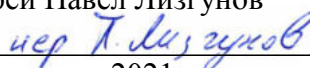


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов


«21» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Литература исихастской традиции XI–XV веков

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Патрология и христианская литература»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил:

игумен Дионисий (Шленов Алексей Валерьевич), канд. богословия, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Литература исихастской традиции (XI–XV в.)» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Факультативная дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению «**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**», утвержденным Ученым советом Московской духовной академии от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «23» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой


Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Литература исихастской традиции XI-XV веков» является изучение творческого наследия основных авторов, представляющих аскетическую традицию Православной Церкви первого тысячелетия. Дисциплина основывается на системно-обзорном и конкретном историко-литературном, историографическом и культурологическом подходах. Цель изучения дисциплины - выработать у будущих специалистов по Греческой христианской литературе необходимые научные компетенции для самостоятельной исследовательской работы с литературными источниками, в основном, на древнегреческом языке, по истории аскетической мысли на греческом языке в византийской традиции.

Изучение курса «Литература исихастской традиции XI-XV веков» требует решения следующих задач:

1. дать основные теоретические представления о развитии аскетической литературы;
2. научить разбираться в греческой аскетической литературе, включая источники, исследования и публикации;
3. научить понимать сложные проблемы ее изучения и, вместе с тем, оценивать степень научного освоения того или иного литературного произведения;
4. обрести способность анализировать то или иное наиболее значимое сочинение как памятник литературы, истории и духовно-религиозной жизни;
5. делать наблюдения, сравнения, обобщения и описания конкретных литературных фактов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литература исихастской традиции XI-XV веков» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 2 курсе (3-й и 4-й семестры) магистратуры. Дисциплинами и практиками, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Греческая богословская литература V-VIII вв.»;
- «Греческая богословская литература IX-XV вв.»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов I-V веков)»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика перевода и историко-философского анализа текста)».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Византийская полемическая литература»;
- «Греческая агиография»;

- «Проблемы авторства в византийской литературе IV-XI веков»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению византийских богословских текстов VI-XV веков)»;
- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих аскетических текстов)».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в патрологии с подходами других наук в той же области	<p>Знать: базовые положения основных теологических дисциплин (прежде всего, догматики, аскетики и нравственного богословия) для определения основной проблематики того или иного текста греческой исихастской литературы (XI - XV в.);</p> <p>Уметь: определять основную теологическую проблематику того или иного исследуемого текста греческой исихастской литературы (XI - XV в.); выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом тексте греческой исихастской литературы (XI - XV в.); теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые тексты греческой исихастской литературы (XI - XV в.).</p> <p>Владеть: навыками выявления основной теологической проблематики в том или ином исследуемом тексте греческой исихастской литературы (XI - XV в.); навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом тексте греческой исихастской литературы (XI - XV в.); навыками теологической интерпретации исследуемых текстов греческой исихастской</p>

		литературы (XI - XV в.).
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции	<p>Знать: основные тексты греческой исихастской литературы (XI - XV в.) и их содержание; проблематику теологической интерпретации текстов греческой исихастской литературы (XI - XV в.) на базе православных догматической, аскетической, литургической и мистической традиций.</p> <p>Уметь: формировать цели и задачи исследуемого текста греческой исихастской литературы (XI - XV в.); выявлять базовые теологические концепции, встречающиеся в том или ином исследуемом тексте греческой исихастской литературы (XI - XV в.); теологически интерпретировать исходя из православного мировоззрения и традиции те или иные исследуемые тексты греческой исихастской литературы (XI - XV в.).</p> <p>Владеть: навыками поиска основной литературы по исследуемому тексту греческой исихастской литературы (XI - XV в.); навыками выявления базовых теологических концепций в том или ином исследуемом тексте греческой исихастской литературы (XI - XV в.); навыками теологической интерпретации исследуемых текстов греческой исихастской литературы (XI - XV в.).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц, **180** академических часов.

Форма контроля - (зачет, зачёт с оценкой):

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	180
Контактные часы (аудиторная работа)	90

Занятия лекционного типа	30
Занятия в практической форме	60
Самостоятельная работа обучающихся	90
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (зачёт / зачёт с оценкой)	3/4

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	сам. работа	всего часов по теме	компетенции	
Модуль 1. Аскетическая литература второй половины первого тысячелетия и Студийская традиция.	3	4	4	12	20		
Тема 1.1 Аскетическая традиция второй половины первого тысячелетия.	3	2	2	6	10	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2 Формирование аскетической традиции Студийского монастыря.	3	2	2	6	10	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 2. Предысихастское возрождение в трудах прп. Симеона Нового Богослова и прп. Никиты Стифата.	3	8	16	24	48		
Тема 2.1 Аскетический корпус творений прп. Симеона Нового Богослова: хронология, состав, традиция, влияние.	3	2	4	6	12	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.2 Аскетический корпус творений прп. Никиты Стифата: источники и влияние.	3	2	4	6	12	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.3 Учение о рае и о прижизненном воскресении души у прп. Симеона и прп. Никиты Стифата.	3	2	4	6	12	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.4 Византийская аскетическая литература XI-XIII вв.	3	2	4	6	12	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 3. Афонская монашеская традиция от прп. Афанасия Афонского до Максима Кавсокаливита и Добротолюбие.	3	4	12	24	40		
Тема 3.1 Афонская монашеская традиция от прп. Афанасия Афонского до Максима Кавсокаливита.	3	2	4	8	14	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2 Греческое Добротолюбие: состав и традиция.	3	2	4	8	14	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3 Южноиталийская аскетическая школа Малого Афона в Калабрии.	3	-	4	8	12	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Итого в 3-м семестре:		16	32	60	108		
Модуль 4. Литература, начиная с периода паламитских споров.	4	12	24	26	62		
Тема 4.1 Прп. Григорий Синаит.	4	4	6	8	18	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.2 Свт. Григорий Палама и другие отцы подвижники, сторонники его учения (Иоанн VI Кантакузин, Филофей Коккин и др.).	4	4	12	10	26	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3 Поздневизантийские исихасты- мистики (Нил Кавасила и др.).	4	4	6	8	18	ОПК-3 ОПК-4	конспект, выступление на практическом занятии
Контрольная работа	4	2	2	2	6		Устный опрос

Зачёт	4	-	2	2	4		Письменная работа
Итого в 4-м семестре:	4	14	28	30	72		
Итого по дисциплине:	-	30	60	90	180		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка доклада;
2. Выполнение письменной контрольной работы;
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Модуль 1. Аскетическая литература второй половины первого тысячелетия и Студийская традиция.		
Тема 1.1. Аскетическая традиция второй половины первого тысячелетия.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 1.2. Формирование аскетической традиции Студийского монастыря.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 2. Предысихастское возрождение в трудах прп. Симеона Нового Богослова и прп. Никиты Стифата.		
Тема 2.1. Аскетический корпус творений прп. Симеона Нового Богослова: хронология, состав, традиция, влияние.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 2.2. Аскетический корпус творений прп. Никиты Стифата: источники и влияние.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.3. Учение о рае и о прижизненном воскресении души у прп. Симеона и прп. Никиты Стифата.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 2.4. Византийская аскетическая литература XI-XIII вв.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Модуль 3. Афонская монашеская традиция от прп. Афанасия Афонского до Максима Кавсокаливита и Добротолюбие.		
Тема 3.1. Афонская монашеская традиция от прп. Афанасия Афонского до Максима Кавсокаливита.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.2. Греческое Добротолюбие: состав и традиция.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 3.3. Южноиталийская аскетическая школа Малого Афона в Калабрии.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Контрольная работа	Повторение лекционного материала	Письменная работа
Модуль 4. Литература, начиная с периода паламитских споров.		
Тема 4.1. Прп. Григорий Синаит.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии

Тема 4.2. Свт. Григорий Палама и другие отцы подвижники, сторонники его учения (Иоанн VI Кантакузин, Филофей Коккин и др.).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Тема 4.3. Поздневизантийские исихасты-мистики (Нил Кавасила и др.).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	конспект, выступление на практическом занятии
Контрольная работа	Повторение лекционного материала	Устный опрос
Зачёт		Собеседование

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1		Зачёт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каких отцов первого тысячелетия цитировали авторы исихастского направления во втором? (достаточно привести отдельные примеры) 2. Был ли прп. Никита Стифат автором законченной аскетической системы? 3. Является ли мысль о воскресении души при жизни догматической и кому она принадлежит? 4. Каковы основные богословские противоречия между свт. Григорием Паламой и Варлаамом Калабрийским? 5. Каковы основные богословские противоречия между свт. Григорием Паламой и Акиндином? 6. Каковы основные богословские противоречия между свт. Григорием Паламой и Никифором Григорой? 7. Можно ли назвать «свет богоявления» Божественной энергией? 8. С кем и в чью защиту полемизировал византийский император Иоанн Кантакузен? 9. Описать корпус сочинений св. Нила Кавасилы.

			10. Кто и когда окончательно утвердил учение свт. Григория Паламы. 11. Каковы характерные особенности первого этапа паламитских споров? 12. Каковы характерные особенности второго этапа паламитских споров? 13. Каковы характерные особенности третьего этапа паламитских споров? 14. Можно ли заменить Евхаристию непрестанной молитвой как духовным причащением? 15. Какие силы души соответствуют пяти чувствам тела и каково описание этого соответствия у исихастских авторов XIV в.? 16. В чем главный вклад в учение исихазма Феоктиста Студита? 17. Как в исихастской литературе трактовали выражение свт. Григория Богослова «безмолвие выше слова»? 18. Что означает идеал безмолвия/исихии? 19. Был ли исихазм аскетико-мистическим или богословским движением? 20. Можно ли богословствовать о Боге не стремясь к очищению души?
--	--	--	---

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1. Каких отцов первого тысячелетия цитировали авторы исихастского направления во втором? (достаточно привести отдельные примеры)
2. Был ли прп. Никита Стифат автором законченной аскетической системы?
3. Является ли мысль о воскресении души при жизни догматической и кому она принадлежит?
4. Каковы основные богословские противоречия между свт. Григорием Паламой и Варлаамом Калабрийским?
5. Каковы основные богословские противоречия между свт. Григорием Паламой и Акиндином?
6. Каковы основные богословские противоречия между свт. Григорием Паламой и Никифором Григорой?
7. Можно ли назвать «свет богоявления» Божественной энергией?
8. С кем и в чью защиту полемизировал византийский император Иоанн Кантакузен?
9. Описать корпус сочинений св. Нила Кавасилы.
10. Кто и когда окончательно утвердил учение свт. Григория Паламы.
11. Каковы характерные особенности первого этапа паламитских споров?
12. Каковы характерные особенности второго этапа паламитских споров?
13. Каковы характерные особенности третьего этапа паламитских споров?
14. Можно ли заменить Евхаристию непрестанной молитвой как духовным причащением?

15. Какие силы души соответствуют пяти чувствам тела и каково описание этого соответствия у исихастских авторов XIV в.?
16. В чем главный вклад в учение исихазма Феоктиста Студита?
17. Как в исихастской литературе трактовали выражение свт. Григория Богослова «безмолвие выше слова»?
18. Что означает идеал безмолвия/исихии?
19. Был ли исихазм аскетико-мистическим или богословским движением?
20. Можно ли богословствовать о Боге, не стремясь к очищению души?

5.3 Перечень примерных практических заданий для зачета:

1. Проанализировать учение прп. Симеона Нового Богослова о «плаче» и «умилении».
2. Проанализировать учение прп. Симеона Нового Богослова об «умилении» «души».
3. Проанализировать учение прп. Никиты Стифата об «озарении» «Духом»
4. Проанализировать учение прп. Симеона Нового Богослова об «озарении» «Духом» (в «Нравственных словах»).
5. Проанализировать учение прп. Симеона Нового Богослова об «озарении» «Духом» (в «Огласительных словах»).
6. Проанализировать учение прп. Симеона Нового Богослова об «озарении» «Духом» (в «Гимнах Божественной любви» и «Молитвах»).
7. Проанализировать учение свт. Филофея Коккина об «озарении» «Духом» (согласно его малым произведениям).
8. Проанализировать учение свт. Григория Паламы об «озарении» «Духом» (согласно «Триадам в защиту священнобезмолвствующих»).
9. Проанализировать учение об «обожении» через «соединение» с Богом у поздневизантийских писателей, находившихся под формальным влиянием «Ареопагитик».
10. Проанализировать учение о духовном «воскресении души» (при жизни и по смерти) до воскресения тела в будущем веке.
11. Проанализировать учение патриарха свт. Каллиста о «безмолвии» и «молитве».
12. Проанализировать учение св. Каллиста Ангеликуды о «безмолвии» и «молитве».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Византийские исихастские тексты / сост-ль А.Г. Дунаев. - Москва: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. - 560 с.
2.	Пржегорлинский, А. Византийская Церковь на рубеже XIII–XIV вв. Деятельность и наследие св. Феопампа, митрополита Филадельфийского / А. Пржегорлинский. - Санкт-Петербург: Алетеия, 2011. - 240 с. - (Византийская библиотека. Исследования).
3.	Кривов, М.В. Византийская культура / М.В. Кривов. - Санкт-Петербург: Алетеия, 2017. - 272 с. - (Новая Византийская библиотека. Исследования)

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Дионисий (Шленов), игумен. Добротолюбие (греческое и русское) // Православная энциклопедия. Т. 15. - М., 2007. - С. 491–502, 505–512.
2	Дионисий (Шленов), игумен. Фрагмент о приобщении «знанию и мудрости» в трактате «об иерархии» (32-40) преподобного Никиты Стифата и его контекст // Богословский вестник. 2017. Т. 24-25. № -1-2. С. 199-236.
3	Никита Стифат (XI в.), прп. Творения / Никита Стифат, прп. – Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2011. - Т. 1: Богословские сочинения / [пер. Дионисий (Шленов), игум.]. – 2011. – 205 с.
4	Ларше Ж. К. Исцеление духовных болезней. Введение в аскетическую традицию Православной Церкви. Сергиев Посад, 2018.
5	Баланос. Византийские церковные писатели (800–1453 г.г.). - (Машинопись). - Сергиев Посад, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	http://www.cncre.ru/ - Православная энциклопедия; (www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии).
2	http://www.mlat.uzh.ch/MLS/index.php?lang=0 сайт Цюрихского университета с базой латинских христианских текстов в открытом доступе
3	http://www.pagez.ru/lsn/ - сайт Андрея Лебедева (содержит большое количество святоотеческих текстов)
4	http://www.ccel.org/contrib/ru/index_ru.htm - сайт CCEL (содержит большое количество святоотеческих текстов; в частности – здесь по-томно выкладываются тексты свт. Иоанна Златоуста)
5	http://orthlib.narod.ru/ - сайт «Библиотека святоотеческой литературы»
6	http://aleteia.narod.ru/ - сайт «Путем Отцев»
7	http://www.mrezha.ru/theology/ - сайт Православного Патрологического общества
8	http://antology.rchgi.spb.ru/ - сайт «Философская библиотека средневековья»

9	http://christianity.shu.ru/ - сайт «Античное христианство»
10	http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm - сайт «Библиотека исихазма»
11	http://www.krotov.org/ - сайт Якова Кротова (содержит много святоотеческих творений)
12	http://pravbeseda.org/library/ - библиотека форума "Православная беседа"
13	http://www.qub.ac.uk/ibs/glt/GreekTexts.htm - сайт литургических текстов
14	http://password.pcift.chadwyck.co.uk/ - сайт-база по периодике, связанной с византийскими исследованиями до конца XIX(доступ платный)
15	http://patristica.net/graeca - PG online

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучающиеся слушают лекции, параллельно осваивая или повторяя курсы греческой и латинской грамматики. Несмотря на слабое или частичное владение языками рекомендуется как можно чаще стараться обращаться к первоисточникам. Это обращение может носить характер выборочный, ознакомительный. Пользоваться поиском по отдельным терминам, сочетанию терминов. Основная среда со всеми текстами – PGonline. Также рекомендуется как можно чаще обращаться к CPG и другим библиографическим базам. После слушания лекции желательно постараться самостоятельно верифицировать все упоминавшиеся источники, постараться найти смысловые и формальные параллели. Поиск параллелей позволяет уточнить степень оригинальности того или иного высказывания/положения/мысли и пр.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.