозная философия в XX веке.</i> Неотомизм (<i>Э. Жильсон, Ж. Маритен</i>). Примат веры над знанием. Философия — служанка богословия. Аристотелевские категории в неотомизме. Доказательства бытия Бога. Отношение к науке. Учение о человеке. Этика, философия истории. Персонализм (<i>Э.Мунье, Ж.Лякруа</i>).</p> |
|----------|---|

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
|  |                                | <p>Философская антропология М.Шелера. Биологическая и функциональная антропология.</p> <p>Психоанализ. Неомарксизм. З.Фрейд и психоанализ. Учение о бессознательном, либидо, эго. Отношение Фрейда к философии, культуре, религии. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Учение об архетипах и символах. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера. Критическая теория общества франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм).</p>   |
|  | Самостоятельная работа, 3 часа | <p><b>Задание:</b> Изучить литературу и составить краткий план-конспект по вопросам.</p> <p><b>Тема:</b> Источники экзистенциальной философии.</p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Религиозный (К.Ясперс, Г.Марсель) и атеистический (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) экзистенциализм. Отношение к предыдущим философским учениям. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека. Понятие экзистенции.</li> <li>2) Учение Хайдеггера об экзистенциалах. Экзистенциалистское понимание свободы.</li> <li>3) Послевоенная эволюция экзистенциализма.</li> </ol> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2002.</li> <li>2. Лега В.П. История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.</li> </ol> |

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

##### 4.1. Текущая аттестация.

##### 4.1.1. Проведение устных опросов

Текущая аттестация проводится в форме опросов, индивидуальных и фронтальных, во время практических занятий.

##### **Критерии оценивания устных опросов**

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Ответы оцениваются по шкале *зачтено/не зачтено*



## 4.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету:

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей).
2. Милетская школа.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Философия Гераклита.
5. Ксенофан и его учение о религии.
6. Элейская школа. Парменид.
7. Апории Зенона.
8. Античная натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор.
9. Атомизм Демокрита.
10. Философия софистов.
11. Философия Сократа.
12. Сократические школы.
13. Критика Платоном сенсуализма в диалоге «Теэтет».
14. Учение Платона об идеях.
15. Учение Платона о душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Космология Платона.
18. Аристотелевская классификация наук.
19. Теология Аристотеля.
20. Учение Аристотеля о четырех причинах.
21. Физика и космология Аристотеля.
22. Психология и этика Аристотеля.
23. Философия Эпикура.
24. Стоицизм.
25. Античный скептицизм.
26. Плотин. Доказательство существования умопостигаемого мира.
27. Учение Плотина о трех ипостасях.
28. Учение Плотина о человеке. Доказательство бессмертия души.
29. Неоплатонизм. Порфирий, Ямвлих, Прокл.
30. Философия и богословие Филона Александрийского.
31. Христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан. Климент Александрийский.
32. Философия Тертуллиана.
33. Платонизм Оригена.
34. Отношение Августина к различным античным философским школам.
35. Гносеология Августина.
36. Учение Августина о Боге как Истине и Бытии. Учение о времени.
37. Учение Августина о человеке; свобода и предопределение.
38. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.

39. Этика Августина. Философия истории.
40. Апофатическое богословие Дионисия Ареопагита.
41. Иоанн Скот Эриугена. Учение о «четырех природах».
42. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани.
43. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога.
44. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр.
45. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.
46. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины.
47. Аль-Газали и его критика философии.
48. Философия Ибн-Рушда.
49. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
50. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
51. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
52. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского.
53. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
54. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
55. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
56. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла.
57. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
58. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
59. Политическая философия Никколо Макиавелли.
60. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли.
61. Скептицизм Мишеля Монтеня.
62. Пантеизм Джордано Бруно.
63. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
64. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
65. Философия Рене Декарта.
66. Паскаль как философ и христианин.
67. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
68. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
69. Монадология Лейбница.
70. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
71. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
72. Французское просвещение. Периодизация и основные



представители. Атеизм Ж.Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.

73. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье.

74. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.

75. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.

76. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.

77. Трансцендентальная эстетика и аналитика «Критики чистого разума» Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.

78. Трансцендентальная диалектика «Критики чистого разума» Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.

79. «Критика практического разума» И.Канта: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.

80. Наукоучение Фихте.

81. Философия Ф.Шеллинга.

82. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.

83. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.

84. Атеизм и материализм Л.Фейербаха.

85. Позитивизм О. Конта.

86. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

87. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.

88. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.

89. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.

90. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе, герменевтика.

91. «Творческая эволюция» А. Бергсона.

92. «Закат Европы» О. Шпенглера.

93. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.

94. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.

95. Экзистенциальная философия С.Кьеркегора.

96. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.

97. Неотомизм.

98. Персонализм (Э.Мунье и др.). Философская антропология (М.Шелер и др.).

99. З.Фрейд и психоанализ.



100. Неофрейдизм К.Г.Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.

101. Критическая теория общества Франкфуртской школы.

### **Критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х бальная система – *зачтено/ не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

| № | Шкала оценок  | Критерии оценки   |
|---|---|---|
| 1 | «зачтено»<br>Уровень А<br>(высокий)<br>Уровень В<br>(средний) | Уровень А: Выставляется, если представлен развернутый, обоснованный, логично выстроенный ответ, отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Демонстрируется способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию.<br>Уровень В. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий. |
| 2 | «не зачтено»  | Выставляется, если представлен фрагментарный, нелогичный ответ, не отражающий знание обучающимся как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; не владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, сформированность собственной профессиональной позиции.  |

## **5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература**

| №  | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы | Ссылки на интернет  |
|----|--|---|
| 1. | Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2002.                                 | <a href="http://yanko.lib.ru/books/philosoph/zotov-sovr_zap_phil-1.pdf">http://yanko.lib.ru/books/philosoph/zotov-sovr_zap_phil-1.pdf</a>   |
| 2. | Лега В.П. История западной философии. Ч. 1-2. М.: ПСТГУ, 2014.                       | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/6/lektcii-po-istorii-zapadnoj-filosofii/">https://azbyka.ru/otechnik/6/lektcii-po-istorii-zapadnoj-filosofii/</a>   |
| 3  | Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 2002.                             | <a href="https://sci.house/filosofiya-klassicheskaya-nemetskaya-scibook/nemetskaya-klassicheskaya-filosofiya-vtoroy.html">https://sci.house/filosofiya-klassicheskaya-nemetskaya-scibook/nemetskaya-klassicheskaya-filosofiya-vtoroy.html</a> |

#### **б) Дополнительная литература**



| №  | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы            | Ссылки на интернет  |
|----|---|---|
| 1  | Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.  | <a href="http://www.agnuz.info/app/webroot/library/337/522/">http://www.agnuz.info/app/webroot/library/337/522/</a>   |
| 2  | Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997.  | <a href="https://www.rulit.me/books/istoriya-srednevekovoj-filosofii-read-176481-1.html">https://www.rulit.me/books/istoriya-srednevekovoj-filosofii-read-176481-1.html</a>   |
| 3  | Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979.   | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1979_sokolov.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1979_sokolov.pdf</a>   |
| 4  | Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1984.  | <a href="https://runivers.ru/upload/iblock/259/sokolov.pdf">https://runivers.ru/upload/iblock/259/sokolov.pdf</a>   |
| 5  | Армстронг А. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. М., 2003.          | <a href="https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/armstrong_istoki_khristianskogo_bogoslovija_vvedenie_antichnuju_filosofiju/7-1-0-5115">https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/armstrong_istoki_khristianskogo_bogoslovija_vvedenie_antichnuju_filosofiju/7-1-0-5115</a> |
| 6  | Богомоллов А. Англо-американская буржуазная философия. М., 1964.                                | <a href="https://bookree.org/reader?file=1237511">https://bookree.org/reader?file=1237511</a>   |
| 7  | Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.                        | <a href="https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/gajdenko_istorija_grecheskoy_filosofii_isvjazi_naukoj/51-1-0-4107">https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/gajdenko_istorija_grecheskoy_filosofii_isvjazi_naukoj/51-1-0-4107</a>   |
| 8  | Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.  | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1980_gorfunkel.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1980_gorfunkel.pdf</a>   |
| 9  | Грязнов А.Ф., Кузнецов В.Н., Мееровский Б.В. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1986. | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1986_kuznetcov.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1986_kuznetcov.pdf</a>   |
| 10 | Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М., 2001.   | <a href="http://lib.mdpu.org.ua/load/filosofiya/gulyga_a_v_nemetskaya_klassicheskaya_filosofiya.pdf">http://lib.mdpu.org.ua/load/filosofiya/gulyga_a_v_nemetskaya_klassicheskaya_filosofiya.pdf</a>   |
| 11 | История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1. Философия древности и средневековья. М., 1995.    | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/2000_east_rus_west_1.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/2000_east_rus_west_1.pdf</a>   |
| 12 | История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.2. Философия XV-XIX вв. М., 1996.                    | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1996_east_rus_west_2.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1996_east_rus_west_2.pdf</a>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.3. Философия XIX-XX вв. М., 1998. | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1999_east_rus_west_3.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1999_east_rus_west_3.pdf</a>   |
| 14 | История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.4. Философия XX вв. М., 1999.     | <a href="http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/2000_east_rus_west_4.pdf">http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/2000_east_rus_west_4.pdf</a>   |
| 15 | Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. М., 2004.                                     | <a href="https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/koplst/01.php">https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/koplst/01.php</a>   |
| 16 | Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.                             | <a href="https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kopl/index.php">https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Kopl/index.php</a>   |
| 17 | Соколов В.В. Историческое введение в философию. М., 2004.                    | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/2006-04-030-sokolov-v-v-istoricheskoe-vvedenie-v-filosofiyu-istoriya-filosofii-po-epocha">https://cyberleninka.ru/article/n/2006-04-030-sokolov-v-v-istoricheskoe-vvedenie-v-filosofiyu-istoriya-filosofii-po-epocha</a> |

#### в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Православная электронная библиотека | <a href="https://lib.pravmir.ru/library/book/312">https://lib.pravmir.ru/library/book/312</a> |
| 2 | Православные аудиокниги             | <a href="http://elitsy.ru/communities/34777/">elitsy.ru/communities/34777/</a>                |

#### г) Интернет-ресурсы

|   |   |
|---|---|
| 1 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a> |
| 2 | <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>   |
| 3 | <a href="https://www.bible-mda.ru">https://www.bible-mda.ru</a>   |
| 4 | <a href="https://www.pravenc.ru/">https://www.pravenc.ru/</a> Православная энциклопедия                       |
| 5 | <a href="http://iph.ras.ru/page52248384.htm">http://iph.ras.ru/page52248384.htm</a> - Институт философии РАН  |
| 6 | <a href="http://legavp.ru/">http://legavp.ru/</a>   |

### 6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы

Важным фактором успешного обучения слушателей в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа слушателей – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов ограничено, необходима организация самостоятельной работы слушателей и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «История философии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их



закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у слушателей уровня интереса работы с текстом.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

- 1) электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа слушателей ведется в следующих обязательных формах:

- 1) чтение научной и учебной литературы;
- 2) конспектирование научных и критических статей;
- 3) прослушивание и просмотр аудио- и видеолекций в интернете с обязательным конспектированием их.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) подготовка конспекта;
- 3) подготовка к контрольной работе;
- 4) чтение учебной литературы
- 5) чтение дополнительной литературы, отцов Церкви, классиков философии и богословия.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видеочамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена \*.mpda.ru на использование чамеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видеочамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

**Согласовано:**

Руководитель ОДО МДА

 иер. Алексей Котельников