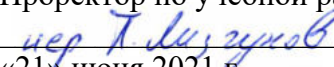


Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

**основной образовательной программы  
высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Практическая теология Православия»  
(уровень бакалавриата)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил:

Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с  
ФГОС ВО 3++ 48.03.01 *по направлению подготовки Теология*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы  
высшего образования по направлению **подготовки 48.03.01 Теология**,  
утвержденным Ученым советом Московской духовной академии  
от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия  
протокол от «23» апреля 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)  
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Л.В. Прохоренко  
(сан, ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология» – сформировать у студентов общие представления об особенностях клинических проявлений основных групп психических расстройств, механизмах развития заболеваний и современных методах терапии психических болезней.

Изучение курса «Психология» требует решения следующих задач:

1. Ознакомление с основными направлениями психологии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
2. Глубокое изучение теоретических парадигм общей и социальной психологии, на базе которых предпринималось изучение проблем психологии;
3. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также использование его с учетом специфики проблем психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

**2.1.** Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 4 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

**2.2.** Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Православная психология»;
- «Педагогика».

**2.3.** Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> Биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и

<p>профессиональной сферах</p>		<p>деонтологии в психиатрии.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.</p>
	<p><b>УК-9.2.</b> Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распознавания неотложных, ургентных состояний в психиатрии.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часов.

Форма контроля – *зачет с оценкой*:

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа	16
Занятия в практической форме	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>0</b>

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Сам. работа	Всего часов по теме	Компете нции	
<b>Модуль 1. Пастырская психиатрия.</b>	7	16	32	24	72		
Тема 1.1. Введение в курс пастырской психиатрии.	7	1	1	2	4	УК-9	Конспект
Тема 1.2. Биологические основы психических заболеваний.	7	0	1	1	2	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.3. Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации.	7	0	2	2	4	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.4. Понятие о бреде. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые расстройства.	7	1	2	2	5	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.5. Депрессивные расстройства. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды.	7	1	1	1	3	УК-9	Конспект, выступление на семинаре

Тема 1.6. Маниакальные состояния.	7	0	1	1	2	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.7. Невротические и невротоподобные расстройства.	7	1	2	1	4	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.8. Личностные расстройства. Психопатии, история вопроса. Акцентуация	7	0	1	1	2	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.9. Судорожные синдромы. Эпилепсия и эпилептиформные состояния.	7	1	2	2	5	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.10. Синдромы помрачения сознания. Кататонические расстройства.	7	1	1	1	3	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.11. Патология влечений. Сверхценные увлечения и интересы. Импульсивные поступки и влечения.	7	0	2	1	3	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.12. Понятие об аддиктивных расстройствах. Нехимические зависимости (гемблинг, лудомания; аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость, трудовоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция).	7	1	2	1	4	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.13. Бытовое пьянство. Хронический алкоголизм.	7	0	2	1	3	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Проявления нормального и патологического старения.	7	1	2	1	4	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.15. Предмет психологии, место психологии во взаимодействии с другими областями знаний. Ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, речь.	7	2	4	2	8	УК-9	Конспект, выступление на семинаре

Тема 1.16. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Особенности организации психологической помощи на приходе (семейное консультирование, индивидуальное консультирование, консультирование детей и подростков).	7	1	1	1	3	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.17. Основные психотерапевтические школы. Рациональная психотерапия, гипносуггестивная психотерапия, психоанализ, гештальттерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия, экзистенциальная психотерапия. Правомерность применения различных психотерапевтических техник в религиозноориентированной помощи больным.	7	2	2	2	6	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.18. Психофармакотерапия психических расстройств. Современные представления о механизме действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Электросудорожная терапия	7	2	2	1	5	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.19. Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах.	7	1	1	0	2	УК-9	Конспект, выступление на семинаре
<b>Итого в семестре:</b>	7	16	32	24	72		
<b>Итого по дисциплине:</b>		16	32	24	72		

### 4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта;
2. Проработка учебного материала;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

### 4.4. Содержание, виды самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы			Форма отчетности
Модуль 1. Пастырская психиатрия.				
Тема 1.1. Введение в курс пастырской психиатрии.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект
Тема 1.2. Биологические основы психических заболеваний.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.3. Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.4. Понятие о бреде. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые расстройства.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.5. Депрессивные расстройства. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.6. Маниакальные состояния.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.7. Невротические и невротоподобные расстройства.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.8. Личностные расстройства. Психопатии, история вопроса. Акцентуация характера.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.9. Судорожные синдромы. Эпилепсия и эпилептиформные состояния.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.10. Синдромы помрачения сознания. Кататонические расстройства.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.11. Патология влечений. Сверхценные увлечения и интересы. Импульсивные поступки и влечения.	Подготовка учебного сообщений.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре



Тема 1.12. Понятие об аддиктивных расстройствах. Нехимические зависимости (гемблинг, лудомания; аддикция к покупкам, тратам денег; эмоциональная зависимость, трудоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция).	Подготовка учебного сообщения.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.13. Бытовое пьянство. Хронический алкоголизм.	Подготовка учебного сообщения.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.14. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Проявления нормального и патологического старения.	Подготовка учебного сообщения.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.15. Предмет психологии, место психологии во взаимодействии с другими областями знаний. Ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, речь.	Подготовка учебного сообщения.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.16. Групповая и индивидуальная психокоррекция. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Особенности организации психологической помощи на приходе (семейное консультирование, индивидуальное консультирование, консультирование детей и подростков).	Подготовка учебного сообщения.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.17. Основные психотерапевтические школы. Рациональная психотерапия, гипносуггестивная психотерапия, психоанализ, гештальттерапия, когнитивно-бихевиоральная психотерапия, экзистенциальная психотерапия. Правомерность применения различных психотерапевтических техник в религиозноориентированной помощи больным.	Подготовка учебного сообщения.	конспекта. материала.	Проработка Подготовка	Конспект, выступление на семинаре

Тема 1.18. Психофармакотерапия психических расстройств. Современные представления о механизме действия лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии. Электросудорожная терапия	Подготовка учебного сообщения. конспекта. Проработка материала. Подготовка	Конспект, выступление на семинаре
Тема 1.19. Организация работы психоневрологического и наркологического диспансеров, психиатрического и наркологического стационаров, отделения судебно-психиатрической экспертизы. Организация работы семейных клубов трезвости, существующих в православных приходах.	Подготовка учебного сообщения. конспекта. Проработка материала. Подготовка	Конспект, выступление на семинаре

## 5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1.	Введение в курс пастырской психиатрии.	Доклад	Взгляд на психическую патологию с точки зрения святоотеческого учения о страстях и современные представления о биологических основах психических заболеваний.
2.	Галлюцинаторные расстройства. Иллюзии, галлюцинации.	Доклад	Особенности пастырской тактики при выявлении галлюцинаторных расстройств у психически больных.
3.	Депрессивные расстройства. Суицидальное поведение. Суициды и парасуициды.	Эссе	Пастырская тактика при депрессиях.
4.	Личностные расстройства. Психопатии, история вопроса. Акцентуация характера.	Опрос	1. Особенности пастырской помощи лицам с истерическими расстройствами личности. 2. Пастырская помощь при психопатиях.
5.	Понятие об аддиктивных расстройствах. Нехимические зависимости (гемблинг, лудомания; аддикция к покупкам,	Доклад	1. Проявление религиозности как выражение психической патологии (токсическая вера). 2. Особенности пастырской поддержки лицам с нехимическими

	тратам денег; эмоциональная зависимость, трудоголизм, спортивная аддикция; религиозная аддикция).		зависимостями (гемблинг, эмоциональная аддикция, интернет-зависимость)
6.	Бытовое пьянство. Хронический алкоголизм.	Эссе	Религиозно-ориентированные методы пастырской поддержки больных с алкоголизмом
7.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Пожилой и старческий возраст. Проявления нормального и патологического старения.	Опрос	1. Особенности пастырской работы с молодежью. 2. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста.

## **5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.**

Вопросы к зачету:

1. Взгляд на психическую патологию с точки зрения святоотеческого учения о страстях и современные представления о биологических основах психических заболеваний
2. Особенности пастырской помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью (врожденном и приобретенном слабоумием)
3. Особенности пастырской тактики при выявлении галлюцинаторных расстройств у психически больных
4. Проявление религиозности как выражение психической патологии (токсическая вера)
5. Пастырская тактика при депрессиях
6. Феномен священнического выгорания
7. Пастырская помощь лицам с суицидальным поведением
8. Особенности пастырской помощи лицам с истерическими расстройствами личности
9. Пастырская помощь при психопатиях
10. Пастырское ведение больных, страдающих эпилептической болезнью
11. Пастырская помощь больным в терминальных состояниях
12. Особенности пастырской помощи лицам с сексуальной патологией
13. Пастырская помощь лицам с химическими зависимостями (алкоголизм, наркомания, токсикомания)
14. Особенности пастырской поддержки лицам с нехимическими зависимостями (гемблинг, эмоциональная аддикция, интернет-зависимость)
15. Религиозно-ориентированные методы пастырской поддержки больных с алкоголизмом
16. Особенности пастырской работы с молодежью
17. Особенности пастырской помощи лицам пожилого возраста
18. Современные методы психотерапии и их критический анализ

19. Пастырское консультирование лиц с психическими расстройствами в приходской практике

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1.1. Основная литература**

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Авдеев Д.А. Греховные недуги: пьянство, наркомания, курение. М.: [Рус. Хронограф], 1999
2.	Авдулова Т.П., Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений – М.: Академия, 2014
3.	Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. Пособие – Карачаевск: КЧГУ, 2011
4.	Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учеб. пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2010.
5.	Волков Б.С. Психология младшего школьника: учеб. пособие для вузов – М.: Альма Матер, 2005
6.	Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие для вузов – М.: Трикста, 2006
7.	Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Академический Проект, 2006
8.	Иерофей (Влахос). Православная психотерапия: святоотеческий курс врачевания души – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004
9.	Корнилов К. Учебник психологии – Б. м., Б. г.
10.	Петрашкевич А.А. Церковь и медицина: материалы пятых минских епархиальных чтений – Минск: Вестник Белорусского Экзархата, 1997
11.	Петровский Б.В. Большая медицинская энциклопедия: Указатели. Хронологическая таблица – М.: Сов. энцикл., 1989
12.	Пфау Т.В. Психология личности. Характеристика личности в концепциях отечественных психологов: учеб.-метод. комплекс по дисциплине – Абакан: Хакасский гос. ун-т им. Н. Ф. Катанова, 2011
13.	Селивановский В. В. Позитивное мышление: симпатическая магия и христианство – СПб.: Изд-во Ин-та богословия и философии, 2010
14.	Симонова Г.И. Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: мат-лы всерос. студенческой науч.-практ. конференции 28-29 апр. 2011 г. – Киров: Издательство Вятского гос. гуманитарного ун-та, 2011
15.	Склярова Т.В., Янушквичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. и гуманитарных вузов – М.: Ин-т экспертизы образовательных программ и гос.-конфессиональных отношений, 2006
16.	Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе – М., 2014
17.	Социальная психология: учеб. для вузов – М.: Академический Проект, 2013
18.	Чеховских М.И. Психология: учеб. пособие – М.: ИНФРА-М, 2011

19.	Шестун Е., прот. Православная педагогика: учеб. пособ. / прот. Е. Шестун. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Правосл. Педагогика, 2001.
-----	---

### 6.1.2. *Дополнительная литература*

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Абабков В.А., Исурина Г.Л., Мизинова Е.Б. Учение о неврозах: учеб. пособие СПб.: Изд. дом СПбГУ, 2012
2.	Волков А.А. Язык и мышление: мировая загадка М.: URSS, 2015
3.	Григорьев Г.И., Рыбников В.Ю., Шмонин Д.В., Скоморох О., Брюн Е.А., Петрова Е.А. Грех как аддиктивное поведение: богословские основания и медико-психологический опыт исследования: автореф. на соиск. учен. степ. д-ра богословия М., 2015
4.	Детская психопатология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с.
5.	Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика М.: Форум, 2014
6.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений М.: ИНФРА-М, 2013
7.	Кристева, Ю. Черное солнце. Депрессия и меланхолия / Ю. Кристева; под ред. А.В. Россохин, В.Ю. Кузнецов; пер. Д.Ю. Кралечкин. - М.: Когито-Центр, 2010. - 290 с.
8.	Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций М.: Вузовский учебник, 2015
9.	Петров Г.С. Долой пьянство. Сб. статей М., 1903
10.	Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004.
11.	Рождественский А.В. Что сделало православное духовенство для борьбы с народным пьянством: доклад СПб., 1900
12.	Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: введ. в психологию субъективности – М., 2014
13.	Спринц, А.М. Психиатрия. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2008. - 384 с.
14.	Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - М.: Высшая школа психологии, 2003. - 583 с.
15.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений М.: Академия, 2013
16.	Фонсегрив Ж. Психология Б. м., Б. г.
17.	Челпанов, Г., проф. Введение в экспериментальную психологию [Текст] / Г. Челпанов, проф. - 2-е изд. - М.; Пг.: [б. и.], 1918
18.	Шагарова И.В. Экспериментальная психология: учеб.-метод. пособие –Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2011

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
3.	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> . - Загл. с экрана.
5.	www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке исторического наследия.

По курсу учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с

творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1.	аудитория для проведения занятий;
2.	учебная мебель;
3.	компьютерное и мультимедийное оборудование;
4.	наглядное пособие (таблицы, схемы, графики и т.д).

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.