

Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

иер. П. Мизгунов
« 21 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Методология преподавания теологических дисциплин
в системе высшего образования»**

Основной профессиональной образовательной программы высшего
образования

Направление подготовки

48.06.01 Теология

Направленность (профиль) образовательной программы

Православная теология

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации (программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Закреплена за кафедрой

Богословия

Форма обучения

Очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины разработал:

Макаров Д.В., доцент кафедры Богословия МДА, доктор культурологии,
кандидат филологических наук, доцент



Личная подпись

Рабочая программа дисциплины Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования составлена на основе Учебных планов программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 48.06.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы Православная теология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения, одобренных Ученым советом Московской духовной академии от 11 марта 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Богословия, протокол № 11 от «23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего
кафедрой Богословия



Личная подпись

епископ Звенигородский
Феодорит (Тихонов М.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебно-методического отдела



Личная подпись

Прохоренко Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
4. Объем дисциплины	6
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Тематический план.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	18
8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

сформировать у аспирантов представление о методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, истории и современном состоянии системы высшего образования, в том числе современных проблем разработки учебно-методических материалов и практики преподавания с целью последующей организации и проведения занятий в образовательных организациях высшего образования, в том числе в высших духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- выработать у аспирантов способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;
- стимулировать способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- привить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
- развить способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» является вариативной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины» (модули) и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология, направленность (профиль) образовательной программы Православная теология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», очной формы обучения.

Дисциплина «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» дополняется «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» необходимо как предшествующее:

- предмет по выбору (в зависимости от тематики диссертационного исследования):

- «Современная герменевтика Священного Писания и ее истоки»,
 - «Историография и методология историко-богословских исследований»,
 - «Методология церковно-исторической науки»,
 - «Канонические тексты X-XX веков: сравнительный анализ и комментарий»,
 - «История и методология филологических исследований текстов христианской традиции»,
 - «История и методология исследований в области церковного искусства».
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Результаты обучения, определенные в карте компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;

ПК-3 – способность к образовательной, просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные педагогические теории, основы методологии преподавания теологических дисциплин, учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; образовательные технологии, методы и средства обучения; нормативно-правовые документы, регулирующие педагогическую деятельность; основные педагогические принципы; основные формы и методы разработки комплексного методического обеспечения; просветительской и катехизаторской деятельности.

Уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных, просветительских и религиозных организациях; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства

обучения; разрабатывать комплексное методическое обеспечение; обоснованно выбирать оптимальную структуру занятия (семинара, практического занятия, лекции, беседы), формы, методы и приемы обучения; планировать уровни и обеспечивать личностное и профессиональное развития обучающихся; осуществлять просветительскую и катехизаторскую деятельность.

Владеть: навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательных, просветительских и религиозных организациях; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения; технологиями и методами повышения уровня личностного и профессионального развития обучающегося; умением разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин; навыками просветительской и катехизаторской деятельности в религиозной сфере.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	324
Контактные часы (аудиторная работа)	128
Лекции	64
Практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающихся	196

5. Содержание и структура дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин.

Тема 1.1. Обзор истории методологии педагогики. Проблемы современной педагогической методологии. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего образования, в системе высшего духовного образования.

Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России.

Тема 2.1. История православного духовного образования в России.

Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами.

Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании.

Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии.

Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.

Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков.

Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»).

Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского.

Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского.

Тема 4.4. Христианский принцип познания в богословии сщмч. Иринея Лионского.

Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского.

Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста (*основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию*).

Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви

Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования.

Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения.

Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания.

Тема 5.4. Свщмч. Фаддей Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении.

Модуль 6. Теологическое образование в Европе

Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет.

Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность).

Модуль 7. Теологическое образование в России

Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси.

Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода.

Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования

Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического образования.

Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы.

Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования

Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Модуль 10. Христианские принципы педагогики

Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики: принцип христоцентричности (определяющий отношение к Богу); принцип еклeзиоцентричности (определяющий отношение к Церкви); принцип педoцентричности (определяющий отношение к ребенку); принцип нравственно-педагогического аскетизма (определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности), другие принципы. Богословские основания преподавания теологических, вероучительных и религиозно-культурологических дисциплин.

Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации

Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации.

Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в образовании.

Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования

Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен.

Модуль 13. Принципы и способы разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин

Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик.

Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях

Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности.

Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях

Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР.

Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов.

Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода

Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия. Экскурсионные и паломнические поездки.

Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.

5.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Лек-ции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции	
Модуль 1. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин							
Тема 1.1. Обзор истории методологии педагогики. Проблемы современной педагогической методологии. Современные проблемы методологии преподавания теологических дисциплин в системе высшего	3	2	-	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект

образования, в системе высшего духовного образования							
Модуль 2. Современная система высшего образования и православного высшего духовного образования в России							
Тема 2.1. Современная система высшего образования в России	3	2	2	6	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 2.2. Реформа духовного образования в конце XX – начале XXI века	3	2	-	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект
Тема 2.3. Современная система православного высшего духовного образования, студенческий обмен с зарубежными университетами	3	2	2	6	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 3. Методологические и теологические основы православной педагогики в Священном Писании							
Тема 3.1. Священное Писание Ветхого Завета как источник и основания православной педагогической методологии	3	2	4	16	22	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на семинаре
Тема 3.2. Священное Писание Нового Завета как источник и основания православной педагогической методологии.	3	2	4	16	22	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 4. Методологические и теологические основы православной педагогики в писаниях мужей апостольских и святых отцов IV–V веков							
Тема 4.1. Мужья апостольские о целях воспитания и обучения (по книгам «Дидахе» и «Пастырь Ерма»)	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.2. Педагогические проблемы воспитания и обучения в посланиях Варнавы и свт. Климента Римского	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Тема 4.3. Педагогические идеи в посланиях сщмч. Игнатия Богоносца, сщмч. Поликарпа Смирнского	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Тема 4.4. Христианский принцип познания в	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	выступление на пр. занятии

богословии сщмч. Иринея Лионского						ПК-3	
Тема 4.5. Понимание педагогики и педагогического идеала у Климента Александрийского	3	-	1	2	3,5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Тема 4.6. Педагогическая проблематика в богословии трёх святителей: Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста (<i>основные условия для занятия богословием, образ Божий в человеке, неверные подходы к воспитанию и образованию, отношение святых отцов к светскому образованию</i>)	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 5. Методологические и теологические основы православной педагогики в трудах святых Русской Православной Церкви							
Тема 5.1. Педагогические воззрения и деятельность святителя Филарета Московского: соотношение науки и веры, роль школьного образования в развитии высшего духовного образования	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.2. Христианская педагогика святителя Феофана Затворника: характеристика юношеского возраста, наилучший способ воспитания, организация идеальной среды для воспитания и православного обучения	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.3. Педагогические воззрения св. прав. Иоанна Кронштадтского: соотношение пастырства и учительства, основные педагогические принципы, основные условия успешного воспитания	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 5.4. Свщмч. Фаддей	3	1	1	2	4	ОПК-5 ОПК-6	конспект,

Успенский об образовании: объекты воспитательного воздействия, виды воспитания, требования к учителю, отношение к распространенным педагогическим концепциям его времени (природосообразность и гуманность), значение метода в воспитании и обучении						ОПК-7 ПК-3	выступление на пр. занятии
Модуль 6. Теологическое образование в Европе: история и современность							
Тема 6.1. Богословские школы древней Церкви. Богословские школы древнего Востока и Запада. Монастырские и епархиальные школы в Средневековой Европе. Средневековый европейский университет	3	2	2	5	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 6.2. Католическая система богословского образования (история и современность). Протестантское богословское образование (история и современность)	3	2	2	5	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 7. История теологического образование в России							
Тема 7.1. Богословские школы домонгольской Руси. Богословское образование в Киевской и Московской Руси	3	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 7.2. Богословское образование в синодальную эпоху. Православные духовные школы советского периода	3	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 8. Законодательство Российской Федерации в части высшего образования							
Тема 8.1. Законодательство Российской Федерации в части высшего и дополнительного профессионального образования, включая особенности теологического	3	2	-	2	5	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект

образования							
Тема 8.2. ФГОС ВО, ЦОС ВДО и другие нормативные (государственные и церковные) документы по теологии. Приказы Министерства образования и науки, регулирующие образовательный процесс. Общецерковные документы	3	2	2	6	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 9. Методология педагогики и методы педагогического исследования							
Тема 9.1. Основные методологические подходы в педагогике. Уровни и классификация педагогических методов исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.	3	2	2	8	12	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 10. Христианские принципы педагогики							
Тема 10.1. Православная педагогика. Христианские принципы педагогики.	3	4	2	10	16	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 11. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации							
Тема 11.1. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических дисциплин в современной образовательной ситуации	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 11.2. Духовно-нравственные проблемы использования современных информационных технологий в современной образовательной ситуации		2	-	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект
Модуль 12. Методы и приёмы обучения в системе высшего образования							
Тема 12.1. Разработка и составление текста лекции	4	6	6	16	28	ОПК-5 ОПК-6	конспект, выступление на

и плана практического занятия, апробация. Работа с литературой. Работа в сети «Интернет». Составление плана-конспекта лекции. Произнесение лекции. Составление плана практического занятия. Проведение практического занятия. Контроль. Методы и формы контроля. Разработка ФОС. Тестирование. Зачет. Экзамен						ОПК-7 ПК-3	пр. занятии
Модуль 13. Принципы и способы разработки учебно-методических документов для обеспечения учебного процесса							
Тема 13.1. Принципы и способы разработки учебных планов направлений подготовки, выбор образовательных профилей. Принципы построения учебной программы (основной профессиональной образовательной программы) теологического профиля, отбора содержания, методов, средств и приемов обучения. Разработка и создание образовательных программ, составление рабочих программ отдельных дисциплин, практик	4	6	8	32	46	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 14. Основы кураторства в духовных учебных заведениях							
Тема 14.1. Основы кураторства в духовных учебных заведениях. Основные обязанности куратора. Контроль самоподготовки, консультирование. Помощь в научной и учебной деятельности	4	2	4	8	14	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 15. Методика руководства практикой, научной работой студентов и выпускной квалификационной работой. Организация работы студентов на научных конференциях							

Тема 15.1. Методика руководства практикой студентов. Подготовка к практике, заключение договоров. Подготовка документов и заданий для практики. Инструктирование студентов. Контроль и оценивание результатов практики. Руководство научной работой студентов. Выбор темы исследования. Поиск источников. Конспектирование. Работа с каталогами. Работа в библиотеке. Руководство ВКР. Оформление ВКР. Защита ВКР	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Тема 15.2. Организация работы студентов на научных конференциях. Организация работы студентов на научных конференциях (собственных и выездных). Организация конференций (международных, всероссийских, региональных). Оформление текста научного доклада. Подготовка научной статьи для публикации. Подготовка и редактирование сборника научных трудов	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Модуль 16. Внеклассная работа и деятельность в условиях прихода							
Тема 16.1. Внеклассная работа преподавателя вуза. Культурные, общественные, научные мероприятия.	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии

Экскурсионные и паломнические поездки							
Тема 16.2. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность в условиях прихода. Проповедь. Катехизация и оглашение. Воскресная школа. Школа для взрослых. Беседы с прихожанами. Организация паломничества.	4	2	2	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	конспект, выступление на пр. занятии
Дифференцированный зачет							
Итого	64	64	196	324			

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. *Дивногорцева С.Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. – 244 с.
2. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. *Дивногорцева С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева; ПСТГУ. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. – 264 с.
2. *Тарасова В.А.* Высшая духовная школа в России в конце XIX – начале XX века. История императорских православных духовных академий / В.А. Тарасова. – Москва: «Новый хронограф», 2005. – 584 с.
3. *Куценко Н.А.* Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография [Текст] / Куценко Н.А. – Москва: Институт философии РАН, 2013. – 140 с.
4. *Воротникова А.И.* Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1.

5. *Харлампович К.В.* Западнорусские православные школы XVI и начала XVII века, отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и церкви / К.В. Харлампович. – Казань: Типо-литография Императорского университета, 1898. – 596 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.uchkom.info - сайт Учебного комитета РПЦ .
2. www.danuvius.orthodoxy.ru – Некоммерческий научный сайт по богословию и патристике.
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово».
4. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
www.gumer.info – Электронная Библиотека Гумер.
5. www.pagez.ru – Библиотека православной литературы.
6. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. www.cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка».
8. www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. www.edu-it.ru – портал «ИТ-образование в России».
10. www.ict.edu.ru – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
11. www.edu.ru/ – федеральный портал «Российское образование».
12. www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека.
13. www.feb-web.ru/ – «Фундаментальная электронная библиотека».

8. Перечень образовательных технологий, используемых при реализации дисциплины

При реализации дисциплины преподаватель использует образовательные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, интерактивные занятия семинарского типа, групповые дискуссии.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- аудитория;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным лицензионным

- программным обеспечением;
- мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Для самостоятельной работы по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- Читальные залы Библиотеки Московской духовной академии №1, №2, №3;
- специализированная учебная мебель;
- компьютерная техника с установленным программным обеспечением;
- выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы);

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде МДА из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

лицензионного программного обеспечения:

Linux Ubuntu (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007), LibreOffice (GNU General Public License. Version 3, 29 June 2007).

электронно-библиотечной системы:

«Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>). Контракт № 516-08/19 от 12.08.2019 г.

современных профессиональных баз данных:

Церковный научный центр «Православная энциклопедия» www.pravenc.ru. (Договор №2018/05-1 от 03 мая 2018 г.)

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;

международных реферативных баз данных научных изданий:

eLIBRARY.RU – Научная Электронная Библиотека – национальная библиографическая база данных научных изданий, включающая базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для ученых, научных организаций и издательств (Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-17124/2020 от 1 сентября 2020 г.);

информационной справочной системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.