

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пер. Т. Лизунов*  
« 21 » *июни* 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«История и философия науки»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования

Направление подготовки

**«Программа подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Православное богословие**

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Закреплена за кафедрой

**Богословия**

Форма обучения

**Очная**

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины разработал:

Лега В.П., доцент кафедры Богословия МДА, кандидат богословия



Личная подпись

Рабочая программа дисциплины История и философия науки составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия, протокол № 11 от «23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего  
кафедрой Богословия

  
Личная подпись

епископ Звенигородский  
Феодорит (Тихонов М.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Прохоренко Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины .....	6
5. Содержание и структура дисциплины .....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	7
5.2. Тематический план .....	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины.....	14

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

сформировать у аспирантов представления о развитии понятия «наука», исторических формах классификации научных дисциплин, их соотношении с философской рефлексией, религиозными представлениями, о месте и роли науки в социокультурном пространстве разных эпох, о соотношении богословия, естественнонаучных и гуманитарных знаний.

### **Задачи дисциплины:**

- выработать у аспирантов навыки постановки исследовательских проблем и системного проектирования путей решения этих проблем под углом зрения отношений науки и теологии;
- стимулировать аспирантов к методологической рефлексии над своими текстами научно-богословского характера;
- привить стремление к строгости, четкости, структурированности, логичности и внутренней связности описаний и рассуждений;
- дать фундаментальное и систематизированное знание о возможности использования различных научных методов в общегуманитарных и специально теологических исследовательских программах.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» является базовой дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения.

Дисциплина «История и философия науки» дополняется дисциплиной «История теологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины «История и философия науки» необходимо как предшествующее:

- «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования».
- предмет по выбору (в зависимости от тематики диссертационного исследования):
  - «Современная герменевтика Священного Писания и ее истоки»,
  - «Историография и методология историко-богословских

- исследований»,
- «Методология церковно-исторической науки»,
- «Канонические тексты X-XX веков: сравнительный анализ и комментарий»,
- «История и методология филологических исследований текстов христианской традиции»,
- «История и методология исследований в области церковного искусства».
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

### **3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

УК-4 – способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

УК-6 – способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ОПК-1 – готовность использовать методологию исследований в области теологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные теории науки и тенденции науковедения, основы методологии научного знания, формы анализа; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала; цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области; основные принципы и специфику научно-богословских исследований;

**Уметь:** адекватно воспринимать и обобщать информацию, логически верно, аргументированно и ясно строить научный дискурс, использовать

основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях.

**Владеть:** навыками научного целеполагания, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, решения социально и личностно значимых проблем; основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки и критической рефлексии; подходами к совершенствованию творческого потенциала; систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения, ключевыми приемами системного, сопоставительного, диахронического, синхронического анализа фактов, явлений, навыками осуществления компаративистских и междисциплинарных исследований.

#### **4. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Форма аттестации:

- 1) реферат (письменная работа по истории своей изучаемой области знания, наиболее приближенной к предмету диссертационного исследования)
- 2) кандидатский экзамен.

<b>Вид работы</b>	<b>Трудоемкость (в акад. часах)</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>32</b>
Лекции	<b>16</b>
Практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>
<b>Аттестация (реферат и кандидатский экзамен)</b>	<b>27</b>

## **5. Содержание и структура дисциплины**

### **5.1. Содержание дисциплины**

Модуль 1. Понятие науки. Возникновение науки в античности.

Тема 1.1. Наука в античности. Возникновение математики и ее отношение к религии у Пифагора. Натурфилософия в Древней Греции. Классификация наук у Аристотеля и место в ней теологии.

Тема 1.2. Проблема богопознания у досократиков, Платона, Аристотеля и Плотина.

Тема 1.3. Наука и теология в эпоху эллинизма. Механика Архимеда. «Начала» Эвклида как образец научного изложения. Космология Птолемея.

Модуль 2. Наука в Средневековье.

Тема 2.1. Отношение христианства к науке в первом тысячелетии. Св. Иустин Философ, отцы-каппадокийцы, блаж. Августин об отношении к науке. Причины отсутствия научного прогресса в это время.

Тема 2.2. Возникновение школ и университетов на западе. Утверждение научного статуса богословия в XIII веке. Структура средневекового университета и классификация наук. Вопрос о научном статусе богословия. Распространение книг Аристотеля. Конфликт философии и богословия в связи с дискуссиями об аверроизме и его решение Фомой Аквинским.

Тема 2.3. Возникновение интереса к научным знаниям в XIII-XIV вв. Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Жан Буридан, Николай Орем, Раймунд Луллий и др. Николай Кузанский: становление современной космологии и понятия бесконечности.

Модуль 3. Возникновение современной науки и ее отношение к христианству.

Тема 3.1. Протестантизм как революция в богословской науке. Предпосылки изменения научно-богословской парадигмы в XVI веке. Лютер и Коперник. Лютер и Эразм Роттердамский. Метафизический контекст натурфилософии XVI в.

Тема 3.2. Основные постулаты современной науки у Г. Галилея и Р. Декарта и их отношение к философии и христианству.

Тема 3.3. Новая космология и христианское мировоззрение. Н. Коперник, И. Кеплер, Т. Браге, Г. Галилей. Причины суда над Дж. Бруно и Г. Галилеем.

Тема 3.4. Становление научного метода у Ф. Бэкона, Р. Декарта и И. Ньютона. Эмпиризм и рационализм.

Модуль 4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.

Тема 4.1. Кант и постановка проблемы возможности научного познания и метафизики как науки.

Тема 4.2. Развитие и ревизия идей Канта в неокантианстве Марбургской школы. Баденская школа неокантианства и постановка вопроса о научности гуманитарного знания. Э. Гуссерль и борьба с психологизмом в науке

Тема 4.3. Позитивизм О. Конта. Логический атомизм Б. Рассела. Проблема языка науки в Венском кружке. Принципы верификации Р. Карнапа и фальсификации К. Поппера. Понятие науки у Т. Куна, П. Фейерабенда, И. Лакатоса.

Модуль 5. Современные научные знания и их отношения с богословием.

Тема 5.1. Теория большого взрыва и идея творения мира из ничего.

Теория стационарной вселенной И. Ньютона и А. Эйнштейна. «Космологический парадокс». История возникновения теории Большого взрыва. Решение уравнений Эйнштейна А. Фридманом и Ж. Леметром. Открытие «красного смещения» Хабблом. Гипотеза Г. Гамова о горячей Вселенной.

«Антропный принцип». Тонкая настройка физических констант. Теория мультивселенной.

Тема 5.2. Теория эволюции ее соотношение с богословием.

Теория Дарвина и христианство. Видовая изменчивость. Естественный отбор. Внутривидовая и межвидовая борьба. Философский и богословский статус доказательств эволюции.

Синтетическая теория эволюции. «Новый атеизм» и его богословская критика. Генетика. Теория разумного замысла.



## 5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Понятие науки. Возникновение науки в античности.							
Тема 1.1. Наука в античности. Возникновение математики и ее отношение к религии у Пифагора. Натурфилософия в Древней Греции. Классификация наук у Аристотеля и место в ней теологии.	2	2	2	0	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
Тема 1.2. Проблема богопознания у досократиков, Платона, Аристотеля и Плотина.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
Тема 1.3. Наука и теология в эпоху эллинизма. Механика Архимеда. «Начала» Эвклида как образец научного изложения. Космология Птолемея.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
Модуль 2. Наука в Средневековье.							
Тема 2.1. Отношение христианства к науке в первом тысячелетии. Св. Иустин Философ, отцы-каппадокийцы, блаж. Августин об отношении к науке. Причины отсутствия научного прогресса в это время.	2	2	1	1	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	

<b>Тема 2.2.</b> Возникновение школ и университетов на западе. Утверждение научного статуса богословия в XIII веке. Структура средневекового университета и классификация наук. Вопрос о научном статусе богословия. Распространение книг Аристотеля. Конфликт философии и богословия в связи с дискуссиями об аверроизме и его решение Фомой Аквинским.	2	2	1	1	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Тема 2.3.</b> Возникновение интереса к научным знаниям в XIII-XIV вв. Роберт Гроссетест, Роджер Бэкон, Жан Буридан, Николай Орем, Раймунд Луллий и др. Николай Кузанский: становление современной космологии и понятия бесконечности.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Модуль 3. Проблемы дифференциация и интеграция наук.</b>							
<b>Тема 3.1.</b> Протестантизм как революция в богословской науке. Предпосылки изменения научно-богословской парадигмы в XVI веке. Лютер и Коперник. Лютер и Эразм Роттердамский. Метафизический контекст натурфилософии XVI в.	2	2	1	1	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Тема 3.2.</b> Основные постулаты современной науки у Г. Галилея и Р. Декарта и их отношение к философии и христианству.	2	2	1	1	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Тема 3.3.</b> Новая космология и христианское мировоззрение. Н. Коперник, И. Кеплер, Т. Браге, Г. Галилей. Причины суда над Дж. Бруно и Г. Галилеем.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Тема 3.4.</b> Становление научного метода у Ф. Бэкона, Р. Декарта и И. Ньютона. Эмпиризм и рационализм.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)

<b>Модуль 4. Философия и методология науки в XVIII-XX вв.</b>							
<b>Тема 4.1.</b> Кант и постановка проблемы возможности научного познания и метафизики как науки.	2	2	1	0	3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Тема 4.2.</b> Развитие и ревизия идей Канта в неокантианстве Марбургской школы. Баденская школа неокантианства и постановка вопроса о научности гуманитарного знания. Э. Гуссерль и борьба с психологизмом в науке.	2	2	1	1	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Тема 4.3.</b> Позитивизм О. Конта. Логический атомизм Б. Рассела. Проблема языка науки в Венском кружке. Принципы верификации Р. Карнапа и фальсификации К. Поппера. Понятие науки у Т. Куна, П. Фейерабенда, И. Лакатоса.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Модуль 5. Современные научные знания и их отношения с богословием.</b>							
<b>Тема 5.1.</b> Теория большого взрыва и идея творения мира из ничего. Теория стационарной вселенной И. Ньютона и А. Эйнштейна. «Космологический парадокс». История возникновения теории Большого взрыва. Решение уравнений Эйнштейна А. Фридманом и Ж. Леметром. Открытие «красного смещения» Хабблом. Гипотеза Г. Гамова о горячей Вселенной. «Антропный принцип». Тонкая настройка физических констант. Теория мультивселенной.	2	2	1	1	4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)

<b>Тема 5.2.</b> Теория эволюции ее соотношение с богословием. Теория Дарвина и христианство. Видовая изменчивость. Естественный отбор. Внутривидовая и межвидовая борьба. Философский и богословский статус доказательств эволюции. Синтетическая теория эволюции. «Новый атеизм» и его богословская критика. Генетика. Теория разумного замысла.	2	0	1	1	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1	Доклад (индивид)
<b>Кандидатский экзамен, 27 часов</b>							
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>72</b>		

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Общие проблемы философии науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Институт экономики, управления и права (Казань); ред. Л. Ф. Гайнуллина. – Казань: Познание, 2008. – 99 с.
2. *Арефьев М.А.* Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие [Текст] / Арефьев М.А., Давыденкова А.Г., Кожурин А.Я., Алябьева С.В. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с.
3. *Хаджаров М.Х.* История и философия науки: учебно-методическое пособие [Текст] / Хаджаров М.Х. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 110 с.
4. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с.
5. *Черняева А.С.* История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей [Текст] / Черняева А.С. – Красноярск: СибГТУ, 2013. – 61 с.

### *Дополнительная литература*

6. *Кузнецова Н.В., Щенников В.П.* История и философия науки: учебное пособие [Текст] / Кузнецова Н.В., Щенников В.П. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с.

7. *Зеленов Л.А.* История и философия науки: учебное пособие [Текст] / Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 473 с.
8. *Минеев В.В.* Атлас по истории и философии науки: учебное пособие [Текст] / Минеев В.В. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 120 с.
9. *Кузнецова Н.В.* Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие [Текст] / Кузнецова Н.В. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с.
10. *Беляев Г.Г., Котляр Н.П.* История и философия науки: курс лекций [Текст] / Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Москва: Альтаир|МГАВТ, 2014.
11. *Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И.* История и философия науки: учебное пособие [Текст] / Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. – Москва: Издательство «СГУ», 2011. – 438 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов.ру».
2. [www.danuvius.orthodoxy.ru](http://www.danuvius.orthodoxy.ru) – Некоммерческий научный сайт по богословию и патристике.
3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – Электронная Библиотека Гумер.
4. [www.pagez.ru](http://www.pagez.ru) – Библиотека православной литературы.
5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
6. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. [www.edu-it.ru](http://www.edu-it.ru) – портал «ИТ-образование в России».
9. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
10. [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование».
11. [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека.
12. [www.feb-web.ru/](http://www.feb-web.ru/) – «Фундаментальная электронная библиотека».
13. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России».
14. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
15. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование».
16. <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования».
17. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека».
18. [ttp://www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru) – «Рутения».
19. <http://www.feb-web.ru> – «Фундаментальная электронная библиотека».
20. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины**

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия» [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru). (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.