

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. П. Лизунов
« 21 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методология церковно-исторической науки»

Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки

**«Программа подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Направленность (профиль) образовательной программы

Православное богословие

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Закреплена за кафедрой

Церковной истории

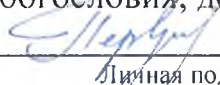
Форма обучения

Очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины разработал:

Первушин М.В., доцент кафедры Церковной истории МДА, кандидат филологических наук, кандидат богословия, доцент



Личная подпись

Рабочая программа дисциплины Методология церковно-исторической науки составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Церковной истории, протокол № 19 от «13» мая 2021 г.

Заведующий

Кафедрой Церковной истории



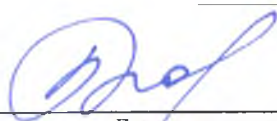
Личная подпись

Светозарский А.К.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Прохоренко Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Тематический план	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	12
8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины.....	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

сформировать у аспирантов представления о церковно-исторической науке как отрасли гуманитарного знания и ее месте в общей системе богословских дисциплин; специфике ее развития и современного состояния; о классических и неклассических исторических методах и школах; о значении церковной истории для проведения научно-богословского исследования.

Задачи дисциплины:

- выработать у аспирантов навыки постановки исследовательских проблем и системного проектирования путей решения этих проблем под углом зрения отношений науки и теологии;
- стимулировать аспирантов к методологической рефлексии над своими текстами церковно-исторического характера;
- привить стремление к строгости, четкости, структурированности, логичности и внутренней связности описаний и рассуждений;
- дать фундаментальное и систематизированное знание о возможности приложений научных методов к гуманитарной сфере познания и специально теологических исследовательских программах;
- показать, что каждый научный метод имплицитно и потенциально содержит в себе все остальные методы, а также научить осознанно и целенаправленно раскрывать этот потенциал, применительно к целям церковно-исторического исследования;
- показать, что любой предмет научного исследования может быть всесторонне изучен, а цель исследования наиболее точно достигнута только с помощью применения всех без исключения методов церковно-исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология церковно-исторической науки» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения.

Дисциплина «Методология церковно-исторической науки» дополняется дисциплиной «История теологии», «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Взаимосвязь курса с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология церковно-исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 – способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – готовностью использовать методологию исследований в области теологии;

ПК-1 – способность излагать и оценивать основные аспекты истории, современного состояния и методологии теологии;

ПК-2 – способность проводить и оформлять изыскания в области теологической проблематики в виде научного исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: основные периоды развития исторической науки, основные методы исторического исследования, точки соприкосновения истории и богословия;

уметь: применять теоретические знания из области истории в научно-исследовательской работе, посвященной богословской проблематике;

владеть: навыком самостоятельного исторического анализа богословского текста, а также приложения исторических методов к богословским задачам.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Форма аттестации — кандидатский экзамен.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	288
Контактные часы (аудиторная работа)	112
Лекции	56
Практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся	149
Аттестация (кандидатский экзамен)	27

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки».

Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.

Совокупность приемов, норм, правил и процедур, регулирующих научное исследование. Научные методы и их использование. Деление научных методов на общенаучные и специальные, которые в свою очередь делятся на эмпирические и априорные. Наблюдение. Измерение. Эксперимент (реальный, теоретический). Обобщение. Анализ. Синтез. Абстракция. Сравнение. Индукция. Дедукция. Системный подход. Формализация. Алгоритмизация. Моделирование. Основные методы исторических исследований. Научно-исторические теории и концепции. Специальные методики церковно-исторических исследований.

Принципы церковно-исторического познания. Принцип объективности. Принцип историзма. Принцип церковности или ценностный подход. Главная познавательная функция оценочных суждений в церковно-исторической науке. Принцип системности и системный подход.

Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании.

Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.

Правила постановки научной проблемы. Два вида научной проблемы.

Формулировка проблемы: система исходных утверждений. На этом этапе формулируются объект и предмет исследования, степень изученности проблемы в современной науке, историография проблемы. Новизна собственного исследования.

Формулировка проблемы: вопрос, побуждение, выявление противоречий.

Формулировка проблемы: указания на возможные пути решения или констатация их отсутствия в неразвитой проблеме. На этом этапе формулируются общие цели исследования и конкретные задачи церковно-исторической работы.

Проблематика исследования как иерархия вопросов и ответов. Виды вопросов. Виды ответов. Проблема как процесс развития знания.

Виды актуальности церковно-исторического исследования.

Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.

Цели абстрагирования. Индукция, дедукция. Восхождение от конкретного к абстрактному. Полностью изолирующее абстрагирование. Частично изолирующее абстрагирование. Отождествляющее абстрагирование. Типологизация и идеализация.

Восхождение от абстрактного к конкретному. Сопоставление с идеалом. Разворачивание фрагмента.

Метод идеализации в гуманитарном (социальном) и естественнонаучном познании. Идеальный тип в церковной истории и социологии. Метод идеализированных абстракций или идеально-типических моделей. Процесс идеализации. Достоинства и недостатки индуктивного и дедуктивного абстрагирования.

Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический метод.

Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.

Диалектическая триада «качество-количество-мера». Сущность количественного анализа. Понятие «мера». Понятие «единица измерения». Измерение в церковно-историческом описании.

Явные количественные суждения и измерительные шкалы. Шкала измерения. Безразмерная шкала. Интервальная шкала. Порядковая (ранговая) шкала. Номинальная шкала (шкала наименований). Вариационные ряды. Динамические (временные) ряды. Абсолютные и относительные количественные показатели. Модель формулы вычисления меры любых явлений.

Неявные количественные суждения и лингвистические переменные. Использование сравнительной степени или лексических выражений, означающих сравнение. Употребление так называемых кванторов или квантификаторов. Наличие количественных наречий и прилагательных,

обозначающих степень качества или интенсивность действия. Наличие существительных, обозначающих изменение степени качества или интенсивности действия.

Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.

Умозаключение по аналогии. Сопоставление или сравнение. Исторические аналогии. Схема умозаключения по аналогии.

Строгая и нестрогая аналогии.

Функции аналогии. Объясняющая функция. Эвристическая функция. Доказательная функция.

Индивидуализирующие сравнения. Универсализирующие сравнения. Вариационные сравнения. Охватывающие сравнения.

Сферы церковно-исторической компаративистики. Сравнения в рамках одной культурно-исторической общности. Сравнения между разными культурно-историческими общностями. Метафорические сравнения.

Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.

Тема 4.1. Причинно-следственный анализ в церковно-историческом познании.

Анализ необходимости и достаточности условий. Продуцент и отклик. Функциональные связи и стохастические зависимости. Методы объяснения мотивов поведения церковно-исторических деятелей. Обобщающие нормативные законы в объяснениях рациональных мотивов. Пространственно-временные пределы объясняющих обобщений. Судьба церковно-исторического деятеля как предел объясняющих обобщений.

Каноны Милля в церковно-историческом познании. Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод остатков. Метод сопутствующих изменений. Критика Канонов Милля.

Тема 4.2. Системный анализ в церковно-историческом познании.

Понятие системы. Конгломерат. Отличие системности от бессистемности. Понятие системного анализа. Два варианта системного анализа: система как «черный ящик» и структурно-функциональный анализ.

Структурно-функциональный анализ. Структура. Функции. Координация. Субординация. Трудности системного анализа. Многоуровневый характер общественных систем. Разномасштабность компонентов систем.

Внешняя среда системы. Функционирование системы. Взаимодействие с другими системами (внешней средой). Функции системы. Взаимодействие между подсистемами. Взаимодействий между элементами подсистемы.

Развитие систем. Видоизменение структур и функций отдельных компонентов при сохранении общесистемных функций. Изменение общесистемных функций.

Тема 4.3. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.

Типы церковно-исторических процессов. Исторические эпохи и церковно-исторические ситуации. Индивидуальные события. Церковно-исторические микрособытия. Историческая длительность.

Варианты структурно-диахронного анализа. Анализ длительности, пауз и частоты. Церковно-исторические циклы. Понятие полицикличности. Анализ стадий (периодизация). Индикатор перехода. Анализ стадий одного процесса на фоне стадий других процессов.

Тема 4.4. Типологизация в церковно-исторической науке.

Логическая основа типологизации. Системы и подсистемы, подвергающиеся типологизации. Виды типологизации. Таксономическое деление. Дихотомическое деление.

Правила и ошибки деления. Однородность оснований деления. Соразмерность деления. Неполное деление. Деление с излишними членами. Недопустимость пересечения объемов понятия. Типы деления церковно-исторических источников. Непрерывность деления.

Отличия жесткой классификации и вероятностной типологизации. Трудности типологизации. Отличия дедуктивной и индуктивной типологизации.

Отличие научной классификации от формальной искусственной классификации.

Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.

Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.

Логические основания гипотезы. Требования к научной гипотезе. Доказательство и опровержение гипотез. Этапы построения научной гипотезы. Абдуктивное умозаключение. Верификация. Фальсификация. Гипотетичность церковно-исторического знания. Принципа фаллибилизма. Ревизия в церковно-историческом сознании.

Экстраполяция и интерполяция. Логика экстраполяции. Принцип «Бритвы Оккама» в отборе гипотез и теорий.

Критерии отделения научных гипотез и теорий от ненаучных. Образец научного построения церковно-исторической гипотезы.

Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.

Основные виды моделей и специфика их использования церковным историком. Матрица данных и статистическая выборка.

Использование теории множеств в абстрагировании.

Использование теории графов в причинно-следственном и структурно-функциональном анализе.

Имитационное моделирование церковно-исторических процессов. Имитационное моделирование альтернатив церковно-исторического развития. Контрфактическое моделирование потенциала церковно-исторического развития.

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Введение в предмет «Методология церковно-исторической науки».							
Тема 1.1. Общенаучные и специальные научные методы церковно-исторического исследования. Принципы церковно-исторического познания.	3	8	8	20	36	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Модуль 2. Проблема и абстрагирование в церковно-историческом познании.							
Тема 2.1. Проблема в церковно-историческом познании.	3	6	6	15	27	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 2.2. Абстрагирование в церковно-историческом познании.	3	6	6	15	27	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Введение в диссертацию, методологическая часть (индивид)
Модуль 3. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях и сравнительный церковно-исторический метод.							
Тема 3.1. Принципы измерения в церковно-исторических исследованиях.	3	6	6	15	27	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 3.2. Сравнительный церковно-исторический метод.	3	6	6	15	27	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Проверочная работа по пройденным темам
Модуль 4. Различные виды анализа в церковно-историческом познании.							
Тема 4.1. Причинно-следственный анализ в церковно-историческом познании.	4	4	4	11	19	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1;	Доклад (индивид)

						ПК-2	
Тема 4.2. Системный анализ в церковно-исторической познании.	4	4	4	11	19	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 4.3. Структурно-диахронный анализ в церковно-историческом познании.	4	4	4	11	19	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Проверка методологии диссертационного исследования (индивид)
Тема 4.4. Типологизация в церковно-исторической науке.	4	4	4	11	19	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Проверочная работа по пройденным темам
Модуль 5. Гипотеза и моделирование в церковно-исторической науке.							
Тема 5.1. Гипотеза в церковно-историческом познании.	4	4	4	11	19	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Тема 5.2. Моделирование в церковно-исторической науке.	4	4	4	14	22	УК-1; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2	Доклад (индивид)
Кандидатский экзамен, 27 часов							
Всего по дисциплине		56	56	149	261		288

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Текст] / Лаппо-Данилевский А.С. – Москва: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 622 с.
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография [Текст] / Медушевская О. М. – 2-е изд. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.

3. *Дмитриев Д.И.* Историософия. Методология и методика исторического исследования [Текст] / Дмитриев Д.И. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 184 с.

Дополнительная литература

4. *Герье В.И.* Очерк развития исторической науки [Текст] / Герье В.И. – Москва: Унив. тип. (М. Катков и К°), 1865. – 59 с.
5. *Медушевская О.М.* Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Философия истории и теория исторического познания [Текст] / Медушевская О.М. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 821 с.
6. *Ракитов А.И.* Историческое познание: Системно-гносеологический подход [Текст] / Ракитов А.И. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 305 с.
7. *Орлова И.Б.* Социальное конструирование исторического знания: сборник статей [Текст] / Орлова И.Б. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 123 с.
8. *Каганович Б.С.* Евгений Викторович Тарле: историк и время [Текст] / Каганович Б.С. – Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014-2015. – 367 с.
9. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Т. 1 [Текст]. – Москва: МПГУ, 2016. – 499 с.
10. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве. Т. 2 [Текст]. – Эл. изд. – Москва: МПГУ, 2016. – 290 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России».
2. <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
4. <http://www.gnpbu.ru> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования».

5. <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека».
6. <http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
7. <http://www.feb-web.ru> – «Фундаментальная электронная библиотека».
8. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007),
LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт
№ 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия»
www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная
библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных
«Российский индекс научного цитирования», информационно-
аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных
научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных
организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-
17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования <http://fgosvo.ru>.