

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*пер. П. Лизунов*

« 21 » июня 2021 г.

**Рабочая программа факультатива**

**«Реформа системы высшего духовного образования в  
Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования

Направление подготовки

**«Программа подготовки служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Православное богословие**

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Закреплена за кафедрой

**Церковно-практических дисциплин**

Форма обучения

**Очная**

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу разработал:

Макаров Д.В., доцент кафедры Филологии МДА, доктор культурологии,  
кандидат филологических наук, доцент



Личная подпись

Рабочая программа факультатива Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковно-практических дисциплин, протокол № 11 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Церковно-практических дисциплин прот. А.В. Задорнов протоиерей А.В. Задорнов  
Личная подпись

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебно-методического отдела Л.В. Прохоренко Прохоренко Л.В.  
Личная подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения факультатива.....	4
2. Место факультатива в структуре образовательной программы .....	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения факультатива .....	4
4. Объем факультатива .....	5
5. Содержание факультатива .....	5
5.1. Тематический план .....	5
5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий .....	6
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива .....	8
8. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива .....	9
9. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации факультатива.....	10

## **1. Цели и задачи освоения факультатива**

### **Цель освоения факультатива:**

изучение современного состояния системы высшего духовного образования с целью последующей организации и проведения занятий в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.

### **Задачи факультатива:**

- дать аспирантам знания нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность в духовно-образовательной сфере;
- выработать у аспирантов навыки составления плана-конспекта занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы).

## **2. Место факультатива в структуре образовательной программы**

Факультатив «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» является факультативной дисциплиной и изучается (по выбору) на 2 курсе (3-4 семестры) аспирантуры.

## **3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения факультатива**

Процесс изучения факультатива «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

УК-7 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-3 – способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные этапы реформирования системы православного духовного образования; нормативно-правовые документы, регулирующие

педагогическую деятельность в духовно-образовательной сфере; основные требования, утверждаемые современным священноначалием к священнослужителям.

**Уметь:** изучать процессы реформирования системы духовного образования; определять и реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи; осуществлять текущее и перспективное планирование всех видов учебно-воспитательной и просветительской работы; анализировать динамику процессов реформ и собственные результаты работы в сфере образования и воспитания.

**Владеть:** навыком составления плана-конспекта занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы).

#### 4. Объем факультатива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	60
Занятия лекционного типа	28
Занятия в практической форме	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	

#### 5. Содержание факультатива

##### 5. 1. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	се ме стр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости и
			Лек-ции	Практ. Заня-тия	Сам. Рабо-та	Всего часов по теме	Ком-петен-ции	
1	Современные проблемы высшего духовного и светского образования	3	4	4	2	10	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии

2	Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в конце XX века	3	4	6	2	12	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
3	Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в начале XXI века	3	6	6	2	14	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
4	Современная система православного духовного образования в России	4	8	8	4	20	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
5	Современное теологическое образование в светских вузах: проблемы и перспективы	4	6	8	2	16	УК-4, УК-7, ОПК6, ПК-3	конспект, выступление на практическом занятии
<b>Итого в 3-4 семестре</b>			<b>28</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>72</b>		<b>Зачет</b>

## 5.2. Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

### Тема 1. Современные проблемы высшего духовного и светского образования

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Современное состояние высшего духовного и светского образования.
2. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в религиозных организациях (на приходах, в воскресных школах, на епархиальных курсах и т.д.).

### Тема 2. Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в конце XX века

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Переход высшего духовного образования в Русской Православной Церкви с двухступенчатой на трехступенчатую систему.

### **Тема 3. Основные этапы реформы системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви в начале XXI века**

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Государственная аккредитация образовательных программ системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви.
2. Формирования идеала священнослужителя в современном богословском контексте.

### **Тема 4. Современная система православного духовного образования в России**

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Современная система православного духовного образования в России.
2. Духовные академии.
3. Духовные семинарии.
4. Рейтинг семинарий.
5. Деятельность Учебного комитета РПЦ.
6. Другие проекты в сфере духовного образования.

### **Тема 5. Современное теологическое образование в светских вузах: проблемы и перспективы**

Форма проведения занятия

- Занятия лекционного типа, практические занятия.

Формируемые компетенции

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Взаимодействие теологических факультетов и кафедр в светских вузах с Русской Православной Церковью.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### ***Основная литература***

1. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-

- Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с.
2. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
  3. Образование и духовность в современном российском обществе: коллективная монография, Ч. I [Текст]. – Москва: Перо, 2010. – 146 с.
  4. Образование и духовность в современном российском обществе: коллективная монография, Ч. II [Текст]. – Москва: Перо, 2012. – 131 с.

### *Дополнительная литература*

1. *Евгений (Решетников), архиеп. Верейский.* Богословское образование в России: история, современность, перспективы: юбилейный сборник / Евгений, архиеп. Верейский; Учеб. ком. Рус. Правосл. Церкви, МДА. – Москва: [б. и.], 2004. – 129, [3] с.
2. Московской Духовной Академии 325 лет [Текст]: юбилейный сб. ст.: в 2 т. / Учеб. ком. Рус. Правосл. Церкви; [под. общ. ред. архиеп. Верейского Евгения]. – Сергиев Посад: Московская Духовная Академия; Москва: Нео-ТекПро, 2010. Т. 2: Под знаком реформы: Московская Духовная Академия на рубеже тысячелетий.
3. *Дивногорцева С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с.
4. *Тарасова В.А.* Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. – Москва: «Новый хронограф», 2005. – 584 с.
5. *Харлампович К.В.* Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви / К.В. Харлампович. – Казань: Типо-литография Императорского Университета, 1898. – 596 с.
6. *Кибардин Н.П.* Система педагогики по творениям Блаженного Августина / Н.П. Кибардин. – Казань: Центральная Типография, 1910. – 160 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультатива**

1. <http://www.uchkom.info> – сайт Учебного комитета РПЦ.
2. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – научный богословский портал «Богослов.ру».



3. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) – образовательный портал «Слово».
4. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) – официальный сайт Православной энциклопедии.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Реформа системы высшего духовного образования в Русской Православной Церкви на рубеже XX-XXI века» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению педагогического уровня у студентов, развитию их эстетического вкуса и творческой инициативы.

Изучение основных теоретических вопросов предлагается в т.ч. через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокого усвоения основных вопросов используются научные источники в виде:

1. Электронный вариант научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования.
2. Копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования.

Контроль за уровнем и качеством освоения дисциплины предполагает различные формы промежуточного контроля (в т.ч. контрольная работа, формулировка проблемных вопросов по темам текущих семинаров, практических занятий, тестирование, конспектирование статей и глав монографий, зачет).

Самостоятельная работа студентов очного отделения ведется в следующих обязательных формах:

- чтение нормативной, научной, учебной и педагогической литературы;
- конспектирование научных и методических статей.

## **9. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации факультатива**

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия» [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru). (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.