

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*и.ср. П. Лузун*  
« 21 » июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методология преподавания теологических дисциплин  
в системе высшего образования»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования

Направление подготовки  
**48.06.01 Теология**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Православная теология**

Уровень высшего образования  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

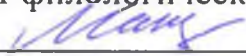
Закреплена за кафедрой  
**Богословия**

Форма обучения  
**Заочная**

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины разработал:

Макаров Д.В., доцент кафедры Богословия МДА, доктор культурологии,  
кандидат филологических наук, доцент



Личная подпись

Рабочая программа дисциплины Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 48.06.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы Православная теология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», заочной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия, протокол № 11 от «23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего  
кафедрой Богословия

  
Личная подпись

епископ Звенигородский  
Феодорит (Тихонов М.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебно-методического отдела

  
Личная подпись

Прохоренко Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины .....	6
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Тематический план.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины .....	16
8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины .....	17

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

сформировать у аспирантов представление о методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, истории и современном состоянии системы высшего образования, в том числе современных проблем разработки учебно-методических материалов и практики преподавания с целью последующей организации и проведения занятий в образовательных организациях высшего образования, в том числе в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать у аспирантов способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;
- стимулировать способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- привить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
- развить способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» является вариативной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы Православная теология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», заочной формы обучения.

Дисциплина «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» дополняется «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» необходимо как предшествующее:

- предмет по выбору (в зависимости от тематики диссертационного исследования):

- «Современная герменевтика Священного Писания и ее истоки»,
  - «Историография и методология историко-богословских исследований»,
  - «Методология церковно-исторической науки»,
  - «Канонические тексты X-XX веков: сравнительный анализ и комментарий»,
  - «История и методология филологических исследований текстов христианской традиции»,
  - «История и методология исследований в области церковного искусства».
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

### **3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;

ПК-3 – способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные педагогические теории, основы методологии преподавания теологических дисциплин, учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; образовательные технологии, методы и средства обучения; нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; основные педагогические принципы; основные формы и методы разработки комплексного методического обеспечения; просветительской и катехизаторской деятельности.

**Уметь:** планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства

обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение; обоснованно выбирать оптимальную структуру занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы), формы, методы и приемы обучения; планировать уровни и обеспечивать личностное и профессиональное развития обучающихся; осуществлять просветительскую и катехизаторскую деятельность.

**Владеть:** навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных, просветительских и религиозных организациях; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; технологиями и методами повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося; умением разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин; навыками просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

#### **4. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Лекции	8
Практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>292</b>

#### **5. Содержание и структура дисциплины**

##### **5.1. Содержание дисциплины**

Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин.

Тема 1.1. Обзор истории методологии педагогики. Проблемы современной педагогической методологии. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования.

Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России.

Тема 2.1. История православного духовного образования в России.

Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами.

Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании.

Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии.

Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.

Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков.

Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»).

Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского.

Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского.

Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского.

Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского.

Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста (*основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию*).

Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви

Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования.

Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения.

Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания.

Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении.

## Модуль 6. Теологическое образование в Европе

Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет.

Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность).

## Модуль 7. Теологическое образование в России

Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси.

Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода.

## Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования

Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования.

Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы.

## Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования

Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.



## Модуль 10. Христианские принципы педагогики

Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики: принцип христоцентричности (определяющий отношение к Богу); принцип еkkлезиоцентричности (определяющий отношение к Церкви); принцип педоцентричности (определяющий отношение к ребенку); принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности), другие принципы. Богословские основания преподавания теологических, вероучительных и религиозно-культурологических дисциплин.

Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации

Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации.

Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в образовании.

Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования

Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен.

Модуль 13. Принципы и способы разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин

Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик.

Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях

Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности.

Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях

Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР.

Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов.

Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода

Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки.

Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.

## 5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практи занятия	Сам. работа	Всего часов в по теме	Компетенции	
Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин							
Тема 1.1. Обзор истории методологии педагогики. Проблемы современной педагогической методологии. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования	1	1	-	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект

<b>Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России</b>							
Тема 2.1. Современная система высшего образования в России	1	-	-	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	
Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века	1	-	-	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	
Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами	1	1	-	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект
<b>Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании</b>							
Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основание православной педагогической методологии	1	-	1	16	17	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на семинаре
Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основание православной педагогической методологии	1	-	1	16	17	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков</b>							
Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»)	1	-	1	8	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на семинаре
Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского	1	-	1	8	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского	1	-	1	8	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского	1	-	1	8	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского	1	-	-	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	
Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста ( <i>основные условия для занятия богословием, образ</i>	1	-	-	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	

<i>Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию)</i>							
<b>Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви</b>							
Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования	2	-	1	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения	2	-	1	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания	2	-	1	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении	2	-	1	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 6. Теологическое образование в Европе: история и современность</b>							
Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет	2	-	1	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии

Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность)	2	-	1	6	7	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 7. История теологического образование в России</b>							
Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси	2	-	-	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	
Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода	2	-	-	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	
<b>Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования</b>							
Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования	2	1	-	8	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект
Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы	2	1	-	8	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект
<b>Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования</b>							
Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	3	-	2	12	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 10. Христианские принципы педагогики</b>							
Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.	3	1	1	12	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр.занятии
<b>Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации</b>							
Тема 11.1. Личностные и	3	1	1	12	14	ОПК-5 ОПК-6	конспект,

профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации						ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации	3	-	1	14	15	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования</b>							
Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен	3	-	1	14	15	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 13. Принципы и способы разработки учебно-методических документов для обеспечения учебного процесса</b>							
Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик	4	2	1	12	15	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр.занятии
<b>Модуль 14. Основы кураторства и тьюторства в духовных учебных заведениях</b>							
Тема 14.1. Основы кураторства и тьюторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора и тьютора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности	4	-	1	10	11	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и</b>							

<b>выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях</b>							
Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР	4	-	1	12	13	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов	4	-	1	10	11	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
<b>Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода</b>							
Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки	4	-	1	10	11	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии
Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.	4	-	1	10	11	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр.занятии

Дифференцированный зачет						
Итого	8	24	292	324		

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. *Дивногорцева С.Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с.
2. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

### *Дополнительная литература*

1. *Дивногорцева С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева; ПСТГУ. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с.
2. *Тарасова В.А.* Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. – Москва: «Новый хронограф», 2005. – 584 с.
3. *Куценко Н.А.* Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н.А. – Москва: Институт философии РАН, 2013. – 140 с.
4. *Воротникова А.И.* Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1.
5. *Харлампович К.В.* Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви / К.В. Харлампович. – Казань: Типо-литография Императорского университета, 1898. – 596 с.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины



1. [www.uchkom.info](http://www.uchkom.info) - сайт Учебного комитета РПЦ .
2. [www.danuvius.orthodoxy.ru](http://www.danuvius.orthodoxy.ru) – Некоммерческий научный сайт по богословию и патристике.
3. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал «Слово».
4. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – Электронная Библиотека Гумер.
5. [www.pagez.ru](http://www.pagez.ru) – Библиотека православной литературы.
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. [www.edu-it.ru](http://www.edu-it.ru) – портал «ИТ-образование в России».
10. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
11. [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование».
12. [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека.
13. [www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – «Фундаментальная электронная библиотека».

## **8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины**

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;

- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия» [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru). (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.