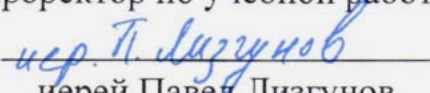


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе

иерей Павел Лизгунов
«05» июля 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины
«История нехристианских религий»**

Трудоемкость: 96 ак.часов/20 ауд.часов
Шифр: ЦС

Составитель: прот. Дмитрий Беженарь, кандидат богословия

Сергиев Посад
2021

История нехристианских религий

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени; способности использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (К):

— способностью использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Наименование компетенции: К-4 способность использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых	
знать:	
- основные теоретические понятия курса; - историю зарождения, развития нехристианских религий и их основные доктрины и практики; - обычаи, нравы и другие особенности культуры народов, связанные с религией; - особенности просветительской деятельности на приходе;	
уметь:	
- грамотно вести мировоззренческий диалог; - анализировать основные источники по древним, национальным и мировым религиям; - ориентироваться в социально-политических процессах, имеющих религиозные корни; - ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире; - отличать и сравнивать особенности религиозных и этнических конфликтов; - использовать знания по истории нехристианских религий в просветительской деятельности на приходе;	
владеть:	
- самостоятельной работы со специальной литературой; - грамотного анализа получаемой информации; - технологиями просветительской деятельности на приходе на основе знаний по истории нехристианских религий.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 96 ак.часов/20 ауд.часов:

6 ч./3сессия, 10 ч./4 сессия, 4 ч./5 сессия (экзамен).

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционн о- го типа	занятия семинар с-го типа	сам. работ а	всего часов по теме	ком- петенц ии	
3 сессия							
Раздел I. Религиоведение как научная дисциплина	3	1	0	4	5	К-4	План-конспект
Раздел II. Происхождение религии и становление исторических типов религии.	3	1	0	10	11	К-4	План-конспект
Раздел III. Религии Древнего мира.	3	2	2	10	14	К-4	Устное выступление
4 сессия							
Раздел IV. Народностно-национальные религии	4	2	2	12	16	К-4	Конспект
Раздел V. Мировые религии	4	2	2	12	16	К-4	Контрольная работа
Раздел VI. Религии в современную эпоху	4	2	0	14	16	К-4	конспект
5 сессия							
Экзамен	5	0	4	14	18	К-4	Устный ответ/письменный ответ
Итого по дисциплине:		10	10	76	96		

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
3 сессия		
Раздел I. Религиоведение как научная дисциплина	Лекция, 2 часа	История религий как наука. История возникновения и нынешнее состояние. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, антропологическая, прамотеистическая и другие.

	Самостоятельная работа, 4 часа	<p><i>Задание:</i> изучить соответствующий раздел книги (Т.1) и составить краткий план-конспект.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т., Т1. М., 2002.</p>
Раздел II. Происхождение религии и становление исторических типов религии.	Лекция, 1 час	<p>Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии. Мифология и религия. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности, народностно-национальных религий. Отражение в них своеобразия исторического развития этносов. Ритуализация поведения и быта. Система представлений и запретов. "Региональные" религии. Появление мировых религий и их особенности.</p>
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p><i>Задание:</i> Изучить соответствующие разделы книги (Т.1) и составить краткий план-конспект.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. Т.1. М., 2002.</p>
Раздел III. Религии Древнего мира.	Лекция, 2 часа	<p>Религия Древнего Египта.</p> <p>Источники изучения древнеегипетской религии. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Религия в Раннем и Древнем царстве. Местные культы. Объединение страны и общеегипетские боги. Обожествление фараонов. Мифология. Религиозные центры Египта. Погребальный и заупокойный культ. Культ солнца, Нила. Земледельческий культ. Зоолатрия. Ритуалы, жертвоприношения. Храмы и жречество. Представления о суде и загробной жизни. Культ воскресающего и умирающего бога. Магия. Реформа фараона Эхнатона. Религия в Позднем Египте и в эллинистическую эпоху.</p> <p>Религия Древней Греции.</p> <p>Источники изучения древнегреческой религии. Религия минойской и микенской цивилизации, Астральный культ. Культ священных животных.</p>

		<p>Погребальный и семейно-родовой культ. Образование территориальных общин и почитание местных богов-покровителей. Формирование общегреческого пантеона богов. Мифы творения. Миф о Девкалионовом потопе. Представления о судьбе. Культ героев. Жрецы, храмы. Мистерии. Обожествление царей. Религия в эллинистическую эпоху.</p> <p>Религия Древнего Рима.</p> <p>Источники изучения древнеримской религии. Древнейшие верования италийских племен. Религиозные представления этрусков. Семейно-родовой строй, погребальный, аграрный культы. Автохтонные боги. Влияние древнегреческой религии. Римский пантеон богов. Культ. Мантика. Жертвоприношения. Храмы. Жреческие коллегии. Жрицы. Становление Римской империи и изменения религиозных представлений и ритуалов. Культ императоров.</p>
	Семинар, 2 часа	<p><i>Тема:</i> Религии Древнего мира и христианство.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религия Египта в эллинистическую эпоху. 2. Древнегреческая религия и христианство. 3. Древнеримская религия и христианство. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. М., 2007. 2. Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 1. М., 2002. С. 119–123, 174–228. 3. Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 2. М., 2002. С. 41–63, 197–209.
	Самостоятельная работа, 10 часов	<p><i>Задание:</i> Изучить материал по теме «Религии Древнего мира» и подготовить доклады с презентацией к семинарскому занятию.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. М., 2007. 2. Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 1. М., 2002. С. 119–123, 174–228. 3. Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т. 2. М., 2002. С. 41–63, 197–209.
4 сессия		
Раздел IV. Народно-этнические религии	Лекция, 2 часа	<p><u>Религии Индии.</u></p> <p>Индуизм. Общая характеристика. Обзор литературы. Древняя мифология, исторические корни индуизма. Священные тексты индуизма. Религиозные</p>

		<p>доктрины индуизма. Социальная доктрина. История индуизма. Вишнуизм. Шиваизм. Религиозно-философские школы. Индуизм и неоиндуизм, кришнаизм. Индуизм в его отношении к христианству.</p> <p><i>Сикхизм.</i> Общая характеристика. Обзор литературы. Возникновение сикхизма и личность основателя. Священная книга сикхов «Ади Грантх». Религиозные доктрины сикхизма. Реформа сикхизма при Гобинде Сингхе. Сикхизм в его отношении к христианству.</p> <p><i>Джайнизм.</i> Общая характеристика. Обзор литературы. Возникновение джайнизма и личность основателя. Канон и авторитетные тексты джайнизма. Вероучение джайнизма. Секты. Джайнизм и буддизм. Джайнизм в его отношении к христианству.</p> <p><u>Конфуцианство.</u></p> <p>Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Закон "жэнь". Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство.</p> <p><u>Даосизм.</u></p> <p>Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о ци. Принципы у-вай. Учение о бессмертии и путях его достижения. Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм.</p>
Семинар, 2 часа		<p><i>Тема:</i> Отношение народностно-национальных религий к христианству.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индуизм в его отношении к христианству. 2. Сикхизм в его отношении к христианству. 3. Джайнизм в его отношении к христианству. 4. Неоконфуцианство. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. М., 2007. 2. Максимов Ю. Иудаизм // Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. М., 2005. 3. Плотников Михаил, диак. Современный индуизм и гуруистские секты // Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. Н. Новгород, 2002. 4. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3

Раздел V. Мировые религии		т. М., 2002.
	Самостояте льная работа, 12 часов	<p><i>Задание 1:</i> подготовить доклады с презентациями к семинарскому занятию</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992; 2001. 2. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. М., 2007. 3. Максимов Ю. Иудаизм // Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. М., 2005.
	Лекция, 2 часа	<p><u>Иудаизм.</u></p> <p>Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Каранмство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях.</p> <p><u>Буддизм.</u></p> <p>Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхерааада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях.</p>
	семинар, 2 часа	<p>Тема: Мировые религии в России</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иудаизм в России. 2. Буддизм в России. 3. Ислам в России. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. М., 2005.
	Самостояте льная работа,	<p><i>Задание 1:</i> изучить материал книги и подготовить доклады с презентацией к практическому занятию.</p> <p>Литература:</p>

	12 часов	1. Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. М., 2005. <i>Задание 2:</i> написать контрольную работу
Раздел VI. Религии в современную эпоху	Лекция, 2 часа	Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, Культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.
	Самостоятельная работа, 14 часов	<i>Задание:</i> изучить материалы книги и составить план-конспект: Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. и сост. С.Б. Филатов. М.; СПб., 2002.

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Типовые задания для контрольной работы

Контрольная работа

Вариант 1

1. Основные философско-религиоведческие школы в истории религии. Теории происхождения религии.

2. Ранние формы первобытных верований. - Религиозные центры в Древнем Египте. Как в Египте менялось представление о боге Солнца?

Вариант 2

1. Сравните шумерскую и аккадскую мифологию: что общего, каковы отличия? Пантеон греческих богов. Греческие мифы творения.

2. В чем проявилось влияние греческой религии на римскую? Пантеон римских богов.

3. Чем можно объяснить, что в Риме, в отличие от Греции, были общенациональные религиозные праздники?

Вариант 3

1. Каково содержание авестийских священных книг? В чем проявляется дуализм авестийских представлений?

2. Что такое Дао? В чем специфика даосского вероучения и культа? Космогония конфуцианства.

3. Состав Вед. Пантеон ведических богов. Специфика религиозных представлений в брахманистский период. Структура Упанишад.

Требования к структуре и оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование (актуальность) выбранной темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (общие выводы по всем выполненным заданиям).
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 5-7 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

В контрольной работе должно быть представлено самостоятельное осмысление изучаемых тем.

Критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценки	Шкала оценок
Работа выполнена в полном объеме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Приведены и использованы дополнительные материалы, найденные студентом самостоятельно. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведен список литературы и Интернет-ресурсов, использованных при написании контрольной работы.	«отлично»
Работа выполнена в полном объеме. Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и интернет-ресурсы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, приведён список литературы и интернет ресурсов, использованных при написании контрольной работы. В работе допущены 1 фактическая ошибка и не более 2-х недочётов оформления.	«хорошо»
Проанализированы материалы дисциплины, рекомендованная литература и Интернет-ресурсы. В работе допущены 2-3 фактические ошибки, не более 2-3 ошибки оформления, неверно оформлен титульный лист.	«удовлетворительно»
В контрольной работе студент не полно проанализировал материалы дисциплины, рекомендованную литературу и Интернет-ресурсы. Работа оформлена не в соответствии с требованиями. В работе допущены фактические ошибки, отсутствует список литературы, неправильно оформлен титульный лист. Более 50% работы скопировано из Интернет-источников.	«неудовлетворительно»

4.1.2. Требования к структуре и оформлению плана-конспекта

1. Титульный лист.
2. План конспекта

3. Основная часть (конспект)
4. Заключение (краткий анализ конспектируемой статьи, фрагмента книги, учебника, обоснование собственной точки зрения, оценки мыслей, идей автора)
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-5 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Конспект может быть представлен и в рукописном варианте разборчивым почерком.

Конспект должен занимать не менее 3-х страниц. Если выбрана книга или учебник, то целесообразно законспектировать ее отдельную главу или параграф.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Критерии оценивания

Конспект оценивается по 2-х бальной системе: *зачтено/не зачтено*. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Шкала оценок	Критерии оценки
<p>«зачтено» <i>А (высокий)</i> <i>Б (низкий)</i></p>	<p><i>А (высокий):</i> Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, показана логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, сформулированы основные положения и выводы; сделан анализ конспектируемого материала, обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, представлена собственная позиция по теме научного текста; корректно использована научная терминология.</p> <p>Полнота конспектов: присутствие всех разделов научного или учебного издания.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов: аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, без фотографий и ксерокопий.</p> <p>Оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Б (низкий):</i> допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Содержание конспектов: есть грубые неточности в написании определения, фамилий, дат, не выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, отсутствует логика развертывания основного тезиса, адекватность</p>

	<p>аргументов тезису, не сформулированы основные положения и выводы; отсутствует анализ конспектируемого материала, не обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, отсутствует собственная позиция по теме научного текста; некорректно использована научная терминология.</p> <p>Законспектирована только часть учебного или научного издания.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов:</p> <p>отсутствуют (или частично отсутствуют) аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, включены фотографии и ксерокопии.</p> <p>Есть грубые погрешности в оформлении.</p>
--	---

4.1.3. Типовые темы докладов с презентацией

1. Религия Египта в эллинистическую эпоху.
2. Древнегреческая религия и христианство.
3. Древнеримская религия и христианство.
4. Индуизм в его отношении к христианству.
5. Сикхизм в его отношении к христианству.
6. Джайнизм в его отношении к христианству.
7. Неоконфуцианство.
8. Иудаизм в России.
9. Буддизм в России.
10. Ислам в России.

Требования к оформлению докладов с презентацией

При оформлении презентаций всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения. В ней должна быть читаемость, дизайн – простой и лаконичный.

Общий порядок слайдов в презентации:

- титульный;
- план презентации;
- основная часть;
- заключение (выводы).

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов.

Дата прописывается только на титульном слайде, а не на всех.

На слайдах должны быть тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот. Тезисы должны быть ёмкими, краткими, информативными, отражать сущность явлений, логически последовательными.

Презентация считается аттестованной, если работа выполнена в соответствии со всеми обозначенными требованиями.

Критерии оценивания. Доклад оценивается по 4-х бальной системе. Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

Шкала оценок	Критерии оценки
отлично	Учебный материал освоен слушателем в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)
хорошо	По своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые логические и стилистические погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
удовлетворительно	Слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Отсутствует самостоятельность осмысления материала.
неудовлетворительно	Сообщение слушателем подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме, либо совсем не подготовлено

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Задание для экзамена

Написать краткое эссе, не более 2-3 страниц текста, в котором изложить концептуально к каждой из четырех мировых религий (индуизм, буддизм, иудаизм, ислам) одно из учений:

Вариант 1. Учение о человеке

или

Вариант 2. Учение о спасении.

И дать **краткую** христианскую оценку их позиций.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на экзамене осуществляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение шкалы оценивания, критериев и показателей представлено в таблице.

№	Шкала оценок	Критерии оценки
1	«отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, корректно и свободно использует научную терминологию.
2	«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, достаточно корректно использует научную терминологию
3	«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении учебного материала.
4	«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете

4.2.2. Темы курсовых работ

1. Происхождение религии.
2. Религия Древнего Египта.
3. Специфика аккадского периода в религии Месопотамии.
4. Роль греческой культуры в становлении и развитии римской религии.
5. Космогонические мифы зороастризма.
6. Митраизм.
7. Возникновение и эволюция даосизма.
8. Состав и учение Вед.
9. Брахманизм и буддизм.
10. Вероучение и культ джайнизма.

- 11.Вероучение и культ сикхизма.
- 12.Кришнаизм.
- 13.Социальные и культурные условия возникновения иудаизма.
- 14.Состав и содержание Ветхого Завета (Танаха).
- 15.Состав и содержание Талмуда.
- 16.Вероучение караимства.
- 17.Вероучение хасидизма.
- 18.Исторические условия и время возникновения буддизма.
- 19.Раннебуддистское учение о страдании, карме, сансаре, нирване.
- 20.Вероучение и культ хинаяны,
- 21.Вероучение и культ махаяны.
- 22.Учение тантризма. Учение ламаизма.
- 23.Буддизм в Китае и его специфика.
- 24.Общественно-исторические условия возникновения ислама.
- 25.Жизнь и проповедь Мухаммеда.
- 26.Вероучение и культ ислама.
- 27.Состав и содержание Корана.
- 28.Вероучение шиизма.
- 29.Вероучение поздних школ и направлений в исламе.
- 30.Опыт христианского исламского диалога.

1.2. Итоговая аттестация

1.2.1. Темы выпускных квалификационных работ

1. Космогонические представления шумеров.
2. Роль мифов в религии Древней Греции.
3. Социальное и религиозное значения реформы князя Владимира.
4. Культ Неба как верховной божественной силы в религии Китая.
5. Возникновение и эволюция конфуцианства.
6. Реформированные движения в индуизме.
7. Религиозный синкретизм в Индии.
8. Опыт ведения диалога с последователями индуизма.
9. Опыт ведения диалога с последователями иудаизма.
10. Буддизм в Японии и его специфика.
11. Опыт ведения диалога с последователями буддизма.
12. Учения богословских школ в исламе.
13. Ислам и социально-политические движения современности.
14. Вероучение современных синкретических религий и движений.

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и	Ссылки на интернет
---	---	--------------------

	учебно-методической литературы	
1.	Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. М., 2002	https://bookscafe.net/read/eliade_mircha-istoriya_very_i_religioznyh_idey_tom_1_ot_kamennogo_veka_do_novogo_veka_do_elevsinskih_misteriy-22374.html#p1
2.	Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. М., 2007.	https://azbyka.ru/otechnik/Lev_Tihomirov/religiozno-filosofskie-osnovy-istorii/
3	Максимов Ю., Смоляр К. Православное религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм. М., 2005.	https://azbyka.ru/otechnik/books/file/28405-Православное-религиоведение-Ислам-Буддизм-Иудаизм.pdf

б) *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы	Ссылки на интернет
1	Малявин В.В. Конфуций. М., 1992; 2001.	https://librabook.info/bookread/36607-vladimir-malyavin-konfucii
2	Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. Ред. и сост. С.Б. Филатов. М.; СПб., 2002.	http://www.adherents.com/
3	Плотников Михаил, диак. Современный индуизм и гуруистские секты // Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. Н. Новгород, 2002.	https://azbyka.ru/otechnik/sekty/sektovedenie-totalitarnye-sekty/

в) *Мультимедийные средства и программное обеспечение*

1	Православная электронная библиотека	https://lib.pravmir.ru/library/book/312
2	Православные аудиокниги	elitsy.ru/communities/34777/

г) *Интернет-ресурсы*

1	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2	http://www.bogoslov.ru
3	https://www.bible-mda.ru
4	https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видекамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видекамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА  иер. Алексей Котельников