

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

пер. П. Лизунов
« 21 » *июни* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Методология преподавания теологических дисциплин
в системе высшего образования»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки

**«Программа подготовки служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Направленность (профиль) образовательной программы

Православное богословие

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Закреплена за кафедрой

Богословия

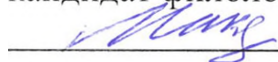
Форма обучения

Очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины разработал:

Макаров Д.В., доцент кафедры Богословия МДА, доктор культурологии,
кандидат филологических наук, доцент



Личная подпись

Рабочая программа дисциплины Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия, протокол № 11 от «23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего
кафедрой Богословия


Личная подпись

епископ Звенигородский
Феодорит (Тихонов М.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Учебно-методического отдела



Личная подпись

Прохоренко Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины	6
5. Содержание и структура дисциплины	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Тематический план	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	18
8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины.....	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

сформировать у аспирантов представление о методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, истории и современном состоянии системы высшего образования, в том числе современных проблем разработки учебно-методических материалов и практики преподавания с целью последующей организации и проведения занятий в образовательных организациях высшего образования, в том числе в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- выработать у аспирантов способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;
- стимулировать способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- привить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
- развить способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» является вариативной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) образовательной программы Православное богословие, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения.

Дисциплина «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» дополняется «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» необходимо как предшествующее:

- предмет по выбору (в зависимости от тематики диссертационного исследования):
 - «Современная герменевтика Священного Писания и ее истоки»,
 - «Историография и методология историко-богословских исследований»,
 - «Методология церковно-исторической науки»,
 - «Канонические тексты X-XX веков: сравнительный анализ и комментарий»,
 - «История и методология филологических исследований текстов христианской традиции»,
 - «История и методология исследований в области церковного искусства».
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;

ПК-3 – способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные педагогические теории, основы методологии преподавания теологических дисциплин, учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; образовательные технологии, методы и средства обучения; нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; основные педагогические принципы; основные формы и методы разработки комплексного методического обеспечения; просветительской и катехизаторской деятельности.

Уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение; обоснованно выбирать оптимальную структуру занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы), формы, методы и приемы обучения; планировать уровни и обеспечивать личностное и профессиональное развития обучающихся; осуществлять просветительскую и катехизаторскую деятельность.

Владеть: навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных, просветительских и религиозных организациях; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; технологиями и методами повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося; умением разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин; навыками просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	324
Контактные часы (аудиторная работа)	128
Лекции	64
Практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающихся	196

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин.

Тема 1.1. Обзор истории методологии педагогики. Проблемы современной педагогической методологии. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования.

Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России.

Тема 2.1. История православного духовного образования в России.

Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами.

Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании.

Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии.

Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.

Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков.

Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»).

Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского.

Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского.

Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского.

Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского.

Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста (*основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию*).

Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви

Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования.

Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения.

Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания.

Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении.

Модуль 6. Теологическое образование в Европе

Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет.

Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность).

Модуль 7. Теологическое образование в России

Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси.

Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода.

Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования

Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования.

Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы.

Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования

Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Модуль 10. Христианские принципы педагогики

Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики: принцип христоцентричности (определяющий отношение к Богу); принцип еклезиоцентричности (определяющий отношение к Церкви); принцип педоцентричности (определяющий отношение к ребенку); принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности), другие принципы. Богословские основания преподавания теологических, вероучительных и религиозно-культурологических дисциплин.

Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации

Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации.

Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в образовании.

Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования

Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен.

Модуль 13. Принципы и способы разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин

Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик.

Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях

Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности.

Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях

Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР.

Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов.

Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода

Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки.

Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лек-ции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин							
Тема 1.1. Обзор истории методологии педагогики. Проблемы современной педагогической	3	2	-	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект

методологии. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования							
Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России							
Тема 2.1. Современная система высшего образования в России	3	2	2	6	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века	3	2	-	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект
Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами	3	2	2	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании							
Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии	3	2	4	16	22	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.	3	2	4	16	22	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков							
Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»)	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Тема 4.3. Педагогические	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6	выступление на

идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского						ОПК-7 ПК-3	пр. занятии
Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста (<i>основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию</i>)	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви							
Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии

учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания							
Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 6. Теологическое образование в Европе: история и современность							
Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет	3	2	2	5	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность)	3	2	2	5	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 7. История теологического образование в России							
Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси	3	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода	3	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования							
Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и	3	2	-	2	5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект

дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования							
Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы	3	2	2	6	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования							
Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	3	2	2	8	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 10. Христианские принципы педагогики							
Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.	3	4	2	10	16	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации							
Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных		2	-	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект

технологий в современной образовательной ситуации							
Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования							
Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен	4	6	6	16	28	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 13. Принципы и способы разработки учебно-методических документов для обеспечения учебного процесса							
Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик	4	6	8	32	46	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях							
Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование.	4	2	4	8	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии

Помощь в научной и учебной деятельности							
Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях							
Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода							

Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Дифференцированный зачет							
Итого	64	64	196	324			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. *Дивногорцева С.Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с.
2. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. *Дивногорцева С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева; ПСТГУ. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с.
2. *Тарасова В.А.* Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. – Москва: «Новый хронограф», 2005. – 584 с.
3. *Куценко Н.А.* Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н.А. – Москва: Институт философии РАН, 2013. – 140 с.

4. *Воротникова А.И.* Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1.
5. *Харлампович К.В.* Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви / К.В. Харлампович. – Казань: Типо-литография Императорского университета, 1898. – 596 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.uchkom.info - сайт Учебного комитета РПЦ .
2. www.danuvius.orthodoxy.ru – Некоммерческий научный сайт по богословию и патристике.
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово».
4. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
www.gumer.info – Электронная Библиотека Гумер.
5. www.pagez.ru – Библиотека православной литературы.
6. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. www.cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
8. www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. www.edu-it.ru – портал «ИТ-образование в России».
10. www.ict.edu.ru – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
11. www.edu.ru/ – федеральный портал «Российское образование».
12. www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека.
13. www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека».

8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия» www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования <http://fgosvo.ru>.