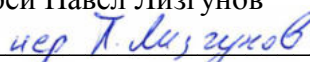


Религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
иерей Павел Лизгунов


«21» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков

**основной образовательной программы
высшего образования
по направлению «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций»,
профиль «Патрология и христианская литература»
(уровень магистратуры)**

закреплена за кафедрой: Богословия

форма обучения: очная

г. Сергиев Посад, 2021

Рабочую программу дисциплины составил:

диакон Сергей Кожухов, доцент

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования *по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»*

Дисциплина установлена учебным планом основной образовательной программы высшего образования по направлению **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, утвержденным Ученым советом Московской духовной академии
от «11» марта 2021 г. № 5

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Богословия
протокол от «23» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой


Личная подпись

епископ Звенигородский Феодорит (Тихонов)
(сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебно-методического отдела


Личная подпись

Л.В. Прохоренко
(сан, ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков» является богословская подготовка студента в области экзегетической литературы греческих и латинских авторов I–V веков. В указанный период были созданы основные тексты по толкованию Св. Писания в христианской литературе Востока и Запада. Св. отцы и христианские писатели часто прибегали к толкованию Св. Писания не только для нравственного поучения и извлечения духовной пользы, но и для доказательства вероучительных положений, где текст Св. Писания мог использоваться по-разному в зависимости от контекста и времени полемики.

Изучение курса «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков» требует решения следующих задач:

1. ознакомить студентов с методами толкования священных текстов в дохристианскую эпоху, как предваряющими христианскую герменевтику: древнегреческих грамматиков, в эпоху эллинизма, иудео-эллинизма и новозаветную эпоху.
2. дать представление об историческом, литературном, религиозно-философском и богословском контекстах герменевтики, обозначить причины возникновения того или иного метода в христианском мире I–V веков;
3. ознакомить студентов с герменевтической традицией разных школ и направлений (древнегреческой, иудео-христианской, малоазийской, александрийской, антиохийской, каппадокийской, латинской, византийской) для лучшего усвоения различных методов, а также с современными подходами понимания и изучения раннехристианской герменевтики;
4. показать сходство и различие разных методов герменевтики в разных традициях вышеперечисленных школ и обозначить их причины;
5. дать общий перечень и анализ основных трудов или отдельных текстов христианских авторов по герменевтики св. Писания, важных с точки зрения понимания метода толкования;
6. рассмотреть основные методы, понятия и основную терминологию христианской герменевтики;
7. показать на отдельных важнейших текстах I–V веков, влияние на дальнейшее развитие традиции герменевтики в христианском мире.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Греческая и латинская экзегетическая литература I–V веков» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры. Дисциплинами, на

которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются – дисциплины, изученные в ходе освоения программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

- «Патрология»,
- «История древней Церкви»,
- «Древнегреческий язык»,
- «Латинский язык»,
- «Библеистика».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Практика по чтению греческих и латинских христианских текстов (I-V вв.))».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	Знать: применимость евангельского учения в современном обществе; взаимосвязь нравственности и духовности в современности; влияние святоотеческого наследия на современную культуру. Уметь: обозначить нравственную проблематику современного человека; выявить духовную проблематику современного человека; разрешить конфликт нравственности и духовности современного человека. Владеть: основами социального общения и выстраивания диалога; умением обозначения духовно-нравственных проблем; наставлением современного человека к духовному совершенствованию.
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2 Способен сопоставлять богословские подходы в патрологии с подходами других наук в той же области	Знать: Содержание основных разделов христианской, эллинской и иудейской герменевтики: терминологию, положения. Объем и общее содержание источников в области герменевтики. Инструменты христианского (православного) богословского исследования Библии

		<p>и других христианских и нехристианских источников.</p> <p>Уметь: Использовать методы, понимать и комментировать св. Писание в свете православного вероучения в контексте памятников древней христианской и иной письменности. Осуществлять поиск и анализ материала по вопросам богословия и апологетики, связанных с герменевтикой св. Писания. Идентифицировать проблемы, связанные с богословскими и апологетическими вопросами в Библии и находить пути их разрешения, используя разные методы.</p> <p>Владеть: Терминологией современной богословской науки и древней христианской письменной традиции. Методами богословского анализа древних письменных памятников христианских и др. авторов. Общим объемом православного предания: методами и подходами в толковании.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачётных единиц, **144** академических часов.

Форма контроля - зачёт с оценкой.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	144
Контактные часы (аудиторная работа)	32
Занятия лекционного типа	-
Занятия в практической форме	32
Самостоятельная работа обучающихся	112
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	-
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	-

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	занятия семинарс- кого типа	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Модуль 1.	1	-	14	50	64		
Тема 1.1 Введение. Информация о критических изданиях христианских текстов и современных исследованиях об экзегетической литературе Востока и Запада. Предыстория. Античная традиция толкования в греческой и латинской философской литературе. От мифа к логосу.	1	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 1.2 Иудео-эллинизм в литературе второго Храма: главные представители Александрии и Палестины (Послание Аристее, Аристовул, Филон, терапевты, кумраниты и др.). Литературная деятельность Филона Александрийского.	1	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 1.3 Образ Моисея в текстах Филона Александрийского. Образы других персонажей Ветхого Завета у Филона, воспринятые христианами экзегетами. Толкование на Бытие и Исход.	1	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 1.4 Христос и апостолы как толкователи Ветхого Завета. Толкование Ветхого Завета в контексте еврейской ветхозаветной традиции как прообразовательного текста.	1	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 1.5 Ветхий Завет как авторитетный текст в трудах св. Климента Римского, св. Игнатия Антиохийского, Псевдо-Варнавы, св. Иустина и др. Контекст полемики и метод и использование	1	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 1.6 Особенности экзегезы и метода в христианской литературе II в. (иудеи, Маркион, гностики) Св. Ириней Лионский в полемике с гностами. Климент Александрийский о священных книгах и скрытых	1	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос

Тема 1.7 Литературная деятельность св. Ипполита Римского. Литература эсхатологического толка. Св. Ипполит и его толкования: экзегеза эсхатологических мест. Полемика с монархианами: буквальный и типологический/аллегорический	1	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Зачет за 1 семестр	1	-	2	6	8		
Итого в I семестре		-	16	56	72		
Модуль 2.	2	-	14	48	62		
Тема 2.1 Литературная деятельность Тертуллиана. Экзегеза и метод толкования Ветхого Завета в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом: терминология и различия. Использование текста Писания Тертуллианом в полемике с монархианами: параллели с	2	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 2.2 Литературная деятельность Оригена и его переводчики. Экзегеза Оригена разного периода: метод и применение священного текста. Экзегеза и полемика: Ориген против гностиков, Маркиона, антропоморфитов и	2	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 2.3 Литературная деятельность отцов Каппадокийцев: полемика и экзегеза. Текст св. Писания в их трудах. Евсевий Эмесский: аллегория и интенция.	2	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 2.4 Труды по экзегезе блаж. Иеронима Стридонского. Григорий Эльвирский (принцип difectus litterae). Монашеская экзегеза преп. Иоанна Кассиана (четыре смысла).	2	-	2	8	10	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 2.5 Антиохийское богословие и экзегеза. Особенности экзегезы антиохийской школы.	2	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на
Тема 2.6 Экзегеза св. Кирилла Александрийского разных периодов (донесторианская и постнесторианская). Его отход от предшествующей традиции Филона, Оригена, Дидима.	2	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Тема 2.7 Путь блаж. Августина: метод и экзегеза разных времён. Трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтике текста Св. Писания. Правила Тихония Африканского.	2	-	2	6	8	УК-1 ОПК-3	конспект, выступление на практическом занятии, опрос
Зачёт с оценкой	2	-	2	8	10		тест,

Итого во II семестре			16	56	72		
Итого по дисциплине:		-	32	112	144		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта.
2. Проработка учебного материала.
3. Подготовка сообщений к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 Введение. Информация о критических изданиях христианских текстов и современных исследованиях об экзегетической литературе Востока и Запада. Предыстория. Античная традиция толкования в греческой и латинской философской литературе. От мифа к логосу.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 1.2 Иудео-эллинизм в литературе второго Храма: главные представители Александрии и Палестины (Послание Аристея, Аристовул, Филон, терапевты, кумраниты и др.). Литературная деятельность Филона Александрийского.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 1.3 Образ Моисея в текстах Филона Александрийского. Образы других персонажей Ветхого Завета у Филона, воспринятые христианами экзегетами. Толкование на Бытие и Исход.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 1.4 Христос и апостолы как толкователи Ветхого Завета. Толкование Ветхого Завета в контексте еврейской ветхозаветной традиции как прообразовательного текста.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект

Тема 1.5 Ветхий Завет как авторитетный текст в трудах св. Климента Римского, св. Игнатия Антиохийского, Псевдо-Варнавы, св. Иустина и др. Контекст полемики и метод и использование Писания.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 1.6 Особенности экзегезы и метода в христианской литературе II в. (иудеи, Маркион, гностики) Св. Иринеи Лионский в полемике с гностиками. Климент Александрийский о священных книгах и скрытых смыслах.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 1.7 Литературная деятельность св. Ипполита Римского. Литература эсхатологического толка. Св. Ипполит и его толкования: экзегеза эсхатологических мест. Полемика с монархианами: буквальный и типологический/аллегорический (духовный) метод св. Ипполита.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Контрольное занятие	Подготовка к контрольному занятию	тест, зачет
Тема 2.1 Литературная деятельность Тертуллиана. Экзегеза и метод толкования Ветхого Завета в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом: терминология и различия. Использование текста Писания Тертуллианом в полемике с монархианами: параллели с св. Ипполитом Римским.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 2.2 Литературная деятельность Оригена и его переводчики. Экзегеза Оригена разного периода: метод и применение священного текста. Экзегеза и полемика: Ориген против гностиков, Маркиона, антропоморфитов и миллениаристов.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект

Тема 2.3 Литературная деятельность отцов Каппадокийцев: полемика и экзегеза. Текст св. Писания в их трудах. Евсевий Эмесский: аллегория и интенция.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 2.4 Труды по экзегезе блаж. Иеронима Стридонского. Григорий Эльвирский (принцип <i>difectus litterae</i>). Монашеская экзегеза преп. Иоанна Кассиана (четыре смысла).	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 2.5 Антиохийское богословие и экзегеза. Особенности экзегезы антиохийской школы.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 2.6 Экзегеза св. Кирилла Александрийского разных периодов (донесторианская и постнесторианская). Его отход от предшествующей традиции Филона, Оригена, Дидима.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Тема 2.7 Путь блаж. Августина: метод и экзегеза разных времён. Трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтике текста Св. Писания. Правила Тихония Африканского.	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка сообщений.	выступление на практическом занятии, опрос, конспект
Зачёт с оценкой	Подготовка к контрольному занятию	тест, зачет

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	1 семестр	Тест	1 Вариант 1. В каком году была основана Александрия Египетская? (А) В 332 г. до Р.Х.). Б) Около 129 г. после Р.Х. В) В 296 г. до Р.Х.

			<p>Г) Около 100 г. до Р.Х.</p> <p>2. Кто, по имеющимся у нас сведениям, был первым, кто применил иносказательный метод толкования поэм Гомера и Гесиода?</p> <p>А) Пифагор.</p> <p>Б) Хрисипп из Сол.</p> <p>(В) <i>Феоген Регийский</i>).</p> <p>Г) Платон.</p> <p>3. Какой термин и его производные использовался сначала у языческих интерпретаторов для выражения иносказательного смысла толкования?</p> <p>(А) <i>ὑπόνοια</i>).</p> <p>Б) ἀλληγορία.</p> <p>В) μεταφορά.</p> <p>Г) αἵνιγμα.</p> <p>4. При каком царе в Египте возможно был начат перевод еврейского Пятикнижия на греческий язык?</p> <p>А) Птолемея I Лаге.</p> <p>(Б) <i>Птолемея II Филадельфе</i>).</p> <p>В) Селевке II.</p> <p>Г) Птолемея IV Филопаторе.</p> <p>5. Чей метод и традицию толкования излагает Филон Александрийский в своём сочинении «О созерцательной жизни»?</p> <p>А) ессеев.</p> <p>Б) эвионитов</p> <p>(В) <i>терапевтов</i>).</p> <p>Г) амораев.</p> <p>6. От кого из христианских авторов мы знаем о традиции экзегезы еврейской диаспоры в Александрии до Филона об Аристовуле и других?</p> <p>А) от Климента Александрийского.</p> <p>(Б) <i>от Евсевия Кесарийского</i>).</p> <p>В) от Оригена</p> <p>Г) от Феодорита Кирского.</p> <p>7. Наибольшее влияние какой философии в своих толкованиях и выборе метода испытал Филон Александрийский?</p> <p>А) стоической.</p> <p>Б) перипатетической.</p> <p>(В) <i>платоновской</i>).</p> <p>Г) никакой философии.</p> <p>8. Что Христос предлагал сделать иудеям с текстом Писания?</p> <p>(А) <i>исследовать</i>)</p> <p>Б) истолковать.</p> <p>В) прочесть.</p> <p>Г) запомнить.</p> <p>9. О ком или о чём, по словам Христа, свидетельствовало Закон, Пророки и Писание?</p>
--	--	--	--

			<p>А) о Моисее Б) о законе <i>(В) о Христе</i> Г) о пророках</p> <p>10. В каком послании ап. Павел использует термин «ἀλληγορούμενα»? (А) к Римлянам Б) к Евреям <i>(В) к Галатам</i> Г) в 1 Коринфянам</p> <p>11. Какой термин ап. Павел использует для толкования еврейского народа во время сорокалетнего скитания в наказание за неверие и умершего в пустыне как прообраза для христиан? А) μεταφορά <i>(Б) τύπος</i> В) σύμβολον Г) πνευματικός</p> <p>12. Как автор «Послания» Псевдо-Варнавы предлагает обращаться с Ветхим Заветом? <i>(А) исследовать</i> Б) частично отменить В) исправить Г) не читать</p> <p>13. На основании какого главного посыла Псевдо-Варнава выстраивает своё толкование Ветхого Завета? (А) наличия мессианских мест Б) <i>отъятия обетования у евреев</i> В) нахождения типологии Г) осуществления пророчеств</p> <p>14. Какой метод толкования являлся приоритетным для св. Иустина Философа А) аллегорический Б) буквальный <i>(В) типологический)</i> Г) анагогический</p> <p>15. Какое главное сочинение св. Иустина, где он приводит свои главные методологические принципы? А) Апология Б) Против Маркиона В) К Аптолику <i>(Г) Диалог с Трифоном иудеем)</i></p> <p>16. В полемике с кем св. Ириней настаивал на буквальном методе толкования повествований о воскресении тела и эсхатологических мест св. Писания? А) с иудеями <i>(Б) с гностиками)</i> В) с монархианами</p>
--	--	--	--

			<p>Г) с миллениаристами</p> <p>17. Как св. Иринеи толковал повествование о тысячелетнем царстве верных со Христом и о втором воскресении (Откр. 20, 6)?</p> <p>(А) буквально)</p> <p>Б) аллегорически</p> <p>В) символически</p> <p>Г) никак не толковал</p> <p>18. Что подразумевает у св. Иринея regula fidei или veritatis?</p> <p>А) типологию</p> <p>Б) слова Христа</p> <p>(В) Предание)</p> <p>Г) Писание</p> <p>19. Кто оказал наибольшее влияние на метод толкования Климента Александрийского?</p> <p>А) Пантен</p> <p>Б) Оригена</p> <p>(В) Филон Александрийский)</p> <p>Г) Иустин Философ</p> <p style="text-align: right;">2 Вариант</p> <p>1. Какие образы из Писания использовал Климент для выражения образа мирской философии и духовной мудрости?</p> <p>А) египтян и евреев</p> <p>(Б) Агари и Сарры)</p> <p>В) Лии и Рахили.</p> <p>Г) Авраама и ханнааских царей</p> <p>2. Какое значение имеет для св. Ипполита буквальный смысл?</p> <p>(А) для раскрытия нравственного и духовного смысла)</p> <p>Б) для лучшего понимания текста</p> <p>В) для того, чтобы его отвергнуть</p> <p>Г) чтобы рассматривать его как единственно верный</p> <p>3. По какому тексту св. Ипполит цитирует св. Писание Ветхого Завета в «Толковании на Книгу пророка Даниила»?</p> <p>А) по Септуагинте</p> <p>Б) по Акиле и Симмаху</p> <p>(В) по Феодотиона)</p> <p>Г) по другому неизвестному тексту</p> <p>4. К какому жанру можно отнести текст «О Христе и антихристе»?</p> <p>А) богословский трактат</p> <p>Б) гомилии</p> <p>В) схолии</p> <p>(Г) комментированное собрание библейских цитат)</p> <p>5. Основанная идея трактата «На благословения</p>
--	--	--	---

			<p>Иакова» увидеть в тексте Ветхого Завета прообраз: (А) Христа) Б) Церкви В) народа Божия Г) конца света</p> <p>6. Какого метода придерживался Тертуллиан в полемике с Маркионом? А) буквально-исторического (Б) типологического и аллегорического) В) полемического Г) сравнительно-аналитического</p> <p>7. В полемике с кем Тертуллиан использовал буквальный метод в толковании о воскресении тела Христова? А) с Маркионом Б) с патрипассианами (В) с гностиками) Г) с иудеями.</p> <p>8. Делал ли Тертуллиан различие между термином «ἀλληγορία» и «τύπος» и производными? А) делал. Б) вообще их не использовал (В) не делал) Г) отождествлял с другими терминами</p> <p>9. Когда Ориген перебрался в Кесарию, после запрещения деятельности в Александрии? (А) в 232 г.) Б) в 240 г. В) в 237 г. Г) в 248 г.</p> <p>10. Кто оказал на Оригена наибольшее влияние в выработке метода и экзегезы? А) Климент Александрийский Б) Юлий Африкан (В) Филон Александрийский) Г) Мелитон Сардийский</p> <p>11. Какой труд составил Ориген для определения максимально верного буквального смысла текста св. Писания Ветхого Завета? А) О началах (Б) Гекзаплы) В) Никакой Г) Строматы</p> <p>12. Использовал ли Ориген термин «τύπος» в своей экзегезе? (А) крайне редко) Б) не использовал В) как и другие термины Г) как синоним термину «ἀλληγορία».</p> <p>13. Сколько уровней смысла Ориген видел в тексте</p>
--	--	--	--

			<p>Писания?</p> <p>А) четыре</p> <p>Б) много смыслов</p> <p><i>(В) три смысла)</i></p> <p>Г. одни и более в зависимости от контекста</p> <p>14. Кто обвинял Оригена в заимствовании иносказательного метода толкования у язычников философов?</p> <p>А) Плотин</p> <p><i>(Б) Порфирий)</i></p> <p>В) Ямвлих</p> <p>Г) Прокл</p> <p>15. Как классифицируется толкование Оригена на книгу Откровения?</p> <p><i>(А) схолии)</i></p> <p>Б) комментарий</p> <p>В) гомилии</p> <p>Г) трактат</p> <p>16. С кем полемизировал Ориген относительно неверного толкования образа Божьего в человеке в повествования книги Бытия (1, 26)?</p> <p>А) с монархианами</p> <p>Б) с гностиками</p> <p><i>(В) с антропоморфитами)</i></p> <p>Г) с иудеями</p> <p>17. Какой текст толкования Оригена дошёл до нас в полном объёме на оригинальном языке?</p> <p>А) на Евангелие от Иоанна</p> <p><i>(Б) на книгу Иеремии)</i></p> <p>В) на книгу Бытия</p> <p>Г) на книгу Песнь Песней</p> <p>18. Сколько книг было в «Строматах» Оригена?</p> <p>А) одна книга</p> <p>Б) неизвестно</p> <p><i>(В) десять книг)</i></p> <p>Г) пять книг</p> <p>19. Как звали языческого философа, с которым полемизировал Ориген о методе толкования св. Писания?</p> <p>А) Посидоний</p> <p>Б) Альбин</p> <p><i>(В) Тацит)</i></p> <p>Г) Антиох из Аскалона</p> <p style="text-align: right;">3 Вариант</p> <p>1. Кто на Западе последовал Оригену в методе и экзегезе в IV в. и придерживался строгого аллегорического толкования?</p> <p>А) Викторин Марий</p> <p>Б) Амброзиаст</p> <p><i>(В) св. Иларий Пиктавийский)</i></p> <p>Г) никто не последовал</p>
--	--	--	---

			<p>2. Кому из полемистов Оригена принадлежит сочинение «О воскресении»? <i>(А) св. Мефодию Патарскому)</i> Б) св. Евстафию Антиохийскому В) св. Памфилу Иерусалимскому Г) Маркелу Анкирскому</p> <p>3. Относительно толкования какого места из св. Писания св. Евстафий Антиохийский полемизировал с Оригеном? А) о сотворении мира Б) о чуде в Кане Галилейской <i>(В) о вызове души Самуила после смерти аендорской волшебницей)</i> Г) о воскресении тела</p> <p>4. В каком из своих сочинений св. Григорий Нисский представляет свой метод толкования св. Писания <i>(А) во многих сочинениях)</i> Б) Об устройении человека В) Против Евномия Г) О надписании Псалмов</p> <p>5. В чём заключается принцип «полезности» св. Писания для св. Григория Нисского? А) в чтении Писания <i>(Б) в нахождении истинного смысла)</i> В) в заучивании текста наизусть Г) в сопоставлении Ветхого и Нового Заветов</p> <p>6. Кто наиболее повлиял на св. Григория Нисского как на экзегета? А) св. Василий Великий <i>(Б) Ориген)</i> В) Дидим Александрийский Г) св. Афанасий Александрийский</p> <p>7. Смысл гиперболического метода, по мнению Феодора, в чём? <i>(А) увидеть связь с Новым Заветом)</i> Б) развить аллегорию В) отвергнуть буквальный смысл Г) сделать сравнительный анализ</p> <p>8. Что Евсевий Эмесский считает главным для того или иного толкования, т.е. буквального или аллегорического смысла? А) связь прообраза с образом Б) правдивость исторических событий <i>(В) интенцию автора священного текста)</i> Г) традицию</p> <p>9. С кем Иероним полемизировал по поводу отношения к Оригену и его трудам? <i>(А) с Руфином)</i> Б) с папой Дамасом В) с Феофилом Александрийским</p>
--	--	--	---

			<p>Г) с Порфирием</p> <p>10. При толковании какого текста блаж. Иероним, по его собственным словам хотел бы воспользоваться толкованиями других авторов, но не мог этого сделать из-за спешки?</p> <p>А) на книгу Иеремии (Б) на Евангелие от Матфея) В) на Откровение Г) на послание к Галатам</p> <p>11. По чьей просьбе Иероним начал перевод сочинений Оригена на латынь?</p> <p>А) папы Дамаса Б) Аполлинария Лаодикийского (В) пресвитера Викентия) Г) Григория Богослова</p> <p>12. У кого, предположительно из египетских пустынных преп. Иоанн Кассиан мог заимствовать своё разделение смысла Писания на четыре смысла?</p> <p>(А) у аввы Нестероя) Б) у аввы Серена В) у аввы Макария Г) у аввы Евагрия</p> <p>13. Для чего Григорию Эльвирскому был нужен принцип difectus litterae?</p> <p>А) для минимизации буквального смысла Б) для отвержения аллегорического толкования (В) для нахождения более возвышенного смысла и пользы) Г) для полемики с еретиками</p> <p>14. На какую книгу св. Писания Августин написал три разных толкования?</p> <p>А) на Откровение (Б) на книгу Бытия) В) на Деяния апостолов Г) на Исайю</p> <p>15. В полемике против какого лжеучения Августин придерживался по-преимуществу аллегорического толкования Ветхого Завета?</p> <p>А) против донатистов (Б) против манихеев) В) против пелагиан Г) против ариан</p> <p>16. Что св. Кирилл считал важным в толковании образа ветхозаветного праведника?</p> <p>А) общее восприятия праведника как прообраза Христа Б) каждую деталь должна совпадать В) слова Христа Г) свидетельства источников</p> <p>17. Является ли св. Кирилл приемником Оригена по</p>
--	--	--	--

			Александрийской школе в методе толкования? А) да, в полной мере (Б) не является) В) только в аллегорическом методе Г) в типологическом
--	--	--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету:

1. Что такое герменевтика и каковы её цели и задачи?
2. Наиболее известные критические издания оригинальных текстов.
3. Александрия – греческий полис: история основания и развития. Философские движения и особенности светского образования.
4. Традиции в античности по толкованию священных текстов.
5. Наиболее известные античные интерпретаторы текстов. Причины появления таких токований.
6. Терминология античных интерпретаторов
7. Распространение иудаизма и христианства в Египте и их влияние на культуру и религиозную жизнь региона.
8. Примеры языческих методов и толкования текстов в разных философских школах.
9. Особенности взгляда представителей Александрийской школы на природу Священного Писания.
10. Историко-филологический метод экзегезы Священного Писания.
11. Феномен иудео-эллинизма. Появление новой школы толкования и герменевтик.
12. Основные представители этой школы.
13. Перевод Закона на греческий язык: обстоятельства и главные действующие.
14. Метод и характеристика заповедей первосвященника Елиазара.
15. Филон Александрийский как законодатель нового метода.
16. Охарактеризовать основные сочинения Филона с точки зрения метода и экзегезы.
17. Привести примеры и объяснить подходы в толковании Иисусом Христом Ветхого Завета.
18. Основные методы и подходы ап. Павла в толковании Ветхого Завета и влияние их на святоотеческую экзегезу.
19. Современное Христу и ап. Павлу иудейские методы толкования на основании данных текста самого Писания и устной/письменной иудейской, зафиксированной традиции.
20. Цель толкования и особенности метода Псевдо-Варнавы. Использование терминологии.
21. Отношение св. Климента Римского к Ветхому Завету. Св. Игнатий Антиохийский и его отношение к «ἀρχαί».
22. Св. Иустин Мученик об Израиле ветхом и духовном – Новом Израиле. Аргументы из Ветхого Завета против иудейского понимания Писания.
23. Объяснить и показать на примерах, почему св. Ириней допускал то буквальное, то аллегорическое текста.
24. Как Климент Александрийский рассматривает категорию священного и таинственного данную в тексте св. Писания и в священных текстах и обрядах в дохристианскую эпоху?
25. Толкование св. Ипполитом седмин Даниила.
26. Совмещение св. Ипполитом буквального и типологического (аллегорического) смысла.

27. Метод толкования Ветхого Завета Тертуллианом в полемике с иудеями, гностиками и Маркионом
28. Привести примеры и объяснить основные тексты из «О началах» Оригена по подходам толкования св. Писания.
29. Привести примеры и объяснить принципы и подходы Оригена в истолковании, касающиеся полемики с иудеями, гностиками, последователями Маркиона, миллениаристами, антропоморфитами.
30. Использование св. Иларием аллегорического метода в сравнении с Оригеном.
31. Критика свт. Евстафия Антиохийского буквально-исторического толкования Оригена.
32. Критика аллегории Оригена у свт. Евстафия Антиохийского.
33. Герменевтика свт. Евстафия Антиохийского.
34. Критика метода и экзегезы Оригена у св. Мефодия Олимпийского как выразителя малоазийской традиции. Обозначить основные направления полемики между представителями этого направления и Оригеном.
35. Привести примеры и объяснить тексты св. Григория Нисского, направленные на методологию толкования св. Писания.
36. Правила толкования образной речи Священного Писания с точки зрения Евсевия Эмесского.
37. Евсевий Эмесский: исторический комментарий библейского текста.
38. Ошибки аллегоризации Библии по мнению Евсевия Эмесского.
39. Учение Феодора Мопсуестийского о пророческом вдохновении и границах пророческого откровения.
40. Особенности языка Священного Писания с точки зрения Феодора.
41. Двойное пророчество в экзегезе Феодора: определение и особенности.
42. Гиперболический метод Феодора Мопсуестийского.
43. Метод блаж. Иеронима Стридонский как попытка применения сплава различных методов и подходов в толковании.
44. В чём Иероним видел смысл принципа «*hebraica veritas*»? Привести примеры.
45. Причины применения Григорием Эльвирским принципа «*defectus litterae*».
46. Четыре смысла преп. Иоанна Кассиана: влияние и последующее их использования в христианской традиции.
47. Блаж. Августин и его трактат «О христианской вере» как учебник по герменевтике текста св. Писания. Основные тексты и примеры применения.
48. Правила Тихония Африканского и их влияние на Августина.
49. Подходы к толкованию Писания Августина в разные периоды своей деятельности.
50. Герменевтика св. Кирилла Александрийского в толковании пророчеств, на примере метода изложенного в предисловии к толкованию на книгу прор. Ионы.
51. Типологический метод св. Кирилла Александрийского в «Глафирах» на Ветхий Завет.
52. Выведение христологического смысла св. Кириллом из священного текста: примеры толкования.

Практические задания для итоговой аттестации

Практические задания для итоговой аттестации предполагают самостоятельный поиск и экзегетический анализ избранных мест из Священного Писания на языке оригинала.

1. Быт. 1, 26
2. Быт. 2, 7
3. Быт. 3, 17
4. Ос. 2, 21; Амос. 9, 13; Иез. 34, 26.
5. Быт. 2, 20; Иез. 34, 26; Ис. 11, 6.
6. Мих. 5, 9; Иез. 34, 28; Ис. 2, 4.
7. Быт. 49, 8-12

8. 1 Цар. 7, 12-16
9. 1 Цар. 28.
10. Амос. 9, 11-12
11. Мих. 4, 2; 5, 2
12. Иоил. 2, 28-32
13. Мал. 3; 4
14. Ис. 7, 14-16
15. Ис. 8
16. Иез. 34
17. Иер. 23
18. Иер. 1, 5
19. Песн. 1, 1-7
20. Песн. 5, 2-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Панагопулос И.Ф. Толкование Священного Писания у отцов Церкви / Иоаннис Панагопулос. Т. 1: Первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века / [пер. с греч., послесл. свящ. Максима Михайлова]. М.: Перервинская духовная семинария, 2013. - 570, [5] с.
2.	Панагопулос И.Ф. Толкование Священного Писания у отцов Церкви / Иоаннис Панагопулос. Т. 1: Первые три века и александрийская экзегетическая традиция до пятого века / [пер. с греч., послесл. свящ. Максима Михайлова]. М.: Перервинская духовная семинария, 2015. - 570, [5] с.

6.1.2. Дополнительная литература

№	Автор, название, место издания, год издания учебной и учебно-методической литературы
1	Саврей В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли: учеб. пособие: [учеб. изд.]. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 230 с.: портр. авт.
2	Даниелу Ж. Таинство будущего [Текст]: исслед. о происхождении библ. типологии / Жан Даниелу; [пер. с фр. В. Н. Генке под общ. и науч. ред. А. Г. Дунаева]. - М.: Изд-во Моск. Патриархии Рус. Правосл. Церкви, 2013
3	Дионисий (Шленов), игум. Хрестоматия по латинской христианской литературе: с прил. лат.-рус. словаря / авт.-сост. игум. Дионисий (Шленов); [науч. ред. д-р филос. наук А. И. Солопов]. - Сергиев Посад: Изд-во Моск. Духовной Акад., 2010. - 419 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	https://stephanus.tlg.uci.edu/ - собрание святотеческих текстов на древнегреческом языке Thesaurus Linguae Graecae; оснащенное словарями Lampe и Liddell-Scott (в бесплатном доступе находится часть текстов).
2	http://www.ml原因.uzh.ch/MLS/ - собрание святоотеческих текстов на латинском языке Corpus Corporum.

3	http://www.csntm.org/ Csnrm; http://digi.vatlib.it/view/MSS_Vat.gr.1209 Codex Vaticanus; http://codexsinaiticus.org/en/manuscript.aspx Codex Sinaiticus - собрания библейских рукописей.
4	http://www.bibleworks.com/ BibleWorks; http://jesuschrist.ru/ BibleQuot – электронные программы для аналитического компаративного чтения Библии.
5	http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html - программа Alpha, электронная версия древнегреческо-русского словаря И.Х.Дворецкого (под ред. С.И.Соболевского).
6	https://community.dur.ac.uk/p.j.heslin/Software/Diogenes/download.php - программа Diogenes, инструмент поиска текстов в базах TLG, снабжена также электронной версией древнегреческого-английского словаря Liddell-Scott.
7	http://www.lingvo.ru/download/ - словарь Lingvo.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий.

В ходе изучения дисциплины студенты должны сформировать четкие представления о теоретическом и прикладном характере приобретенных знаний и умений, компетенций, эффективно использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	аудитория для проведения занятий;
2	учебная мебель;
3	компьютерное и мультимедийное оборудование, видеопроектор.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.