

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе

иер. П. Лизгунов
иерей Павел Лизгунов

«05» июня 2021 г.

ЦЕРКОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка специалистов в области приходского просвещения
(единого профиля)»**

специалист в области приходского просвещения (единого профиля)
(наименование присваиваемой квалификации)

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Догматическое богословие»**

Трудоемкость: 72 ак.ч., из них 28 ауд.ч.
Шифр: ЦС

Составитель: диакон Артемий Овчаренко, магистр теологии

Сергиев Посад
2021

Догматическое богословие

1. Цель освоения дисциплины:

- изучить основные догматические представления и догматическую терминологию;
- сформировать способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующей компетенцией (К):

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| |
|---|
| Наименование компетенции: К-1 способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности |
| знать: |
| <ul style="list-style-type: none">- догматы Православной Церкви;- смысл православных Таинств;- вероучительные основы учения Церкви о человеке;- значимость христианской антропологии для плодотворной педагогической деятельности;- этапы духовно-нравственного становления человека;- основные принципы и средства духовного возрастания человека. |
| уметь: |
| <ul style="list-style-type: none">- анализировать и объяснять содержание Символа веры; Таинств Церкви;- наставлять в православной вере детей и взрослых с учетом их возрастных особенностей;- анализировать различные педагогические и психологические подходы в контексте основных положений христианской антропологии;- гармонично и целостно использовать антропологические, психологические и педагогические знания;- осмысливать свою личную педагогическую деятельность в свете учения Церкви о человеке. |
| владеть: |
| <ul style="list-style-type: none">- навыками осознанного участия в Богослужении;- навыками регулярного чтения святоотеческой литературы;- навыками участия в живых беседах на темы о вере и Церкви;- вдумчивого изучения христианской антропологии. |

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Изучение дисциплины согласно учебному плану 72 ак.часа/28 ауд.часов:
8 ч./1сессия, 8 ч./2 сессия, 6 ч./3 сессия (зачет), 6 ч. (4 сессия - консультация и экзамен).

| Наименование разделов и тем | семестр | Количество часов (в акад. часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|--|---------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|---|
| | | занятия лекционно- го типа | занятия семинарс- кого типа | сам. работа | всего часов по теме | компете- нции | |
| 1 сессия | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Учение о существовании Божиим. Догмат о Пресвятой Троице. О Боге в Его отношении к миру и человеку. | 1 | 2 | 2 | 6 | 10 | К-1 | План- конспект |
| Тема 2. Учение о Богочеловечии. Догмат искупления. | 1 | 2 | 2 | 6 | 10 | К-1 | план- конспект |
| 2 сессия | | | | | | | |
| Тема 3. Учение о Церкви. | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 | К-1 | план- конспект |
| Тема 4. Эсхатология | 2 | 2 | 0 | 4 | 6 | К-1 | Контроль ная |
| Тема 5. Учение о человеке. Человек первозданный. Человек падший. | 2 | 1 | 1 | 4 | 6 | К-1 | План- конспект |
| 3 сессия | | | | | | | |
| Тема 6. Человек во Христе. Человек в вечности. | 3 | 2 | 2 | 8 | 12 | К-1 | план- конспект |
| Зачёт: | 3 | 0 | 2 | 2 | 4 | К-1 | Устный ответ/пис- ьменная работа |
| 4 сессия | | | | | | | |
| Консультация | 4 | 0 | 2 | 2 | 4 | К-1 | |
| Экзамен: | 4 | 0 | 4 | 8 | 12 | К-1 | Устный ответ/пис- ьменная работа |
| Итого по дисциплине: | | 11 | 17 | 44 | 72 | | |

3.2. Лекции/практические занятия/самостоятельная работа

| Темы | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|--|
| <i>1 сессия</i> | | |
| Тема 1. Введение. Учение о существе Божиим. Догмат о Пресвятой Троице. О Боге в Его отношении к миру и человеку. | Лекция, 2 часа | Понятие о богословии. Понятие о догматах. Полнота Новозаветного откровения и развитие догматической науки, теория догматического развития. Вероучительные тексты Православной Церкви. Понятие о Богопознании. Политеизм и два монотеизма. Догмат о Святой Троице - основание Христианской религии. Божественные свойства и их именованя. Непостижимость догмата о Св.Троице. Аналогии Св.Троицы в мире. Троическая терминология. Краткая история догмата о Святой Троице. Основные свидетельства Откровения о Троичности Бога. Свидетельства Откровения о равенстве Божественных Лиц. Божественные Ипостаси и их свойства. Единосушие Лиц Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы. О Боге Творце мира и человека. О Боге Промыслителе, о мире и человеке. |
| | Практическое интерактивное занятие, 2 часа | <p><i>Тема: О Боге Промыслителе, о мире и человеке.</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <p>1) Понятие о Промысле Божиим. Учение Священного Писания и святых отцов о Промысле Божиим. Виды и образы Божественного Промышления о мире. Промысл Божий - проявление благодати и премудрости Божией. Функции Промысла.</p> <p>2) Божественный Промысл о духовном мире. Промысл Божий о добрых ангелах. Ангелы-хранители. Промысл Божий по отношению к злым духам. Бытие злых духов. Падение в мире ангельском. Искажение природы падших ангелов. Действия Промысла Божия по отношению к злым духам.</p> <p>3) Промысл Божий о человеке в раю. Грехопадение прародителей. Достоверность библейского повествования о грехопадении. Различные аспекты грехопадения. Смерть как следствие грехопадения. Признаки духовной смерти. Физические следствия грехопадения. Первородный грех. Действительность и</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>всеобщность первородного греха. Вменение первородного греха.</p> <p>4) Промышление Божие о человеке после грехопадения. Смертность и смерть как попечение Божие о человеке после грехопадения. "Кожаные ризы". Промысл Божий и страдания. Промышление Божие о восстановлении падшего человека.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помазанский Михаил, протопресвитер. Догматическое Богословие. Клин, 2001. 2. прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г |
| | Самостоятельная работа, 6 часов | <p>Задание: чтение и составление плана-конспекта избранных глав книги Лосского В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Богословские труды. М., 1972.</p> |
| Тема 2. Учение о Боговоплощении. Догмат искупления. | Лекция, 2 часа | <p>Краткое введение в основные разделы курса по христологии, сотериологии, экклезиологии и эсхатологии. Отличительные особенности догмата о боговоплощении. Краткая история догмата о Лице Иисуса Христа. Искажение учения Церкви арианами, несторианами, монофизитами и монофелитами. Учение Церкви о Лице Иисуса Христа. Свидетельства о божественном и человеческом естествах /природах/ Иисуса Христа. Учение Церкви о Пр. Богородице. Приснодевство Божией Матери. Догмат о непорочном зачатии Божией Матери. Учение о Боге - Спасителе. Необходимость и возможность спасения падшего человека. Грехопадение и следствия греха. Приготовление рода человеческого к принятию Спасителя. Сущность дела спасения или искупления человека. Учение о спасении, совершенным Иисусом Христом. Схема трояственного служения Иисуса Христа как пророка, первосвященника и царя. Евангельский закон, данный Спасителем и отношение его к закону ветхозаветному. Догмат искупления. Земная жизнь Спасителя как искупительный подвиг. Смерть Спасителя как искупительная жертва. Значение искупительной жертвы Сына Божия и вменение её всем людям. Значение чудес, совершенных Иисусом Христом во время земной жизни. Свидетельства Священного Писания и учение Церкви о сошествии Иисуса</p> |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|
| | | Христа во ад и победе над адом (время, цель и значение этого события). Вознесение Иисуса Христа и Его вечное царствование по Вознесении. |
| | Практическое занятие, 2 часа | <p><i>Тема:</i> Учение Церкви о Лице Иисуса Христа.</p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Свидетельства о божественном и человеческом естествах /природах/ Иисуса Христа. 2) Особенности человеческой природы Иисуса Христа. Единство ипостаси в Иисусе Христе. 3) Образ соединения естеств во Христе. Следствия неслитного, неизменного, нераздельного и неразлучного соединения двух естеств во Христе /общение свойств, обожение человеческой природы Христа, единое нераздельное поклонение по божеству и человечеству, двойство воли и двойство действий во Христе/. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помазанский Михаил, протопресвитер. Догматическое Богословие. Клин, 2001. 2. прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии. 3. Русской Православной Церкви, 2013 г. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. |
| | Самостоятельная работа, 6 часов | <i>Задание:</i> Чтение и составление плана-конспекта избранных глав книги Макария (Булгакова), архиепископа. Руководство к изучению христианского православно-догматического богословия. Ч. 1. |
| 2 сессия | | |
| Тема 3. Учение о Церкви. | Лекция, 2 часа | Учение о Боге - Освятителе. Учение о благодати. Обращение человека. Образование веро-покаянных чувств в человеке. Оправдание и освящение человека. Необходимость благодати для человека. О всеобщности благодати и предопределении. Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Значение веры и добрых дел в спасении человека. Учение о Церкви. Значение слова «церковь». Основание Церкви Иисусом Христом. Цель Церкви. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Христос - глава Церкви. Действие в церкви Духа Святого. Состав Церкви и богоучрежденность иерархии. Свойства Церкви Христовой. Собор как высший орган церковной власти. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Союз между Церковью земной и небесной. Молитвы Церкви за умерших. Молитвенное призывание и почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание икон. |
| | Практико-ориентированное занятие, 2 часа | <p><i>Тема: Таинства Церкви.</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение таинства. Число таинств. 2) Таинства и обряды. 3) Таинства Крещения, Миропомазания, Евхаристии, Покаяния, Священства, Брака, Елеосвящения. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помазанский Михаил, протопресвитер. Догматическое Богословие. Клин, 2001. 2. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | <i>Задание:</i> Чтение и составление плана-конспекта избранных разделов книги Воронова Ливерия, прот. Лекции по догматическому богословию. Спб., 1992. |
| Тема 4. Эсхатология | Лекция, 2 часа | Учение о Боге как судии и мздовоздателе. Частный суд. Антихрист. Второе пришествие Христа. Воскресение мертвых. Всеобщий Суд. Кончина мира. Благодатное Царство Христово. Начало Царства Славы. |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | <i>Задание:</i> Чтение и составление краткого плана-конспекта избранных разделов книги Тихомирова Е. Загробная жизнь или последняя участь человека. Приложение к журналу «Русский Паломник», 1914. |
| Тема 5. Учение о человеке. Человек первозданный. Человек падший | Лекция, 1 час | Человек первозданный. Онтология. Создание человека. Предназначение человека. Человеческая природа. Тело. Душа. Дух. Сердце. Разделение полов и брак в раю. Образ и подобие Божие. Образ Божий в человеке. Личность. Свобода. Бессмертие. Творчество. Владычество. Совесть. Подобие Божие. |
| | Практическое занятие, 1 час | <p><i>Тема: Человек падший.</i></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | 1) Зло и грех. 2) Первородный грех. 3) Греховные страсти. 4) Смерть людей до Воскресения Христа. Литература: 1. Помазанский Михаил, протопресвитер. Догматическое Богословие. Клин, 2001. 2. прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г |
| | Самостоятельная работа, 4 часа | <i>Задание:</i> написать контрольную работу |
| 3 сессия | | |
| Тема 6. Человек во Христе. Человек в вечности. | Лекция, 2 часа | Новый Адам – Господь Иисус Христос. Христос – Богочеловек. Христос-Спаситель. Спасение человечества во Христе. Освящение и благодать. Принцип синергии. Этапы духовной жизни. Борьба с грехом. Добродетели. Молитва. За порогом телесной смерти. Воссоздание единства человечества. Человеческое общение. Семья. Монашество. Изменение природы человека при воскресении мертвых. Состояние осуждения. Степени мучений, их вечность. Блаженство праведных. Степени блаженства. Вечность блаженства. |
| | Практическое занятие, 2 часа | <i>Тема:</i> Греховные страсти в природе человека. <i>Вопросы для подготовки:</i> 1) Страсти естественные и противоестественные. 2) Естественные основания для появления греховных страстей. 3) Причины появления греховных страстей. 4) Закон греха и смерти. 5) Классификация греховных страстей. 6) Развитие страсти в личном плане. 7) Добродетели: естественные и сверхъестественные; взаимосвязь добродетелей. Литература: 1. Помазанский Михаил, протопресвитер. Догматическое Богословие. Клин, 2001. 2. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято- |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | Троицкая Сергиева Лавра, 1994. |
| | Самостоятельная работа, 8 часов | <i>Задание:</i> чтение и составление краткого плана-конспекта книги прот. Вадима Леонова. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г. С. 240-434 |

4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

4.1. Текущая аттестация

4.1.1. Проведение устных опросов.

Текущая аттестация проводится в форме опросов, индивидуальных и фронтальных, во время практических занятий.

Критерии оценивания устных опросов

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Ответы оцениваются по шкале *зачтено/не зачтено*

4.1.2. Типовые задания для контрольной работы

1. Объяснить взаимоотношение богословских понятий Божественная «природа», «сущность» и «энергия».
2. Раскрыть смысл фразы «ипостасное единение двух природ во Христе».
3. Описать ипостасные свойства Лиц Пресвятой Троицы.
4. Проанализировать фразу «единая природа Бога-Слова воплощенная».
5. Осуществить богословский анализ терминов «единосущный» и «подобосущный» в отношении лиц Пресвятой Троицы.
6. Сформулировать и сотериологически обосновать совершенство человеческой природы Господа Иисуса Христа.
7. Перечислить свидетельства Нового Завета о Боге-Троице.
8. Привести свидетельства Самого Господа Иисуса Христа о полноте Своего Божества.

Требования к структуре и оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Введение (обоснование (актуальность) выбранной темы).
3. Основная часть.
4. Заключение (общие выводы по всем выполненным заданиям).
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 5-7 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

В контрольной работе должно быть представлено самостоятельное осмысление изучаемых тем:

- 1) раскрыты проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректно использованы научные понятия в контексте темы;
- 2) выстроена аргументация выдвинутых тезисов, своей позиции;
- 3) общая форма изложения соответствует теме (правильное построение суждений, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны).

Контрольная работа считается аттестованной, если работа выполнена в соответствии со всеми обозначенными требованиями.

Критерии оценки контрольной работы (образец)

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Правильно выполненных заданий не менее 85% |
| «хорошо» | Правильно выполненных заданий не менее 65% |
| «удовлетворительно» | Правильно выполненных заданий не менее 55% |
| «неудовлетворительно» | Правильно выполненных заданий менее 50% |

4.1.3. Типовые задания к составлению плана-конспекта

1. Чтение и составление плана-конспекта избранных глав книги Лосского В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Богословские труды. М., 1972.
2. Чтение и составление плана-конспекта избранных глав книги Макария (Булгакова), архиепископа. Руководство к изучению христианского православно-догматического богословия. Ч. 1.
3. Чтение и составление плана-конспекта избранных разделов книги Воронова Ливерия, прот. Лекции по догматическому богословию. Спб., 1992.
4. Чтение и составление краткого плана-конспекта избранных разделов книги прот. Вадима Леонова. Основы православной антропологии: Учебное

пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г. С.24-239.

5. Чтение и составление краткого плана-конспекта книги прот. Вадима Леонова. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г. С. 240-434

Требования к структуре и оформлению плана-конспекта

1. Титульный лист.
2. План конспекта
3. Основная часть (конспект)
4. Заключение (краткий анализ конспектируемой статьи, фрагмента книги, учебника, обоснование собственной точки зрения, оценки мыслей, идей автора)
5. Список использованных ссылок и литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Общий объем работы 3-5 страницы. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Конспект может быть представлен и в рукописном варианте разборчивым почерком.

Конспект должен занимать не менее 3-х страниц. Если выбрана книга или учебник, то целесообразно законспектировать ее отдельную главу или параграф.

Конспектирование предполагает письменное изложение основных положений работы. Конспектирование не должно быть слишком подробным.

Критерии оценки.

Конспект оценивается по 2-х бальной системе: *зачтено/не зачтено*. Шкала оценивания, критерии оценки и показатели представлены в таблице.

| Шкала оценок | Критерии оценки |
|--|--|
| «зачтено» <i>А (высокий)</i> <i>Б (низкий)</i> | <i>А (высокий):</i> Содержание конспектов: правильно написанные определения, фамилии, даты, выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, показана логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, сформулированы основные положения и выводы; сделан анализ конспектируемого материала, обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, представлена собственная позиция по теме научного текста; корректно использована научная терминология. Полнота конспектов: присутствие всех разделов научного или учебного издания. Эстетическое восприятие конспектов: |

| | |
|--------------|--|
| | <p>аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, без фотографий и ксерокопий.</p> <p>Оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p><i>Б (низкий):</i> допускаются негрубые погрешности по всем вышеуказанным критериям.</p> |
| «не зачтено» | <p>Содержание конспектов:</p> <p>есть грубые неточности в написании определения, фамилий, дат, не выделены основные мысли (главный тезис, аргументы) научного текста, отсутствует логика развертывания основного тезиса, адекватность аргументов тезису, не сформулированы основные положения и выводы; отсутствует анализ конспектируемого материала, не обоснован вывод по итогам анализа и обобщения проделанной работы, отсутствует собственная позиция по теме научного текста; некорректно использована научная терминология.</p> <p>Законспектирована только часть учебного или научного издания.</p> <p>Эстетическое восприятие конспектов:</p> <p>отсутствуют (или частично отсутствуют) аккуратность, структурирование, нумерация, датирование, выделение наименования разделов, тем, заголовков, определений.</p> <p>Конспект написан собственноручно, включены фотографии и ксерокопии.</p> <p>Есть грубые погрешности в оформлении.</p> |

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Вопросы к экзамену

| № вопроса | |
|-----------|---|
| | БЛОК I |
| | Введение в догматическое богословие |
| 1 | Раскройте понятия: догмат, догматическая формула |
| 2 | Приведите известные Вам определения Священного Предания |
| 3 | Естественное и сверхъестественное богопознание. Приведите примеры |
| 4 | Что такое апофатическое богословие? |
| | О Боге в Самом Себе |
| 5 | Апофатические свойства божественной природы |
| 6 | Святоотеческие образы, помогающие приблизиться к тайне Святой Троицы |
| 7 | Докажите, что Святой Дух есть Бог |
| 8 | Отличия католической триадологии от православной |
| | БЛОК II |
| | Космология и ангелология |
| 9 | Нехристианские модели космогонии: почему мы не можем принять концепцию дуализма |
| 10 | Нехристианские модели космогонии: почему мы не можем принять концепцию пантеизма? |
| 11 | Для чего Бог сотворил мир (цель)? |
| 12 | Докажите, что ангелы существуют |
| | Антропология |
| 13 | Почему человек есть венец творения? Аргументируйте |
| 14 | Трихотомическая модель человеческой природы |
| 15 | Грани образа Божия: свобода и творчество |
| 16 | Отличие понятий «личность» и «индивидуальность» |
| | БЛОК III |
| | Грехопадение и понятие Божественного Промысла |
| 17 | Почему произошло грехопадение? |

| | |
|------------------------|--|
| 18 | Следствия грехопадения |
| 19 | Отличие естественных страстей от противоестественных |
| 20 | Существует ли Божественный Промысел? Аргументируйте |
| Христология | |
| 21 | Почему Христос есть истинный Бог? Аргументируйте |
| 22 | Почему Христос есть истинный человек? Аргументируйте |
| 23 | Раскройте значение терминов Халкидонского собора: неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно. Что они описывают? |
| 24 | Положения нашей веры о Деве Марии (православная мариология) |
| БЛОК IV | |
| Сотериология | |
| 25 | Раскройте суть святоотеческого образа «Христос – Агнец Божий» |
| 26 | Раскройте суть святоотеческого образа «Христос – Первосвященник» |
| 27 | Раскройте суть святоотеческого образа «Христос – Пророк» |
| 28 | Можем ли мы принять юридическую теорию спасения? Почему? |
| Экклизиология | |
| 29 | Что такое «благодать»? |
| 30 | Два измерения существования Церкви. Дайте определения для каждого из них |
| 31 | Существенные свойства Церкви: Единая, Святая |
| 32 | Существенные свойства Церкви: Соборная, Апостольская |
| БЛОК V | |
| Сакраментология | |
| 33 | Понятие «действительности» и «действенности» Таинств |
| 34 | Таинство Крещения: определение, установление, видимая сторона, невидимая сторона |
| 35 | Таинство Покаяния. Установление. Внешняя и внутренняя сторона |
| 36 | Таинство Причащения: определение, установление, видимая сторона, невидимая сторона |
| Эсхатология | |
| 37 | Признаки Второго Пришествия |
| 38 | Признаки антихриста |
| 39 | Объясните, что такое «рай» |
| 40 | Объясните, что такое «ад» |

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на экзамене осуществляется по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения приведено в таблице.

| № | Шкала оценок | Критерии оценки |
|----------|---------------------|--|
| 1 | «отлично» | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию. |
| 2 | «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | достаточно корректно использует научную терминологию. |
| 3 | «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете. |
| 4 | «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете |

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. Вопросы для итоговой аттестации:

1. Раскройте понятия: догмат, догматическая формула
2. Объясните, в чем разница между понятиями: богословское мнение; ошибочное богословское мнение; ересь
3. Естественное и сверхъестественное богопознание.
4. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев
5. Приведите известные Вам определения Священного Предания
6. Что такое апофатическое богословие?
7. Апофатические свойства божественной природы
8. Святоотеческие образы, помогающие приблизиться к тайне Святой Троицы
9. Приведите известные вам цитаты Священного Писания, подтверждающие божественное достоинство Господа нашего Иисуса Христа
10. Приведите известные вам аргументы из Священного Писания и Священного Предания, подтверждающие божественное достоинство Бога Духа Святого
11. Перечислите триадологическую терминологию и раскройте смысл каждого термина
12. Отличия православного учения о Святой Троицы от учения неоплатоника Плотина о триаде «Единое – Ум – Душа»
13. Отличия католической триадологии от православной
14. Почему в учении о появлении мира мы не можем принять концепцию дуализма?
15. Почему в учении о появлении мира мы не можем принять концепцию пантеизма?
16. В чем парадоксальность христианского учения о сотворении мира из ничего по сравнению с дуализмом и пантеизмом?
17. Объясните, что такое логосы творения?
18. Что мы знаем об ангельской природе?
19. Что мы знаем о предводителях падших духов?

20. Почему человек есть венец творения? Аргументируйте, опираясь на книгу Бытия
21. В чем состоит предназначение человека?
22. Раскройте суть трихотомической модели человеческой природы
23. Три силы души и модель их здорового функционирования
24. Раскройте понятия «дух» и «ум»
25. Что такое «образ Божий»?
26. Раскройте понятие «свободы» как грани образа Божия
27. Отличие понятий «личность» и «индивид»
28. В чем отличие Промысла Божия от предопределения или случайности?
29. Почему грехопадение из возможности стало реальностью?
30. В чем заключались «ошибки» Евы?
31. Пять догматических следствий грехопадения
32. Отличие естественных страстей от противоестественных
33. Перечислите восемь греховных страстей, дайте им определение и назовите соответствующую каждой из них естественную страсть
34. Почему Иисус Христос называется не только истинным, но и совершенным человеком? Раскройте суть этих понятий
35. Какую человеческую природу воспринял Бог Слово: природу Адама до грехопадения или после грехопадения?
36. Раскройте суть святоотеческого учения о кеносисе Иисуса Христа
37. Раскройте значение терминов Халкидонского собора: неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно. Что они описывают?
38. Почему мы не можем согласиться с монофизитским учением?
39. Почему мы не можем согласиться с несторианской христологией?
40. Положения нашей веры о Деве Марии (православная мариология)
41. Почему у Православной Церкви нет официальной доктрины об искуплении?
42. Что понимается под библейским термином «искупление»
43. Раскройте суть святоотеческого образа «Христос – Агнец Божий»
44. Раскройте суть святоотеческого образа «Христос – Первосвященник»
45. Раскройте суть святоотеческого образа «Христос – Новый Адам»
46. Можем ли мы принять юридическую теорию спасения? Почему?
47. Что такое «благодать»?
48. В чем православное учение отличается от пелагианской ереси?
49. Приведите известные вам метафоры Церкви из Священного Писания
50. Два измерения существования Церкви. Дайте определения для каждого из них
51. Раскройте суть разграничения между христологическим и пневматологическим аспектами Церкви?
52. Почему Церковь именуется Единой и Святой?
53. Почему Церковь именуется Соборной (Кафолической) и Апостольской

54. Понятие «действительности» и «действенности» Таинств
55. Таинство Крещения: определение, установление в Новом Завете, видимая сторона, невидимая сторона
56. Таинство Миропомазания: определение, установление в Новом Завете, видимая сторона, невидимая сторона
57. Таинство Покаяния. Установление в Новом Завете. Внешняя и внутренняя сторона
58. Таинство Причащения: определение, установление, видимая сторона
59. Жертвенный характер Евхаристии (Евхаристия и Голгофская жертва)
60. Отличие новозаветного брака от языческого брака и от ветхозаветного брака
61. Признаки Второго Пришествия
62. Признаки антихриста
63. Приведите известные вам наименования рая из Библии. Объясните, что такое рай
64. Приведите известные вам наименования ада из Библии. Объясните, что такое ад.
65. Раскройте суть учения о мытарствах. Как следует относиться к этому учению.

Критерии оценивания

Оценивание результатов обучения на итоговом экзамене осуществляется по 4-х бальной системе. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице.

| | Шкала оценок | Критерии оценки |
|--|--------------|--|
| | «отлично» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических задач билета, корректно и свободно использует научную терминологию, свободно владеет учебным материалом дисциплины, находит междисциплинарные связи вероучительного цикла дисциплин и специализированного цикла, обобщенного теоретического материала и практического его применения в приходском просвещении. |
| | «хорошо» | Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | достаточно корректно использует научную терминологию, источники и литературу по предмету. Допускает незначительные неточности в ответе. Видит пути применения теоретических знаний по вероучительному циклу дисциплин в приходском просвещении. |
| | «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность изложения материала, испытывает затруднения в изложении ответов на вопросы в билете. Слабо ориентируется в теоретическом материале, фрагментарно определяет возможности его применения в практике приходского просвещения. |
| | «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на вопросы в билете. Не соотносит теоретическую и практическую часть учебного материала. |

5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы | Ссылки на интернет |
|----|---|---|
| 1. | Помазанский Михаил, протопресвитер. Догматическое Богословие. Клин, 2001. | http://tsobor.cerkov.ru/files/2015/08/Pravoslavnoie_Dogmatichieskoie_Boghoslo_Pomazansk.pdf |
| 2. | прот. Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебное пособие. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г | https://vk.com/wall-134683878_1624 |
| 3 | Алипий (Кастальский-Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим. Догматическое богословие. Курс лекций. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. | https://lib.pravmir.ru/library/book/7 |

б) Дополнительная литература

| № | Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы | Ссылки на интернет |
|---|---|---|
| 1 | Афанасий Великий, св. Слово о воплощении Бога-Слова, и о пришествии Его к нам во плоти. Творения: В 4-х т. Репринт. М., 1994. Т. 1. С. 195-220. | http://www.odinblago.ru/afanas_t1/slovo_o_voploshenii |
| 2 | Воронов Ливерий, прот. Лекции по догматическому богословию. Спб., 1992. | https://royallib.com/book/voronov_liveriy/dogmaticheskoe_bogoslovie.html |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Тихомиров Е. Загробная жизнь или последняя участь человека. Приложение к журналу «Русский Паломник», 1914. | https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003623011/ |
| 4 | Василий Великий, св. Беседы на Шестоднев. Творения: В 5-ти ч. Репринт. М., 1993. Ч. 1. С. 1-174. | https://lib.pravmir.ru/library/book/1427 |
| 5 | Григорий Нисский, св. Об устройении человека. Спб., 1995. | https://lib.pravmir.ru/library/book/709 |
| 6 | Иоанн Дамаскин, св. Точное изложение православной веры / Пер. А. Бронзова. Спб., 1913. | http://terletsky.ru/data/Ioann_Damaskin_Tochnoe_izlzenie_pravoslavnoy_veri.pdf |
| 7 | Лосский В.Н. Богословское понятие человеческой личности // По образу и подобию. М., 1995. | https://lib.pravmir.ru/library/book/312 |

в) Мультимедийные средства и программное обеспечение

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Православная электронная библиотека | https://lib.pravmir.ru/library/book/312 |
| 2 | Православные аудиокниги | elitsy.ru/communities/34777/ |

ВИДЕО 01. Введение в дисциплину. Введение в предмет

<https://www.dropbox.com/s/f0walv5uj7fwi6i/%D0%92%D0%91%D0%9A%2001%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.mp4?dl=0>

ВИДЕО 02. Триадология (учение о Боге в Самом Себе)

<https://www.dropbox.com/s/4010pvyvdwiqj8s/%D0%92%D0%91%D0%9A%2002%20%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF.mp4?dl=0>

ВИДЕО 07. Христология (Учение о Господе Иисусе Христе)

<https://www.dropbox.com/s/03jl2wh3dbi14kl/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%92%D0%91%D0%9A%2007%20%D0%A5%D0%A0%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF.mp4?dl=0>

г) Интернет-ресурсы

| | |
|---|---|
| 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red |
| 2 | http://www.bogoslov.ru |
| 3 | https://www.bible-mda.ru |
| 4 | https://www.pravenc.ru/ Православная энциклопедия |

6. Материально-технические условия реализации церковной образовательной программы.

Московская духовная академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов обучения по церковным образовательным программам. Учебные занятия проводятся в аудиториях, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным проектором. Лекции прочитываются с использованием презентации части материала в виде таблиц, иллюстраций, фрагментов из видео и др.

Во время обучения слушатели обеспечиваются доступом в библиотеку МДА, в которой имеется печатная научная и учебная литература, академические, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой, позволяющей работать в электронных библиотеках, профессиональных базах данных и глобальных информационных сетях.

Программа может быть реализована дистанционно. Слушателю в этом случае необходим персональный компьютер (планшет или смартфон) с доступом в сеть интернет, видекамера и микрофон, динамики (предпочтительно наушники), установленный браузер (например, Mozilla версии 56+ или Chrome версии 62+), в настройках браузера необходимо установить разрешение для сайтов с именем домена *.mpda.ru на использование камеры, микрофона и воспроизведение звука, а также соответствующие настройки в операционной системе вашего компьютера, позволяющие работать с видекамерой, микрофоном, динамиками или наушниками. Аналогичные условия обеспечиваются для преподавателя.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) МДА, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

Согласовано:

Руководитель ОДО МДА



иср. Алексей Котельников